

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 » « 06 » 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лабора- т. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|------------------------------------|-----------------|------------------------------|------------------------------|--------------|---|
| 2 | 3 (108 ч.) | - | 18 | - | 90 | Зачет |
| Итого | 3 (108 ч.) | - | 18 | - | 90 | Зачет |

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований» является продолжением изучения прикладных основ психологии, что предполагает знание общей психологии, наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований, знание основ математической статистики. Прохождение данной дисциплины позволит магистрантам получить необходимые ориентиры в современных способах организации психолого-педагогического исследования.

В рамках теоретических разделов студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов. Усвоение знаний одает возможность активного владения способами организации исследования, решения задач образовательного процесса оценки и планирования эмпирических исследований.

«Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований» является прикладной дисциплиной и поэтому при ее изучении необходимо учитывать изменения, происходящие в связи с новыми требованиями к профессиональной подготовке по психологии и педагогике, личностно-ориентированных исследований и изменению приоритетов в системе профессиональных знаний.

Дисциплина является важным компонентом в структуре базового психолого-педагогического образования. Как и курсы «Методология и методы организации научного исследования», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» дисциплина создает основы профессиональной подготовки магистрантов. Структура и принципы обучения способствуют дальнейшему включению магистрантов в профессиональный опыт и овладению современными формами профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса и формировании основ профессионального опыта.

Дисциплина ориентирует на социально-педагогический, научно-методический виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих **задач**:

1. Умению осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
2. Развитию навыков в организации и проведении исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
3. Развитию способности к видению психолого-педагогической реальности и профессиональному логическому общению с человеком;
4. Овладению магистрантами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств.

5. Развитию способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций);

6. Формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования техник и методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур;

7. Овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога-психолога, проектирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.

В процессе обучения в рамках «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований» магистранты получают знания об основных классических принципах и методах психологической работы, осваивают конкретные умения, навыки и средства ее организации.

Значение данной дисциплины в профессиональной психолого-педагогической подготовке определяется тем, что в современных условиях профессионал выступает как исследователь, владеющий приемами и техниками планирования, постановки исследования, способами обработки данных и их интерпретации, умением формулировать выводы и объяснять их, что является необходимой составляющей его профессиональных умений. Изучение теоретических основ сопровождается специальными практическими разделами курса, в которых рассматриваются конкретные приемы реализации тех или иных схем практических психолого-педагогических исследований.

Программа дисциплины включает практические занятия с методическими рекомендациями по их выполнению, систему самостоятельной работы студентов, вопросы к зачету, литературу.

Освоение содержания дисциплины необходимо для последующей продуктивной учебной работы при проведении исследований в рамках курсовой и магистерской работы, а также в процессе прохождения производственной практики.

Дисциплина изучается во втором семестре первого курса и включает следующую форму контроля - зачет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

При составлении программы имелось в виду, что выпускник университета является магистром психолого-педагогического образования и, соответственно, помимо теоретической подготовки ему необходимо знание прикладных вопросов педагогики и психологии, что составляет базу для овладения элементами психологических навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

Дисциплина представляет собой краткое систематическое изложение практических основ работы, с некоторыми изменениями и дополнениями, соответствующими специфике психолого-педагогического образования. Программа призвана обеспечить базовую психологическую компетентность будущих специалистов в теоретическом и практическом аспектах.

Основная цель рабочей программы состоит в том, чтобы организовать учебную и самостоятельную работу, способствовать систематическому усвоению психологических знаний на всех этапах обучения в магистратуре.

«Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований» находится в вариативной части ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании». Дисциплина изучается одновременно с курсом «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», служит основой для освоения курса «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», производственной практики, проведения научно-исследовательской работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения практикума студент формирует и демонстрирует следующие **общефессиональные компетенции (ОПК)**:

– способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2).

– владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

– способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

– способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

– готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

– способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);

– способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);

– способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);

– способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

– способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате изучения дисциплины студент должен

1) Знать

- научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности (ОПК-2);
- современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- методы решения диагностических задач (ПК-35);
- современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- структуру и содержание перспективного плана исследовательской деятельности (ПК-37);
- психологические основы взаимодействия специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- специфику интерпретации и представления результатов исследований (ПК-39);
- основные способы представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- особенности выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности (ПК-41).

2) Уметь

- владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности (ОПК-6);
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- критически оценивать исследуемую проблему (ПК-35);
- использовать современные научные методы решения исследовательских задач (ПК-36);
- разрабатывать перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
- организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- выстраивать менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);
- представлять научному сообществу результаты исследований (ПК-40);
- выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности (ПК-41).

3) Владеть

- способностью использовать современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

- критической оценкой адекватности используемых методов решения проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью к разработке перспективного плана исследовательской деятельности (ПК-37);
- навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- готовностью к выстраиванию менеджмента социализации результатов исследований (ПК-39);
- способностью к представлению научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способами проектирования программы ее изучения (ПК-41).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------------------------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|---|--|--------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | | | КП / КР |
| 1. | Эмпирические методы исследования в психологии. | 2 | 1-2 | | 2 | | | 10 | | 0,2 ч./10 % | |
| 2. | Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения. | 2 | 3-4 | | 2 | | | 10 | | 1 ч./50% | |
| 3. | Представление информации в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода экспертного опроса | 2 | 5-6 | | 2 | | | 10 | | 1 ч./50% | Рейтинг-контроль 1 |
| 4. | Исследование познавательной сферы, обзор методов и приемов | 2 | 7-8 | | 2 | | | 10 | | 1 ч./50% | |
| 5. | Методы исследования личности и деятельности. | 2 | 9-10 | | 2 | | | 10 | | 1 ч./50% | |
| 6. | Методы исследования индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы. | 2 | 11-12 | | 2 | | | 10 | | 0,5 ч./25% | Рейтинг-контроль 2 |
| 7. | Социально-психологическое изучение личности и межличностных отношений. | 2 | 13-14 | | 2 | | | 10 | | 0,5 ч./25% | |
| 8. | Методы исследования детско-родительских отношений | 2 | 15-16 | | 2 | | | 10 | | 1 ч./50% | |
| 9. | Методы исследования отклоняющегося поведения. | 2 | 17-18 | | 2 | | | 10 | | 1 ч./50% | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за семестр | | | | | 18 | | | 90 | | 7,2/40% | зачет |

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Эмпирические методы исследования в психологии

Понятие об эмпирическом методе и его видах. Классификация методов в психологии.

Наблюдение как научный эмпирический метод, его основные характеристики. Специфические особенности метода наблюдения. Объекты наблюдения. Правила применения наблюдения, присутствие наблюдателя. Трудности метода наблюдения. Организация научного исследования методом наблюдения: цели, программа (схема) наблюдения, единицы наблюдения, объект и ситуация наблюдения. Требования к записи наблюдения: сплошной протокол, дневник, категоризированная форма записи, психологическое шкалирование, хронометраж, запись в символах, стандартный протокол. Виды организации психологического наблюдения и их описание. Наблюдение как метод и методика. Хронометраж.

Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Алгоритм экспериментального исследования. Пилотажное и полевое исследование. Этапы экспериментального психологического исследования. Метод эксперимента и статистическая обработка его результатов.

Тема 2. Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения

Понятие о методе беседы, виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая, стандартная, свободная, управляемая и неуправляемая. Специфичность беседы, ее процедура, требования к ее проведению, типы вопросов. Достоинства и недостатки метода. Метод беседы и его возможности в исследовании личности

Метод анкетирования, опроса, интервью. Биографический метод и его возможности при анализе социально-психологической информации. Анализ продуктов деятельности (рисуночная деятельность).

Понятие об экспертном методе. Процедура экспертизы, ее цель, подбор экспертов, ход экспертизы, анализ полученных результатов. Достоинства и недостатки метода. Экспертный опрос и процедура его реализации.

Тема 3. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании

Понятие о научном исследовании. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспект научного исследования. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании. Табличный, графический и математико-статистический способы представления информации.

Тема 4. Исследование познавательной сферы личности, обзор методов и приемов

Общее понятие о познавательной сфере личности. Познавательные процессы и их характеристика. Обзор методов исследования познавательных процессов. Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы. Методы исследования антенационных и мнемических процессов. Методы исследования мышления и воображения.

Тема 5. Методы исследования личности и деятельности

Понятие о личности и ее структуре. Самооценка личности и ее виды. Уровень притязаний. Мотивационная сфера, доминирующие мотивы и направленность личности. Понятие о деятельности. Освоение деятельности, навыки и умение и способы их формирования. Методы исследования личности и деятельности.

Тема 6. Методы исследования индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы

Понятие о способностях. Виды способностей. Уровни способностей. Методы исследования способностей. Понятие о темпераменте и характере. Методы исследования темперамента и характера. Понятие об эмоциях, виды эмоций и методы их исследования. Понятие о воле. Схема структуры волевого акта. Методы исследования воли.

Тема 7. Социально-психологическое изучение личности и межличностных отношений

Понятие о межличностных отношениях. Методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.)

Тема 8. Методы исследования детско-родительских отношений

Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Характер эмоционального отношения ребенка к родителю. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками.

Тема 9. Методы исследования отклоняющегося поведения

Понятие об отклоняющемся поведении. Формы отклоняющегося поведения. Особенности проявления поведения отклоняющегося у подростков. Методы исследования форм отклоняющегося поведения (СОП и другие). Признаки отклоняющегося поведения и их психологическая оценка (карта Стотта, методика ПДО А.Е. Личко и др.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов

образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
2. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение (1- 9 темы).
3. Метод проектов (1- 9 темы).
4. Метод проблемного изложения (1- 9 темы).
5. Работа в команде (в малой группе) (1 - 9 темы).
6. Ролевые игры (6 – 9 темы).
7. Обучение на основе опыта (4 - 6, 7 - 9 темы).
8. Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
9. Междисциплинарное обучение (1 - 3 темы).

Формы организации учебного процесса:

1. Лабораторная работа (1 – 9 темы).
2. Самостоятельная работа (1 – 9 темы).
3. Консультирование (1 – 9 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль №1

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...

- а) определять нормы деятельности педагога;
- б) выявлять существующие в образовании закономерности;
- в) оптимизировать деятельность учителя.

2. Что не входит в понимание методологии образования:

- а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
- б) системное изложение ведущих идей;
- в) квалификационные требования к подготовке исследователя?

3. Объект исследования — это...

- а) область действительности;
- б) область реальности;
- в) сфера деятельности.

4. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...

- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
- б) проект предстоящих исследовательских действий;
- в) описание решаемых в исследовании проблем.

5. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...

- а) система исходных философских идей;
- б) система методов исследования;
- в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

6. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...

- а) определять специфику данной области знаний;
- б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;
- в) устанавливать связи с другими науками.

7. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...

- а) подготовительный этап исследования;
- б) этап предварительного изучения проблемы;
- в) этап апробации экспериментальной модели.

8. Моделирование осуществляется...

- а) в начале психолого-педагогического исследования;
- б) в результате психолого-педагогического исследования;
- в) в начале и конце психолого-педагогического исследования.

9. Проект в психолого-педагогическом исследовании — это...

- а) замысел исследования;
- б) план исследовательских действий;
- в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

10. Метод исследования — это...

- а) стиль исследовательской деятельности;
- б) предписание, как действовать;
- в) исследовательская позиция ученого.

11. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:

- а) контент-анализ;
- б) интерпретация;
- в) понимание?

12. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:

- а) методы диагностики;
- б) методы проектирования;
- в) методы эксперимента?

13. Принцип — это...

- а) наиболее общее требование к проведению исследования;
- б) основная идея исследования;
- в) направленность исследования.

14. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...

- а) методологическими установками исследователя;
- б) концептуальными ориентирами исследователя;
- в) характером, предметом и задачами исследования.

15. Диагностический критерий — это...

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
- б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;

в) форма проявления диагностируемого свойства.

16. Измерения в психолого-педагогических исследованиях...

- а) невозможны, так как нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности;
- б) проводятся только как качественные сравнения;
- в) сочетают количественные и качественные характеристики.

17. Какая из функций не относится к функциям науки:

- а) объяснительная;
- б) преобразовательная;
- в) контрольно-оценочная?

18. Гуманитарный характер психолого-педагогического знания состоит в том, что...

- а) оно зависит от точки зрения исследователя, т.е. не является точным;
- б) это знание о способах решения проблем человека;
- в) знание гуманистично по своей природе.

19. Модель в психолого-педагогическом исследовании - это способ...

- а) представления внутри- и межличностных процессов;
- б) исследования образовательных процессов;
- в) представления результатов научного поиска.

20. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании - это...

- а) разработка методических рекомендаций;
- б) способ прогнозирования образовательных явлений и процессов;
- в) способ представления нормативного знания.

Рейтинг-контроль №2

1. Выберите правильную последовательность действий:

- Возможность прогнозирования явлений и событий; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; сбор и обобщение информации; проверка полученных закономерностей практикой;
- выявление проблемы исследования; сбор и обобщение информации; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;
- сбор и обобщение информации; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий.

2. К теоретическим методам научного познания не относятся:

- Анализ;
- Синтез;
- Эксперимент;
- Дедукция;
- Моделирование.

3. Согласно этому принципу, все существующее возникает, видоизменяется и прекращает существование закономерно:

- Принцип взаимодействия и развития;
- Принцип детерминизма;
- Принцип активности;
- Принцип реконструкции.

4. Согласно этому принципу существует некое подобие между наблюдаемыми характеристиками поведения субъекта и характеристиками скрытых психологических структур:

- Принцип взаимодействия и развития;
- Принцип детерминизма;
- Принцип активности;
- Принцип реконструкции.

5. К естественнонаучным методикам психологического исследования относят:

- Энцефалограмма;
- Компьютерная томография;
- Магнитно-резонансная;
- Позитро-эмиссионная томография;
- Анализ-литературы;
- Моделирование.

6. Наблюдение, как метод научного исследования отличается от абстрактного созерцания:

- Целенаправленностью;
- Длительностью;
- Фиксацией наблюдаемых явлений и событий.

7. Если наблюдатель является членом группы, за которой ведется наблюдение, то оно носит название:

- Стандартизированного;
- Естественного;
- Лабораторного;
- Включенного;
- Невключенного.

8. Для психологического эксперимента характерны:

- Положительная гипотеза;
- Наличие двух групп: экспериментальной и контрольной;
- Возможность установления характера причинно-следственных связей;
- Наличие одной группы участников эксперимента.

9. Анкетирование и интервьюирование это виды исследования:

- Анализ документов;
- Опрос;
- Эксперимент;
- Наблюдение.

10. Научно-педагогический эксперимент: ...

- Опыт гибридизации растений на пришкольном участке;

- Опыт проращивания семян фасоли на уроке ботаники;
- Опыт работы ученического комитета школы;
- Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении;
- Опыт ускоренного обучения математике под музыку;

11. Беседа как метод научно-педагогического исследования реализуется :

- Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах;
- Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;
- Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку;
- Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.

12. К методам контроля и измерения относят:

- Дедукцию;
- Наблюдение;
- Шкалирование;
- Синтез.

Рейтинг-контроль №3

1. К требованиям, предъявляемым к научному знанию, не относят:

- Объективность;
- Обобщенность;
- Убедительность;
- Надежность;
- Возможность трансляции знаний;
- Валидность;

2. Безусловная, повторяющаяся связь явлений и событий – это

1. Закон;
2. Закономерность;
3. Принцип;
4. Метод исследования;

3. Устойчивая, повторяющаяся, но условная связь явлений и событий – это:

- Закон;
- Закономерность;
- Принцип;
- Метод исследования;

4. Выберите правильную последовательность действий:

- Возможность прогнозирования явлений и событий; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; сбор и обобщение информации; проверка полученных закономерностей практикой;
- выявление проблемы исследования; сбор и обобщение информации; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;
- сбор и обобщение информации; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; проверка

полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;

5. Наука как социальный институт это:

- Непосредственно научные исследования, процесс получения обобщенной достоверной, объективной и транслируемой информации;
- Научные знания, система представлений о мире;
- Система ценностей, норм, правил, принципов, начало организующее членов общества в систему отношений, ролей, статусов;

6. Положение истинность или ложность, которого требуется доказать – это:

- Аргумент;
- Факт;
- Понятие;
- Тезис;

7. Научное утверждение – сформулированная мысль – это:

- Аргумент;
- Факт;
- Понятие;
- Положение;

8. Выберите правильную последовательность понятий:

- Методология, методика, метод;
- Методика, метод, методология;
- Методология, метод, методика;

9. К теоретическим методам научного познания не относятся:

- Анализ;
- Синтез;
- Эксперимент;
- Дедукция;
- Моделирование;

10. Согласно этому принципу, все существующее возникает, видоизменяется и прекращает существование закономерно:

- Принцип взаимодействия и развития;
- Принцип детерминизма;
- Принцип активности;
- Принцип реконструкции;

11. Согласно этому принципу существует некое подобие между наблюдаемыми характеристиками поведения субъекта и характеристиками скрытых психологических структур:

- Принцип взаимодействия и развития;
- Принцип детерминизма;
- Принцип активности;
- Принцип реконструкции;

12. Понятийный аппарат исследования состоит из:

- Определения целей предполагаемого исследования;
- Формулировки конкретных задач, позволяющих достичь целей исследования;

- Определения объекта исследования;
- Определение предмета исследования;
- Все ответы верны;
- Все ответы неверны;

13. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения – это:

- предмет исследования;
- объект исследования;
- субъект исследования;

17. Непосредственная модель изучения, находящаяся в границах общей проблемы исследования - это:

- предмет исследования;
- объект исследования;
- субъект исследования;

18. Если наблюдатель является членом группы, за которой ведется наблюдение, то оно носит название:

- Стандартизированного;
- Естественного;
- Лабораторного;
- Включенного;
- Невключенного;

19. Корреляционное исследование позволяет установить:

- Связь между явлениями;
- Характер связи между явлениями;
- Зафиксировать влияние различных факторов на изучаемое явление, событие;

20. Положительная корреляция показывает что:

- При увеличении величины А, увеличивается величина В;
- При уменьшении величины А, увеличивается величина В;
- При уменьшении величины А, уменьшается величина В;
- При увеличении величины А, уменьшается величина В;

21. Для психологического эксперимента характерны:

- Положительная гипотеза;
- Наличие двух групп: экспериментальной и контрольной;
- Возможность установления характера причинно-следственных связей;
- Наличие одной группы участников эксперимента;

22. Анкетирование и интервьюирования это виды исследования:

- Анализ документов;
- Опрос;
- Эксперимент;
- Наблюдение;

23. Наблюдение как метод научного педагогического исследования реализуется, если:

- Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой;
- Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем

- курса с помощью компьютерных программ;
- Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников;
 - На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев;

24. Перечислите методы интерпретации результатов исследования.

25. В каких формах могут быть представлены результаты психолого-педагогического исследования?

26. Раскройте понятие *культуры педагога-исследователя*.

Задания для самостоятельной работы

| № | Тема | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Кол-во часов |
|----|--|--|-----------------------|--------------|
| 1. | Эмпирические методы исследования в психологии. | Изучение материала по теме. Выполнение исследования методом наблюдения. | Отчет об исследовании | 10 |
| 2. | Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения. | Изучение материала по теме. Выполнение исследования методом беседы. | Отчет об исследовании | 10 |
| 3. | Представление информации в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода экспертного опроса | Изучение материала по теме. Выполнение исследования методом анкетирования, экспертного опроса, интервью, биографическим методом и методом анализа продуктов деятельности. | Отчет об исследовании | 10 |
| 4. | Исследование познавательной сферы, обзор методов и приемов | Изучение материала по теме. Выполнение исследования сенсорно-перцептивной сферы, антенационных и мнемических процессов. | Отчет об исследовании | 10 |
| 5. | Методы исследования личности и деятельности. | Изучение материала по теме. Выполнение исследования мышления, воображения, личности и деятельности. | Отчет об исследовании | 10 |
| 6. | Методы исследования индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы. | Изучение материала по теме. Выполнение исследования темперамента, характера, способностей. Выполнение исследования эмоционально-волевой сферы. | Отчет об исследовании | 10 |
| 7. | Социально-психологическое изучение личности и межличностных отношений. | Изучение материала по теме. Выполнение социально-психологического исследования: межличностных отношений, группы, групповой динамики. | Отчет об исследовании | 10 |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------|----|
| 8. | Методы исследования детско-родительских отношений | Изучение материала по теме. Выполнение исследования различных видов детско-родительских отношений. | Отчет об исследовании | 10 |
| 9. | Методы исследования отклоняющегося поведения. | Изучение материала по теме. Выполнение исследования различных форм отклоняющегося поведения. | Отчет об исследовании | 10 |
| | Итого | | | 90 |

Задание к проектной деятельности студентов

Работа над проектом нацелена на всестороннее и систематическое исследование проблемы и предполагает получение практического результата – образовательного продукта. Продуктом является выполнение исследовательского проекта с использованием методов исследования в любом из трех разделов практикума: методического, общепсихологического, социально-психологического, по психологии отклоняющегося поведения.

По согласованию с преподавателем студент выбирает одну из тем и проводит исследование с использованием реальной группы школьников или студентов в количестве 10 человек. Работа завершается написанием отчета, который является зачетным исследованием.

В процессе выполнения проекта обучающиеся используют не только учебную, но и учебно-методическую, научную, справочную литературу. Роль обучающего сводится к наблюдению, консультированию и направлению процесса анализа результатов в случае необходимости.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие об эмпирическом методе и его видах.
2. Наблюдение как эмпирический метод исследования и его специфика.
3. Экспериментальный метод и условия его реализации.
4. Метод беседы и его возможности в социально психологическом исследовании личности.
5. Методы анкетирования, опроса и интервью.
6. Экспертный метод и процедура его реализации.
7. Представление информации в психолого – педагогическом исследовании.
8. Антенационные способности: целостный и дифференцированный подход в изучении.
9. Мнемические процессы личности и способы их фиксации.
10. Методы исследования мышления и мыслительных процессов.
11. Воображение и методы его исследования
12. Исследование самооценки личности и уровня ее притязаний.
13. Навыки и умения и способы их формирования.
14. Методы исследования способностей.
15. Методы исследования темперамента и характера.
16. Виды эмоций и методы их исследования.
17. Методы исследования воли.
18. Исследование межличностных отношений и социально психологического климата группы.

19. Исследования групповой динамики.
20. Стили детско-родительских отношений и способы их выявления.
21. Метод исследования форм отклоняющегося поведения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Базаркина, И. Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>
2. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О.О. Гонина. - М.: ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>
3. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] / В. П. Ступницкий. - М.: Дашков и К, 2014. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html>

Дополнительная литература

1. Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу : учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания /Т. Ф. Бабынина.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 100 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881.html>
2. Осипова С.И. и др. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=442057>
3. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий .— Москва : Проспект, 2008 .— 512 с. — ISBN 978-5-482-01620-6. (Библиотека ВлГУ)
4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / А. М. Столяренко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити-Дана, 2007 .— 526 с.: ил. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-238-01025-7 (Библиотека ВлГУ, 12 экз.)

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

4. Журнал «Культурно-историческая психология» — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Интернет ресурсы

1. http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php - Он-лайн библиотека по психологии URL:
1. <http://psi.webzone.ru/> - Психологический словарь.
2. <http://psychology.proektsb.ru/> - Словарь психологических терминов.
3. <http://www.vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия.
4. <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=59> - Психологические словари по психокоррекции, психотерапии и консультированию
1. <http://www.psyhodic.ru/>
2. <http://www.psyinst.ru/library.php> Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии
3. <http://www.psyhodic.ru/> Статьи по психологии. Большой психологический словарь (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко)

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.пс.н., доц. Левицкая Л.В. _____

Рецензент:

_____ *доцент кафедры менеджента РАНХиГС* _____
_____ *Кабанов В.В.* _____

ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ

В.А. Кabanова

ЗАВЕРЯЮ

Ведущий специалист

С.В. Тихонова _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 8.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ В.А. Попов

« ____ » _____ 2016г.

Основание:
решение кафедры
от « ____ » _____ 2016г.
протокол № _____

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

наименование дисциплины

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Психология и социальная педагогика»

наименование направленности подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Практикум по организации и проведению психолого-педагогического исследования»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология конфликта»

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина: «Практикум по организации и проведению психолого-педагогического исследования»

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Общепрофессиональные

ОПК-2 - способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – научно-обоснованные методы и технологии для применения в психолого-педагогической деятельности (З1), современные технологии организации сбора (З2), обработки данных и их интерпретации (З2),

уметь – использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности (У1), применять современные технологии организации сбора (У2), обработки данных и их интерпретации (У3),

владеть – способностью обоснованно применять научные методы и технологии (Н1).

ОПК-: 6 - владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – современными технологиями проектирования (З1) и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности (З2),

уметь – строить логику научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (У1), применять современные технологии проектирования (У2) и организации научного исследования (У3),

владеть – современными технологиями научно-исследовательского проектирования (Н1).

Профессиональные

ПК-34 - □ способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – актуальные проблемы развития современной системы образования (З1), обучения (З2) и развития детей (З3),

уметь – выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (У1), обучения (У2) и развития детей (У3),

владеть – способностью использовать в практике своей деятельности актуальные проблемы развития современной системы образования (Н1), обучения (Н2) и развития детей (Н3).

ПК-35 - □ способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – методы, применяемые для организации психолого-педагогического исследования (З1),

уметь – оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (У1),

владеть – способностью критически оценивать адекватность методов психолого-педагогического исследования (Н1).

ПК-36 - готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – современные научные методы (З1),

уметь – использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (У1),

владеть – способностью адекватно исследовательской задаче использовать современные научные методы (Н1).

ПК-37 - □ способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – специфику разработки плана исследовательской деятельности (З1),

уметь – разрабатывать логику проведения психолого-педагогического исследования (У1),

владеть – способностью представить обоснованный план исследовательской деятельности (Н1).

ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – особенности разработки цели исследования (З1),

уметь – организовать взаимодействие специалистов (У1),

владеть – способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования. (Н1).

ПК-39 - способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – особенности работы с результатами исследования (З1),

уметь – интерпретировать результаты исследования (У1),

владеть – способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (Н1).

ПК-40 - способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – специфику и содержание форм внедрения исследовательских результатов (З1),

уметь – представлять научному сообществу исследовательские достижения (У1),

владеть – способностью в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества внедрять результаты своей научной деятельности (Н1).

ПК-41 - □ способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – сущность процесса выделения исследовательской проблемы (З1),

уметь – проектировать программы изучения исследовательской проблемы (У1),

владеть – способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности (Н1).

2.2. Процесс формирования компетенций

| № | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) | Формируемые компетенции | Последовательность (этапы) формирования компетенций | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | З | | | У | | | Н | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 1) | Эмпирические методы исследования в психологии. | ОПК-2 ОПК-6 ПК-34 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38 ПК-39 ПК-41 | + | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| 2) | Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения. | ПК-35 ПК-36 ПК-39 ПК-40 | + | | | + | | | + | | | | |
| 3) | Представление информации в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода экспертного опроса | ПК-35 ПК-36 ПК-39 ПК-40 | + | | | + | | | + | | | | |
| 4) | Исследование познавательной сферы, обзор методов и приемов | ПК-35 ПК-36 ПК-39 ПК-40 | + | | | + | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 5) | Методы исследования личности и деятельности. | ПК-35 | + | | | + | | | + | | |
| | | ПК-36 | + | | | + | | | + | | |
| | | ПК-39 | + | | | + | | | + | | |
| | | ПК-40 | + | | | + | | | + | | |
| 6) | Методы исследования индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы. | ПК-35 | + | | | + | | | + | | |
| | | ПК-36 | + | | | + | | | + | | |
| | | ПК-39 | + | | | + | | | + | | |
| | | ПК-40 | + | | | + | | | + | | |
| 7) | Социально-психологическое изучение личности и межличностных отношений. | ПК-35 | + | | | + | | | + | | |
| | | ПК-36 | + | | | + | | | + | | |
| | | ПК-39 | + | | | + | | | + | | |
| | | ПК-40 | + | | | + | | | + | | |
| 8) | Методы исследования детско-родительских отношений | ПК-35 | + | | | + | | | + | | |
| | | ПК-36 | + | | | + | | | + | | |
| | | ПК-39 | + | | | + | | | + | | |
| | | ПК-40 | + | | | + | | | + | | |
| 9) | Методы исследования отклоняющегося поведения. | ПК-35 | + | | | + | | | + | | |
| | | ПК-36 | + | | | + | | | + | | |
| | | ПК-39 | + | | | + | | | + | | |
| | | ПК-40 | + | | | + | | | + | | |

Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

| № | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) | Формируемые компетенции | Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра) |
|----|--|--|---|
| 1. | Эмпирические методы исследования в психологии. | ОПК-2 ОПК-6 ПК-34 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38 ПК-39 ПК-41 | Комплект заданий к практическому занятию 1 |
| 2. | Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения. | ПК-35 ПК-36 ПК-39 ПК-40 | Комплект заданий к практическому занятию 2 |
| 3. | Представление информации в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода экспертного опроса | ПК-35 ПК-36 ПК-39 ПК-40 | Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 1 |
| 4. | Исследование познавательной сферы, обзор методов и приемов | ПК-35 ПК-36 ПК-39 ПК-40 | Комплект заданий к практическому занятию 4 |
| 5. | Методы исследования личности и деятельности. | ПК-35 ПК-36 ПК-39 ПК-40 | Комплект заданий к практическому занятию 5 |
| 6. | Методы исследования индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы. | ПК-35 ПК-36 ПК-39 ПК-40 | Комплект заданий к практическому занятию 6 Тест 2 |
| 7. | Социально-психологическое изучение личности и межличностных отношений. | ПК-35 ПК-36 ПК-39 ПК-40 | Комплект заданий к практическому занятию 7 |
| 8. | Методы исследования детско-родительских отношений | ПК-35 ПК-36 ПК-39 ПК-40 | Комплект заданий к практическому занятию 8 |
| 9. | Методы исследования отклоняющегося поведения. | ПК-35 ПК-36 ПК-39 ПК-40 | Комплект заданий к практическому занятию 9 Тест 3 |

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...

- а) определять нормы деятельности педагога;
- б) выявлять существующие в образовании закономерности;
- в) оптимизировать деятельность учителя.

2. Что не входит в понимание методологии образования:

- а) нормативное знание о способах организации научного исследования;

- б) системное изложение ведущих идей;
- в) квалификационные требования к подготовке исследователя?

3. Объект исследования — это...

- а) область действительности;
- б) область реальности;
- в) сфера деятельности.

4. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...

- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
- б) проект предстоящих исследовательских действий;
- в) описание решаемых в исследовании проблем.

5. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...

- а) система исходных философских идей;
- б) система методов исследования;
- в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

6. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...

- а) определять специфику данной области знаний;
- б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;
- в) устанавливать связи с другими науками.

7. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...

- а) подготовительный этап исследования;
- б) этап предварительного изучения проблемы;
- в) этап апробации экспериментальной модели.

8. Моделирование осуществляется...

- а) в начале психолого-педагогического исследования;
- б) в результате психолого-педагогического исследования;
- в) в начале и конце психолого-педагогического исследования.

9. Проект в психолого-педагогическом исследовании — это...

- а) замысел исследования;
- б) план исследовательских действий;
- в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

10. Метод исследования — это...

- а) стиль исследовательской деятельности;
- б) предписание, как действовать;
- в) исследовательская позиция ученого.

11. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:

- а) контент-анализ;
- б) интерпретация;
- в) понимание?

12. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:

- а) методы диагностики;
- б) методы проектирования;
- в) методы эксперимента?

13. Принцип — это...

- а) наиболее общее требование к проведению исследования;
- б) основная идея исследования;
- в) направленность исследования.

14. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...

- а) методологическими установками исследователя;
- б) концептуальными ориентирами исследователя;
- в) характером, предметом и задачами исследования.

15. Диагностический критерий — это...

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
- б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
- в) форма проявления диагностируемого свойства.

16. Измерения в психолого-педагогических исследованиях...

- а) невозможны, так как нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности;
- б) проводятся только как качественные сравнения;
- в) сочетают количественные и качественные характеристики.

17. Какая из функций не относится к функциям науки:

- а) объяснительная;
- б) преобразовательная;
- в) контрольно-оценочная?

18. Гуманитарный характер психолого-педагогического знания состоит в том, что...

- а) оно зависит от точки зрения исследователя, т.е. не является точным;
- б) это знание о способах решения проблем человека;
- в) знание гуманистично по своей природе.

19. Модель в психолого-педагогическом исследовании - это способ...

- а) представления внутри- и межличностных процессов;
- б) исследования образовательных процессов;
- в) представления результатов научного поиска.

20. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании - это...

- а) разработка методических рекомендаций;
- б) способ прогнозирования образовательных явлений и процессов;
- в) способ представления нормативного знания.

Ответы на вопросы теста

| № п/п | Правильный ответ | Оценка правильных ответов в баллах | Максимальный балл за задание |
|-------|------------------|---|------------------------------|
| 1. | А, Б, В | За каждый правильный ответ – 0,33 балла | 1 |
| 2. | А | 1 | 1 |
| 3. | Б | | 1 |

| | | | |
|-----|---------|---|---|
| 4. | А | 1 | 1 |
| 5. | А | 1 | 1 |
| 6. | Б | 1 | 1 |
| 7. | Б | 1 | 1 |
| 8. | А | 1 | 1 |
| 9. | Б | 1 | 1 |
| 10. | Б | 1 | 1 |
| 11. | А | 1 | 1 |
| 12. | Б | 1 | 1 |
| 13. | А | 1 | 1 |
| 14. | А, Б, В | За каждый правильный ответ – 0,33 балла | 1 |
| 15. | А | 1 | 1 |
| 16. | В | 1 | 1 |
| 17. | Б | 1 | 1 |
| 18. | Б | 1 | 1 |
| 19. | В | 1 | 1 |
| 20. | Б | 1 | 1 |

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Выберите правильную последовательность действий:

- Возможность прогнозирования явлений и событий; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; сбор и обобщение информации; проверка полученных закономерностей практикой;
- выявление проблемы исследования; сбор и обобщение информации; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;
- сбор и обобщение информации; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий.

2. К теоретическим методам научного познания не относятся:

- Анализ;
- Синтез;
- Эксперимент;
- Дедукция;
- Моделирование.

3. Согласно этому принципу, все существующее возникает, видоизменяется и прекращает существование закономерно:

- Принцип взаимодействия и развития;
- Принцип детерминизма;
- Принцип активности;
- Принцип реконструкции.

4. Согласно этому принципу существует некое подобие между наблюдаемыми характеристиками поведения субъекта и характеристиками скрытых психологических структур:

- Принцип взаимодействия и развития;
- Принцип детерминизма;
- Принцип активности;
- Принцип реконструкции.

5. К естественнонаучным методикам психологического исследования относят:

- Энцефалограмма;
- Компьютерная томография;
- Магнитно-резонансная;
- Позитро-эмиссионная томография;
- Анализ-литературы;
- Моделирование.

6. Наблюдение, как метод научного исследования отличается от абстрактного созерцания:

- Целенаправленностью;
- Длительностью;
- Фиксацией наблюдаемых явлений и событий.

7. Если наблюдатель является членом группы, за которой ведется наблюдение, то оно носит название:

- Стандартизированного;
- Естественного;
- Лабораторного;
- Включенного;
- Невключенного.

8. Для психологического эксперимента характерны:

- Положительная гипотеза;
- Наличие двух групп: экспериментальной и контрольной;
- Возможность установления характера причинно-следственных связей;
- Наличие одной группы участников эксперимента.

9. Анкетирование и интервьюирования это виды исследования:

- Анализ документов;
- Опрос;
- Эксперимент;
- Наблюдение.

10. Научно-педагогический эксперимент: ...

- Опыт гибридизации растений на пришкольном участке;
- Опыт проращивания семян фасоли на уроке ботаники;
- Опыт работы ученического комитета школы;
- Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении;
- Опыт ускоренного обучения математике под музыку;

11. Беседа как метод научно-педагогического исследования реализуется :

- Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;

- Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах;
- Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;
- Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку;
- Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.

12. К методам контроля и измерения относят:

- Дедукцию;
- Наблюдение;
- Шкалирование;
- Синтез.

Критерии оценки

| | Правильный ответ | Оценка правильных ответов в баллах | Максимальный балл за задание |
|------------|---|---|-------------------------------------|
| 1. | Выявление проблемы исследования. | 1 | 1 |
| 2. | Эксперимент | 1 | 1 |
| 3. | Принцип взаимодействия и развития | 1 | 1 |
| 4. | Принцип детерминизма | 1 | 1 |
| 5. | Энцефалограмма | 1 | 1 |
| 6. | Целенаправленностью | 1 | 1 |
| 7. | Включенного | 1 | 1 |
| 8. | Наличие двух групп: экспериментальной и контрольной | 1 | 1 |
| 9. | Опрос | 1 | 1 |
| 10. | Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении | 1 | 1 |
| 11. | Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу | 1 | 1 |
| 12. | Шкалирование | 1 | 1 |

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. К требованиям, предъявляемым к научному знанию, не относят:

- Объективность;
- Обобщенность;
- Убедительность;
- Надежность;
- Возможность трансляции знаний;
- Валидность;

2. Безусловная, повторяющаяся связь явлений и событий – это

1. Закон;
2. Закономерность;
3. Принцип;
4. Метод исследования;

3. Устойчивая, повторяющаяся, но условная связь явлений и событий – это:

- Закон;
- Закономерность;
- Принцип;
- Метод исследования;

4. Выберите правильную последовательность действий:

- Возможность прогнозирования явлений и событий; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; сбор и обобщение информации; проверка полученных закономерностей практикой;
- выявление проблемы исследования; сбор и обобщение информации; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;
- сбор и обобщение информации; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;

5. Наука как социальный институт это:

- Непосредственно научные исследования, процесс получения обобщенной достоверной, объективной и транслируемой информации;
- Научные знания, система представлений о мире;
- Система ценностей, норм, правил, принципов, начало организующее членов общества в систему отношений, ролей, статусов;

6. Положение истинность или ложность, которого требуется доказать – это:

- Аргумент;
- Факт;
- Понятие;
- Тезис;

7. Научное утверждение – сформулированная мысль – это:

- Аргумент;
- Факт;
- Понятие;
- Положение;

8. Выберите правильную последовательность понятий:

- Методология, методика, метод;
- Методика, метод, методология;
- Методология, метод, методика;

9. К теоретическим методам научного познания не относятся:

- Анализ;
- Синтез;
- Эксперимент;
- Дедукция;
- Моделирование;

10. Согласно этому принципу, все существующее возникает, видоизменяется и прекращает существование закономерно:

- Принцип взаимодействия и развития;
- Принцип детерминизма;
- Принцип активности;
- Принцип реконструкции;

11. Согласно этому принципу существует некое подобие между наблюдаемыми характеристиками поведения субъекта и характеристиками скрытых психологических структур:

- Принцип взаимодействия и развития;
- Принцип детерминизма;
- Принцип активности;
- Принцип реконструкции;

12. Понятийный аппарат исследования состоит из:

- Определения целей предполагаемого исследования;
- Формулировки конкретных задач, позволяющих достичь целей исследования;
- Определения объекта исследования;
- Определение предмета исследования;
- Все ответы верны;
- Все ответы неверны;

13. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения – это:

- предмет исследования;
- объект исследования;
- субъект исследования;

14. Непосредственная модель изучения, находящаяся в границах общей проблемы исследования - это:

- предмет исследования;
- объект исследования;
- субъект исследования;

15. Если наблюдатель является членом группы, за которой ведется наблюдение, то оно носит название:

- Стандартизированного;
- Естественного;
- Лабораторного;
- Включенного;
- Невключенного;

16. Корреляционное исследование позволяет установить:

- Связь между явлениями;
- Характер связи между явлениями;
- Зафиксировать влияние различных факторов на изучаемое явление, событие;

17. Положительная корреляция показывает что:

- При увеличении величины А, увеличивается величина В;
- При уменьшении величины А, увеличивается величина В;
- При уменьшении величины А, уменьшается величина В;
- При увеличении величины А, уменьшается величина В;

18. Для психологического эксперимента характерны:

- Положительная гипотеза;
- Наличие двух групп: экспериментальной и контрольной;
- Возможность установления характера причинно-следственных связей;
- Наличие одной группы участников эксперимента;

19. Анкетирование и интервьюирования это виды исследования:

- Анализ документов;
- Опрос;

- Эксперимент;
- Наблюдение;

20. Наблюдение как метод научного педагогического исследования реализуется, если:

- Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой;
- Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;
- Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников;
- На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев;

21. Перечислите методы интерпретации результатов исследования.

22. В каких формах могут быть представлены результаты психолого-педагогического исследования?

23. Раскройте понятие *культуры* педагога-исследователя.

Ответы к заданиям теста

| № п/п | Правильный ответ | Оценка правильных ответов в баллах | Максимальный балл за задание |
|--------------|---|---|-------------------------------------|
| 1. | Возможность трансляции знаний | 1 | 1 |
| 2. | Закономерность | 1 | 1 |
| 3. | Закон | 1 | 1 |
| 4. | выявление проблемы исследования; сбор и обобщение информации; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий | 1 | 1 |
| 5. | Непосредственно научные исследования, процесс получения обобщенной достоверной, объективной и транслируемой информации | 1 | 1 |
| 6. | Тезис | 1 | 1 |
| 7. | Положение | 1 | 1 |
| 8. | Методология, метод, методика | 1 | 1 |
| 9. | Эксперимент | 1 | 1 |
| 10. | Принцип взаимодействия и развития | 1 | 1 |
| 11. | Принцип детерминизма | 1 | 1 |
| 12. | Все ответы верны | 1 | 1 |
| 13. | предмет исследования | 1 | 1 |
| 14. | объект исследования | 1 | 1 |
| 15. | Включенного | 1 | 1 |
| 16. | Связь между явлениями | 1 | 1 |
| 17. | При увеличении величины А, увеличивается величина В | 1 | 1 |
| 18. | Наличие двух групп: экспериментальной и контрольной | 1 | 1 |
| 19. | Опрос | 1 | 1 |
| 20. | Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ | 1 | 1 |
| 21. | Перечислены основные парадигмы/подходы к анализу результатов: | 1 | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | - системный -структурный - функциональный | | |
| 22. | -текстовая форма - графическое отображение | 1 | 1 |
| 23. | Культура педагога-психолога складывается на основе его компетентности, которую составляют профессионально-значимые личностные качества, опыт и специальная компетенция в предмете. | 1 | 1 |

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

| Баллы рейтинговой оценки | Оценка | Критерии оценки |
|--------------------------|----------------------------|--|
| 5 | «Отлично» 5 | Студент выполнил 90-100% задания теста |
| 4 | «Хорошо» 4 | Студент выполнил 70-89% заданий теста |
| 3 | «Удовлетворительно» 3 | Студент выполнил 50-69% заданий теста |
| 2 | «Неудовлетворительно» 2 | Студент выполнил менее 49% заданий теста |

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

| Баллы рейтинговой оценки (max – 40) | Критерии оценки |
|-------------------------------------|-----------------|
| | |

| | |
|---------------------|--|
| <p>31-40</p> | <p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала соответствует объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p> |
| <p>21-30</p> | <p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p> |
| <p>11-20</p> | <p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| <p>10 и менее</p> | <p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p> |
|--------------------------|---|

Вопросы к зачету

1. Понятие об эмпирическом методе и его видах.
2. Наблюдение как эмпирический метод исследования и его специфика.
3. Экспериментальный метод и условия его реализации.
4. Метод беседы и его возможности в социально психологическом исследовании личности.
5. Методы анкетирования, опроса и интервью.
6. Экспертный метод и процедура его реализации.
7. Представление информации в психолого – педагогическом исследовании.
8. Антенационные способности: целостный и дифференцированный подход в изучении.
9. Мнемические процессы личности и способы их фиксации.
10. Методы исследования мышления и мыслительных процессов.
11. Воображение и методы его исследования
12. Исследование самооценки личности и уровня ее притязаний.
13. Навыки и умения и способы их формирования.
14. Методы исследования способностей.
15. Методы исследования темперамента и характера.
16. Виды эмоций и методы их исследования.
17. Методы исследования воли.
18. Исследование межличностных отношений и социально психологического климата группы.
19. Исследования групповой динамики.
20. Стили детско-родительских отношений и способы их выявления.
21. Метод исследования форм отклоняющегося поведения.

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

| Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов) | Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене | Критерии оценки |
|--|--|--|
| 91-100 | <i>«отлично»</i> | <p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p> |
| 74-90 | <i>«хорошо»</i> | <p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> |
| 61-73 | <i>«удовлетворительно»</i> | <p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> |
| 60 и менее | <i>«неудовлетворительно»</i> | <p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p> |

