

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А. А. Панфилов

« 08 »

06

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 (108 ч.)	-	36	-	36	Экзамен (36 ч.)
Итого	3 (108 ч.)	-	36	-	36	Экзамен (36 ч.)

Владимир – 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» направлено на изучение основ теории и практики применения диагностических методов в процессе измерения индивидуально-психологических возрастных различий.

Психолого-педагогическая диагностика это не только учебная дисциплина, но и определенная технология, овладев которой магистрант становится субъектом психологического исследования личности.

Психолого-педагогическая диагностика – это научная дисциплина, включающая в себя закономерности вынесения валидных и надежных психодиагностических суждений. Она основана на понимании принципов формирования и природы диагностируемых качеств, на знании закономерностей процесса психодиагностики, характеристики ее инструментов, соотнесением с возрастными особенностями испытуемых.

Освоение магистрантами практических основ психодиагностики предполагает формирование профессиональных умений апробации методик, знания требований, которым они должны удовлетворять как измерительные инструменты, знакомства с правилами проведения обследования, способам обработки и интерпретации результатов, умения разрабатывать программы диагностического обследования для конкретных возрастных групп.

Значение данного курса в профессиональной подготовке магистра определяется тем, что в современных условиях изучение психодиагностики закладывает основы профессиональных умений в области обоснования, создания и грамотного применения диагностического инструментария, направлений интерпретации результатов, роли и месте диагностических методик, их возможностей и ограничений в образовании. При изучении основ психодиагностики на занятиях происходит освоение конкретных приемов применения диагностического инструментария, что позволит магистрантам качественно и квалифицировано проводить диагностическую работу и использовать адекватно ее результаты.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает способность будущего специалиста самостоятельно проводить психодиагностическое обследование, выбирать и эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации диагностические методики.

Предметом психологической диагностики является обоснование и создание программ обследования, с целью выявления психического своеобразия человека и его последующего измерения при решении образовательных задач.

Целью изучения дисциплины является формирование умений и навыков магистрантов в области теоретической разработки диагностических программ и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической диагностики в конкретном возрасте;
2. Планирования психодиагностического обследования и интерпретации диагностических данных с учетом диагностических ситуаций. Формирование

представлений о роли и месте психолого-педагогической диагностики в системе психологической работы с детьми и взрослыми;

3. Организация и проведение психодиагностического обследования, этические и профессиональные нормы психодиагностической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина изучается одновременно с такими дисциплинами как: «Социальная психология образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи и закладывает основы профессиональных навыков. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований», «Математическая и статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология тренинговой работы» и др., прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

В начале освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» магистрант должен:

- *знать*: базовые представления по психодиагностике, вариативности личностных качеств и индивидуальных различий, знать сущность и содержание основных понятий психологии и математической статистики.

- *уметь*: оперировать психодиагностическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

- *владеть*: навыками работы тестами и диагностическими методиками, навыками анализа и интерпретации результатов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

1) *общефессиональные компетенции (ОПК)*:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

2) профессиональные компетенции (ПК),

- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации применяя эти знания в диагностической работе в образовании (ОПК-2);
- основы проектирования диагностической работы, необходимой для профессиональной деятельности, представлять этапы диагностического процесса (ОПК-5);
- диагностику психического развития детей и подростков, с этой целью изучить научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, представлять содержание и возможности современных диагностических средств (ПК-1);
- особенности диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, осуществлять постановку психологического диагноза (ПК-7);
- методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ, с этой целью рассмотреть способы и использования и разработки (адаптации) диагностических средств (ПК-24).

2) Уметь:

- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, для этого уметь выделять диагностическую задачу и подбирать соответствующие ей диагностические средства с учетом возраста обследуемых (ОПК-2);
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, выделять этапы решения психодиагностических задач, работать с каждым диагностическим этапом (ОПК-5);
- проводить диагностику психического развития детей и подростков с этой целью аналитически перерабатывать большой объем диагностической информации (ПК-1);
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, уметь ориентироваться в сложных случаях диагностической практики (ПК-7);

– использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, оценивать качество психодиагностических методик, осуществлять подбор адекватных методик, составлять батареи психодиагностических методик, адаптировать методики под диагностическую задачу, позволяющих оптимально и с меньшими затратами ее решить (ПК-24);

3) Владеть навыками:

– использования научно-обоснованных методов в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, на основе которых осуществлять постановку психологического диагноза (ОПК-2);

– проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности, с этой целью владеть навыками проектной деятельности, предназначенной для решения диагностических задач (ОПК-5);

– проведения диагностики психического развития детей и подростков, результаты которой представлять в виде стандартного заключения (ПК-1);

– проведения диагностики психического развития детей и подростков, практикой психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, представления возможности и ограничения диагностического инструментария (ПК-1);

– диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, развития навыков психодиагностического мышления (ПК-7);

– использования методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, разработки практических рекомендаций обследуемых, на основе поставленного диагноза по разрешению проблемы (ПК-24);

– применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, применения на практике навыков самостоятельной организации и проведения комплексного психодиагностического обследования (ПК-24).

– проведения комплексного психодиагностического обследования (ПК-24).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Особенности диагностического процесса в образовании	1	1		2			2		0,8 ч. 2,2%	
2	Построение и осуществление диагностического обследования детей младенческого возраста (0-1 года)	1	2		2			2		0,8 ч. 2,2%	
3	Построение и осуществление диагностического обследования детей в раннем детстве (1-3 года)	1	3		2			2		0,8 ч. 2,2%	
4	Построение и осуществление диагностического обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)	1	4		2			2		0,8 ч. 2,2%	
5	Построение и осуществление диагностического обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)	1	5		2			2		0,8 ч. 2,2%	
6	Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте	1	6		2			2		0,8 ч. 2,2%	Рейтинг-контроль 1
7	Построение и осуществление диагностического обследования школьников при переходе из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)	1	7		2			2		0,8 ч. 2,2%	
8	Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников (7-11 лет)	1	8		2			2		0,8 ч. 2,2%	

9	Построение и осуществление диагностического обследования подростков (11-14 лет)	1	9		2			2		0,8 ч. 2,2%	
10	Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17лет)	1	10		2			2		0,8 ч. 2,2%	
11	Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17лет)	1	11		2			2		0,8 ч. 2,2%	
12	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования школьников	1	12		2			2		0,8 ч. 2,2%	Рейтинг-контроль 2
13	Построение и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)	1	13		2			2		0,8 ч. 2,2%	
14	Построение и осуществление диагностического обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)	1	14		2			2		0,8 ч. 2,2%	
15	Построение и осуществление диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)	1	15		2			2		0,8 ч. 2,2%	
16	Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)	1	16		2			2		0,8 ч. 2,2%	
17	Построение и осуществление диагностического обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)	1	17		2			2		0,8 ч. 2,2%	
18	Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников	1	18		2			2		0,8 ч. 2,2%	Рейтинг-контроль 3
	Всего за семестр				36			36		14,4 ч. 40%	Экзамен (36 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические и практические компоненты диагностического процесса в образовании

Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.

Особенности диагностического процесса в образовании. Психодиагностический процесс и его этапы. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования. Структурные компоненты диагностики. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы.

Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом. Диагностическое обследование личности школьника в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования. Диагностическое заключение: структура и содержание.

Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.). Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач. Источники диагностических ошибок педагога-психолога.

Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании. Способы сообщения результатов диагностического обследования детей и школьников. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве. Трудности диагностического обследования в школьном детстве. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования.

Актуальные проблемы школьников их решение на диагностической основе; Особенности проведения профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет) на диагностической основе. Девиантное и делинквентное поведение школьников и решение диагностических задач. Диагностическое обследование межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет). Особенности диагностического обследования зависимого поведения (7-17 лет);

Раздел 2 Диагностические средства обследования личности в дошкольников и школьников

Диагностические средства обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года). Диагностические средства обследования ребенка в дошкольном детстве (4-7). Диагностическое обследование школьной готовности дошкольников (6-7 лет). Диагностические средства обследования личности младших школьников (7-10). Диагностические средства обследования личности подростков (11-14). Диагностические средства обследования личности старших школьников (15-17).

Раздел 3 Проектирование и осуществление диагностического обследования в дошкольном и школьном возрасте

Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года). Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет). Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет). Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте. Принципы и содержание диагностического обследования на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс). Принципы и содержание диагностического обследования подростков (11-14 лет). Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет). Принципы и содержание диагностического обследования старших школьников (15-17 лет).

4. Актуальные проблемы школьников и их решение на диагностической основе

Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет). Принципы и содержание диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет). Принципы и содержание диагностического обследования зависимого поведения (7-17 лет). Особенности диагностического обследования конкретных характеристик личности в школьном возрасте (7-17 лет).

Задания к практическим занятиям

Практическое занятие 1

Особенности диагностического процесса в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании
2. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.
3. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.

Практическое занятие 2

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диагностического процесса в образовании.
2. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Практическое занятие 3.

Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в раннем детстве (1-3 года)

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом
2. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Практическое занятие 4

Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников
2. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития ребенка.
3. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
4. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам

Практическое занятие 5

Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования
2. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Практическое занятие 6

Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования в детском возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования
2. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве
3. Особенности диагностического обследования в детском возрасте.

Практическое занятие 7

Построение и осуществление диагностического обследования школьников при переходе из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач
2. Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач.
3. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
4. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Практическое занятие 8

Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников (7-11 лет)

Вопросы для обсуждения:

1. Способы сообщения результатов диагностического обследования ребенка.
2. Особенности развития школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Практическое занятие 9

Построение и осуществление диагностического обследования подростков (11-14 лет)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании.
2. Особенности развития школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Практическое занятие 10

Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17 лет)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).
2. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Практическое занятие 11.

Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет)

Вопросы для обсуждения:

1. Источники диагностических ошибок педагога-психолога
2. Особенности проведения профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет) на диагностической основе
3. Выделение диагностических критериев, характеризующих процесс профориентации и выбора профессии, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
4. Эмпирическое обследование старших школьников, интерпретация результатов, заключение профессиональной направленности личности и рекомендации по его итогам (проект)

Практическое занятие 12

Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные компоненты диагностики
2. Особенности диагностического обследования в школьном возрасте (7-17 лет).
3. Трудности диагностического обследования в школьном детстве

Практическое занятие 13

Построение и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностическое заключение: структура и содержание
2. Особенности развития подростков с трудностями в обучении и поведении, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование подростков, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.
- 4.

Практическое занятие 14

Построение и осуществление диагностического обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностическое обследование личности школьника в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного.
2. Выделение диагностических критериев, характеризующих структурные компоненты личности школьников, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование старших школьников, интерпретация результатов, заключение профессиональной направленности личности и рекомендации по его итогам.

Практическое занятие 15

Построение и осуществление диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)

Вопросы для обсуждения:

1. Девиантное и делинквентное поведение школьников и решение диагностических задач.
2. Особенности развития школьников с девиантным и делинквентным поведением, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику поведения, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне поведенческих характеристик и рекомендации по его итогам (проект)

Практическое занятие 16

Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностический процесс и его этапы
2. Особенности межличностных отношений в группах школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Практическое занятие 17

Построение и осуществление диагностического обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы.
2. Особенности зависимого поведения школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.
3. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне зависимого поведения и рекомендации по его итогам (проект)

Практическое занятие 18

Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные проблемы школьников и возможное их решение на диагностической основе;
2. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 18 темы).
2. Работа в команде (в малой группе) (1-18 темы).
3. Ролевая игра (1-18 тема).
4. Проблемное обучение (1-18 темы).
5. Обучение на основе опыта (1-18 темы).
6. Индивидуальное обучение (1 – 18 темы).
7. Междисциплинарное обучение (1-18 темы)
8. Проектная деятельность (1-18 темы)
9. Обсуждение ситуаций (1-18 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Практическое занятие (1-18 темы)
2. Самостоятельная работа студентов (1 – 18 темы).
3. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-5, 7-11, 13-17 темы).
4. Консультирование студентов (1 – 18 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю

Вопросы к рейтингу 1

1. Особенности диагностического процесса в образовании
2. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании
3. Понятие о диагностическом процессе
4. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младенческом возрасте
5. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в раннем детстве
6. Психологическое заключение и его структура
7. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте
8. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в старшем дошкольном возрасте

Вопросы к рейтингу 2

1. Проблема перехода из начальной школы в среднее звено
2. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка при переходе из начальной школы в среднее звено

3. Принципы и содержание диагностической работы с младшими школьниками
4. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младшем школьном возрасте
5. Принципы и содержание диагностической работы с подростками
6. Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков
7. Принципы и содержание диагностической работы со старшими школьниками
8. Подготовка и осуществление диагностического обследования в старшем школьном возрасте
9. Принципы и содержание диагностической работы по проблеме профориентации и выбора профессии
10. Подготовка и осуществление диагностического обследования в старшем школьном возрасте по проблеме профориентации и выбора профессии.

Вопросы к рейтингу 3

1. Принципы и содержание диагностической работы с подростками с трудностями в обучении
2. Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении
3. Принципы и содержание диагностической работы со структурными компонентами личности школьников
4. Подготовка и осуществление диагностического обследования компонентов личности школьников
5. Принципы и содержание диагностической работы с подростками с девиантными и делинквентными формами поведения
6. Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков с девиантными и делинквентными формами поведения
7. Принципы и содержание диагностической работы с межличностными отношениями в группах школьников
8. Подготовка и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников
9. Принципы и содержание диагностической работы по проблеме зависимого поведения школьников
10. Подготовка и осуществление диагностического обследования по проблеме зависимого поведения школьников
11. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач

Календарный план выполнения самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во Часов
1.	Особенности диагностического процесса в образовании	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, подготовка материалов	Проверка письменной работы»	2
2.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей младенческого возраста (0-1 года)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач обследования ребенка младенческого возраста (0-1 года), подготовка презентации.	Проверка диагностического проекта и презентации	2
3.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в раннем детстве (1-3 года)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации	2
4.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации	2
5.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач обследования ребенка в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации	2
6.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале <i>обследования в детском возрасте</i>	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Обобщение информации по особенностям диагностической работы в дошкольном возрасте, подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации	2
7.	Построение и осуществление диагностического обследования проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации	2
8.	Решение психодиагностических задач составленных на	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению	Проверка диагностического проекта и	2

	материале обследования младших школьников (7-11 лет)	диагностических задач на материале обследования младших школьников (7-11 лет), подготовка презентации	презентации	
9.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования подростков (11-14 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования подростков (11-14 лет), подготовка презентации.	Проверка диагностического проекта и презентации	2
10.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации	2
11.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования старших школьников (15-17 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования старших школьников (15-17 лет), подготовка презентации.	Проверка диагностического проекта и презентации	2
12.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования школьников	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Обобщение информации по особенностям диагностической работы в с школьниками, подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации	2
13.	Построение и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет).	Проверка диагностического проекта и презентации	2
14.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет), подготовка презентации.	Проверка диагностического проекта и презентации	2
15.	Построение и осуществление диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования школьников с девиантным и делинквентным поведением (11-15 лет), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации	2

16.	Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет), подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации	2
17.	Построение и осуществление диагностического обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Разработка и оформление проекта по решению диагностических задач на материале обследования зависимого поведения школьников 7-17 лет, подготовка презентации.	Проверка диагностического проекта и презентации	2
18.	Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы. Обобщение информации по особенностям диагностической работы в с школьниками, подготовка презентации	Проверка диагностического проекта и презентации	2
	Всего			36

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании
2. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.
3. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.
4. Особенности диагностического процесса в образовании.
5. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом
6. Психодиагностический процесс и его этапы
7. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников
8. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника
9. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования
10. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования
11. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве
12. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования.
13. Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач.
14. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).
15. Источники диагностических ошибок педагога-психолога
16. Способы сообщения результатов диагностического обследования ребенка
17. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании.
18. Особенности проведения профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет) на диагностической основе

19. Трудности диагностического обследования в школьном детстве
20. Структурные компоненты диагностики
21. Диагностическое заключение: структура и содержание
22. Диагностическое обследование личности школьника в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного.
23. Девиантное и делинквентное поведение школьников и решение диагностических задач.
24. Психодиагностический процесс и его этапы
25. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы.
26. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач
27. Актуальные проблемы школьников и возможное решение на диагностической основе;
28. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования.
29. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании
30. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка младенческого возраста (0-1 года)
31. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года)
32. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)
33. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)
34. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте
35. Принципы и содержание диагностического обследования на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)
36. Принципы и содержание диагностического обследования подростков (11-14 лет)
37. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет)
38. Принципы и содержание диагностического обследования старших школьников (15-17 лет)
39. Принципы и содержание диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении
40. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)»
41. Принципы и содержание диагностического обследования зависимого поведения (7-17 лет)
42. Особенности диагностического обследования конкретных характеристик личности в школьном возрасте (7-17 лет).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>
2. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 318 с. : ил. (Психологический практикум) – ISBN 978-5-222-21520-3. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>
3. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>

Дополнительная литература

2. Беличева С.А., Белинская А.В. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Беличева, А.В. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - (Высшее образование)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб., Питер, 2008 - 350 с. ISBN 978-5-91180-841-9 (Библиотека ВлГУ)
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 519 с. (Библиотека ВлГУ)
4. Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1712-7. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html>
5. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике [Электронный ресурс] /Н.Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. 330 с. - (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-18786-9. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222204429.html>
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Том 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Немов Р.С. 4-е изд. Издательство: Владос. 2008. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>
7. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>
8. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0561-4.

Интернет-ресурсы

1. www.psytest.ru – Специализированный сайт, посвященный психодиагностике. Здесь размещена вся существующая информация (как официальная, так и дополнительная) о сертификации. Так же на данном сайте расположены описания методик, предлагаемых психологическим центром «Психрон». Есть возможность пройти тестирование он-лайн, задать вопрос разработчикам, подобрать удобную методику для проведения исследования.
2. www.ht.ru–HR-Лаборатория Human Technologies. Портал о кадровом менеджменте. Создана на базе факультета психологии МГУ им. Ломоносова. Руководит проектом доктор психологических наук, профессор А.Г. Шмелев. Ресурс постоянно обновляется, появляются новые статьи. В настоящее время HR-Лаборатория Human Technologies является одним из лидеров в области производства компьютерных психологических тестов и организационной диагностики в России. Можно найти описание тестов, предлагаемых лабораторией. Кроме того, на портале располагаются блоги многих ведущих экспертов в области психодиагностики. Доступно on-line тестирование.
3. <http://www.psychology.ru> – на сайте есть раздел «Тесты». Это полностью автоматизированная система, позволяющая любому пользователю сети бесплатно пройти несколько профессиональных психологических тестов и получить интерпретацию своих результатов. За время работы Лаборатории в её системе зарегистрировалось более 10.000 пользователей сети, всего пройдено свыше 26.000 тестирований. Кроме этого на сайте имеется обширная библиотека, можно найти информацию о многих психологах.
4. <http://psychoyvert.boom.ru> – на сайте можно скачать много известных психологических методик. В большинстве своем они представляют отсканированные версии из сборников психологических тестов или методички
5. <http://vch.narod.ru>– «Психологическая лаборатория». Большая коллекция тестов (описание + бланки). Сайт создан в помощь студентам психологических, педагогических специальностей. Материал сайта ориентирован на тех, кто профессионально занимается психологией. Он так же будет полезен практикующим психологам, преподавателям психологии и другим специалистам.
6. <http://adalin.mospsy.ru>- На этом сайте имеется раздел, посвященный психодиагностике детей дошкольного возраста. Можно найти теоретическую информацию о диагностике и конкретные методики. Материал хорошо структурирован.
7. <http://psychologov.net> - подборка интересных программ психологической направленности и некоторых популярных психологических методик и тестов.
8. <http://vsetesti.ru> - большой набор распространенных психологических тестов, некоторые тесты можно пройти он-лайн.
9. <http://www.psyportal.info> – На сайте расположено несколько известных психологических тестов, которые можно пройти он-лайн.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- компьютерные диагностические тесты и методики;
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук;
- учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, набор раздаточных материалов, бланковые методики и тесты.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика»

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП Онуфриева В.В.



Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания
и социальной защиты детства управления образования
администрации города Владимира,
кандидат психологических наук Пенькова И.И.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 8.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов



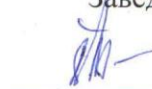
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.А. Попов

« 3 » 06 2016г.

Основание:

решение кафедры

от « 3 » 06 2016г.

протокол № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

наименование дисциплины

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Психология и социальная педагогика»

наименование направленности подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина: «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ОПК-2 - способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

знать: объект, предмет, понятийный аппарат, методы и технологии в психолого-педагогической деятельности в образовании, (З1); владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных (З2); владеть способами интерпретации данных, применяя эти знания в диагностической работе в образовании (З3).

уметь: уметь выделять диагностическую задачу (У1); подбирать соответствующие ей диагностические средства с учетом возраста обследуемых (У2); использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности (У3).

владеть: методами в психолого-педагогической деятельности (Н1); технологиями сбора, обработки и интерпретации данных (Н2); осуществлять постановку психологического диагноза (Н3).

ОПК-5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности

знать: основы проектирования диагностической работы (З1); представлять этапы диагностического процесса (З2).

уметь: проектировать и осуществлять диагностическую работу (У1); выделять этапы решения психодиагностических задач (У2); работать с каждым диагностическим этапом (У3).

владеть: подготовки диагностического проекта и его реализации с дошкольниками и школьниками (Н1); владеть навыками проектной деятельности (Н2); решать диагностические задачи (Н3).

ПК-1 - способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков.

знать: диагностику психического развития детей и подростков (З1); изучить научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности (З2); представлять содержание и возможности современных диагностических средств (З3).

уметь: проводить диагностику психического развития детей и подростков (У1); аналитически перерабатывать большой объем диагностической информации (У2).

владеть: диагностикой психического развития детей и подростков (Н1); представлять результаты в виде стандартного заключения (Н2), представлять возможности и ограничения диагностического инструментария (Н3).

ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.

знать: представлять особенности диагностики образовательной среды (З1); определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (З2); осуществлять постановку психологического диагноза (З3).

уметь: проводить диагностику образовательной среды (У1); осуществлять психологическое сопровождение нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (У2); уметь ориентироваться в сложных случаях диагностической практики (У3).

владеть: диагностическими средствами обследования в образовательной сфере (Н1); владеть диагностикой нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (Н2); развивать навыки психодиагностического мышления (Н3).

ПК-24 - способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ

знать: методы психолого-педагогической диагностики (З1); владеть современными диагностическими средствами диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ (З2); владеть способами и использования и разработки (адаптации) диагностических средств (З3).

уметь: оценивать качество психодиагностических методик (У1); осуществлять подбор адекватных методик (У2); составлять батареи психодиагностических методик, адаптировать методики под диагностическую задачу (У3).

владеть: применять научно-обоснованные методы и технологии (Н1); владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (Н2); проведения комплексного психодиагностического обследования (Н3).

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Особенности диагностического процесса в образовании	ОПК-2 ПК-7	Тест 1
2.	Построение и осуществление диагностического обследования детей младенческого возраста (0-1 года)	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-24	Тест 1
3.	Построение и осуществление диагностического обследования детей в раннем детстве (1-3 года)	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-24	Тест 1
4.	Построение и осуществление диагностического обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-24	Тест 1
5.	Построение и осуществление диагностического обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет).	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-24	Тест 1
6.	Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-24	Тест 1
7.	Построение и осуществление диагностического обследования школьников при переходе из начальной школы в среднее звено (3-5 класс).	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-24	Тест 2
8.	Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников (7-11 лет)	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-24	Тест 2
9.	Построение и осуществление диагностического обследования подростков (11-14 лет).	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-24	Тест 2
10.	Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17 лет)	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-24	Тест 2
11.	Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет)	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-24	Тест 2
12.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования школьников	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1	Тест 2

		ПК-7 ПК-24	
13.	Построение и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-24	Тест 3
14.	Построение и осуществление диагностического обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-24	Тест 3
15.	Построение и осуществление диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-24	Тест 3
16.	Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-24	Тест 3
17.	Построение и осуществление диагностического обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-24	Тест 3
18.	Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников	ОПК-2 ПК-7	Тест 3

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

	Вопрос	Ответ
1.	Особенности диагностического процесса в образовании	
2.	Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании	
3.	Понятие о диагностическом процессе	
4.	Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младенческом возрасте	
5.	Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в раннем детстве	
6.	Психологическое заключение и его структура	
7.	Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте	
8.	Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в старшем дошкольном возрасте	

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Психодиагностика в образовании – это система диагностических мероприятий, позволяющая своевременно определить резервы в психологическом потенциале ребенка, для использования их в дальнейшем воспитании и обучении.	За каждый правильный ответ - 1,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,95 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,9
2.	Проводится психодиагностика учащихся, составляется его психологический портрет и осуществляется прогноз результатов педагогического воздействия, а в необходимых случаях проводится и вторичная психологическая диагностика после воздействия. Средствами решения проблем выступают: консультативная помощь, коррекция личности, психологический тренинг, индивидуальная и семейная психотерапия, психологические рекомендации и т. д.	За каждый правильный ответ - 1,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,95 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,9
3.	Диагностический процесс – это процесс, включающий в себя, постановку проблемы, сбор информации и ответ на запрос поступивший в начале обследования..	За каждый правильный ответ - 1,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,95 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,9
4.	Наиболее важными для диагностики развития маленьких детей признается его моторная и познавательная сферы, речь и социальное поведение.	За каждый правильный ответ - 1,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,95 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,9
5.	1.Познавательная деятельность (включает когнитивное развитие и развитие речи). 2. Крупная моторика. 3.Мелкая моторика (ручная моторика). 4. Социально-эмоциональная сфера. 5. Самообслуживание (еда, одевание, туалет).	За каждый правильный ответ - 1,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,95 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,9
6.	Общая часть заключения содержит: • основные данные ребенка (фамилия, имя, возраст на момент обследования); • жалобы родителей или педагогов;	За каждый правильный ответ - 1,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,95 балла, отсутствие	1,9

	<ul style="list-style-type: none"> • наиболее важные анамнестические данные; • описание внешнего вида, поведения ребенка в процессе обследования, адекватность, критичность; • характер деятельности (целенаправленность, вид используемой помощи); • операциональные характеристики деятельности, в том числе сформированность регуляторной сферы; • особенности познавательной деятельности и ее компонентов (мнестической, речемыслительной); • результирующую оценку уровня интеллектуального развития; • характеристику аффективно-эмоциональной сферы, личностных особенностей, межличностных отношений ребенка; • краткое описание сформированности системы базовых составляющих (произвольной регуляции, пространственно-временных представлений и уровней аффективной организации) с определением уровней, которые дефицитарны. <p>Итоговая часть заключения содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологический диагноз; • вероятностный прогноз развития; • рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка. 	необходимого содержания 0 баллов	
7.	<p>Диагностика: мышление и речь, моторика и специальные задания, внимание и память, социальные контакты</p>	<p>За каждый правильный ответ - 1,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,95 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,9
8.	<p>Диагностика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольности и волевых качеств 2. Эмоциональная сфера 3. Игровая деятельность 4. Наглядно-образное мышление 5. Воображение 6. Психологическая готовность к школе 7. Самооценка 8. Уровень агрессивности 9. Развитие планирующей функции речи (т. е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия) 10. Уровень тревожности 	<p>За каждый правильный ответ - 1,9 балла, совпадение ответа по смыслу 0,95 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,9

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

	Вопрос	Ответ
1.	Проблема перехода из начальной школы в среднее звено	
2.	Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка при переходе из начальной школы в среднее звено	
3.	Принципы и содержание диагностической работы с младшими школьниками	
4.	Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младшем школьном возрасте	
5.	Принципы и содержание диагностической работы с подростками	
6.	Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков	
7.	Принципы и содержание диагностической работы со старшими школьниками	
8.	Подготовка и осуществление диагностического обследования в старшем школьном возрасте	
9.	Принципы и содержание диагностической работы по проблеме профориентации и выбора профессии	
10.	Подготовка и осуществление диагностического обследования в старшем школьном возрасте по проблеме профориентации и выбора профессии.	

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям с взрослыми, со сверстниками, с учителями. Этот период является сложным и требует значительной адаптации.	За каждый правильный ответ – 1,5 балла, совпадение ответа по смыслу 0,75 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,5
2.	Необходимо диагностировать степень сформированности основных психологических новообразований данного возраста, необходимых для успешного обучения: - произвольности;	За каждый правильный ответ – 1,5 балла, совпадение ответа по смыслу 0,75 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,5

	<ul style="list-style-type: none"> - саморегуляции; - теоретического (понятийного) мышления; - учебно-познавательной мотивации. 		
3.	<p>Диагностические методики должны соответствовать возрасту и ряду требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) занимательны, интересны для ребенка; б) компактны, портативны (чтобы проведение каждого из них не занимало слишком много времени); в) информативны. 	<p>За каждый правильный ответ – 1,5 балла, совпадение ответа по смыслу 0,75 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,5
4.	<p>В младшем школьном возрасте необходимо обратить внимание на следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение личности младших школьников 2. Диагностика темперамента младших школьников 3. Изучение самооценки младших школьников 4. Диагностика познавательных процессов младших школьников (память (объем смысловой и механической памяти), мышление (словесно-логическое мышление), внимание, воображение) 5. Изучение волевой и эмоциональной сфер 6. Межличностные взаимоотношения 7. Уровень развития готовности к школьному обучению 8. Речь 	<p>За каждый правильный ответ – 1,5 балла, совпадение ответа по смыслу 0,75 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,5
5.	<p>Диагностика в подростковом возрасте выполняется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор информации и констатация фактов; - история жизни подростка, анализ социальной ситуации, информация развития индивидуально-личностных особенностей подростка; - выдвижение гипотезы проблемы; - сбор дополнительной информации для подтверждения гипотезы проблемы и путей ее решения (возможна повторная либо дополнительная диагностика, сбор дополнительной информации); - разработка предложений для составления индивидуально-реабилитационной программы. 	<p>За каждый правильный ответ – 1,5 балла, совпадение ответа по смыслу 0,75 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,5
6.	<p>При проведении диагностической</p>	<p>За каждый правильный ответ</p>	1,5

	<p>работы необходимо обращать внимание на: межличностное общение (с взрослыми и сверстниками), лидерские качества, учебную мотивацию, логическое мышление, память, внимание, склонности, эмоциональную и волевую сферы, самоопределение, личностные ценности, первоначальную профессиональную ориентацию, формирование «Я-Концепции».</p>	<p>– 1,5 балла, совпадение ответа по смыслу 0,75 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	
7.	<p>Диагностика старшего школьного возраста направлена на определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявлении причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,5 балла, совпадение ответа по смыслу 0,75 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,5
8.	<p>1. Важно учитывать особенности подросткового возраста - тенденцию к самостоятельности, чувство Я. 2. У подростков могут быть и выраженные аффективные вспышки, негативизм, особенно при неудаче в установлении контакта, поэтому таким детям требуется бережный, не форсированный подход. Спокойное, уважительное отношение к подростку - важный фактор, обеспечивающий его сотрудничество в ходе исследования. 3. При изучении подростков существенно расширяется арсенал диагностических методик, поскольку за период школьного обучения школьники далеко продвинулись в своем развитии.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,5 балла, совпадение ответа по смыслу 0,75 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,5
9.	<p>Главные принципы: конфиденциальности, добровольности, активности, компетентности, ответственности, позитивного эффекта Согласно И. Кону, профессиональное самоопределение человека начинается далеко в его детстве, когда в детской игре, ребенок «примеряет» разные профессиональные роли, и проигрывает связанные с ним формы поведения. Это завершается</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,5 балла, совпадение ответа по смыслу 0,75 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,5

	в ранней юности, когда необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека.		
10.	<p>В поисках своей профессиональной ниши человек (сознательно или бессознательно) ищет ответы на следующие три вопроса, которые связаны с тремя уровнями профессионального самосознания:</p> <p>1) «Ради чего я работаю?» (духовный уровень)</p> <p>2) «Чего я хочу достичь?» (социально-психологический)</p> <p>3) «Как я собираюсь это сделать?» (инструментально-технологический).</p> <p>Методики по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест Голланда. Методика профессионального самоопределения. - Тест ДДО А.Е. Климова. - Методика "Матрица выбора профессии" - Опросник профессиональной готовности (ОПГ) - Профориентационный тест "Кубок профессий" 	За каждый правильный ответ – 1,5 балла, совпадение ответа по смыслу 0,75 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,5

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Принципы и содержание диагностической работы с подростками с трудностями в обучении	
2.	Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении	
3.	Принципы и содержание диагностической работы со структурными компонентами личности школьников	
4.	Подготовка и осуществление диагностического обследования компонентов личности школьников	
5.	Принципы и содержание диагностической работы с подростками с девиантными и делинквентными формами поведения	
6.	Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков с девиантными и делинквентными формами поведения	
7.	Принципы и содержание диагностической работы с межличностными отношениями в группах школьников	
8.	Подготовка и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников	
9.	Принципы и содержание диагностической работы по проблеме зависимого поведения школьников	

10.	Подготовка и осуществление диагностического обследования по проблеме зависимого поведения школьников	
11.	Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач	

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	При обследовании детей с отклонениями в психическом развитии, испытывающих трудности в усвоении знаний и навыков, используемые методики должны способствовать выявлению не только актуального, но и потенциального уровня. В специальной психологии со времен Л. С. Выготского для этих целей успешно используются различные виды помощи. В случаях слабовыраженных отклонений в развитии наиболее простой и результативной является стимулирующая помощь.	За каждый правильный ответ – 1,4 балла, совпадение ответа по смыслу 0,7 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,4
2.	Изучение особенностей процессов смыслового и опосредованного запоминания. Диагностика развития мыслительных процессов анализа, синтеза, обобщения, классификация на экспериментальном и на учебном материале. Методики: - ШТУР (школьный тест умственного развития детей 7-8-9 классов) - Групповой интеллектуальный тест умственного развития (ГИТ) - Интеллектуальный тест Р.Кеттелла	За каждый правильный ответ – 1,4 балла, совпадение ответа по смыслу 0,7 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,4
3.	При диагностическом обследовании личности в школьном возрасте необходимо обратить внимание на следующее: Межличностное общение; Эмоциональная сфера; Самооценка; Волевая сфера; Темперамент;	За каждый правильный ответ – 1,4 балла, совпадение ответа по смыслу 0,7 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,4

	Способности; Характер; Мотивационная сфера; Направленность, интересы и желания.		
4.	<p>Диагностическое обследование осуществляется рядом методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Опросник Шмишека. Акцентуации характера -Характерологический опросник Леонгарда -Тест самоактуализации (САТ) - Тест Р.Б. Кеттелла (16 PF – опросник) - Методика Айзенка ЕРІ 	За каждый правильный ответ – 1,4 балла, совпадение ответа по смыслу 0,7 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,4
5.	<p>Каждый девиантный ребенок имеет свой набор отклонений в поведении. Семья –основной институт воспитания детей. Образцы поведения дети перенимают у своих родителей, поскольку именно родители определяют нормы поведения. Дети часто играют роли своих родителей, поэтому очень важно предупредить закрепление дезадаптивных форм поведения ребенка путем психокоррекционной и консультативной работы не только с детьми, но и с родителями. Диагностика “первичного социума” отношений «родители–дети» показывает уровень социализации ребенка, усвоение им системы ценностей, норм, знаний, культуры.</p>	За каждый правильный ответ – 1,4 балла, совпадение ответа по смыслу 0,7 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,4
6.	<p>Диагностическое обследование осуществляется рядом методик: опросник родительского отношения (Варга, Столин), подростки о родителях (Шафер), опросник социализации для школьников “Моя семья”, изучение идентификации с родителями (Захаров). Измерение родительских установок и реакций (PARY). Целесообразным в практике исследования причин девиантного поведения является использование</p>	За каждый правильный ответ – 1,4 балла, совпадение ответа по смыслу 0,7 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,4

	метода «незаконченных предложений» А. Пейна.		
7.	Межличностные отношения приобретают особое значение для детей школьного возраста. В младшем школьном возрасте при общении со сверстниками активизируется познавательная предметная деятельность, формируется значимый опыт межличностного общения и соответственно нравственного поведения. Вполне очевидно, что в этом возрасте школьники нуждаются в общении, а стремление к общению делает группу сверстников чрезвычайно ценной и привлекательной. Принимая участие в групповом общении со сверстниками, побуждает у ребенка ценность общения, а также положительно сказывается на его физическом и психологическом развитии.	За каждый правильный ответ – 1,4 балла, совпадение ответа по смыслу 0,7 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,4
8.	Межличностные отношения сверстников младшего школьного возраста зависят от многих факторов, таких как успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Эти все факторы влияют на выбор взаимоотношений ребенка со сверстниками и их значимость. Методики : -Социометрия -Модифицированный опросник «Мой класс» - детский апперцептивный тест (САТ)	За каждый правильный ответ – 1,4 балла, совпадение ответа по смыслу 0,7 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,4
9.	Необходимо выявлять психологическую готовность к аддиктивному поведению среди несовершеннолетних, составляющих ту группу риска, на которую и должна быть направлена, в первую очередь, профилактическая и коррекционная работа. Помочь может только	За каждый правильный ответ – 1,4 балла, совпадение ответа по смыслу 0,7 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,4

	<p>воздействие, направленное на разрушение психологической готовности к употреблению психоактивных веществ и исправление отклонений в развитии личности, определяющих стремление изменить свое психическое состояние искусственным путем. Профилактика аддиктивного поведения особую значимость приобретает в подростковом возрасте. Во-первых, это нелегкий кризисный период развития, отражающий не только субъективные явления процесса становления, но и кризисные явления общества. А во-вторых, именно в подростковом возрасте начинают формироваться очень важные качества личности, обращение к которым могло бы стать одной из важнейших составляющих профилактики зависимого поведения.</p>		
<p>10.</p>	<p>Компонентами комплексного диагностического исследования личности подростка с целью выявления психологической готовности к употреблению психоактивных веществ являются следующие особенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отсутствие мотивации достижения, вплоть до отказа считать себя субъектом деятельности, преобладание избегающей мотивации; 2. несформированность функции прогноза; 3. низкий уровень развития самосознания, отсутствие навыков рефлексии; 4. слабое развитие самоконтроля, самодисциплины; 5. преобладание экстернального локуса контроля; 6. низкий уровень самооценки (вплоть до неприятия образа «Я», что, однако, может маскироваться защитным поведением, 	<p>За каждый правильный ответ – 1,4 балла, совпадение ответа по смыслу 0,7 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	<p>1,4</p>

	<p>демонстрирующим завышенную самооценку);</p> <p>7. эмоциональная неустойчивость;</p> <p>8. тип реакции на фрустрационную ситуацию «с фиксацией на самозащите», обусловленный неуверенностью в себе;</p> <p>9. ограниченность совладающего поведения, преобладание пассивных форм психологической защиты.</p>		
11.	<p>Профессиональные и этические нормы работы: Правило адекватности методик, применяемых психологом.</p> <p>Правило научности результатов исследования психолога.</p> <p>Правило взвешенности сведений психологического характера, передаваемых заказчику психологом.</p> <p>Правило обоснованности результатов исследования психолога.</p> <p>Правило кодирования сведений психологического характера.</p> <p>Правило контролируемого хранения сведений психологического характера.</p> <p>Правило профессионального общения психолога и испытуемого.</p> <p>Правило обоснованности результатов исследования психолога.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,4 балла, совпадение ответа по смыслу 0,7 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,4

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

Баллы рейтингово й оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% заданий теста - 8-11 заданий.
4	«Хорошо» 4	Студент выполни 60-79% заданий теста – 6-7 заданий.
3	«Удовлетворитель- но» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий
2	«Неудовлетвори- тельно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 заданий.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.

<p>10 и менее</p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>
--------------------------	---

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании
2. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.
3. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.
4. Особенности диагностического процесса в образовании.
5. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом
6. Психодиагностический процесс и его этапы
7. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников
8. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника
9. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования
10. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования
11. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве
12. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования.
13. Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач.
14. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).
15. Источники диагностических ошибок педагога-психолога
16. Способы сообщения результатов диагностического обследования ребенка
17. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании.
18. Особенности проведения профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17лет) на диагностической основе
19. Трудности диагностического обследования в школьном детстве
20. Структурные компоненты диагностики
21. Диагностическое заключение: структура и содержание
22. Диагностическое обследование личности школьника в рамках трех подходов: объективного, субъективного и проективного.

23. Девиантное и делинквентное поведение школьников и решение диагностических задач.
24. Психодиагностический процесс и его этапы
25. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы.
26. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач
27. Актуальные проблемы школьников и возможное решение на диагностической основе;
28. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования.
29. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании
30. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка младенческого возраста (0-1 года)
31. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года)
32. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)
33. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)
34. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте
35. Принципы и содержание диагностического обследования на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)
36. Принципы и содержание диагностического обследования подростков (11-14 лет)
37. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет)
38. Принципы и содержание диагностического обследования старших школьников (15-17 лет)
39. Принципы и содержание диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении
40. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)»
41. Принципы и содержание диагностического обследования зависимого поведения (7-17 лет)
42. Особенности диагностического обследования конкретных характеристик личности в школьном возрасте (7-17 лет).

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.п.с.н., доцент кафедры СПП



В.В. Онуфриева