

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 » « 06 » 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем-кост зач. ед, час.	Лек-ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2/72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2/72	18	18	-	36	Зачет

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

При изучении дисциплины решаются **задачи**:

- формирование целостного представления у студентов о проектировании и экспертизе образовательных систем;
- формирование умений применять полученные знания при проектировании и экспертизе образовательных систем;
- создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к проектированию и экспертизе образовательных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы социального воспитания», «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология профессионального развития» и др., прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- современные профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- современные инновационные методы и технологии (ПК-23);
- содержание образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик как методического обеспечения учебно-воспитательного процесса (ПК-32);

2) Уметь:

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- проводить экспертную оценку образовательной среды (ПК-32);
- осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

3) Владеть:

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- навыками применения современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- навыками проведения анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- современными методами мониторинга качества обучения с целью проведения экспертной оценки образовательной среды (ПК-32).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
	Раздел 1. Проектирование образовательных систем	2		8	8						
1	Образовательная система: понятие и общая характеристика	2	1-2	2	2			2		1 ч/25%	
2	Теоретические основы педагогического проектирования	2	3-4	2	2			2		1 ч/25%	
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	2	5-6	2	2			2		1 ч/25%	Рейтинг-контроль № 1.
4	Виды педагогических проектов	2	7-8	2	2			6		2 ч/50%	
	Раздел 2. Экспертиза образовательных систем	2		8	8						
5	Гуманитарная экспертиза образования	2	9-10	2	2			3		1ч/25%	
6	Участники процедуры экспертизы	2	11-12	2	2			3		2 ч/50%	Рейтинг-контроль № 2.
7	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	2	13-14	2	2			6		2 ч/50%	
8	Организация общественной экспертизы программ и проектов	2	15-16	2	2			6		2,5 ч/62,5%	
9	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	2	17-18	2	2			6		2 ч/50%	Рейтинг-контроль № 3.
Итого				18	18			36	+	14,5 ч/40%	зачет

Содержание дисциплины

Раздел 1. Проектирование образовательных систем

Тема 1. Образовательная система: понятие и общая характеристика

Содержание понятий «система», «системный подход в образовании», «образовательная система». Общая характеристика образовательной системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Различные уровни и структура образовательных систем.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.

Тема 4. Виды педагогических проектов

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Раздел 2. Экспертиза образовательных систем

Тема 5. Гуманитарная экспертиза образования

Понятия экспертиза, оценка, мониторинг. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. Требования к участникам проектирования и экспертизы образовательных систем. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих,

кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы». Форма представления ожидаемого результата экспертизы.

Тема 6. Участники процедуры экспертизы

Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Этика экспертной деятельности. Институты экспертизы и экспертное сообщество. Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы». «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения. Научно-исследовательская деятельность, направленная на повышение эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем».

Тема 7. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы

Экспертиза образовательного учреждения. Три важных направления этой процедуры: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Содержание каждого из направлений. Экспертиза стратегических документов ОУ в рамках национального проекта "Образование". Критерии экспертизы. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы. Юридические и этические аспекты экспертизы. Технологические аспекты проведения экспертизы. Форма представления экспертизы. Экспертные документы: оценка, заключения.

Тема 8. Организация общественной экспертизы программ и проектов

Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия. Общественная организация экспертов.

Тема 9. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. "Подводные рифы" проектной деятельности. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений. Типология организационно-образовательных моделей ОУ. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем. Оценка образовательного потенциала ОУ. Проектирование изменений в содержании образовательного плана. Оценка проектных механизмов индивидуализации образовательного процесса. Проектирование организационной системы ОУ и развитие педагогического коллектива. Мониторинг социально-психологического климата ОУ. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: проектная деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, конспектирование литературы, написание резюме по

учебно-информационным материалам, составление схем, таблиц и других графических форм представления информации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (темы 1-9).
2. Работа в команде/работа в малой группе (темы 3, 4, 7-9).
3. Проблемное обучение (темы 1-9).
4. Междисциплинарное обучение (темы 1, 5).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (темы 1-9).
2. Практическое занятие (темы 1-9).
3. Самостоятельная работа студентов (темы 1-9).
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (темы 1-9).
5. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (темы 1-9).
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (темы 1-9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю № 1.

1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной системы.
3. Приведите примеры образовательных систем.
4. Постройте классификационную схему видов образовательных систем.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной системы.
7. Назовите основные черты проектирования.

Вопросы к рейтинг-контролю № 2.

1. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной системы".
2. Каковы цели и задачи проекта образовательной системы?
3. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной системы.
4. Сформулируйте основные отличия понятий "экспертиза", "оценка", "мониторинг".
5. Существуют ли специфические особенности проведения экспертизы в образовательной сфере?
6. Что является предметом экспертизы?
7. Сформулируйте принципы гуманитарной экспертизы в образовании.

Вопросы к рейтинг-контролю № 3.

1. Перечислите основные методы экспертной работы.
2. Какие направления экспертного исследования может включать в себя экспертиза образовательного процесса?
3. Сформулируйте основные критерии оценки программы развития образовательного учреждения.
4. Назовите возможных участников экспертизы.
5. Назовите, при каких условиях чаще всего возникает потребность в проведении экспертизы.
6. Назовите критерии экспертизы программы развития образовательного учреждения.
7. Назовите критерии и ценностные основания экспертизы образовательных программ.
8. Какие документы составляют нормативно-правовую основу экспертизы?
9. Назовите базовые этические и юридические принципы экспертной работы.
10. Какие требования предъявляются к содержанию и форме представления экспертного заключения?

План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы
1	Образовательная система: понятие и общая характеристика	Составьте терминологический словарь по курсу «Проектирование и экспертиза образовательных систем»	2	Анализ литературы, словарь
2	Теоретические основы педагогического проектирования	Определите методологический аппарат педагогического проектирования	2	Конспект
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	Составить таблицу «Субъекты и объекты проектной деятельности», определив значимые характеристики для сравнения.	2	Таблица

4	Виды педагогических проектов	Изучить презентацию «Проект как цикл инновационной деятельности» и соответствующую главу пособия Новикова А.Д. и составить аннотацию и рецензию, подготовить доклад. Сделать презентацию по видам педагогических проектов.	6	Аннотация, рецензия Презентация
5	Гуманитарная экспертиза образования	Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения	3	Проект
6	Участники процедуры экспертизы	Этика экспертной деятельности.	3	Эссе
7	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе	6	Проект
8	Организация общественной экспертизы программ и проектов	Разработайте лист экспертных оценок образовательной программы	6	Проект
9	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	Проанализируйте Интернет-ресурсы на предмет реализации проектной деятельности в ОУ. Охарактеризуйте виды проектов ОУ. Проведите их экспертную оценку.	6	Отчет

Вопросы к зачету

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Различные уровни и структура образовательных систем.
5. Основные понятия педагогического проектирования.
6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
7. Уровни и принципы педагогического проектирования.
8. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
9. Субъекты и объекты проектной деятельности.
10. Виды педагогических проектов.
11. Проектирование содержания образования.
12. Проектирование концепции содержания образования.
13. Проектирование образовательной программы.
14. Проектирование учебных планов.
15. Логика проектирования образовательных систем.
16. Проектирование педагогических технологий.
17. Проектирование контекста педагогической деятельности.
18. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
19. Методология экспертизы в образовании.
20. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
21. Экспертиза образовательного учреждения.
22. Экспертиза стратегических документов ОУ в рамках национального проекта "Образование". Критерии экспертизы.
23. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы.
24. Юридические и этические аспекты экспертизы.
25. Технологические аспекты проведения экспертизы.
26. Организация общественной экспертизы программ и проектов.
27. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.
28. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем.
29. Проектирование изменений в содержании образовательного плана.
30. Мониторинг социально-психологического климата образовательного учреждения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html>
2. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. метод. пособие - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>

Дополнительная литература

1. Горенков Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система [Электронный ресурс]: монография. - М.: Прометей, 2012. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222811.html>
2. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515468.html>
3. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для педагогических вузов / Д. А. Иванов. — М.: Академия, 2008. — 330 с. (библиотека ВлГУ, 5 экз.)
4. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования: монография. – М.: КАРО, 2009. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504378.html>
5. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html>
6. Орлова Т.В. Исследовательское обучение в школе в условиях становления и развития глобально ориентированного образования. Материалы экспериментальной и инновационной деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2011. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300118.html>

Периодические издания

1. Инновации в образовании (http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm)
2. Инновационные проекты и программы в образовании – журнал научно-прикладных исследований (<http://www.in-exp.ru/proekt.html>)
3. Качество. Инновации. Образование – научный журнал для специалистов по качеству

4. Педагогика – научно-теоретический журнал РАО
5. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал
6. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и социальных педагогов (<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>)
7. Гуманитарные исследования – электронный научно-практический журнал (<http://human.snauka.ru/>)

Интернет ресурсы

1. <http://www.menobr.ru/> - Менеджер образования - портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.net-edu.ru/> - Портал «Сетевое образование»
4. <http://edu.crowdexpert.ru/> - Общественная экспертиза нормативных документов в области образования
5. <http://ceod.vladinfo.ru/> - сайт ГБУ ВО «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования»
6. минобрнауки.рф. – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика»

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Данилова М.В.

Данилова

Рецензент:

А. Сорокин

*Подпись проректора по научной работе Владимирского
института туризма и гостеприимства к.п.н. Данилова
А.А. Чекушова заверяю.*

Начальник отдела кадров Е.В. Лазарева.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 8.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



В.А. Попов

« 3 » 06 2016г.

Основание:

решение кафедры
от « 3 » 06 2016г.
протокол № 10

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

наименование дисциплины

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Психология и социальная педагогика»

наименование направленности подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - контрольная работа
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результаты контрольной работы
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина: «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ПК-2 - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – современные профилактические (Z^1) и коррекционно-развивающие (Z^2) программы,

уметь – проектировать профилактические (Y^1) и коррекционно-развивающие (Y^2) программы,

владеть – способностью проектировать профилактические (H^1) и коррекционно-развивающие (H^2) программы.

ПК-23 - готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – современные инновационные методы (Z^1) и технологии (Z^2),

уметь – использовать современные инновационные методы (Y^1) и технологии (Y^2) в проектировании образовательной деятельности,

владеть – навыками применения современных инновационных методов ($H1$) и технологий (H^2) в проектировании образовательной деятельности.

ПК-30 - способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – содержание образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Z^1),

уметь – проводить анализ (Y^1) и обобщение (Y^2) образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,

владеть – навыками проведения анализа (H^1) и обобщения (H^2) образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-32 - способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – принципы проектирования новых учебных программ (Z^1) и разработки инновационных методик (Z^2) как методического обеспечения учебно-воспитательного процесса,

уметь – осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (Y^1),

владеть – современными методами мониторинга качества обучения с целью проведения экспертной оценки образовательной среды (H^1).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			Z^1	Z^2	Z^3	Y^1	Y^2	Y^3	H^1	H^2	H^3
1)	Образовательная система: понятие и общая характеристика	ПК-30	+			+	+		+	+	
2)	Теоретические основы педагогического проектирования	ПК-23	+	+		+	+		+	+	
3)	Субъекты и объекты проектной деятельности	ПК-23	+	+		+	+		+	+	
4)	Виды педагогических проектов	ПК-2	+	+		+	+		+	+	
5)	Гуманитарная экспертиза образования	ПК-32	+	+		+			+		
6)	Участники процедуры экспертизы	ПК-32	+	+		+			+		
7)	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	ПК-32	+	+		+			+		
8)	Организация общественной экспертизы программ и проектов	ПК-32	+	+		+			+		
9)	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	ПК-32	+	+		+			+		

3.Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Образовательная система: понятие и общая характеристика	ПК-30	Комплект заданий к практическому занятию 1 вопрос контрольной работы рейтинг-контроля 1
2.	Теоретические основы педагогического проектирования	ПК-23	Комплект заданий к практическому занятию 2 вопрос контрольной работы рейтинг-контроля 1
3.	Субъекты и объекты проектной деятельности	ПК-23	Комплект заданий к практическому занятию 3 вопрос контрольной работы рейтинг-контроля 1
4.	Виды педагогических проектов	ПК-2	Комплект заданий к практическому занятию 4 вопрос контрольной работы рейтинг-контроля 2
5.	Гуманитарная экспертиза образования	ПК-32	Комплект заданий к практическому занятию 5 вопрос контрольной работы рейтинг-контроля 2
6.	Участники процедуры экспертизы	ПК-32	Комплект заданий к практическому занятию 6 вопрос контрольной работы рейтинг-контроля 2
7.	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	ПК-32	Комплект заданий к практическому занятию 7 вопрос контрольной работы рейтинг-контроля 3
8.	Организация общественной экспертизы программ и проектов	ПК-32	Комплект заданий к практическому занятию 8 вопрос контрольной работы рейтинг-контроля 3
9.	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	ПК-32	Комплект заданий к практическому занятию 9 вопрос контрольной работы рейтинг-контроля 3

Задания к контрольным работам

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1)

1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной системы.
3. Приведите примеры образовательных систем.
4. Постройте классификационную схему видов образовательных систем.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной системы.
7. Назовите основные черты проектирования.

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2)

1. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной системы".
2. Каковы цели и задачи проекта образовательной системы?
3. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной системы.
4. Сформулируйте основные отличия понятий "экспертиза", "оценка", "мониторинг".
5. Существуют ли специфические особенности проведения экспертизы в образовательной сфере?
6. Что является предметом экспертизы?
7. Сформулируйте принципы гуманитарной экспертизы в образовании.

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3)

1. Перечислите основные методы экспертной работы.
2. Какие направления экспертного исследования может включать в себя экспертиза образовательного процесса?
3. Сформулируйте основные критерии оценки программы развития образовательного учреждения.
4. Назовите возможных участников экспертизы.
5. Назовите, при каких условиях чаще всего возникает потребность в проведении экспертизы.
6. Назовите критерии экспертизы программы развития образовательного учреждения.
7. Назовите критерии и ценностные основания экспертизы образовательных программ.
8. Какие документы составляют нормативно-правовую основу экспертизы?
9. Назовите базовые этические и юридические принципы экспертной работы.
10. Какие требования предъявляются к содержанию и форме представления экспертного заключения?

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение одного теста)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент выполнил 81-100% контрольной работы
4	Студент выполнил 61-80% контрольной работы
3	Студент выполнил 41-60% контрольной работы
2	Студент выполнил 0-40 % контрольной работы

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.

<p>21-30</p>	<p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p>
<p>11-20</p>	<p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
<p>10 и менее</p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

Вопросы к зачету

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Различные уровни и структура образовательных систем.
5. Основные понятия педагогического проектирования.
6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
7. Уровни и принципы педагогического проектирования.
8. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
9. Субъекты и объекты проектной деятельности.
10. Виды педагогических проектов.
11. Проектирование содержания образования.
12. Проектирование концепции содержания образования.
13. Проектирование образовательной программы.
14. Проектирование учебных планов.
15. Логика проектирования образовательных систем.
16. Проектирование педагогических технологий.
17. Проектирование контекста педагогической деятельности.
18. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
19. Методология экспертизы в образовании.
20. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
21. Экспертиза образовательного учреждения.
22. Экспертиза стратегических документов ОУ в рамках национального проекта "Образование". Критерии экспертизы.
23. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы.
24. Юридические и этические аспекты экспертизы.
25. Технологические аспекты проведения экспертизы.
26. Организация общественной экспертизы программ и проектов.
27. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.
28. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем.
29. Проектирование изменений в содержании образовательного плана.
30. Мониторинг социально-психологического климата образовательного учреждения.

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«незачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры СПП



М.В. Данилова