

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 27 » 06 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Программа подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 (108 ч.)	-	36	-	72	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>3 (108 ч.)</b>	-	<b>36</b>	-	<b>72</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» направлено на изучение основ теории и практики применения диагностических методов в процессе измерения индивидуально-психологических возрастных различий.

Психолого-педагогическая диагностика это не только учебная дисциплина, но и определенная технология, овладев которой магистрант становится субъектом психологического исследования личности.

Психолого-педагогическая диагностика – это научная дисциплина, включающая в себя закономерности вынесения валидных и надежных психодиагностических суждений. Она основана на понимании принципов формирования и природы диагностируемых качеств, на знании закономерностей процесса психодиагностики, характеристики ее инструментов, соотнесением с возрастными особенностями испытуемых.

Освоение магистрантами практических основ психодиагностики предполагает формирование профессиональных умений апробации методик, знания требований, которым они должны удовлетворять как измерительные инструменты, знакомства с правилами проведения обследования, способам обработки и интерпретации результатов, умения разрабатывать программы диагностического обследования для конкретных возрастных групп.

Значение данного курса в профессиональной подготовке магистра определяется тем, что в современных условиях изучение психодиагностики закладывает основы профессиональных умений в области обоснования, создания и грамотного применения диагностического инструментария, направлений интерпретации результатов, роли и месте диагностических методик, их возможностей и ограничений в образовании. При изучении основ психодиагностики на занятиях происходит освоение конкретных приемов применения диагностического инструментария, что позволит магистрантам качественно и квалифицировано проводить диагностическую работу и использовать адекватно ее результаты.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает способность будущего специалиста самостоятельно проводить психодиагностическое обследование, выбирать и эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации диагностические методики.

**Предметом** психологической диагностики является обоснование и создание программ обследования, с целью выявления психического своеобразия человека и его последующего измерения при решении образовательных задач.

**Целью** изучения дисциплины является формирование умений и навыков магистрантов в области теоретической разработки диагностических программ и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

1. Рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической диагностики в конкретном возрасте;
2. Планирования психодиагностического обследования и интерпретации диагностических данных с учетом диагностических ситуаций. Формирование

представлений о роли и месте психолого-педагогической диагностики в системе психологической работы с детьми и взрослыми;

3. Организация и проведение психодиагностического обследования, этические и профессиональные нормы психодиагностической работы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина изучается одновременно с такими дисциплинами как: «Социальная психология образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи и закладывает основы профессиональных навыков. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований», «Математическая и статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология тренинговой работы» и др., прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

В начале освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» магистрант должен:

- *знать*: базовые представления по психодиагностике, вариативности личностных качеств и индивидуальных различий, знать сущность и содержание основных понятий психологии и математической статистики.

- *уметь*: оперировать психодиагностическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

- *владеть*: навыками работы тестами и диагностическими методиками, навыками анализа и интерпретации результатов.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие компетенции:

1) *общефессиональные компетенции (ОПК)*:

– способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

–

## *2) профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1) Знать:**

- научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации применяя эти знания в диагностической работе в образовании (ОПК-2);
- основы проектирования диагностической работы, необходимой для профессиональной деятельности, представлять этапы диагностического процесса (ОПК-5);
- диагностику психического развития детей и подростков, с этой целью изучить научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, представлять содержание и возможности современных диагностических средств (ПК-1);
- особенности диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, осуществлять постановку психологического диагноза (ПК-7);
- методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ, с этой целью рассмотреть способы и использования и разработки (адаптации) диагностических средств (ПК-24).

### **2) Уметь:**

- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, для этого уметь выделять диагностическую задачу и подбирать соответствующие ей диагностические средства с учетом возраста обследуемых (ОПК-2);
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, выделять этапы решения психодиагностических задач, работать с каждым диагностическим этапом (ОПК-5);
- проводить диагностику психического развития детей и подростков с этой целью аналитически перерабатывать большой объем диагностической информации (ПК-1);
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, уметь ориентироваться в сложных случаях диагностической практики (ПК-7);

– использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, оценивать качество психодиагностических методик, осуществлять подбор адекватных методик, составлять батареи психодиагностических методик, адаптировать методики под диагностическую задачу, позволяющих оптимально и с меньшими затратами ее решить (ПК-24);

### **3) Владеть навыками:**

– использования научно-обоснованных методов в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, на основе которых осуществлять постановку психологического диагноза (ОПК-2);

– проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности, с этой целью владеть навыками проектной деятельности, предназначенной для решения диагностических задач (ОПК-5);

– проведения диагностики психического развития детей и подростков, результаты которой представлять в виде стандартного заключения (ПК-1);

– проведения диагностики психического развития детей и подростков, практикой психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, представления возможности и ограничения диагностического инструментария (ПК-1);

– диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, развития навыков психодиагностического мышления (ПК-7);

– использования методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, разработки практических рекомендаций обследуемых, на основе поставленного диагноза по разрешению проблемы (ПК-24);

– применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, применения на практике навыков самостоятельной организации и проведения комплексного психодиагностического обследования (ПК-24).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Особенности диагностического процесса в образовании	1	1		2			4		0,8 ч. 40%	
2	Построение и осуществление диагностического обследования детей младенческого возраста (0-1 года)	1	2		2			4		0,8 ч. 40%	
3	Построение и осуществление диагностического обследования детей в раннем детстве (1-3 года)	1	3		2			4		0,8 ч. 40%	
4	Построение и осуществление диагностического обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)	1	4		2			4		0,8 ч. 40%	
5	Построение и осуществление диагностического обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)	1	5		2			4		0,8 ч. 40%	
6	Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте	1	6		2			4		0,8 ч. 40%	Рейтинг-контроль I
7	Построение и осуществление диагностического обследования школьников при переходе из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)	1	7		2			4		0,8 ч. 40%	
8	Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников (7-11 лет)	1	8		2			4		0,8 ч. 40%	

9	Построение и осуществление диагностического обследования подростков (11-14 лет)	1	9		2			4		0,8 ч. 40%	
10	Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17лет)	1	10		2			4		0,8 ч. 40%	
11	Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17лет)	1	11		2			4		0,8 ч. 40%	
12	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования школьников	1	12		2			4		0,8 ч. 40%	Рейтинг-контроль 2
13	Построение и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)	1	13		2			4		0,8 ч. 40%	
14	Построение и осуществление диагностического обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)	1	14		2			4		0,8 ч. 40%	
15	Построение и осуществление диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)	1	15		2			4		0,8 ч. 40%	
16	Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)	1	16		2			4		0,8 ч. 40%	
17	Построение и осуществление диагностического обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)	1	17		2			4		0,8 ч. 40%	
18	Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников	1	18		2			4		0,8 ч. 40%	Рейтинг-контроль 3
	<b>Всего за семестр</b>				<b>36</b>			<b>72</b>		<b>14,4 ч. 40%</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Теоретические и практические компоненты диагностического процесса в образовании**

Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.

Особенности диагностического процесса в образовании. Психодиагностический процесс и его этапы. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования. Структурные компоненты диагностики. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы.

Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом. Диагностическое обследование личности школьника в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования. Диагностическое заключение: структура и содержание.

Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.). Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач. Источники диагностических ошибок педагога-психолога.

Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании. Способы сообщения результатов диагностического обследования детей и школьников. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве. Трудности диагностического обследования в школьном детстве. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования.

Актуальные проблемы школьников их решение на диагностической основе; Особенности проведения профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет) на диагностической основе. Девиантное и делинквентное поведение школьников и решение диагностических задач. Диагностическое обследование межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет). Особенности диагностического обследования зависимого поведения (7-17 лет);

### **Раздел 2 Диагностические средства обследования личности в дошкольников и школьников**

Диагностические средства обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года). Диагностические средства обследования ребенка в дошкольном детстве (4-7). Диагностическое обследование школьной готовности дошкольников (6-7 лет). Диагностические средства обследования личности младших школьников (7-10). Диагностические средства обследования личности подростков (11-14). Диагностические средства обследования личности старших школьников (15-17).

### **Раздел 3 Проектирование и осуществление диагностического обследования в дошкольном и школьном возрасте**

Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года). Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет). Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет). Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте. Принципы и содержание диагностического обследования на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс). Принципы и содержание диагностического обследования подростков (11-14 лет). Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет). Принципы и содержание диагностического обследования старших школьников (15-17 лет).

#### **4. Актуальные проблемы школьников и их решение на диагностической основе**

Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет). Принципы и содержание диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет). Принципы и содержание диагностического обследования зависимого поведения (7-17 лет). Особенности диагностического обследования конкретных характеристик личности в школьном возрасте (7-17 лет).

### **Задания к практическим занятиям**

#### **Практическое занятие 1**

##### **Особенности диагностического процесса в образовании**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании
2. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.
3. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.

#### **Практическое занятие 2**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности диагностического процесса в образовании.
2. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

### **Практическое занятие 3.**

#### **Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в раннем детстве (1-3 года)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом
2. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

### **Практическое занятие 4**

#### **Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников
2. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития ребенка.
3. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
4. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам

### **Практическое занятие 5**

#### **Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования
2. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

### **Практическое занятие 6**

#### **Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования в детском возрасте**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования
2. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве
3. Особенности диагностического обследования в детском возрасте.

### **Практическое занятие 7**

#### **Построение и осуществление диагностического обследования школьников при переходе из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач
2. Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач.
3. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
4. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

### **Практическое занятие 8**

#### **Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников (7-11 лет)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Способы сообщения результатов диагностического обследования ребенка.
2. Особенности развития школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

### **Практическое занятие 9**

#### **Построение и осуществление диагностического обследования подростков (11-14 лет)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании.
2. Особенности развития школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

### **Практическое занятие 10**

#### **Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17 лет)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).
2. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

### **Практическое занятие 11.**

#### **Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Источники диагностических ошибок педагога-психолога
2. Особенности проведения профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет) на диагностической основе
3. Выделение диагностических критериев, характеризующих процесс профориентации и выбора профессии, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
4. Эмпирическое обследование старших школьников, интерпретация результатов, заключение профессиональной направленности личности и рекомендации по его итогам (проект)

### **Практическое занятие 12**

#### **Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования школьников**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структурные компоненты диагностики
2. Особенности диагностического обследования в школьном возрасте (7-17 лет).
3. Трудности диагностического обследования в школьном детстве

### **Практическое занятие 13**

#### **Построение и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностическое заключение: структура и содержание
2. Особенности развития подростков с трудностями в обучении и поведении, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование подростков, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

### **Практическое занятие 14**

#### **Построение и осуществление диагностического обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностическое обследование личности школьника в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного.
2. Выделение диагностических критериев, характеризующих структурные компоненты личности школьников, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование старших школьников, интерпретация результатов, заключение профессиональной направленности личности и рекомендации по его итогам.

### **Практическое занятие 15**

#### **Построение и осуществление диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Девиантное и делинквентное поведение школьников и решение диагностических задач.
2. Особенности развития школьников с девиантным и делинквентным поведением, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику поведения, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне поведенческих характеристик и рекомендации по его итогам (проект)

### **Практическое занятие 16**

#### **Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психодиагностический процесс и его этапы
2. Особенности межличностных отношений в группах школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

### **Практическое занятие 17**

#### **Построение и осуществление диагностического обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы.
2. Особенности зависимого поведения школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне зависимого поведения и рекомендации по его итогам (проект)

### **Практическое занятие 18**

#### **Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Актуальные проблемы школьников и возможное их решение на диагностической основе;
2. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 18 темы).
2. Работа в команде (в малой группе) (1-18 темы).
3. Ролевая игра (1-18 тема).
4. Проблемное обучение (1-18 темы).
5. Обучение на основе опыта (1-18 темы).
6. Индивидуальное обучение (1 – 18 темы).
7. Междисциплинарное обучение (1-18 темы)
8. Проектная деятельность (1-18 темы)
9. Обсуждение ситуаций (1-18 темы)

### **Формы организации учебного процесса:**

1. Практическое занятие (1-18 темы)
2. Самостоятельная работа студентов (1 – 18 темы).
3. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-5, 7-11, 13-17 темы).
4. Консультирование студентов (1 – 18 темы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг-контролю**

#### **Вопросы к рейтинг-контролю 1**

1. Особенности диагностического процесса в образовании
2. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании
3. Понятие о диагностическом процессе
4. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младенческом возрасте
5. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в раннем детстве
6. Психологическое заключение и его структура
7. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте
8. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в старшем дошкольном возрасте

## **Вопросы к рейтинг-контролю 2**

1. Проблема перехода из начальной школы в среднее звено
2. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка при переходе из начальной школы в среднее звено
3. Принципы и содержание диагностической работы с младшими школьниками
4. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младшем школьном возрасте
5. Принципы и содержание диагностической работы с подростками
6. Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков
7. Принципы и содержание диагностической работы со старшими школьниками
8. Подготовка и осуществление диагностического обследования в старшем школьном возрасте
9. Принципы и содержание диагностической работы по проблеме профориентации и выбора профессии
10. Подготовка и осуществление диагностического обследования в старшем школьном возрасте по проблеме профориентации и выбора профессии.

## **Вопросы к рейтинг-контролю 3**

1. Принципы и содержание диагностической работы с подростками с трудностями в обучении
2. Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении
3. Принципы и содержание диагностической работы со структурными компонентами личности школьников
4. Подготовка и осуществление диагностического обследования компонентов личности школьников
5. Принципы и содержание диагностической работы с подростками с девиантными и делинквентными формами поведения
6. Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков с девиантными и делинквентными формами поведения
7. Принципы и содержание диагностической работы с межличностными отношениями в группах школьников
8. Подготовка и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников
9. Принципы и содержание диагностической работы по проблеме зависимого поведения школьников
10. Подготовка и осуществление диагностического обследования по проблеме зависимого поведения школьников
11. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач

## Календарный план выполнения самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во Часов
1.	Особенности диагностического процесса в образовании	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, подготовка материалов	Проверка письменной работы»	4
2.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей младенческого возраста (0-1 года)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач обследования ребенка младенческого возраста (0-1 года), подготовка презентации.	Проверка диагностического проекта и презентации	4
3.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в раннем детстве (1-3 года)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации	4
4.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации	4
5.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач обследования ребенка в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации	4
6.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале <i>обследования в детском возрасте</i>	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Обобщение информации по особенностям диагностической работы в дошкольном возрасте, подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации	4
7.	Построение и осуществление диагностического обследования проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации	4
8.	Решение психодиагностических задач составленных на	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению	Проверка диагностического проекта и	4

	материале обследования младших школьников (7-11 лет)	диагностических задач на материале обследования младших школьников (7-11 лет), подготовка презентации	презентации	
9.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования подростков (11-14 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования подростков (11-14 лет), подготовка презентации.	Проверка диагностического проекта и презентации	4
10.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации	4
11.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования старших школьников (15-17 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования старших школьников (15-17 лет), подготовка презентации.	Проверка диагностического проекта и презентации	4
12.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования школьников	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Обобщение информации по особенностям диагностической работы в с школьниками, подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации	4
13.	Построение и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет).	Проверка диагностического проекта и презентации	4
14.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет), подготовка презентации.	Проверка диагностического проекта и презентации	4
15.	Построение и осуществление диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования школьников с девиантным и делинквентным поведением (11-15 лет), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации	4

16.	Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации	4
17.	Построение и осуществление диагностического обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования зависимого поведения школьников 7-17 лет, подготовка презентации.	Проверка диагностического проекта и презентации	4
18.	Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Обобщение информации по особенностям диагностической работы в с школьниками, подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации	4
	<b>Всего</b>			<b>72</b>

### **Вопросы к зачету (с оценкой)**

1. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании
2. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.
3. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.
4. Особенности диагностического процесса в образовании.
5. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом
6. Психодиагностический процесс и его этапы
7. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников
8. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника
9. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования
10. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования
11. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве
12. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования.
13. Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач.
14. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).
15. Источники диагностических ошибок педагога-психолога
16. Способы сообщения результатов диагностического обследования ребенка
17. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании.
18. Особенности проведения профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет) на диагностической основе

19. Трудности диагностического обследования в школьном детстве
20. Структурные компоненты диагностики
21. Диагностическое заключение: структура и содержание
22. Диагностическое обследование личности школьника в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного.
23. Девиантное и делинквентное поведение школьников и решение диагностических задач.
24. Психодиагностический процесс и его этапы
25. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы.
26. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач
27. Актуальные проблемы школьников и возможное решение на диагностической основе;
28. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования.
29. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании
30. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка младенческого возраста (0-1 года)
31. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года)
32. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)
33. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)
34. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте
35. Принципы и содержание диагностического обследования на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)
36. Принципы и содержание диагностического обследования подростков (11-14 лет)
37. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет)
38. Принципы и содержание диагностического обследования старших школьников (15-17 лет)
39. Принципы и содержание диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении
40. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)»
41. Принципы и содержание диагностического обследования зависимого поведения (7-17 лет)
42. Особенности диагностического обследования конкретных характеристик личности в школьном возрасте (7-17 лет).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>

2. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 318 с. : ил. (Психологический практикум) – ISBN 978-5-222-21520-3. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>

3. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>

### Дополнительная литература

1. Беличева С.А., Белинская А.В. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Беличева, А.В. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб., Питер, 2008 - 350 с. ISBN 978-5-91180-841-9 (Библиотека ВлГУ)

3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 519 с. (Библиотека ВлГУ)

4. Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1712-7. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html>

5. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике [Электронный ресурс] /Н.Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. 330 с. - (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-18786-9. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222204429.html>

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Том 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Немов Р.С. 4-е изд. Издательство: Владос. 2008. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>

7. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>

8. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0561-4.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html>

## Периодические издания

1. «Журнал практического психолога»
2. Журнал «Психологическая диагностика»

## Интернет-ресурсы

1. [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)– Специализированный сайт, посвященный психодиагностике. Здесь размещена вся существующая информация (как официальная, так и дополнительная) о сертификации. Так же на данном сайте расположены описания методик, предлагаемых психологическим центром «Психрон». Есть возможность пройти тестирование он-лайн, задать вопрос разработчикам, подобрать удобную методику для проведения исследования.
2. [www.ht.ru](http://www.ht.ru)–HR-Лаборатория Human Technologies. Портал о кадровом менеджменте. Создана на базе факультета психологии МГУ им. Ломоносова. Руководит проектом доктор психологических наук, профессор А.Г. Шмелев. Ресурс постоянно обновляется, появляются новые статьи. В настоящее время HR-Лаборатория Human Technologies является одним из лидеров в области производства компьютерных психологических тестов и организационной диагностики в России. Можно найти описание тестов, предлагаемых лабораторией. Кроме того, на портале располагаются блоги многих ведущих экспертов в области психодиагностики. Доступно on-line тестирование.
3. <http://www.psychology.ru>– на сайте есть раздел «Тесты». Это полностью автоматизированная система, позволяющая любому пользователю сети бесплатно пройти несколько профессиональных психологических тестов и получить интерпретацию своих результатов. За время работы Лаборатории в её системе зарегистрировалось более 10.000 пользователей сети, всего пройдено свыше 26.000 тестирований. Кроме этого на сайте имеется обширная библиотека, можно найти информацию о многих психологах.
4. <http://psychovyvert.boom.ru>– на сайте можно скачать много известных психологических методик. В большинстве своем они представляют отсканированные версии из сборников психологических тестов или методички
5. <http://vch.narod.ru>– «Психологическая лаборатория». Большая коллекция тестов (описание + бланки). Сайт создан в помощь студентам психологических, педагогических специальностей. Материал сайта ориентирован на тех, кто профессионально занимается психологией. Он так же будет полезен практикующим психологам, преподавателям психологии и другим специалистам.
6. <http://adalin.mospsy.ru>- На этом сайте имеется раздел, посвященный психодиагностике детей дошкольного возраста. Можно найти теоретическую информацию о диагностике и конкретные методики. Материал хорошо структурирован.
7. <http://psychologov.net> - подборка интересных программ психологической направленности и некоторых популярных психологических методик и тестов.
8. <http://vsetesti.ru> - большой набор распространенных психологических тестов, некоторые тесты можно пройти он-лайн.
9. <http://www.psyportal.info>– На сайте расположено несколько известных психологических тестов, которые можно пройти он-лайн.

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный презентационный проектор Epson, переносной экран Lumien, ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика»

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП Онуфриева В.В. \_\_\_\_\_



Рецензент:

Начальник кафедры психологии и педагогики  
профессиональной деятельности в уголовно-исполнительной системе  
ВЮИ ФСИН России

кандидат психологических наук, доцент Ткаченко Е.С. \_\_\_\_\_



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 22.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» протокол № 2 от 24.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

