

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 » « 06 » 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 (108 ч.)	-	36 ч.	-	72 ч.	Зачет
Итого	3 (108 ч.)	-	36 ч.	-	72 ч.	Зачет

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психотерапия является одним из видов профессиональной психологической помощи и направлением практической работы психолога в сфере образования. Такая работа реализуется с детьми и подростками, их родителями, семьями. Курс «Основы психотерапии» направлен на формирование у студентов знаний о сущности и особенностях этого вида психологической помощи, нормах построения терапевтических отношений с клиентами, направлениях и методах работы.

Цели освоения дисциплины: овладение знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о сущности психотерапии, ее отличиях от других видов психологической помощи, направлениях, методах работы;
- сформировать представление о профессионально важных качествах личности терапевта, его профессиональном развитии и совершенствовании в профессии;
- усвоение студентами знаний о терапевтических отношениях специалиста и клиента, их этических нормах;
- усвоение знаний о применении и особенностях психотерапии с детьми и подростками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная психология образования», «Психологического сопровождение личности в онтогенезе», «Психологии тренинговой работы» («Коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности»). Курс изучается одновременно с такими дисциплинами как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы психологии консультирования», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология творчества», с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование у магистрантов следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

-способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) Знать:

-операции мышления: анализ, синтез, абстрагирование (ОК-1);

-этические нормы терапевтических отношений с клиентом для формирования готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-особенности организации и проведения психотерапии с детьми и подростками для формирования способности выстраивать взаимодействие при оказании этого вида психологической помощи с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

-характеристики психотерапии, отличающие ее от других видов психологической помощи, ее цели и задачи, виды, направления, используемые методы психологического воздействия, в т.ч. в работе с детьми и подростками, их семьями для формирования способности оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);

2) Уметь:

- применять операции мышления: анализ, синтез, абстрагирование при овладении материалом дисциплины (ОК-1);

-соблюдать этические нормы психотерапии для формирования готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- организовать пространство и взаимодействие с детьми, подростками, их родителями при проведении терапевтической сессии для формирования способности выстраивать взаимодействие при оказании этого вида психологической помощи с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

-проводить терапевтическую беседу с ребенком, подростком, применять методы психотерапии, используемые в работе с детьми и подростками для формирования способности оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);

3) Владеть:

-операциями мышления: абстрагированием, анализом, синтезом (ОК-1);

-этическими нормами терапевтических отношений (ОК-2);

-способами организации пространства и взаимодействие с детьми, подростками, их родителями при проведении терапевтической сессии для формирования способности выстраивать взаимодействие при оказании этого вида психологической помощи с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

-опытом проведения терапевтической беседы с ребенком, подростком, применения методов психотерапии, используемых в работе с детьми и подростками в условиях учебного занятия для формирования способности оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи	3	1		2			4		1/50%	
2	Личность терапевта	3	2		2			4		1/50%	
3	Личность клиента	3	3		2			4		1/50%	
4	Этапы психотерапевтического процесса	3	4		2			4		1/50%	
5	Техники психотерапии	3	5-7		6			12		1,5/25%	Рейтинг-контроль 1
6	Терапевтические отношения.	3	8		2			4		1/50%	
7	Направления психотерапии	3	9		2			4		1/50%	
8	Групповая психотерапия	3	10-11		4			8		1,5/37,5%	
9	Психотерапия детей и подростков	3	12-17		12			24		4,4/36,6%	Рейтинг-контроль 2
10	Работа с семьей ребенка, подростка	3	18		2			4		1/50%	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр					36			72		14,4 часа / 40%	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи. Понятие «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекции). Психологические средства воздействия в психотерапии. Виды психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Составляющие процесса психотерапии: терапевт, клиент, психологическая теория, набор процедур, отношения между терапевтом и клиентом.

Тема 2. Личность терапевта. Когнитивные процессы терапевта (наблюдение, восприятие, мышление, Личность психотерапевта. Профессиональное развитие психотерапевта.

Тема 3. Личность клиента. Понятие «клиент». Потребности клиента. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. Пять фаз изменения у пациента. Мотивы обращения клиента за помощью. Способы получения информации о клиенте: рассказ клиента о себе, наблюдение.

Тема 4. Этапы психотерапевтического процесса. Три этапа психотерапевтического процесса: контакт и оценка проблем, построение терапевтических отношений и работа с проблемой, завершение отдельных сессий и процесса терапии. Посттерапевтическое сопровождение.

Тема 5. Техники психотерапии. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ). Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь). Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей,

Тема 6. Терапевтические отношения. Терапевтические отношения как основа изменений у клиента. Условия построения терапевтических отношений. Качества личности психотерапевта, необходимые для построения доверительных отношений. Присутствие терапевта. Уровни общения в психотерапии: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические ситуации, интимность, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Перенос и контрперенос. Завершение терапевтических отношений. Этический кодекс психотерапевта.

Тема 7. Направления психотерапии. Суггестивная психотерапия. Психоанализ. Трансакционный анализ. Психосинтез. Позитивная психотерапия Рациональная психотерапия. Когнитивная психотерапия. Гештальттерапия. Терапия, центрированная на клиенте. Экзистенциальная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.

Тема 8. Групповая психотерапия. Понятие «групповая психотерапия». Психология психокоррекционной группы. Формирование группы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика. Группы: тренинга, встреч, гештальт-терапевтические группы, психодраматические группы, группы тренинга умений.

Тема 9. Психотерапия детей и подростков. Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком. Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипносуггестия, Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков.

Тема 10. Работа с семьей ребенка, подростка. Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка. Алгоритм работы с семьей. Правила общения специалиста с семьей (Э.Г.Эйдемиллер).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Основы психотерапии» имеет научно-теоретическую и практическую направленность. Предметом изучения в данном курсе теоретические основы психотерапии, организация терапевтических отношений, направления и методы психотерапии, применение психотерапии в работе с детьми и подростками.

В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких **форм организации учебного процесса:**

1. Практическое занятие
2. Самостоятельная работа студентов

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

1. Информационно-коммуникационные технологии: беседа, групповая дискуссия, публичное выступление.
2. Тренинг (отдельные упражнения).
3. Работа в паре, малой группе.
4. Обучение на основе опыта.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Основы психотерапии»:

1. Определение круга основных понятий темы.
2. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы.
3. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
4. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
5. Написание докладов, подготовка выступлений с презентацией.

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1

1.В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

- 1) внушение
- 2) психологическая интервенция
- 3) клиничко - психологическое вмешательство
- 4) психологическая коррекция

2.Психотерапия выполняет функцию:

- 1) лечения и реабилитации
- 2) профилактики и частично развития
- 3) лечения и частично реабилитации
- 4) профилактическую

3.Наиболее существенным показанием к психотерапевтической работе является роль фактора:

- 1) биологического
- 2) социального
- 3) мотивационного
- 4) психологического

4.В психотерапии изменения происходят:

- 1) в начале терапии
- 2) в ходе терапии
- 3) по окончании терапии
- 4) в ходе анализа варианта ре

5. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:

- 1) симптомо-ориентированная психотерапия
- 2) проблемно- ориентированная психотерапия
- 3) социо - ориентированная психотерапия
- 4) личностно - ориентированная психотерапия

6.К основным типам психотерапевтического вмешательства не относится:

- 1) психоаналитический
- 2) поведенческий
- 3) гуманистический
- 4) опытный

7.Вид психотерапевтического воздействия, который характеризуется определенными целями и соответствующими этим целям выбором средств воздействия -это

- 1) персонализация
- 2) катарсис
- 3) интервенция
- 4) воздействие

8. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих аспектов терапевтической динамики:

- 1) социальной

- 2) соматической
- 3) психологической
- 4) всех выше указанных

9. Основным направлением в психотерапии не является:

- 1) когнитивно-поведенческое
- 2) динамическое
- 3) психосоциальное
- 4) экзистенциально- гуманистическое

10. Личностный подход в психотерапии не реализуется в следующем направлении:

- 1) изучение личности больного, закономерностей ее развития и специфики нарушений
- 2) ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения
- 3) учет личностных особенностей при использовании любых психотерапевтических методов

Рейтинг-контроль 2

1. Основоположником гуманистического направления в психологии является:

- 1) Лазарус
- 2) Адлер
- 3) Маслоу
- 4) Айзенк

2. Методику самовнушения впервые предложил:

- 1) Бехтерев
- 2) Гарханов
- 3) Бернгейм
- 4) Куэ

3. Основоположником гештальт-терапии является:

- 1) Боуэн
- 2) Эллис
- 3) Кернберг
- 4) Перлс

4. В клиент - центрированной психотерапии Роджерса одной из важнейших задач является:

- 1) преодоление личностных конфликтов
- 2) решение эмоциональных проблем
- 3) личностный рост
- 4) поведенческие особенности

5. В метод поддерживающей психотерапии входит:

- 1) поведенческая психотерапия
- 2) аутогенная тренировка
- 3) суггестивная психотерапия
- 4) реконструктивная психотерапия

6. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом?

- 1) когнитивную
- 2) поведенческую
- 3) системную
- 4) психотерапию личностных расстройств

7. Одним из представителей логотерапии является:

- 1) Р. Мэй
- 2) И. Ялом
- 3) В. Франкл
- 4) Р. Санфорд

8. Какая из техник не используется в поведенческой терапии?

- 1) техника аверзии
- 2) техника формирования коммуникативных навыков
- 3) техника совершения кругов
- 4) техника наводнения

9. Процесс внушения, адресованный самому себе – это

- 1) плацебо - терапия
- 2) аутосуггестия
- 3) гипноз
- 4) аутогенная терапия

10. Клиент – центрированная психотерапия предполагает:

- 1) использование свободных ассоциаций
- 2) работу с иррациональными установками личности
- 3) изменение системы отношений пациента
- 4) директивное отношение психотерапевта к пациенту

11. Термин «гипноз» ввел в медицинскую практику:

- 1) Льебо
- 2) Месмер
- 3) Брэд
- 4) Шарко

12. Что не выделяет Ялом в качестве основного механизма лечебного действия групповой психотерапии?

- 1) интерперсональное влияние
- 2) универсальность страданий
- 3) достижение релаксации
- 4) имитационное поведение

13. Какое направление представляют группы тренинга умений?

- 1) гуманистическое
- 2) бихевиористское
- 3) семейное
- 4) поведенческое

14. Основным понятием транзактного анализа не является:

- 1) состояние эго
- 2) игры
- 3) сценарии
- 4) тема

15. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:

- 1) вытеснения
- 2) сопротивления
- 3) научения
- 4) фигура и фон

Рейтинг-контроль 3

1. Групповая психотерапия-это

- 1) самостоятельное психотерапевтическое направление
- 2) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику
- 3) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»

2. Основным понятием гештальт-группы не является:

- 1) фигура и фон
- 2) полярность
- 3) зрелость
- 4) спонтанность

3. Задачи групповой психотерапии фокусируются на 3 аспектах. Найдите лишнее:

- 1) когнитивный
- 2) поведенческий
- 3) эмоциональный
- 4) социальный

4. Основной принцип детской психотерапии:

- 1) повторение и обучение
- 2) постепенность и развитие
- 3) безопасность принятие ребенка
- 4) доминирование дисциплина

5. Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:

- 1) суггестия
- 2) актуальность
- 3) реализация
- 4) недирективность

6. Основной механизм лечебного действия игровой психотерапии детей:

- 1) аргументированное переубеждение пациента
- 2) обучение релаксации
- 3) дидактическое воздействие
- 4) Отреагирование эмоциональных переживаний ребенка в игре

7. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее?

- 1) семейная психотерапия
- 2) аутогенная терапия
- 3) гештальт – терапия
- 4) игровая психотерапия

8. Нормально функционирующая семья-это

- 1) все потребности семьи удовлетворены
- 2) выполняет социальные предписания
- 3) баланс действия законов сохранения/отклонения гомеостаза
- 4) динамическая семья

9. Выберите правильное определение семейной психотерапии

- 1) психотерапевтические беседы с членами семьи
- 2) вариант групповой психотерапии
- 3) психотерапия пациента в семье и при помощи семьи
- 4) серия сеансов для разных членов семьи

10. Объект семейной психотерапии – это

- 1) семья, в которой ее член страдает алкоголизмом

2) семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами

4) дисгармоничная семья

Задания для самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц.	Проверка словаря, конспектов, таблиц.	4
2.	Личность терапевта	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем, выполнение практических упражнений	Проверка словаря, конспектов, таблиц, схем.	4
3.	Личность клиента	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем.	Проверка словаря, конспектов, таблиц, схем.	4
4.	Этапы психотерапевтического процесса	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем, выполнение практических упражнений	Проверка словаря, конспектов, таблиц, схем.	4
5.	Техники психотерапии	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем.	Проверка словаря, конспектов, таблиц, схем.	12
6.	Терапевтические отношения.	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем.	Проверка словаря, конспектов, таблиц, схем.	4
7.	Направления психотерапии	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем. Презентация	Проверка словаря, конспекта, таблиц, схем. Просмотр презентаций.	4
8.	Групповая психотерапия	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем, выполнение практических упражнений Презентация	Проверка словаря, конспекта, таблицы, схемы. Просмотр презентации.	8
9.	Психотерапия детей и подростков	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем, выполнение практических упражнений. Презентация	Проверка словаря, конспекта, таблиц, схем. Просмотр презентации.	24
10.	Работа с семьей ребенка, подростка	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем. Презентация	Проверка словаря, конспекта, таблиц, схем. Просмотр презентации.	4
		Всего часов:		72 ч.

Вопросы к зачету

1. Определение понятия «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии.
2. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекции).
3. Психологические средства воздействия в психотерапии.
4. Виды психотерапии.
5. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
6. Составляющие процесса психотерапии
7. Когнитивные процессы терапевта (наблюдение, восприятие, мышление,
8. Личность психотерапевта.
9. Профессиональное развитие психотерапевта.
10. Определение понятия «клиент».
11. Потребности клиента.
12. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. Пять фаз изменения у пациента.
13. Мотивы обращения клиента за помощью.
14. Способы получения информации о клиенте: рассказ клиента о себе, наблюдение.
15. Этапы психотерапевтического процесса.
16. Посттерапевтическое сопровождение.
17. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ).
18. Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь).
19. Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей,
20. Определение понятия «терапевтические отношения». Условия построения терапевтических отношений.
21. Качества личности терапевта, необходимые для построения доверительных отношений. Уровни общения в психотерапии.
22. Перенос и контрперенос.
23. Завершение терапевтических отношений.
24. Этический кодекс психотерапевта.
25. Суггестивная психотерапия.
26. Психоанализ.
27. Трансакционный анализ.
28. Психосинтез.
29. Позитивная психотерапия.
30. Рациональная психотерапия.
31. Когнитивная психотерапия.
32. Гештальттерапия.
33. Терапия, центрированная на клиенте.
34. Экзистенциальная психотерапия.
35. Нейролингвистическое программирование.
36. Понятие «групповая психотерапия».
37. Психология психокоррекционной группы.
38. Формирование группы.
39. Руководство группой.

40. Типы поведения участников в группе.
41. Групповой процесс.
42. Групповая этика.
43. Группы: тренинга.
44. Группы встреч.
45. Гештальт-терапевтические группы.
46. Психодраматические группы.
47. Группы тренинга умений.
48. Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком.
49. Игровая психотерапия.
50. Арт-терапия.
51. Сказкотерапия.
52. Телесно-ориентированная терапия.
53. Гипносуггестия.
54. Проведение беседы с ребенком, подростком.
55. Групповая психотерапия детей и подростков.
56. Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка.
57. Алгоритм работы с семьей.
58. Правила общения специалиста с семьей (Э.Г.Эйдемиллер).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2015.— 222 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 284 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html?SSr=210133a1892075916a1156btapsy>
4. Ягнюк К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ягнюк К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32125.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Балашова С.В. Терапевтические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 63 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31840.html>
2. Винер Д. Терапевтические отношения. Перенос, контрперенос и обретение смысла [Электронный ресурс]/ Джен Винер— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 145 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15310.html>
3. Гулевский В.Я. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8866.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю,
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704709.html?SSr=210133a1892075916a1156btapsy>
4. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014. — 240 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51921.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Карвасарский Б.Д. Психотерапия [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html?SSr=210133a1892075916a1156btapsy>

6. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 496 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Оклендер В. Скрытые сокровища: Путеводитель по внутреннему миру ребенка [Электронный ресурс] / Оклендер В. Пер. с англ. - М.: Когито-Центр, 2012. - (Современная психотерапия). (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533590.html?SSr=210133a1892075916a1156btapsy> -

8. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Тренинг по сказкотерапии / под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой .— Санкт-Петербург : Речь, 2006 .— 170 с. : ил. — (Технологии института сказкотерапии) .— Библиогр.: с. 170 .— ISBN 5-9268-0406-X (Библиотека ВлГУ, 3 экз.)

Периодические издания

1. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы»
2. Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2013 [Электронный ресурс]/ Т.В. Грачёва [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 224 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32128>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2012. Выпуск 6 [Электронный ресурс]/ Л.В. Абуховская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 204 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47508.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. «Журнал практического психолога»

5. Журнал «Прикладная психология и психоанализ»

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

2. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

5. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>

6. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>

7. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика»

Рабочую программу составил
к.пс.н., доц. Бобченко Т.Г. _____

Рецензент:

к.пс.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А. _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» протокол № 1 от 8.06.2016 года.
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



В.А. Попов

« 3 » 06 2016г.

Основание:

решение кафедры

от « 3 » 06 2016г.

протокол № 10

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

наименование дисциплины

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Психология и социальная педагогика»

наименование направленности подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы психотерапии»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тесты
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы психотерапии»

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина: «Основы психотерапии»

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Общекультурные

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – операции мышления: анализ (З1), синтез (З2), абстрагирование (З3),

уметь - применять операции мышления: анализ (У1), синтез (У2), абстрагирование (У3) при овладении материалом дисциплины,

владеть – операциями мышления: анализом (Н1), синтезом (Н2), абстрагированием (Н3).

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессиональную ответственность за принятые решения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - этические нормы терапевтических отношений с клиентом для формирования готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (З1),

уметь – соблюдать этические нормы психотерапии для формирования готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (У1),

владеть – этическими нормами терапевтических отношений (Н1).

ОПК-1 - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – особенности организации (З1) и проведения (З2) психотерапии с детьми и подростками,

уметь – организовать пространство (У1) и взаимодействие (У2) с детьми, подростками, их родителями (У3) при проведении терапевтической сессии,

владеть – способами организации пространства (Н1) и взаимодействия (Н2) с детьми, подростками, их родителями (Н3) при проведении терапевтической сессии,

ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – характеристики психотерапии, отличающие ее от других видов психологической помощи (З1), ее цели и задачи, виды, направления, этапы (З2),

используемые методы психологического воздействия (ЗЗ), в т.ч. в работе с детьми и подростками, их семьями.

уметь – проводить терапевтическую беседу с ребенком, подростком (У1), применять методы психотерапии, используемые в работе с детьми и подростками (У2).

владеть – опытом проведения терапевтической беседы с ребенком, подростком (Н1), применения методов психотерапии, используемых в работе с детьми и подростками (Н2) в условиях учебного занятия.

**3. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках текущего контроля**

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (макс – 60 баллов в течение семестра)
1.	Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи	ОК-1 ПК-8	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Личность терапевта	ОК-1 ОК-2	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Личность клиента	ОК-1 ОК-2	Комплект заданий к практическому занятию 3
4.	Этапы психотерапевтического процесса	ОК-1 ПК-8	Комплект заданий к практическому занятию 4
5.	Техники психотерапии	ОК-1 ПК-8	Комплект заданий к практическому занятию 5-7 Тест 1
6.	Терапевтические отношения.	ОК-1 ОК-2	Комплект заданий к практическому занятию 8
7.	Направления психотерапии	ОК-1 ПК-8	Комплект заданий к практическому занятию 9
8.	Групповая психотерапия	ОК-1 ПК-8	Комплект заданий к практическому занятию 10-11 Тест 2
9.	Психотерапия детей и подростков	ОК-1 ОПК-1 ПК-8	Комплект заданий к практическому занятию 12-17
10.	Работа с семьей ребенка, подростка	ОК-1 ОПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 18 Тест 3

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

- 1) внушение
- 2) психологическая интервенция
- 3) клиничко - психологическое вмешательство
- 4) психологическая коррекция

2. Психотерапия выполняет функцию:

- 1) лечения и реабилитации
- 2) профилактики и частично развития
- 3) лечения и частично реабилитации
- 4) профилактическую

3. Наиболее существенным показанием к психотерапевтической работе является роль фактора:

- 1) биологического
- 2) социального
- 3) мотивационного
- 4) психологического

4. В психотерапии изменения происходят:

- 1) в начале терапии
- 2) в ходе терапии
- 3) по окончании терапии
- 4) в ходе анализа варианта ре

5. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:

- 1) симптомо-ориентированная психотерапия
- 2) проблемно- ориентированная психотерапия
- 3) социо - ориентированная психотерапия
- 4) личностно - ориентированная психотерапия

6. К основным типам психотерапевтического вмешательства не относится:

- 1) психоаналитический
- 2) поведенческий
- 3) гуманистический
- 4) опытный

7. Вид психотерапевтического воздействия, который характеризуется определенными целями и соответствующими этим целям выбором средств воздействия -это

- 1) персонализация
- 2) катарсис
- 3) интервенция
- 4) воздействие

8. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих аспектов терапевтической динамики:

- 1) социальной

- 2) соматической
- 3) психологической
- 4) всех выше указанных

9. Основным направлением в психотерапии не является:

- 1) когнитивно-поведенческое
- 2) динамическое
- 3) психосоциальное
- 4) экзистенциально-гуманистическое

10. Личностный подход в психотерапии не реализуется в следующем направлении:

- 1) изучение личности больного, закономерностей ее развития и специфики нарушений
- 2) ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения
- 3) учет личностных особенностей при использовании любых психотерапевтических методов

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Основоположником гуманистического направления в психологии является:

- 1) Лазарус
- 2) Адлер
- 3) Маслоу
- 4) Айзенк

2. Методику самовнушения впервые предложил:

- 1) Бехтерев
- 2) Тарханов
- 3) Бернгейм
- 4) Куэ

3. Основоположником гештальт-терапии является:

- 1) Боуэн
- 2) Эллис
- 3) Кернберг
- 4) Перлс

4. В клиент-центрированной психотерапии Роджерса одной из важнейших задач является:

- 1) преодоление личностных конфликтов
- 2) решение эмоциональных проблем
- 3) личностный рост
- 4) поведенческие особенности

5. В метод поддерживающей психотерапии входит:

- 1) поведенческая психотерапия
- 2) аутогенная тренировка
- 3) суггестивная психотерапия
- 4) реконструктивная психотерапия

6. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом?

- 1) когнитивную
- 2) поведенческую
- 3) системную
- 4) психотерапию личностных расстройств

7. Одним из представителей логотерапии является:

- 1) Р. Мэй
- 2) И. Ялом
- 3) В. Франкл
- 4) Р. Санфорд

8. Какая из техник не используется в поведенческой терапии?

- 1) техника аверзии
- 2) техника формирования коммуникативных навыков
- 3) техника совершения кругов
- 4) техника наводнения

9. Процесс внушения, адресованный самому себе – это

- 1) плацебо - терапия
- 2) аутосуггестия
- 3) гипноз
- 4) аутогенная терапия

10. Клиент – центрированная психотерапия предполагает:

- 1) использование свободных ассоциаций
- 2) работу с иррациональными установками личности
- 3) изменение системы отношений пациента
- 4) директивное отношение психотерапевта к пациенту

11. Термин «гипноз» ввел в медицинскую практику:

- 1) Льебо
- 2) Месмер
- 3) Брэд
- 4) Шарко

12. Что не выделяет Ялом в качестве основного механизма лечебного действия групповой психотерапии?

- 1) интерперсональное влияние
- 2) универсальность страданий
- 3) достижение релаксации
- 4) имитационное поведение

13. Какое направление представляют группы тренинга умений?

- 1) гуманистическое
- 2) бихевиористское
- 3) семейное
- 4) поведенческое

14. Основным понятием транзактного анализа не является:

- 1) состояние эго
- 2) игры
- 3) сценарии
- 4) тема

15. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:

- 1) вытеснения
- 2) сопротивления
- 3) научения
- 4) фигура и фон

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. Групповая психотерапия-это

- 1) самостоятельное психотерапевтическое направление
- 2) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику
- 3) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»

2. Основным понятием гештальт-группы не является:

- 1) фигура и фон
- 2) полярность
- 3) зрелость
- 4) спонтанность

3. Задачи групповой психотерапии фокусируются на 3 аспектах. Найдите лишнее:

- 1) когнитивный
- 2) поведенческий
- 3) эмоциональный
- 4) социальный

4. Основной принцип детской психотерапии:

- 1) повторение и обучение
- 2) постепенность и развитие
- 3) безопасность принятие ребенка
- 4) доминирование дисциплина

5. Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:

- 1) суггестия
- 2) актуальность
- 3) реализация
- 4) недирективность

6. Основной механизм лечебного действия игровой психотерапии детей:

- 1) аргументированное переубеждение пациента
- 2) обучение релаксации
- 3) дидактическое воздействие
- 4) Отреагирование эмоциональных переживаний ребенка в игре

7. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее?

- 1) семейная психотерапия
- 2) аутогенная терапия
- 3) гештальт – терапия
- 4) игровая психотерапия

8. Нормально функционирующая семья-это

- 1) все потребности семьи удовлетворены
- 2) выполняет социальные предписания

3) баланс действия законов сохранения/отклонения гомеостаза

4) динамическая семья

9. Выберите правильное определение семейной психотерапии

1) психотерапевтические беседы с членами семьи

2) вариант групповой психотерапии

3) психотерапия пациента в семье и при помощи семьи

4) серия сеансов для разных членов семьи

10. Объект семейной психотерапии – это

1) семья, в которой ее член страдает алкоголизмом

2) семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами

4) дисгармоничная семья

**Критерии оценки выполнения заданий тестов
(max – 5 баллов за выполнение одного теста)**

Баллы рейтинговой оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 81-100% заданий теста
4	«Хорошо» 4	Студент выполнил 61-80% заданий теста - 8-11
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 41-60% заданий теста
2	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил 0-40 % заданий теста - 1-4 задания.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	<p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p>
21-30	<p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p>

<p>11-20</p>	<p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
<p>10 и менее</p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

Перечень вопросов для зачета

1. Определение понятия «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии.
2. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекции).
3. Психологические средства воздействия в психотерапии.
4. Виды психотерапии.
5. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
6. Составляющие процесса психотерапии
7. Когнитивные процессы терапевта (наблюдение, восприятие, мышление,
8. Личность психотерапевта.
9. Профессиональное развитие психотерапевта.
10. Определение понятия «клиент».
11. Потребности клиента.
12. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. Пять фаз изменения у пациента.
13. Мотивы обращения клиента за помощью.
14. Способы получения информации о клиенте: рассказ клиента о себе, наблюдение.
15. Этапы психотерапевтического процесса.
16. Посттерапевтическое сопровождение.
17. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ).
18. Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь).
19. Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей,
20. Определение понятия «терапевтические отношения». Условия построения терапевтических отношений.
21. Качества личности терапевта, необходимые для построения доверительных отношений. Уровни общения в психотерапии.
22. Перенос и контрперенос.
23. Завершение терапевтических отношений.
24. Этический кодекс психотерапевта.
25. Суггестивная психотерапия.
26. Психоанализ.
27. Трансакционный анализ.
28. Психосинтез.
29. Позитивная психотерапия.
30. Рациональная психотерапия.
31. Когнитивная психотерапия.
32. Гештальттерапия.
33. Терапия, центрированная на клиенте.
34. Экзистенциальная психотерапия.

35. Нейролингвистическое программирование.
36. Понятие «групповая психотерапия».
37. Психология психокоррекционной группы.
38. Формирование группы.
39. Руководство группой.
40. Типы поведения участников в группе.
41. Групповой процесс.
42. Групповая этика.
43. Группы: тренинга.
44. Группы встреч.
45. Гештальт-терапевтические группы.
46. Психодраматические группы.
47. Группы тренинга умений.
48. Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком.
49. Игровая психотерапия.
50. Арт-терапия.
51. Сказкотерапия.
52. Телесно-ориентированная терапия.
53. Гипносуггестия.
54. Проведение беседы с ребенком, подростком.
55. Групповая психотерапия детей и подростков.
56. Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка.
57. Алгоритм работы с семьей.
58. Правила общения специалиста с семьей (Э.Г.Эйдемиллер).

4.2.Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	«отлично»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую</p>

		степень овладения программным материалом.
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>