

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов
« 08 » « 06 » 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 (108)	18	18	-	36	экзамен (36 ч.)
Итого	3 (108)	18	18	-	36	экзамен (36 ч.)

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на ознакомление магистрантов с системой организации и функционирования различных моделей психологической службы образования, с традициями практической психологической помощи и поддержки, сложившимися в образовательных учреждениях России; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной психологической службы.

Основные задачи:

- усвоение основных концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования;
- систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;
- определение будущими специалистами профессиональной позиции по отношению к субъектам школьной психологической службы;
- повышение профессиональной компетентности в сфере практической работы в психологической службе образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Основы социального воспитания», «Социальная психология образования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований», «Инновации в современном образовании» и др.

Дисциплины изучается одновременно с курсами: «Основы психотерапии», «Основы психологии консультирования», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология одаренности», «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков» («Превентивная работа в системе образовательных учреждений»), с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1) общекультурные:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

2) общепрофессиональные:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОК-4);

- способность анализировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

3) профессиональные:

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);

- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- этические нормы профессиональной деятельности (ОК-2);

- основы межличностного взаимодействия участников образовательных отношений, способы организации совместной деятельности (ОПК-3);

- особенности и структуру профессионального взаимодействия (ОК-4);

- риски образовательной среды (ОПК-7);

- нормативные правовые акты, ориентированные на решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- основы управления персоналом с позиции ценностно ориентированного подхода (ОПК-11);

- основы коррекционно-развивающей работы с детьми (ПК-3);
- особенности развития и обучения младшего школьника, подростка, учащегося старших классов (ПК-6);
- основные направления профилактических и коррекционно-развивающих программ с целью создания индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

2) Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОК-4);
- планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды (ОПК-7);
- методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми (ПК-3);
- взаимодействовать с субъектами образования по вопросам развития и обучения детей разных возрастов (ПК-6);
- выстраивать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

3) Владеть:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- практическими способами организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (ОПК-3);
- современными технологиями организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности (ОПК-4);
- навыками анализа рисков образовательной среды (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);
- навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения детей разных возрастов (ПК-6);
- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	3	1-4	4	4			8		2ч/25%	
2	Основные направления психолого-педагогической деятельности	3	5- 11	8	6			14		6ч/43%	Рейтинг-контроль 1, 2
3	Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска	3	12-18	6	8			14		6,5 ч/46,4%	Рейтинг-контроль 3
Всего				18	18			36		14,5 ч./40%	Экзамен (36 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Тема 1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

Общая характеристика и структура психолого-педагогической деятельности. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагога-психолога. Номенклатура дел педагога-психолога. Профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного пространства

Тема 2. Профессиональный портрет личности педагога-психолога.

Личностные и профессиональные качества педагога-психолога. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Требования к рабочему месту педагога-психолога. Планирование работы специалиста.

Раздел 2. Основные направления психолого-педагогической деятельности

Тема 3. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.

Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам. Технология психолого-педагогической работы с подростками. Технология решения психолого-педагогических проблем учащихся старших классов.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.

Процедура и методы школьной диагностики. Получение информации в ходе психолого-педагогической работы и ее использование. Психолого-педагогический мониторинг.

Тема 5. Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.

Общее представление о психолого-педагогическом консультировании. Особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса. Методика индивидуального консультирования.

Тема 6. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.

Сущность и принципы психолого-педагогической коррекции. Содержание и методы психолого-педагогической коррекции детей и подростков. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Раздел 3. Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска

Тема 7. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.

Соотношение понятий «одаренность», «талантливость», «гениальность». Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка. Основные направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми.

Тема 8. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.

Понятие социально-педагогической запущенности. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности. Помощь педагога-психолога социально и педагогически запущенным детям.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.

Понятие «девиантное поведение». Причины и факторы девиантного поведения. Психолого-педагогическая работа с девиантными подростками.

План практических занятий

Тема 1. Общая характеристика и структура психолого-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и основные функции психолого-педагогической деятельности.
2. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагога-психолога.
3. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.
4. Профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного пространства.

Тема 2. Профессиональная деформация личности педагога-психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.
2. Синдром «эмоционального сгорания» как дезадаптированность к рабочему месту из-за чрезмерной рабочей нагрузки и неадекватных межличностных отношений
3. Психогигиена как фактор предупреждения и преодоления профессиональной деформации личности педагога-психолога.

Тема 3. Психолого-педагогическая работа с младшими школьниками

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность ребенка к школьному обучению.
2. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
3. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.
4. Психодиагностический минимум на начальном этапе обучения в школе.

Тема 4. Технология работы педагога-психолога с подростками

Вопросы для обсуждения:

1. Технология психологической работы с подростками в школе.
2. Психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
3. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.
4. Психодиагностический минимум.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся старших классов

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание профессионального консультирования старшеклассников.
2. Программа «Лидерство» для старшеклассников.
3. Психодиагностический минимум.

Тема 6. Особенности психолого-педагогической работы с одаренными детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «одаренность», «талантливость», «гениальность».
2. Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка.
3. Основные направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми.

Тема 7. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Причины педагогической запущенности учащихся на различных ступенях обучения.
2. Диагностический инструментарий выявления педагогической запущенности.
3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса по решению проблем педагогически запущенных детей.

Тема 8. Психолого-педагогическая работа с учащимися, склонными к девиантному поведению

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и факторы девиантного поведения детей и подростков.
2. Социально-психологическая и педагогическая характеристика учащихся, склонных к девиантному поведению.
3. Диагностика девиантного поведения.
4. Деятельность педагога-психолога по профилактике девиантного поведения.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Деятельность педагога-психолога по оптимальному включению детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.
3. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями у учащихся.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-3 разделы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (2, 3 разделы)
3. Проблемное обучение (1-3 разделы)
4. Междисциплинарное обучение (1-3 разделы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (1-3 разделы)
2. Практическое занятие (1-3 разделы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-3 разделы)
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2, 3 разделы)
5. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3 разделы)
6. Работа в команде: подготовка и проведение воспитательного мероприятия (2, 3 разделы)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Профессиональный портрет личности педагога-психолога.
3. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.

Рейтинг-контроль 2

1. Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.
2. Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
3. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.

Рейтинг-контроль 3

1. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.
2. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.

**План самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины
«Организация профессиональной деятельности
психолого-педагогического направления»**

№ п/п	Раздел, тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Содержание самостоятельной работы
1.	Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Структура и содержание психолого-педагогической службы образовательного учреждения. Основные направления взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства.	Анализ научно-исследовательской литературы, нормативно-правовой документации.
2.	Основные направления психолого-педагогической деятельности	Психологический мониторинг в практике психолого-педагогической службы образовательного учреждения. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, родителей, педагогов. Психокоррекционная работа с детьми и подростками. Психолого-педагогическая экспертиза.	Анализ научно-исследовательской литературы, подбор диагностического инструментария, составление рабочей тетради педагога-психолога.
3.	Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска	Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ школьниками группы риска. Специфика психолого-педагогической работы по предупреждению вовлечения подростков в неформальные объединения деструктивной направленности. Особенности психолого-педагогического консультирования подростков, пострадавших от манипулятивного воздействия секты. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к компьютерной зависимости. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных национальностей.	Анализ научно-исследовательской литературы, подбор диагностического инструментария, составление психолого-педагогической характеристики школьника группы риска, подготовка статьи

**Вопросы к экзамену по курсу
«Организация профессиональной деятельности
психолого-педагогического направления»**

1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Основная нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагогов-психологов.
3. Основные направления взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства.
4. Профессиональный портрет личности педагога-психолога. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации.
5. Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.
6. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.
7. Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.
8. Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
9. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.
10. Психологический мониторинг в практике психолого-педагогической службы образовательного учреждения.
11. Психолого-педагогическая экспертиза.
12. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.
13. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.
14. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.
15. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ школьниками группы риска.
18. Специфика психолого-педагогической работы по предупреждению вовлечения подростков в неформальные объединения деструктивной направленности.
19. Особенности психолого-педагогического консультирования подростков, пострадавших от манипулятивного воздействия секты.
20. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к компьютерной зависимости.
21. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных национальностей.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
3. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография. - М.: Логос, 2012. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html>
4. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]: Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282>

Дополнительная литература

1. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
2. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515468.html>
3. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие. - М.: ВЛАДОС, 2010. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
4. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс]: методическое пособие. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526497>
5. Поликашина О.В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий [Электронный ресурс]: монография. - М.: Прометей, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223887.html>

6. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>
7. Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>
8. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
9. Управление рисками организации: Учебное пособие / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 153 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
10. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты [Электронный ресурс]: словарь-справочник /А.М. Моисеев и др; Под ред. А.М.Моисеева и др. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 227 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>

Периодические издания

1. Педагогика. Научно-теоретический журнал РАО.
2. Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал МАНПО.
3. Психологический журнал. Научный журнал Отделения общественных наук РАН.
4. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал
5. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и социальных педагогов (<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ras.ru/> - официальный сайт Российской академии наук
2. <http://www.menobr.ru/> - Менеджер образования - портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.net-edu.ru/> - Портал «Сетевое образование»
5. <http://ripс.redline.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
6. www.school.edu.ru – Официальный сервер Школьного образования

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
Зав. кафедрой СПП, д.п.н., проф. В.А.Попов _____

Рецензент: _____

*Подпись проректора по научной работе Владимирского
института туризма и гостеприимства к.ф.н. А.А. Секулова*
А.А. Секулова заверяю.
Начальник отдела кадров В.В. Лазарева.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 8.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.А. Попов

« 3 » 06 2016г.

Основание:

решение кафедры

от « 3 » 06 2016г.

протокол № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

наименование дисциплины

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Психология и социальная педагогика»

наименование направленности подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тесты
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Общекультурные

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессиональную ответственность за принятые решения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - этические нормы профессиональной деятельности (Z^1),

уметь - действовать в нестандартных ситуациях (Y^1), нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (Y^2),

владеть – готовностью действовать в нестандартных ситуациях (H^1), нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (H^2).

Общепрофессиональные

ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – основы межличностного взаимодействия участников образовательных отношений (Z^1), способы организации совместной деятельности (Z^2),

уметь – организовывать межличностные контакты (Y^1), общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (Y^2),

владеть – практическими способами организации межличностных контактов (H^1), общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (H^2)

ОПК-4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – особенности (Z^1) и структуру (Z^2) профессионального взаимодействия,

уметь – организовывать междисциплинарное (Y^1) и межведомственное взаимодействие специалистов (Y^2) для решения задач в области психолого-

педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность,

владеть – современными технологиями организации междисциплинарного (H^1) и межведомственного взаимодействия специалистов (H^2) для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.

ОПК-7 – способность анализировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – риски образовательной среды (Z^1),

уметь – планировать комплексные мероприятия по предупреждению (Y^1) и преодолению (Y^2) рисков образовательной среды,

владеть – навыками анализа рисков образовательной среды ($H1$)

ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – нормативные правовые акты, ориентированные на решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (Z^1),

уметь – методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (Y^1),

владеть – способностью применять психолого-педагогические знания (H^1) и знание нормативных правовых актов (H^2) в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – основы управления персоналом с позиции ценностно ориентированного подхода (Z^1),

уметь – руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (Y^1), толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (Y^2),

владеть – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (H^1), толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (H^2).

Профессиональные

ПК-3 - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – основы коррекционно-развивающей работы с детьми (Z^1),

уметь – проводить индивидуальную ($У^1$) и групповую ($У^2$) коррекционно-развивающую работу с детьми,

владеть – навыками проектирования стратегии индивидуальной ($Н^1$) и групповой ($Н^2$) коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

ПК-6 - способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – особенности развития и обучения младшего школьника ($З^1$), подростка ($З^2$), учащегося старших классов ($З^3$),

уметь – взаимодействовать с субъектами образования по вопросам развития ($У^1$) и обучения ($У^2$) детей разных возрастов,

владеть – навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития ($Н^1$) и обучения детей разных возрастов ($Н^2$).

ПК-29 - способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – основные направления профилактических ($З^1$) и коррекционно-развивающих программ ($З^2$) с целью создания индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми,

уметь – выстраивать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении ($У^1$), взаимодействии со сверстниками и взрослыми ($У^2$),

владеть – способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении ($Н^1$), взаимодействии со сверстниками и взрослыми ($Н^2$).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³
1)	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	ОК-2 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-11	+	+		+	+		+	+	
2)	Профессиональный портрет личности педагога-психолога	ОК-2 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-11	+	+		+	+		+	+	
3)	Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся	ПК-6 ПК-29	+	+	+	+	+		+	+	
4)	Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога	ПК-3	+			+	+		+	+	
5)	Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	ОПК-3	+	+		+	+		+	+	
6)	Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога едущего психологический тренинг	ПК-3	+			+	+		+	+	
7)	Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников	ОПК-7 ПК-29	+	+		+	+		+	+	
8)	Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми	ОК-1 ОК-2 ОПК-3	+			+	+		+	+	
9)	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению	ОК-1 ОК-2 ОПК-3	+			+	+		+	+	

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	ОК-2 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-11	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 1)
2.	Профессиональный портрет личности педагога-психолога	ОК-2 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-11	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 1)
3.	Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся	ПК-6 ПК-29	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 1)
4.	Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога	ПК-3	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 2)
5.	Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	ОПК-3	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 2)
6.	Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога едущего психологический тренинг	ПК-3	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 2)
7.	Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников	ОПК-7 ПК-29	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 3)
8.	Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми	ОК-1 ОК-2 ОПК-3	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 3)
9.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению	ОК-1 ОК-2 ОПК-3	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 3)

Тест
Тест рейтинг-контроля 1

1. Какой вид деятельности педагога-психолога выражается в постоянной постановке реальных целей и задач педагогического процесса на определенном его этапе с учетом реальных возможностей:
 - а) диагностическая;
 - б) прогностическая;
 - в) организаторская;
 - г) аналитико-оценочная.
2. В каком году был принят Закон РФ «Об образовании»:
 - а) 1990;
 - б) 1991;
 - в) 1992.
3. К какому типу документации относятся протоколы и заключения диагностических обследований:
 - а) нормативно-правовая документация;
 - б) учетно-отчетная документация;
 - в) учебно-методическая документация;
 - г) организационная документация.
4. Дайте определение понятию «взаимодействие участников образовательного процесса».
5. Перечислите компоненты в структуре профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. К каким видам профессиональных умений педагога-психолога относятся подбор и сочетание содержания, методов и средств:
 - а) гностические;
 - б) проектировочные;
 - в) конструктивные;
 - г) оценочные.
7. В календарных планах педагог-психолог отражает:
 - а) последовательность и сроки выполнения отдельных работ;
 - б) перспективные цели и задачи, направления работы;
 - в) конкретные виды деятельности и формы работы с учетом нормозатрат рабочего времени, предусмотренных нормативными документами.
8. Назовите параметры, по которым определяется готовность детей к школе.
9. В чем заключается консультативно-методическая работа педагога-психолога с подростками?
10. Перечислите основные приоритеты в профессиональном и личностном самоопределении учащихся старших классов:

Ответы на задания теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	б)	1	1
2.	в)	1	1
3.	б)	1	1
4.	специально организованное взаимодействие педагогов и обучаемых по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение как потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии	2	2
5.	мотивационно-ориентировочное звено (ориентация в обстановке, постановка целей и задач, возникновение мотивов); исполнительское звено (реализация); контрольно-оценочное звено (результат)	2	2
6.	в)	1	1
7.	а)	1	1
8.	умение планировать, самоконтроль, мотивация учения, уровень развития интеллекта	1	1
9.	1. Индивидуальная работа психолога по запросу подростка. 2. Индивидуальная работа с родителями (проработка проблем). 3. Выступление психолога на малом педагогическом совете	2	2
10.	1) формирование умения прогнозировать развитие выбираемых профессий в ближайшей перспективе; отказ от безоговорочной ориентации на моду по отношению к довольно ограниченному числу профессий; 2) помощь в нахождении личностных смыслов по отношению не только к привлекательным профессиям, но и к тем, которые приходится выбирать вопреки первоначальному желанию.	2	2

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Какие критерии применимы для выбора психодиагностических методик.
2. В какой ситуации психодиагностики клиент ориентирован на осознанное соблюдение одобренных форм поведения:
 - а) ситуация экспертизы;
 - б) ситуация психологической помощи.
3. Перечислите факторы риска, характеризующие психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

4. Сочетание низкой познавательной активности и личностной незрелости являются факторами риска ...
- а) в дошкольном возрасте;
 - б) в младшем школьном возрасте;
 - в) в подростковом возрасте.
5. Стремление к имитации асоциальных форм взрослого образа жизни являются факторами риска ...
- а) в дошкольном возрасте;
 - б) в младшем школьном возрасте;
 - в) в подростковом возрасте.
6. Позволяет отслеживать общую динамику онтогенеза конкретных свойств, качеств и других показателей личностного и психического развития детей и подростков в их взаимосвязи и взаимообусловленности ...
- а) психолого-педагогический мониторинг;
 - б) психолого-педагогическая диагностика;
 - в) психолого-педагогический эксперимент.
7. Дайте определение психологического консультирования.
8. Полное понимание клиентом того, что обсуждается, благоприятная психологическая атмосфера, логичность действий консультанта относятся к ... как принципу педагога-психолога консультанта.
- а) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту;
 - б) запрет давать советы;
 - в) включенность клиента в процесс консультирования.
9. Опишите модель интервью.
10. Дайте определение понятию «психологическая коррекция».

Ответы на задания теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	критерии надежности, валидности, достоверности.	1	1
2.	а)	1	1
3.	выраженная психомоторная расторможенность; трудности выработки тормозных реакций и запретов, которые способствуют возрастным требованиям; трудности организации поведения даже в игровых ситуациях	2	2
4.	б)	1	1
5.	в)	1	1
6.	а)	1	1
7.	работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в	1	1

	межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа		
8.	в)	1	1
9.	1) структурирование, достижение взаимопонимания; 2) сбор информации о клиенте; 3) определение темы, выход на желаемый результат; 4) выработка альтернативных решений, условий для их выбора; 5) усилия по изменению мыслей, действий, чувств клиента в обыденной жизни.	3	3
10.	совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. Перечислите основные факторы риска в работе с одаренными детьми.
2. Дайте определение понятию «педагогическая запущенность».
3. Слабая готовность к обучению в школе относится к признакам социально-педагогической запущенности ...
 - а) дошкольников;
 - б) младших школьников.
4. Дайте определение «девиантное поведение».
5. По классификации С.А. Беличевой бродяжничество относится к ...
 - а) корыстной ориентации;
 - б) агрессивной ориентации;
 - в) отклонениям социально-пассивного типа.
6. Представьте проект работы педагога-психолога с учащимися одной из групп риска.

Ответы на задания теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	- двойственность и противоречивость психологического облика; - низкая самооценка; - по причине простоты учебной программы может возникнуть неприязнь к школе и отдельным учителям; - в своем социальном развитии одаренные дети намного опережают сверстников	3	3
2.	устойчивое отклонение от нормы в нравственном сознании и	1	1

	поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания		
3.	б)	1	1
4.	социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам	1	1
5.	в)	1	1
6.	проект	5	5

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение одного теста)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент выполнил 80-100% теста
4	Студент выполнил 60-79% теста
3	Студент выполнил 40-59% теста
2	Студент выполнил менее 40% теста

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.

21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.
10 и менее	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий

Перечень вопросов для экзамена

1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Основная нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагогов-психологов.
3. Основные направления взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства.
4. Профессиональный портрет личности педагога-психолога. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации.
5. Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.
6. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.
7. Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.
8. Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
9. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.
10. Психологический мониторинг в практике психолого-педагогической службы образовательного учреждения.
11. Психолого-педагогическая экспертиза.
12. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.
13. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.
14. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.
15. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ школьниками группы риска.
18. Специфика психолого-педагогической работы по предупреждению вовлечения подростков в неформальные объединения деструктивной направленности.
19. Особенности психолого-педагогического консультирования подростков, пострадавших от манипулятивного воздействия секты.
20. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к компьютерной зависимости.
21. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных национальностей.

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>