

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 » 06 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачет
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина знакомит магистранта с детерминантами и закономерностями отклоняющегося поведения, типологией, влиянием факторов риска на социализацию молодого поколения, психолого-педагогическим диагностическим инструментарием, основными направлениями к профилактике отклоняющегося поведения.

Проблема социальных отклонений детей и подростков имеет особое значение, так как в подростковом и юношеском возрасте происходит формирование характера, развиваются познавательные процессы, формируются потребности и ценностные ориентации личности, мотивация поведения. В этой связи крайне актуальным является подготовка педагогических кадров к различным направлениям профилактики.

Основные задачи:

1. Формирование целостного представления о профилактике социальных отклонений детей и подростков.
2. Стимулирование самостоятельного творческого поиска в русле проектирования профилактических программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная психология образования», «Основы социального воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Психология тренинговой работы» («Коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности»).

Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы психологии консультирования», «Психолого-педагогическая коррекция», с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- 1) общекультурные:
 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

2) общепрофессиональные:

- способность анализировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

3) профессиональные:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- этические основы профессиональной деятельности при проведении профилактических мероприятий (ОК-2);

- риски образовательной среды (ОПК-7);

- содержание профилактических и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

- детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения с целью определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- особенности сохранения и укрепление здоровья, психического развития и становления личности обучающегося с учетом возрастных рамок (ПК-22);

- характерные трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми у детей и подростков (ПК-29);

- основные проблемы воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

2) Уметь:

- нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- анализировать риски образовательной среды (ОПК-7);

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

- разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

3) Владеть:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях (ОК-2);
- практическими способами профилактики и решения проблемных ситуаций, в том числе ситуаций риска (ОПК-7);
- научно-обоснованными методами и современными технологиями проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- навыками проведения диагностики образовательной среды (ПК-7);
- навыками разработки образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- навыками педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- стратегии конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Отклоняющееся поведение как психоло-гическая и социально-педагогическая проблема	3	1-4		4			6		2ч/25%	
2	Молодежь в ситуациях риска	3	5-7	4	2			6		2ч/33%	Рейтинг-контроль 1
3	Зависимость от психо-активных веществ – актуальная проблема современности	3	8-11	4	4			18		4ч/50%	Рейтинг-контроль 2
4	Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков	3	12-18	6	8			40		6,5 ч /46,4%	Рейтинг-контроль 3
Всего				18	18			72		14,5 ч. / 40%	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема

Тема 1. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения.

Тема 2. Типология социальных отклонений. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков.

Раздел 2. Молодежь в ситуациях риска

Тема 3. Социокультурные риски современного общества.

Тема 4. Факторы десоциализации молодежи.

Раздел 3. Зависимость от психоактивных веществ – актуальная проблема современности

Тема 5. Влияние потребления психоактивных веществ на личность детей и подростков.

Тема 6. Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков: алкоголизм, никотиномания, токсикомания, наркомания.

Раздел 4. Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков

Тема 7. Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности как фактор риска приобщения к наркотическим веществам.

Тема 8. Формирование наркотической зависимости молодежи в религиозных сектах деструктивной направленности.

Тема 9. Влияние компьютерных технологий на формирование игровой зависимости и распространение наркомании среди молодежи.

План практических занятий

Практическое занятие 1, 2. Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Отклоняющееся поведение: понятие, основные классификации.
2. Динамика отклоняющегося поведения детей и подростков.
3. Факторы, способствующие возникновению отклоняющегося поведения.
4. Психологическая и социально-педагогическая характеристика личности подростка, склонного к отклоняющемуся поведению.

Практическое занятие 3. Тенденции риска в жизненных ситуациях молодежи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Риск как ситуационный процесс
2. Социально-демографическая ситуация
3. Ситуация жизненного старта
4. Возможности самореализации
5. В поисках нравственной опоры и социальных ориентиров
6. Кризис социальной идентификации

Практическое занятие 4, 5. Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, классификация и терминология алкоголизма.
2. Алкоголизма в детском, подростковом и юношеском возрасте.
3. Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость и определяющие вредность курения.
4. Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков.
5. Характеристика зависимости от токсикоманических средств.
6. Терминология наркотизма.
7. Особенности действия наркотических средств на организм.

Практическое занятие 6. Социально-педагогическая и психологическая профилактика употребления психоактивных веществ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные формы и методы профилактики зависимости от психоактивных веществ, особенности ее проведения.
2. Направления профилактики зависимости от психоактивных веществ.
3. Роль семьи и школы в профилактике зависимости от психоактивных веществ.
4. Диагностический инструментарий выявления склонности к употреблению психоактивных веществ.
5. Анализ опыта регионов в деле профилактики зависимости от психоактивных веществ.
6. Профессиональная компетентность специалистов в деле профилактики зависимости от психоактивных веществ.

Практическое занятие 7. Профилактика вовлечения молодежи и подростков в пронаркотические объединения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика деструктивных неформальных объединений как мест приобщения подростков и молодежи к потреблению наркотических средств.
2. Влияние деструктивного объединения на личность участника.

3. Стратегии противостояния влиянию пронаркотических объединений на молодежь и подростков.

4. Профилактическая работа с участниками неформальных пронаркотических объединений.

Практическое занятие 8. Отклоняющееся поведение адептов религиозных сект как правовая, социально-педагогическая и психологическая проблема (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Секта как фактор деструктивного влияния на социализацию молодых людей.
2. Употребление психоактивных веществ в религиозных сектах и последствия их применения.
3. Суицидальное поведение адептов религиозных сект.
4. Совершение правонарушений, преступлений и террористических актов последователями религиозных сект.
5. Религиозный экстремизм. Религиозный фанатизм.
6. Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты.

Практическое занятие 9. Особенности профилактики компьютерной и наркотической зависимости подростков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и факторы формирования компьютерной и наркотической зависимости.
2. Субстанциональные формы зависимого поведения. Сравните их с фармакологическими видами зависимого поведения подростков.
3. Признаки социально-психологической деформации личности подростка, при компьютерной и наркотической зависимостях. Составьте план педагогической работы по профилактике данных видов зависимого поведения и коррекции личности.
4. Диагностические методики, позволяющие выявить признаки склонности подростков к компьютерной и наркотической зависимости.
5. Особенности педагогической профилактики компьютерозависимого поведения подростков.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-4 разделы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-2 разделы)
3. Проблемное обучение (1-4 разделы)
4. Контекстное обучение (2, 3 разделы)
5. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы)
6. Опережающая самостоятельная работа (2-4 разделы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (1-4 разделы)
2. Практическое занятие (1-4 разделы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-4 разделы)
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (3-4 разделы)
5. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-4 разделы)
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (1, 3, 4 разделы)
7. Работа в команде: подготовка и проведение воспитательного мероприятия (4 раздел)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

1. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке.
2. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения.
3. Типология социальных отклонений.
4. Факторы десоциализации молодежи.

Рейтинг-контроль 2

1. Классификация психоактивных веществ.
2. Причины и факторы зависимости от психоактивных веществ.
3. Психофизиологические и психолого-педагогические особенности подросткового возраста как фактор употребления психоактивных веществ.
4. Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков: алкоголизм, никотиномания, токсикомания, наркомания.

Рейтинг-контроль 3

1. Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности как фактор риска приобщения к наркотическим веществам.
2. Формирование наркотической зависимости молодежи в религиозных сектах деструктивной направленности.
3. Влияние компьютерных технологий на формирование игровой зависимости и распространение наркомании среди молодежи.

План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков»

№ п/п	Раздел, тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Содержание самостоятельной работы
1.	Отклоняющееся поведение как психологическая и социально-педагогическая проблема	Понятия «норма» и «отклонения» как междисциплинарные дефиниции. Теоретические подходы к изучению отклоняющегося поведения. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения: понятия, статистика, возрастные особенности.	Анализ научно-исследовательской литературы, подбор статистических данных.
2.	Молодежь в ситуациях риска	Характеристика основных ситуаций риска. Основные риски социализации личности.	Анализ научно-исследовательской литературы.
3.	Зависимость от психоактивных веществ – актуальная проблема современности	Зависимость от психоактивных веществ как реальная и потенциальная угроза национальной безопасности России. Современные подходы к изучению зависимости от психоактивных веществ. Наркоситуация в России как социально-педагогическая проблема. Социально-психологический портрет несовершеннолетнего, подверженного риску приобщения к психоактивным веществам.	Анализ законодательных актов, подбор статистических данных, социально-психологическая характеристика несовершеннолетнего
		Алкоголь – наркотический яд. Особенности пивного алкоголизма. Опасный миф о «безопасных» сигаретах и бездымном курении. Особенности зависимости от токсикоманических средств в подростковом возрасте. Наркотическая созависимость – семейная болезнь.	Конспект
4.		Факторы, определяющие востребованность антинаркотической профилактики. Особенности первичной, вторичной и	Конспект, подбор диагностических методик,

Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков	<p>третичной профилактики. Диагностическое исследование склонности к употреблению психоактивных веществ. Профессиограмма специалиста по профилактике зависимости от психоактивных веществ.</p>	составление профессиограммы план-конспект внеклассного мероприятия
	<p>Социокультурный смысл неформальных объединений молодежи. Молодежный досуг и неформальные объединения молодежи. Роль неформального объединения при вовлечении подростка в употребление наркотических средств. Специфика воспитательно-профилактической работы по предупреждению вовлечения подростков в пронаркотические объединения.</p>	Конспект, план-конспект внеклассного мероприятия
	<p>Социальные предпосылки распространения религиозных сект в обществе. Направления профилактики наркотизации подростков и молодежи в деструктивных религиозных сектах. Позитивная самооценка как условие профилактики вовлечения в деструктивные секты и формирования наркозависимости подростков и молодежи. Специфика психолого-педагогического консультирования подростков, пострадавших от манипулятивного воздействия секты.</p>	Конспект
	<p>Профилактика компьютерной и наркотической зависимости подростков. Положительные и отрицательные тенденции, связанные с процессами компьютеризации современного российского общества. Работа с родителями по предупреждению компьютерной и наркотической зависимостей у подростков. Особенности внеклассной работы с учащимися по педагогической профилактике компьютерозависимого поведения.</p>	Составление тезауруса по теме, конспект, план-конспект внеклассного мероприятия

**Вопросы к зачету по курсу
«Профилактика социальных отклонений детей и подростков»**

1. Понятийно-терминологический аппарат проблемы профилактики зависимости от психоактивных веществ.
2. Дайте характеристику группе риска потребления психоактивных веществ.
3. Основные типы психоактивных веществ. Особенность их действия на организм.
4. Детерминанты, закономерности распространения и потребления психоактивных веществ.
5. Психофизиологические особенности пубертатного периода, оказывающие влияние на проявления отклоняющегося поведения.
6. Психологические особенности подросткового возраста, способствующие приобщению к психоактивным веществам.
7. Педагогические проблемы, ведущие к риску потребления детьми и подростками психоактивных веществ.
8. Алкоголизм как хроническое заболевание.
9. Особенности развития детского алкоголизма. Уровни вовлеченности детей и подростков в употребление спиртных напитков.
10. Особенности действия никотина на организм. Характеристика проявлений «пассивного курения».
11. Основные мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков.
12. Особенности действия ингалянтов на организм.
13. Характеристика зависимости от токсикоманических средств у детей и подростков.
14. Характеристика зависимости у детей и подростков от различных типов наркотических средств (препараты опия, снотворные и седативные средства, кокаин, препараты индийской конопли, психостимуляторы, галлюциногены).
15. Модели профилактики потребления психоактивных веществ.
16. Современное состояние профилактики потребления психоактивных веществ на государственном уровне.
17. Историческая роль молодежной субкультуры в отношении наркотических средств.
18. Сущность понятия «неформальное молодежное объединение». Причины образования неформальных молодежных объединений.
19. Основные направления среди неформальных молодежных объединений начала XXI века в России.
20. Характеристика принципов, на которых должна базироваться профилактическая деятельность с молодежью неформальных объединений, способствующих употреблению наркотиков.
21. Направления профилактики вовлечения молодежи в пронаркотические объединения в рамках образовательного учреждения.
22. Раскройте сущность понятия «религиозная секта». Перечислите факторы, обуславливающие социальную опасность деструктивных религиозных сект.
23. Возможные способы вовлечения молодежи в секты.
24. Основные принципы и направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты и ее наркотизации.

25. Характеристика основных синдромов компьютерной и наркотической зависимостей у подростков.
26. Современная ситуация компьютерозависимого поведения подростков в России.
27. Основные теоретические подходы к проблеме профилактики аддиктивных форм поведения подростков.
28. Факторы, влияющие на развитие компьютерной зависимости у подростков.
29. Принципы и направления социально-педагогической работы по предупреждению развития наркотического и компьютерозависимого поведения в подростковой среде.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2012. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512290.html>
2. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
3. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учебное пособие. – М.: Изд-во: Академия, 2012. (Библиотека ВлГУ)
4. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс]: пособие. - М.: Прометей, 2016. - 140 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. - 76 с. (Библиотека ВлГУ, 53 экз.).
6. Поликашина О.В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий [Электронный ресурс]: монография. - М.: Прометей, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223887.html>

Дополнительная литература

1. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
2. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Оганян, К. М. Наркотизм как социальное явление: миф или реальность? [Электронный ресурс] / К. М.Оганян, Е. А.Окладникова, Ю. В. Верминенко и др.; под ред. К. М.Оганяна, С. В. Бойко. - Череповец: ИНЖЭКОН - Череповец, 2010. - 256 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. Фетискин Н.П. Практическая девиантология [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения [Электронный ресурс]: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2010. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html>
6. Чупров В. И., Зубок Ю. А. Социология молодежи [Электронный ресурс]: Учебник. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. [Электронный ресурс]. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 230 с.: (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>

Периодические издания

1. Педагогика. Научно-теоретический журнал РАО.
2. Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал МАНПО.
3. Психологический журнал. Научный журнал Отделения общественных наук РАН.
4. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал
5. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и социальных педагогов (<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>)

Интернет-ресурсы

1. www.narkotiki.ru - Нет наркотикам: информационно публицистический ресурс
2. www.narcom.ru - Русский народный сервер против наркотиков
3. <http://www.antidrug.ru/> - Справочная система методической поддержки учреждений социального обслуживания семей и детей по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


В.А. Попов

« 3 » 06 2016г.

Основание:
решение кафедры
от « 3 » 06 2016г.
протокол № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

наименование дисциплины

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
код и наименование направления подготовки

«Психология и социальная педагогика»
наименование направленности подготовки

магистр
квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - контрольная работа
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результаты контрольной работы
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков»

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Дисциплина: «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков»
Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Общекультурные

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – этические основы профессиональной деятельности при проведении профилактических мероприятий (Z^1),

уметь - нести социальную (Y^1) и профессионально-этическую (Y^2) ответственность за принятые решения.

владеть – готовностью действовать в нестандартных ситуациях (H^1).

Общепрофессиональные

ОПК-7 - способность анализировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – риски образовательной среды, провоцирующие возникновение различных видов отклоняющегося поведения (Z^1),

уметь – анализировать риски образовательной среды (Y^1),

владеть – практическими способами профилактики (H^1) и решения проблемных ситуаций (H^2), в том числе ситуаций риска.

Профессиональные

ПК-2 - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – содержание профилактических (Z^1) и коррекционно-развивающих (Z^2) программ.

уметь – проектировать профилактические (Y^1) и коррекционно-развивающие (Y^2) программы, направленные на решение проблемы отклоняющегося поведения.

владеть – научно-обоснованными методами и современными технологиями проектирования профилактических (H^1) и коррекционно-развивающих (H^2) программ.

ПК-7 - способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения (Z^1) с целью определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

уметь – определять причины нарушений в обучении (Y^1), поведении (Y^2) и развитии (Y^3) обучающихся.

владеть – навыками проведения диагностики образовательной среды (H^1).

ПК-22 - способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – особенности сохранения и укрепление здоровья (Z^1), психического развития (Z^2) и становления личности (Z^3) обучающегося с учетом возрастных рамок.

уметь – разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья (Y^1), психическое развитие (Y^2) и становление личности обучающегося (Y^3).

владеть – навыками разработки образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья (H^1), психическое развитие (H^2) и становление (H^3) личности обучающегося.

ПК-29 - способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – характерные трудности в обучении (Z^1), взаимодействии со сверстниками (Z^2) и взрослыми (Z^3) у детей и подростков.

уметь – разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении (Y^1), взаимодействии со сверстниками (Y^2) и взрослыми (Y^3), что приводит к различным видам отклоняющегося поведения

владеть – навыками педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении (H^1), взаимодействии со сверстниками (H^2) и взрослыми (H^3) с целью профилактики отклоняющегося поведения.

ПК-31 - способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – основные проблемы воспитания (Z^1), обучения (Z^2) и развития (Z^3) обучающихся, провоцирующие возникновение отклоняющегося поведения.

уметь – взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания (Y^1), обучения (Y^2) и развития (Y^3) обучающихся.

владеть – стратегиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем для решения проблем отклоняющегося поведения (H^1).

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения	ПК-7	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос в контрольной работе к рейтинг-контролю 1)
2.	Типология социальных отклонений. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков	ПК-7	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос в контрольной работе к рейтинг-контролю 1)
3.	Социокультурные риски современного общества	ОПК-7	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос в контрольной работе к рейтинг-контролю 1)
4.	Факторы десоциализации молодежи	ОПК-7	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос в контрольной работе к рейтинг-контролю 1)
5.	Агрессивное поведение	ОПК-7 ПК-29	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос в контрольной работе к рейтинг-контролю 2)
6.	Делинквентное поведение.	ОПК-7 ПК-29	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос в контрольной работе к рейтинг-контролю 2)
7.	Зависимое поведение	ОПК-7 ПК-29	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос в контрольной работе к рейтинг-контролю 2)
8.	Суицидальное поведение	ОПК-7 ПК-29	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос в контрольной работе к рейтинг-контролю 3)
9.	Профилактика отклоняющегося поведения	ОК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-22 ПК-29 ПК-31	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос в контрольной работе к рейтинг-контролю 3)
10.	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения	ОК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-22 ПК-29 ПК-31	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос в контрольной работе к рейтинг-контролю 3)

Контрольная работа

Рейтинг-контроль 1

1. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке.
2. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения.
3. Типология социальных отклонений.
4. Факторы десоциализации молодежи.

Рейтинг-контроль 2

1. Агрессия и агрессивное поведение.
2. Причины и факторы делинквентного поведения.
3. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости..
4. Возрастные особенности суицидального поведения. Причины суицидального поведения.

Рейтинг-контроль 3

1. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение одной контрольной работы)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент выполнил 81-100% заданий контрольной работы
4	Студент выполни 61-80% заданий контрольной работы
3	Студент выполнил 41-60% заданий контрольной работы
2	Студент выполнил 0-40 % заданий теста контрольной работы

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.

10 и менее	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий
-------------------	--

Вопросы к зачету

1. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения.
2. Типология социальных отклонений. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков.
3. Социокультурные риски современного общества.
4. Факторы десоциализации молодежи.
5. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности.
6. Особенности возрастного и гендерного характера возникновения и проявления агрессивного поведения.
7. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность.
8. Неформальные молодежные объединения как фактор формирования антисоциальной личности.
9. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость.
10. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Причины суицидального поведения. Суицидальная мотивация.
11. Суицидальное поведение в реальном и виртуальном пространстве. Сеть Интернет как фактор риска возникновения суицидальных наклонностей
12. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения.
13. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
14. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации.
15. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование.
16. Социально-психологическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков.
17. Педагогические ресурсы образовательного учреждения в организации профилактики делинквентного поведения учащихся.
18. Организационные формы и методы профилактики зависимого поведения.
19. Здоровьесберегающие технологии в профилактике суицидального поведения.
20. Проектирование профилактической работы в образовательном учреждении: комплексный подход.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: зав. кафедрой СПП, д.п.н., профессор



В.А. Попов