

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 »

2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	4 (144 ч.)	-	36 ч.	-	72 ч.	Экзамен (36 ч.)
Итого	4 (144 ч.)	-	36 ч.	-	72 ч.	Экзамен (36 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое консультирование является направлением практической работы психолога, социального педагога в сфере образования и социальной работе. Такая работа реализуется с педагогами, учащимися и их родителями. Курс «Основы психологии консультирования» призван подготовить студентов к осуществлению индивидуальных и групповых форм психологической помощи взрослым, детям и молодежи. Ему необходимо уметь провести консультацию с родителями детей, подростков, юношей, педагогами, самими воспитанниками и учениками. Он должен быть знаком с основами психологической поддержки взрослых, чтобы иметь возможность эффективно работать с педагогами, родителями. Поэтому программа ставит перед собой задачу познакомить студентов с основными положениями современной практической консультативной психологии, ведущими стратегиями и технологиями психологического консультирования.

Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с теорией, методологией и методикой психологического консультирования, предложить систему понятий и представлений, обеспечивающую более целостное видение практики консультирования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать целостную систему знаний о психологическом консультировании как направлении практической работы психолога, социального педагога,
- ознакомить с основными целями, задачами, этапами методами психологического консультирования,
- сформировать умение осуществлять психологическое консультирование родителей, педагогов, молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психологии консультирования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Психология тренинговой работы» («Коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности»). Курс изучается одновременно с такими дисциплинами как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы психотерапии», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология творчества» («Психология одаренности»), с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);
- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31).

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- операции мышления: анализ, синтез, абстрагирование (ОК-1),
- социальную значимость психологического консультирования, этические нормы профессиональной деятельности консультанта для формирования готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2),
- сущность, характеристики, нормы отношений, особенности личности консультанта и клиента, особенности психического развития человека в детском, подростковом, юношеском возрасте для формирования способности выстраивать взаимодействие с детьми, подростками, юношами, их родителями в консультативной деятельности (ОПК-1),
- цели, задачи, этапы консультирования, его методы для организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности детей и взрослых в процессе консультирования (ОПК-3),
- этические нормы профессиональной деятельности консультанта в отношениях с коллегами для формирования умения организовывать взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью

формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4),

-методы консультирования для формирования готовности применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9),

- особенности и проблемы психического развития детей и подростков, особенности консультирования родителей и педагогов по поводу этих проблем для формирования способности разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6),

-сущность, цели, задачи, виды, направления, методы психологического консультирования для формирования способности оказывать содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8),

- особенности и проблемы развития подростка, особенности психологического консультирования педагогов, родителей для формирования способности способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10),

- требования к личности консультанта и пути профессионального развития, совершенствования для формирования способности оказывать содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8),

-проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков (ПК-10),

-особенности психологического консультирования родителей детей и подростков для формирования готовности использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27),

-виды консультирования, используемые в образовательных учреждениях для привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27),

-особенности консультирования родителей, направленного на решение проблем воспитания, обучения и развития детей для формирования способности к конструктивному взаимодействию с ними (ПК-31).

2) Уметь:

-применять операции мышления: анализ, синтез, абстрагирование при овладении материалом дисциплины (ОК-1),

-организовывать и регулировать профессиональную деятельность в соответствии с социальной значимостью психологического консультирования и этическими нормами профессиональной деятельности консультанта (ОК-2),

-учитывать при организации взаимодействия с клиентом возрастные особенности развития психики и особенности его личности (ОПК-1),

-организовывать межличностные контакты, общение, совместную деятельность детей и взрослых в процессе психологического консультирования (ОПК-3),

-применять этические нормы профессиональной деятельности консультанта в отношениях с коллегами для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4),

-применять изученные методы консультирования в ситуации учебного занятия для готовности применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9),

-разработать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6),

- планировать процесс психологического консультирования для формирования способности оказывать содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8),
- определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков (ПК-10),
- выбирать вид консультирования, определять его этапы и содержание в соответствии с проблемами ребенка в образовании (ПК-27),
- организовывать конструктивное взаимодействие с родителями в процессе консультирования для решения проблем обучения, воспитания, развития детей (ПК-31).

3) Владеть:

- операциями мышления: абстрагирование, анализ, синтез (ОК-1),
- этическими нормами профессиональной деятельности консультанта (ОК-2),
- способами организации взаимодействия в процессе консультирования с учетом возрастных особенностей развития психики и особенностей личности клиента (ОПК-1),
- способами организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности детей и взрослых в процессе психологического консультирования (ОПК-3),
- этическими нормами профессиональной деятельности консультанта в отношениях с коллегами для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4),
- опытом применения изученных методов консультирования в ситуации учебного занятия (ОПК-9),
- опытом разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6),
- методами ведения консультативной беседы для формирования способности оказывать содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8),
- методами психологической диагностики для определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков (ПК-10),
- навыками информирования родителей о психологическом консультировании как практики помощи семье по решению проблем ребенка в образовании (ПК-27),
- опытом организации взаимодействия с родителями в процессе консультирования для решения проблем обучения, воспитания, развития детей в моделируемых консультативных ситуациях на учебных занятиях (ПК-31).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Консультативная психология - как прикладная отрасль современной психологии.	3	1		2			4		0,5/25%	
2	Психологическое консультирование как форма оказания профессиональной психологической помощи.	3	2		2			4		0,5/25%	
3	Личность психолога-консультанта	3	3-4		4			8		2/50%	
4	Личность клиента психолога-консультанта.	3	5-7		6			10		2/33%	Рейтинг-контроль 1
5	Отношения консультанта и клиента в процессе психологического консультирования.	3	8-10		6			10		2/33%	
6	Процесс психологического консультирования	3	11-12		4			8		1/25%	Рейтинг-контроль 2
7	Методы психологического консультирования	3	13-15		6			12		4,5/75%	
8	Теории психологического консультирования.	3	16		2			6		1/50%	
9	Консультирование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	3	17-18		4			10		1/25%	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр					36			72		14,5 часа / 40%	Экзамен (36 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Консультативная психология - как прикладная отрасль современной психологии. Предмет консультативной психологии. Феномены, изучаемые в консультативной психологии. Структура консультативной психологии. Модели консультативной психологии.

Тема 2. Психологическое консультирование как форма оказания. Подходы к определению понятия «психологическое консультирование». Цели, виды, содержание, принципы, эффективность психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Виды психологического консультирования.

Тема 3. Личность психолога-консультанта. Профессия психолога-консультанта. Цели и задачи консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Профессиональные ценности консультанта.

Развитие профессиональной идентичности психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.

Подготовка психолога-консультанта. Формы профессионального совершенствования психолога-консультанта.

Тема 4. Личность клиента психолога-консультанта. Проблемы, решаемые в психологическом консультировании. Типология клиентов психолога-консультанта. Модель мира клиента и ее оценка. Понимание клиента психологом. Чувства клиента в психологическом консультировании.

Тема 5. Отношения консультанта и клиента в процессе психологического консультирования.

Сущность и характеристики отношений консультанта и клиента. Этические нормы отношений консультанта и клиента. Правила организации деятельности психолога-консультанта. Явления переноса, контрпереноса, сопротивления.

Тема 6. Процесс психологического консультирования. Модели процесса психологического консультирования. Консультативный контакт. Виды встреч с клиентом, алгоритм работы консультанта по решению проблемы клиента. Мотивация клиента. Запрос клиента. Заключение с клиентом договора о работе. Организация времени консультирования.

Тема 7. Методы психологического консультирования.

Методы организации невербального общения. Методы организации вербального общения: виды и техники слушания. Методы воздействия.

Тема 8. Теории психологического консультирования. Психоанализ. Поведенческий подход. Гештальт-подход. Рационально-эмотивный подход

Тема 9. Психологическое консультирование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Возрастно-психологическое и психолого-педагогическое консультирование, их особенности, использование в работе образовательных учреждений. Консультирование родителей дошкольников. Консультирование родителей младших школьников. Консультирование родителей подростков. Консультирование родителей юношей и девушек.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Основы психологии консультирования» имеет научно-теоретическую и практическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются теоретико-методологические основы, организация и методика проведения психологического консультирования в сфере образования.

В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких **форм организации учебного процесса:**

1. Практическое занятие
2. Самостоятельная работа студентов
3. Консультирование студентов

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

- Информационно-коммуникационные технологии
- Работа в малой группе
- Обучение на основе опыта

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием **активных (инновационных) методов обучения.**

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения: метода дискуссии, обсуждения докладов слушателей, опроса, проблемных вопросов, проведения круглых столов, ролевых игр, кейс-метода, элементов тренинга. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят докладов и иллюстрируют их в виде презентаций.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу:

1. Определение круга основных понятий темы.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Составление библиографии по теме занятия.
4. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
5. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
6. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
7. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
8. Подготовка докладов, выступлений по специальному плану.

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1

1. *Определение консультирования как «процесса взаимодействия между профессионально компетентным консультантом и клиентом, ориентированного на научение и личностный рост последнего, в ходе которого консультант с помощью адекватных методов и средств стремится способствовать клиенту узнать больше о себе самом, научиться связывать эти знания со своими целями, чтобы достигнуть более полного и гармоничного «бытия-в-мире», данное Н.И. Олифирович, относится к подходу*

- А) Консультирование как взаимодействие Б) Консультирование как воздействие

2. *Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков разработан*

- А) И.В. Дубровиной Б) Г.В. Бурменской В) Л.А. Ретуш

3. *Контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса – цель консультирования*

- А) Возрастно-психологического Б) Психолого-педагогического В) Семейного

4. *Проблема психического развития возникает при*

- А) возникновении новообразований психики ребенка и сохранении прежних способов отношений с ним взрослых

Б) несоответствии актуального уровня развития психики требованиям окружающей среды

В) несоответствии форм, методов, содержания обучения и воспитания сензитивным периодам развития

5. *Семью, институты образования (дошкольные, школьные, вузы и т. п.), сферу досуга, ценности, традиции, нравы и обычаи, принятые в той или иной культуре в определенный исторический отрезок времени относят к*

- А) внешним факторам возникновения проблем психического развития
Б) внутренним факторам возникновения проблем психического развития

6. *Система психических качеств, способствующих позитивному психическому развитию, несмотря на препятствия –*

- А) Ресурс человека Б) Жизнестойкость В) Уязвимость

7. *Проблема может быть обнаружена через*

- А) осознание самим человеком, что с ним происходит что-то не то
Б) осознание проблемы окружающими, потому что осложнено взаимодействие, несоответствие при сравнении с возрастной нормой и т. д.

8. *Источником психического развития ребенка является*

- А) Общественный опыт Б) Социальная ситуация развития В) Активность ребенка

9. *Основные характеристики психологического возраста*

- А) Социальная ситуация развития В) Новообразования возраста
Б) Ведущий вид деятельности Г) Новообразования кризиса

10. Анализ социальной ситуации развития включает

- А) анализ отношений с родителями
В) анализ отношений со сверстниками
Б) анализ отношений с воспитателем, учителем
Г) анализ отношений братьями, сестрами

Рейтинг-контроль 2

1. Какой вид деятельности является ведущим в подростковом возрасте?

- А) Сюжетно-ролевая игра
Б) Учебная деятельность
В) Интимно-личностное общение со сверстниками

2. Для какого возраста характерна описанная социальная ситуация развития. В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ. Социальную ситуацию развития в этом возрасте можно описать как «ребенок — взрослый (обобщенный, общественный)». Ребенок стремится действовать самостоятельно, вести себя «как взрослый». Однако современный мир слишком сложен, и прямое, непосредственное участие ребенка в большинстве видов труда, учитывая реальный уровень его развития, невозможно.

- А) Дошкольного
Б) Младшего школьного
В) Подросткового

3. Какие новообразования присущи младшему школьному возрасту? (несколько ответов)

- А) произвольность психических процессов
В) соподчинение мотивов
Д) развитие самосознания, формирование идеала личности
Б) рефлексия
Г) внутренний план действий
Е) произвольность поведения

4. Возраст, в котором появляются проблемы: привязанность к родителям и страх ее потери, упрямство, желание делать все по-своему, увлеченность игрой и фантазией, импульсивность, неорганизованность, готовность к школе

- А) Дошкольный
Б) Младший школьный
В) Подростковый

5. Наличие каких изменений является критериями эффективности консультирования родителей:

- А) чувства в отношении того или иного аспекта развития ребенка
Б) мысли в отношении того или иного аспекта развития ребенка, ситуации
В) действия или желание действовать.
Г) Все указанные изменения будут критериями эффективности

6. Перенос «Мать-отец» или «Сын-дочь» относится к такому барьеру консультирования как

- А) Социальный барьер
Б) Возрастной барьер
В) Этнокультурный барьер

7. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы

Десятилетний И., обладающий высоким уровнем творческих способностей и высокой мотивацией учения, был зачислен в 5-й класс, наравне с 11- и 12-летними школьниками... Одноклассники не воспринимали его как равного себе, относились к нему как к «мелкому». И. оказывался в стороне от общих мероприятий, игр, компаний, что в условиях данного учебного заведения (закрытый интернат) стало причиной одиночества и, как следствие, - агрессии, которую И. начал проявлять по отношению к окружающим, особенно к лидерам класса. ...В короткие сроки он стал одним из

лучших учеников, что оказалось важным в классе, где ценились ум, успехи в учебе. Ребята приняли его. Но напряжение, с которым И. пришлось заниматься довольно долго, значительно ухудшило состояние его здоровья.

- 1) Какие потребности мальчика были фрустрированы в этой ситуации?
- 2) Что стало фактором трудностей адаптации к новому коллективу?
- 3) Какие качества личности И. стали ресурсами в адаптации к новому коллективу?

Рейтинг-контроль 3

Рейтинг-контроль 3 проводится после изучения курса и представляет собой устное собеседование по изученным темам, состоящее из следующих этапов:

1. ответ на один теоретический вопрос;
2. решение одной практической задачи.

Теоретические вопросы к рейтинг-контролю 3

1. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
2. Этапы консультирования родителей по проблемам развития ребенка или подростка.
3. Особенности консультирования педагогов по проблемам психического развития детей и подростков
4. Основные проблемы психического развития дошкольников.
5. Основные проблемы психического развития младших школьников.
6. Основные проблемы психического развития подростков.
7. Основные проблемы психического развития юношей.
8. Особенности консультирования подростков
9. Задачи, принципы, формы, методы коррекционной работы с детьми и подростками.
10. Коррекционные программы, принципы ее составления.
11. Работа с родителями при проведении коррекционной работы с детьми и подростками
12. Работа с педагогами при проведении коррекционной работы с детьми и подростками

Примеры практических задач к рейтинг-контролю 3

1. В класс из другой школы переведен шестиклассник Д. В сопроводительной характеристике было отмечено, что мальчик отличается неустойчивым характером, частыми перепадами настроения, в общении с другими детьми допускает грубость и жестокость. Что вы посоветуете предпринять социальному педагогу, как организовать работу? С кем еще может сотрудничать социальный педагог в данном случае?
2. Обухова Л.Ф. повторила некоторые вопросы Ж. Пиаже для исследования особенностей мышления современных дошкольников. В ответ на вопрос: «Почему ветер дует?», Андрей (6 лет 9 месяцев) ответил: «Потому что ведь надо помогать на парусниках в спорте, он дует и помогает людям». А Слава (5 лет и 5 месяцев), отвечая на вопрос, предположил: «Потому что она на крылышках летает, а, может быть, там такие веревки и она висит...». Прокомментируйте ответы детей, характеризуя особенности их мышления.
3. Никита (7 лет) на вопрос: «Хочешь ли ты в школу? И почему?» отвечает: «Да, хочу, потому что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился!». А Саша (7 лет и 2 месяца) в ответ на такой же вопрос говорит: «Я хочу в школу. Там весело. Там много ребят, с которыми можно играть!». Охарактеризуйте характер школьной мотивации у мальчиков. Какие еще виды мотивов учения можно выделить у старших дошкольников?

4. При диагностике готовности ребенка к школе психолог показывает ему картинку с определенным сюжетом (семья занята украшением новогодней елки) и просит рассказать, что на ней нарисовано. Какие особенности психического развития помогает выявить такое задание? Какой аспект психологической готовности к школе при этом оценивается?
5. К социальному педагогу обратилась девушка 18 лет, воспитанница детского дома с ребенком 8-ми месяцев. У нее нет денег на оплату квартиры и содержание ребенка. Ее посещают мысли сдать ребенка в детдом. Она спрашивает, что ей делать. Каковы должны быть действия социального педагога?
6. В неблагополучной семье двое детей. Старший сын, 17 лет, недавно освободился из колонии несовершеннолетних. Младший сын, 14 лет, хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни класса и школы. Мальчик стыдится своей семьи, стал редко бывать дома, зачастую не ночует. Бабушка обращается к социальному педагогу за помощью. Каковы должны быть действия социального педагога?
7. Родители первоклассника Степы (7 лет и 8 месяцев) мало поощряют его за успехи, не замечают учебных достижений мальчика, но строго наказывают его за школьные неудачи. Какая форма мотивации достижения будет формироваться у Степы? Какие еще формы мотивации достижения могут сформироваться в младшем школьном возрасте?

План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Консультативная психология - как прикладная отрасль современной психологии.	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем, выполнение практических упражнений	Проверка выполненных работ.	4
2.	Психологическое консультирование как форма оказания профессиональной психологической помощи.	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем, выполнение практических упражнений	Проверка выполненных работ.	4
3.	Личность психолога-консультанта	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем, выполнение практических упражнений	Проверка выполненных работ.	8
4.	Личность клиента психолога-консультанта.	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем, выполнение практических упражнений	Проверка выполненных работ.	10
5.	Отношения консультанта и клиента в процессе психологического консультирования.	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем, выполнение практических упражнений	Проверка выполненных работ.	10
6.	Процесс психологического консультирования	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем, выполнение практических упражнений	Проверка выполненных работ.	8

7.	Методы психологического консультирования	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем, выполнение практических упражнений	Проверка выполненных работ.	12
8.	Теории психологического консультирования.	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем, выполнение практических упражнений.	Проверка выполненных работ.	6
9.	Консультирование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем, выполнение практических упражнений.	Проверка выполненных работ.	10
		Всего часов:		72 ч.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и структура консультативной психологии.
2. Модели консультативной психологии.
3. Подходы к определению понятия «психологическое консультирование».
4. Цели, виды, содержание, принципы, эффективность психологического консультирования.
5. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Виды
6. Профессия психолога-консультанта. Цели и задачи консультанта.
7. Личностные качества психолога-консультанта.
8. Профессиональные ценности консультанта.
9. Развитие профессиональной идентичности психолога-консультанта.
10. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
11. Подготовка психолога-консультанта. Формы профессионального совершенствования психолога-консультанта.
12. Проблемы, решаемые в психологическом консультировании.
13. Типология клиентов психолога-консультанта.
14. Модель мира клиента и ее оценка.
15. Понимание клиента психологом.
16. Чувства клиента в психологическом консультировании.
17. Сущность и характеристики отношений консультанта и клиента.
18. Этические нормы отношений консультанта и клиента.
19. Правила организации деятельности психолога-консультанта.
20. Явления переноса, контрпереноса, сопротивления.
21. Модели процесса психологического консультирования.
22. Консультативный контакт.
23. Виды встреч с клиентом, алгоритм работы консультанта по решению проблемы клиента. Мотивация клиента. Запрос клиента. Заключение с клиентом договора о работе.
24. Методы организации невербального общения.
25. Методы организации вербального общения: виды и техники слушания.
26. Методы воздействия.
27. Психоаналитический подход в консультировании
28. Поведенческий подход в консультировании
29. Гештальт-подход в консультировании
30. Рационально-эмотивный подход в консультировании

31. Возрастно-психологическое и психолого-педагогическое консультирование, их особенности, использование в работе образовательных учреждений.
32. Консультирование родителей дошкольников.
33. Консультирование родителей младших школьников.
34. Консультирование родителей подростков.
35. Консультирование родителей юношей и девушек.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Айсина Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/ Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - - 148 с. ISBN 978-5-369-01467-7 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508186>
2. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - ISBN 978-5-9558-0255-8. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107>
3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.

Дополнительная литература

1. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 104 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22267>
2. Балашова С.В. Терапевтические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 63 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31840>.
3. Гребнева В.В. Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-16-006363-8. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374537>
4. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 69 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374537>
5. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-0696-3. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html>
<http://www.iprbookshop.ru/8876.html>

6. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>.
7. Лютова-Робертс, Елена Константиновна. Тренинг начинающего консультанта. Ведение доверительной беседы / Е. К. Лютова-Робертс .— Санкт-Петербург : Речь, 2007 .— 306 с. : ил. — (Психологический тренинг) .— Библиогр.: с. 304-306 .— ISBN 5-9268-0618--6, (Библиотека ВлГУ, 5 экз.)
8. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37676>.
9. Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для вузов по специальности -310000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева ; Международная академия наук педагогического образования .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 203 с. : ил., табл., схемы .— (Высшее образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-4520-7. (Библиотека ВлГУ)
10. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329>.

Периодические издания

1. «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология»
2. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы»
3. Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2012. Выпуск 6 [Электронный ресурс]/ Л.В. Абуховская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 204 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47508>.
4. Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2013 [Электронный ресурс]/ Т.В. Грачёва [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 224 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32128>.
5. «Журнал практического психолога»
6. Журнал «Прикладная психология и психоанализ»
7. Журнал «Психологическая наука и образование»
8. Журнал «Психология и школа»
9. Журнал «Психология в ВУЗе»

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

2. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
6. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
7. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1С-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика»

Рабочую программу составил

к.п.н., доц. Бобченко Т.Г. _____

Рецензент:

к.п.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А. _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года. _____

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» протокол № 1 от 8.06.2016 года. _____

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


В.А. Попов

« 3 » 06 2016г.

Основание:
решение кафедры
от « 3 » 06 2016г.
протокол № 10

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

наименование дисциплины

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Психология и социальная педагогика»

наименование программы подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы психологии консультирования»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тесты
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы психологии консультирования»

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина: «Основы психологии консультирования»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Общекультурные

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – операции мышления и их содержание: анализ (З1), синтез (З2), абстрагирование (З3)

уметь - применять операции мышления: анализ (У1), синтез (У2), абстрагирование (У3) при овладении материалом дисциплины,

владеть – операциями мышления: анализ (Н1), синтез (Н2), абстрагирование (Н3).

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессиональную ответственность за принятые решения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – социальную значимость психологического консультирования (З1), этические нормы профессиональной деятельности консультанта (З2),

уметь - организовывать и регулировать профессиональную деятельность в соответствии с социальной значимостью психологического консультирования (У1) и этическими нормами профессиональной деятельности консультанта (У2),

владеть - этическими нормами профессиональной деятельности консультанта (Н1).

ОПК-1 - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – сущность, характеристики, нормы отношений, особенности личности консультанта и клиента (З1), особенности психического развития человека в детском, подростковом, юношеском возрасте (З2),

уметь – учитывать при организации взаимодействия с клиентом возрастные особенности развития психики и особенности его личности (У1),

владеть – способами организации взаимодействия в процессе консультирования с учетом возрастных особенностей развития психики и особенностей личности клиента (Н1).

ОПК-3 – - умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - цели, задачи (З1), этапы консультирования (З2), его методы (З3),

уметь – организовывать межличностные контакты, общение, совместную деятельность детей и взрослых в процессе психологического консультирования (У1),

владеть – способами организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности детей и взрослых в процессе психологического консультирования (Н1).

ОПК-4 - умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

знать – этические нормы профессиональной деятельности консультанта в отношениях с коллегами (З1),

уметь – применять этические нормы профессиональной деятельности консультанта в отношениях с коллегами (У1),

владеть – этическими нормами профессиональной деятельности консультанта в отношениях с коллегами (Н1).

ОПК-9 - готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

знать – методы консультирования (З1),

уметь – применять изученные методы консультирования (У1),

владеть – опытом применения изученных методов консультирования в ситуации учебного занятия (Н1).

ПК-6 – способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – знать особенности (З1) и проблемы психического развития детей и подростков (З2), особенности консультирования родителей и педагогов по поводу этих проблем (З3),

уметь – разработать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (У1),

владеть – опытом разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (Н1).

ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – сущность, цели, задачи (З1), виды (З2), методы психологического консультирования (З3),

уметь – планировать процесс психологического консультирования (У1),

владеть – методами ведения консультативной беседы (Н1).

ПК-10 - способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков (З1),

уметь – определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков (У1),

владеть - методами психологической диагностики для определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков (Н1).

ПК-27 - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – особенности психологического консультирования родителей детей и подростков (З1),

уметь – выбирать вид консультирования, определять его этапы и содержание в соответствии с проблемами ребенка в образовании (У1),

владеть – навыками информирования родителей о психологическом консультировании как практики помощи семье по решению проблем ребенка в образовании (Н1).

ПК-31 - способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей;

знать – особенности консультирования родителей, направленного на решение проблем воспитания, обучения и развития детей (З1),

уметь – организовывать конструктивное взаимодействие с родителями в процессе консультирования для решения проблем обучения, воспитания, развития детей (У1),

владеть - опытом организации взаимодействия с родителями в процессе консультирования для решения проблем обучения, воспитания, развития детей в моделируемых консультативных ситуациях на учебных занятиях (Н1).

**3.Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках текущего контроля**

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Консультативная психология - как прикладная отрасль современной психологии.	ОК-1 ОК-2	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Психологическое консультирование как форма оказания профессиональной психологической помощи.	ОК-1 ОК-2 ОПК-3 ПК-8	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Личность психолога-консультанта	ОК-1 ОПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 3,4
4.	Личность клиента психолога-консультанта.	ОК-1 ОПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 5,6,7 Тест 1
5.	Отношения консультанта и клиента в процессе психологического консультирования.	ОК-1 ОК-2 ОПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 8,9,10
6.	Процесс психологического консультирования	ОК-1 ОПК-3 ПК-8	Комплект заданий к практическому занятию 11,12 Тест 2
7.	Методы психологического консультирования	ОК-1 ОПК-3 ОПК-9 ПК-8	Комплект заданий к практическому занятию 13,14,15
8.	Теории психологического консультирования.	ОК-1	Комплект заданий к практическому занятию 16
9.	Консультирование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-10 ПК-27 ПК-31	Комплект заданий к практическому занятию 17,18 Тест 3

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. *Определение консультирования как «процесса взаимодействия между профессионально компетентным консультантом и клиентом, ориентированного на научение и личностный рост последнего, в ходе которого консультант с помощью адекватных методов и средств стремится способствовать клиенту узнать больше о себе самом, научиться связывать эти знания со своими целями, чтобы достигнуть более полного и гармоничного «бытия-в-мире», данное Н.И. Олифинович, относится к подходу*

- А) Консультирование как взаимодействие Б) Консультирование как воздействие

2. *Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков разработан*

- А) И.В. Дубровиной Б) Г.В. Бурменской В) Л.А. Ретуш

3. *Контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса – цель консультирования*

- А) Возрастно-психологического Б) Психолого-педагогического В) Семейного

4. *Проблема психического развития возникает при*

А) возникновении новообразований психики ребенка и сохранении прежних способов отношений с ним взрослых

Б) несоответствии актуального уровня развития психики требованиям окружающей среды

В) несоответствии форм, методов, содержания обучения и воспитания сензитивным периодам развития

5. *Семью, институты образования (дошкольные, школьные, вузы и т. п.), сферу досуга, ценности, традиции, нравы и обычаи, принятые в той или иной культуре в определенный исторический отрезок времени относят к*

А) внешним факторам возникновения проблем психического развития

Б) внутренним факторам возникновения проблем психического развития

6. *Система психических качеств, способствующих позитивному психическому развитию, несмотря на препятствия –*

А) Ресурс человека

Б) Жизнестойкость

В) Уязвимость

7. *Проблема может быть обнаружена через*

А) осознание самим человеком, что с ним происходит что-то не то

Б) осознание проблемы окружающими, потому что осложнено взаимодействием, несоответствием при сравнении с возрастной нормой и т. д.

8. *Источником психического развития ребенка является*

А) Общественный опыт

Б) Социальная ситуация развития

В) Активность ребенка

9. *Основные характеристики психологического возраста*

А) Социальная ситуация развития

В) Новообразования возраста

Б) Ведущий вид деятельности

Г) Новообразования кризиса

10. *Анализ социальной ситуации развития включает*

А) анализ отношений с родителями

В) анализ отношений со сверстниками

Б) анализ отношений с воспитателем, учителем

Г) анализ отношений братьями, сестрами

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Какой вид деятельности является ведущим в подростковом возрасте?

- А) Сюжетно-ролевая игра
- Б) Учебная деятельность
- В) Интимно-личностное общение со сверстниками

2. Для какого возраста характерна описанная социальная ситуация развития. В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ. Социальную ситуацию развития в этом возрасте можно описать как «ребенок — взрослый (обобщенный, общественный)». Ребенок стремится действовать самостоятельно, вести себя «как взрослый». Однако современный мир слишком сложен, и прямое, непосредственное участие ребенка в большинстве видов труда, учитывая реальный уровень его развития, невозможно.

- А) Дошкольного
- Б) Младшего школьного
- В) Подросткового

3. Какие новообразования присущи младшему школьному возрасту? (несколько ответов)

- А) произвольность психических процессов
- Б) рефлексия
- В) соподчинение мотивов
- Г) внутренний план действий
- Д) развитие самосознания, формирование идеала личности
- Е) произвольность поведения

4. Возраст, в котором появляются проблемы: привязанность к родителям и страх ее потери, упрямство, желание делать все по-своему, увлеченность игрой и фантазией, импульсивность, неорганизованность, готовность к школе

- А) Дошкольный
- Б) Младший школьный
- В) Подростковый

5. Наличие каких изменений является критериями эффективности консультирования родителей:

- А) чувства в отношении того или иного аспекта развития ребенка
- Б) мысли в отношении того или иного аспекта развития ребенка, ситуации
- В) действия или желание действовать.
- Г) Все указанные изменения будут критериями эффективности

6. Перенос «Мать-отец» или «Сын-дочь» относится к такому барьеру консультирования как

- А) Социальный барьер
- Б) Возрастной барьер
- В) Этнокультурный барьер

7. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы

Девятилетний И., обладающий высоким уровнем творческих способностей и высокой мотивацией учения, был зачислен в 5-й класс, наравне с 11- и 12-летними школьниками... Одноклассники не воспринимали его как равного себе, относились к нему как к «мелкому». И. оказывался в стороне от общих мероприятий, игр, компаний, что в условиях данного учебного заведения (закрытый интернат) стало причиной одиночества и, как следствие, - агрессии, которую И. начал проявлять по отношению к окружающим, особенно к лидерам класса. ...В короткие сроки он стал одним из лучших учеников, что оказалось важным в классе, где ценились ум, успехи в учебе. Ребята приняли его. Но напряжение, с

которым И. пришлось заниматься довольно долго, значительно ухудшило состояние его здоровья.

- 1) Какие потребности мальчика были фрустрированы в этой ситуации?
- 2) Что стало фактором трудностей адаптации к новому коллективу?
- 3) Какие качества личности И. стали ресурсами в адаптации к новому коллективу?

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

Рейтинг-контроль 3 проводится после изучения курса и представляет собой устное собеседование по изученным темам, состоящее из следующих этапов:

1. ответ на 1 теоретический вопрос;
2. решение 1-ой практической задачи.

Теоретические вопросы к рейтингу 3

1. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
2. Этапы консультирования родителей по проблемам развития ребенка или подростка.
3. Особенности консультирования педагогов по проблемам психического развития детей и подростков
4. Основные проблемы психического развития дошкольников.
5. Основные проблемы психического развития младших школьников.
6. Основные проблемы психического развития подростков.
7. Основные проблемы психического развития юношей.
8. Особенности консультирования подростков
9. Задачи, принципы, формы, методы коррекционной работы с детьми и подростками.
10. Коррекционные программы, принципы ее составления.
11. Работа с родителями при проведении коррекционной работы с детьми и подростками
12. Работа с педагогами при проведении коррекционной работы с детьми и подростками

Примеры практических задач

1. В класс из другой школы переведен шестиклассник Д. В сопроводительной характеристике было отмечено, что мальчик отличается неустойчивым характером, частыми перепадами настроения, в общении с другими детьми допускает грубость и жестокость. Что вы посоветуете предпринять социальному педагогу, как организовать работу? С кем еще может сотрудничать социальный педагог в данном случае?
2. Обухова Л.Ф. повторила некоторые вопросы Ж. Пиаже для исследования особенностей мышления современных дошкольников. В ответ на вопрос: «Почему ветер дует?», Андрей (6 лет 9 месяцев) ответил: «Потому что ведь надо помогать на парусниках в спорте, он дует и помогает людям». А Слава (5 лет и 5 месяцев), отвечая на вопрос, предположил: «Потому что она на крылышках летает, а, может быть, там такие веревки и она висит...». Прокомментируйте ответы детей, характеризуя особенности их мышления.
3. Никита (7 лет) на вопрос: «Хочешь ли ты в школу? И почему?» отвечает: «Да, хочу, потому что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился!». А Саша (7 лет и 2 месяца) в ответ на такой же вопрос говорит: «Я

хочу в школу. Там весело. Там много ребят, с которыми можно играть!». Охарактеризуйте характер школьной мотивации у мальчиков. Какие еще виды мотивов учения можно выделить у старших дошкольников?

4. При диагностике готовности ребенка к школе психолог показывает ему картинку с определенным сюжетом (семья занята украшением новогодней елки) и просит рассказать, что на ней нарисовано. Какие особенности психического развития помогает выявить такое задание? Какой аспект психологической готовности к школе при этом оценивается?

5. К социальному педагогу обратилась девушка 18 лет, воспитанница детского дома с ребенком 8-ми месяцев. У нее нет денег на оплату квартиры и содержание ребенка. Ее посещают мысли сдать ребенка в детдом. Она спрашивает, что ей делать. Каковы должны быть действия социального педагога?

6. В неблагополучной семье двое детей. Старший сын, 17 лет, недавно освободился из колонии несовершеннолетних. Младший сын, 14 лет, хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни класса и школы. Мальчик стыдится своей семьи, стал редко бывать дома, зачастую не ночует. Бабушка обращается к социальному педагогу за помощью. Каковы должны быть действия социального педагога?

7. Родители первоклассника Степы (7 лет и 8 месяцев) мало поощряют его за успехи, не замечают учебных достижений мальчика, но строго наказывают его за школьные неудачи. Какая форма мотивации достижения будет формироваться у Степы? Какие еще формы мотивации достижения могут сформироваться в младшем школьном возрасте?

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение одного теста)

Баллы рейтинговой оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 81-100% заданий теста
4	«Хорошо» 4	Студент выполнил 61-80% заданий теста - 8-11
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 41-60% заданий теста
2	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил 0-40 % заданий теста - 1-4 задания.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	<p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p>
21-30	<p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p>

<p>11-20</p>	<p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
<p>10 и менее</p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

Перечень вопросов для экзамена

1. Предмет и структура консультативной психологии.
2. Модели консультативной психологии.
3. Подходы к определению понятия «психологическое консультирование».
4. Цели, виды, содержание, принципы, эффективность психологического консультирования.
5. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Виды
6. Профессия психолога-консультанта. Цели и задачи консультанта.
7. Личностные качества психолога-консультанта.
8. Профессиональные ценности консультанта.
9. Развитие профессиональной идентичности психолога-консультанта.
10. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
11. Подготовка психолога-консультанта. Формы профессионального совершенствования психолога-консультанта.
12. Проблемы, решаемые в психологическом консультировании.
13. Типология клиентов психолога-консультанта.
14. Модель мира клиента и ее оценка.
15. Понимание клиента психологом.
16. Чувства клиента в психологическом консультировании.
17. Сущность и характеристики отношений консультанта и клиента.
18. Этические нормы отношений консультанта и клиента.
19. Правила организации деятельности психолога-консультанта.
20. Явления переноса, контрпереноса, сопротивления.
21. Модели процесса психологического консультирования.
22. Консультативный контакт.
23. Виды встреч с клиентом, алгоритм работы консультанта по решению проблемы клиента. Мотивация клиента. Запрос клиента. Заключение с клиентом договора о работе.
24. Методы организации невербального общения.
25. Методы организации вербального общения: виды и техники слушания.
26. Методы воздействия.
27. Психоаналитический подход в консультировании
28. Поведенческий подход в консультировании
29. Гештальт-подход в консультировании
30. Рационально-эмотивный подход в консультировании
31. Возрастно-психологическое и психолого-педагогическое консультирование, их особенности, использование в работе образовательных учреждений.
32. Консультирование родителей дошкольников.
33. Консультирование родителей младших школьников.
34. Консультирование родителей подростков.
35. Консультирование родителей юношей и девушек.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры СПП



Т.Г. Бобченко