

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 » 06 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем-кост зач. ед, час.	Лек-ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2/72 ч.	18	18	-	36	зачет
<b>Итого</b>	<b>2/72 ч.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>

Владимир - 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель изучения дисциплины – овладение фундаментальными знаниями в области научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; освоение основных принципов и категорий исследовательской деятельности; обеспечение целостного овладения учебным материалом в условиях вузовской подготовки для успешного развития компетенций профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Методология и методы организации научного исследования», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

Данный курс знакомит магистранта со спектром существующих научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, учит логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации исследовательской профессиональной деятельности, выделять актуальные проблемы исследований, обусловленные особенностями социальной и культурной среды в реальной ситуации развития учащихся.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части.

Данная дисциплина базируется на содержании дисциплины «Методология и методы организации научного исследования», а также на дисциплинах подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: «Методология психолого-педагогических исследований», «Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований» и др. Дисциплины изучаются одновременно с курсами: «Философия и методология науки», «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований», «Инновации в современном образовании».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин, прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1) общекультурные (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

## 2) общепрофессиональные (ОПК):

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

## 3) профессиональные:

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);

- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);

- способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);

- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1) Знать:

- основные принципы, законы и категории методологического характера в их логической целостности и последовательности (ОК-1);

- научно-обоснованные методы и технологии сбора, обработки данных и их интерпретации с целью организации и проведения научного исследования (ОПК-2);

- современные технологии проектирования и организации научного исследования по актуальным проблемам психолого-педагогической направленности (ОПК-6);

- алгоритм проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

- методы решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- структуру плана исследовательской деятельности (ПК-37);

- алгоритм организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);

- техники выстраивания менеджмента социализации результатов исследований (ПК-39);

- структуру научной статьи, доклада, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности (ПК-41).

## **2) Уметь:**

- формировать свою научно-исследовательскую позицию, научно обоснованно совершенствовать свои взгляды и убеждения (ОК-1);

- использовать научно-обоснованные методы и технологии по сбору, обработке данных и их интерпретации в психолого-педагогической деятельности (ОПК-2);

- организовывать научное исследование на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

- определять проблему и методы исследования (ПК-35);

- использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);

- организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);

- выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);

- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

## **3) Владеть:**

- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию (ОК-1);

- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- современными научными методами для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
- технологиями организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- техниками выстраивания менеджмента социализации результатов исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактив ных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований. Профессиональная позиция педагога-исследователя.	2	1-2	2	2			4		1 ч/25%	
2	Структура научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований.	2	3-4	2	2			3		2 ч/50%	
3	Общая методология научного педагогического творчества. Научное изучение как основная форма научной работы.	2	5-6	2	2			5		2 ч/50%	Рейтинг-контроль № 1.
4	Общая схема хода научного педагогического исследования.	2	7-8	2	2			3		1 ч/25%	
5	Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.	2	9-10	4	4			5		2 ч/50%	
6	Подготовка к написанию психолого-педагогического исследования.	2	11-12	2	2			2		2ч/50%	Рейтинг-контроль № 2.
7	Оформление научных и учебно-исследовательских работ.	2	13-14	2	2			3		2 ч/50%	
8	Статистический анализ экспериментальных данных.	2	15-16	2	2			7		1 ч/25%	Рейтинг-контроль № 3.
9	Порядок и организация защиты курсовых и дипломных работ.	2	17-18	2	2			4		1,5 ч/40,3%	
<b>Итого</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>14,5 ч/40%</b>	<b>зачет</b>

## Содержание дисциплины

**Раздел 1.** Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований. Понятие о методологии исследования.

Тема 1. Цели и задачи курса. Понятие о методологии исследования.

Тема 2. Научные исследования кафедры.

Тема 3. Профессиональная позиция педагога-исследователя. Основные требования к компетенциям педагога-исследователя. Понятие о деятельности педагога-исследователя. Творчество в исследовательской деятельности педагога-исследователя. Проблемы педагогических исследований.

Тема 4. Способы и средства научного решения проблем педагогических исследований.

**Раздел 2.** Структура научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований.

Тема 1. Типология психолого-педагогических исследований.

Тема 2. Психолого-педагогический эксперимент.

Тема 3. Логика доказательств в психолого-педагогическом эксперименте.

**Раздел 3.** Общая методология научного творчества. Научное изучение как основная форма педагогического научного исследования. Отбор базовых понятий по проблеме исследования.

Тема 1. Общая схема хода научного психолого-педагогического исследования. Выбор темы научного исследования. Использование методов научного познания.

**Раздел 4.** Общая схема хода научного психолого-педагогического исследования.

Тема 1. Общая схема хода педагогического научного исследования. Выбор темы педагогического научного исследования. Методы изучения педагогического опыта.

Тема 2. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил.

Тема 3. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.

Тема 4. Описание процесса исследования. Классификация методов: общие и специальные.

**Раздел 5.** Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.

Тема 1. Подготовка экспериментального психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов.

Тема 3. Методика исследовательской работы. Отбор базовых понятий по проблеме исследования. Источники получения информации по терминологии.

Тема 4. Практические рекомендации и программа их внедрения.

Тема 5. Опыт-экспериментальная и исследовательская деятельность в учреждениях образования.

## **Раздел 6. Подготовка к написанию педагогического исследования.**

Тема 1. Составление плана исследования.

Тема 2. Библиографический поиск литературных источников

Тема 3. Общие требования к оформлению научных и учебно-исследовательских работ

Тема 4. Структура научно-исследовательских работ

## **Раздел 7. Оформление научных и учебно-исследовательских работ.**

Тема 1. Представление отдельных видов текстового материала

Тема 2. Представление табличного материала

Тема 3. Общие правила представления формул

Тема 4. Оформление списка использованных источников литературы.

Тема 5. Примеры библиографического описания документов

## **Раздел 8. Статистический анализ экспериментальных данных**

Тема 1. Обработка статистических данных

Тема 2. Способы наглядного представления результатов.

## **Раздел 9. Порядок и организация защиты курсовых и дипломных работ.**

Тема 1. Порядок и организация защиты курсовых.

Тема 1. Порядок и организация защиты дипломных работ.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 разделы).
2. Работа в команде/работа в малой группе (3-7 разделы).
3. Ролевая игра (5 раздел).
4. Проблемное обучение (1 – 3 разделы).
5. Обучение на основе опыта (4-7 разделы).
6. Индивидуальное обучение (1-5 разделы).
7. Междисциплинарное обучение (1-7 разделы).
8. Опережающая самостоятельная работа (5– 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (3-7 разделы).
2. Практическое занятие (1-9 разделы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (4-9 разделы).
5. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (2-9 разделы).
6. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3-5 раздел).
7. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (1,2,8 разделы).

8. Работа в команде: подготовка и проведение воспитательного мероприятия (6-9 раздел)

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Задания для проведения рейтинг-контроля**

**Рейтинг-контроль №1.**

1. Научное познание: сущность и особенности.
2. Наука как деятельность.
3. Наука как система.
4. Методическая рефлексия педагога: сущность, значения, условия и способы развития.
5. Методологическая рефлексия педагога-исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
6. Методологическая грамотность - условие профессиональной успешности современного специалиста.

**Рейтинг-контроль №2.**

1. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
2. Развитие способности педагога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
3. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.
4. Приемы интерпретации педагогических фактов.
5. Научная дискуссия: техника или искусство.
6. Факторы и условия рождения педагогических идей.

**Рейтинг-контроль №3.**

1. Культуротворческая среда современного образовательного учреждения.
2. Принципы работы временных творческих педагогических коллективов.
3. Образовательное учреждение инновационного типа: принципы функционирования.
4. Особенности проектной деятельности педагогической направленности.
5. Показатели продуктивности опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
6. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.

### План выполнения самостоятельной работы

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
Анализ статей научных журналов за последние пять лет с целью определение актуальных исследовательских тем. Рекомендуемый перечень научных журналов: - Педагогика, - Воспитание школьников, - Социальная педагогика, - Социс (Социологические исследования), - Гуманитарные исследования, - Научноисследовательские исследования, - Вопросы психологии, - Психологическая наука и образование, - Социальная психология и общество.	4	Собеседование, проверка конспектов
Составление плана-проекта эксперимента: - определение проблемы, цели; - определение объекта и предмета; - формулировка гипотезы; - постановка задач; - определение методов.	3	Собеседование, проверка конспектов
Составление обзора научной литературы по теме исследования. Отбор базовых понятий.	5	Собеседование, проверка конспектов
Составление плана-проекта научного исследования. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования. Определение методов исследования.	3	Собеседование, проверка конспектов
Проведение экспериментального исследования на базе практики. Оформление отчетной экспериментальной документации. Анализ полученных результатов.	5	Собеседование, проверка конспектов
Определение структуры научно-исследовательской работы.	2	Собеседование, проверка конспектов
Составление библиографического списка литературы по теме исследования.	3	Собеседование, проверка конспектов
Подготовка и написание статей по теме исследования.	7	Собеседование, проверка статей
Презентация полученных результатов исследования.	4	Собеседование, проверка презентаций

### Вопросы к зачету по курсу

1. Актуальность курса. Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований. Научные исследования кафедры.
2. Сущность и цель пилотажного исследования.
3. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Современные актуальные проблемы психолого-педагогических исследований.
4. Профессиональная позиция педагога-исследователя.
5. Способы и средства научного решения проблем педагогики и психологии.
6. Экспериментальная группа и контрольная группы, их назначение в психолого-педагогическом эксперименте.

7. Виды психолого-педагогических исследований.
8. Ошибки в доказательствах, направленные на выяснение причинно-следственных связей между переменными, изучаемыми в эксперименте.
9. Психолого-педагогический эксперимент (организация, проведение, понятие). Этапы психологического эксперимента, их основные характеристики.
10. Логические требования, предъявляемые к гипотезам экспериментального психолого-педагогического исследования.
11. Логика доказательств в психолого-педагогическом эксперименте.
12. Цели, задачи и гипотезы эксперимента. Виды гипотез. Научные подходы к исследованию.
13. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Анализ результатов.
14. Взаимосвязь и преемственность разных видов психолого-педагогических исследований.
15. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.
16. Характеристика психолого-педагогического исследования.
17. Подготовка к написанию научно-методического исследования. Составление плана исследования.
18. Библиографический поиск литературных источников. Общие требования к оформлению научных и учебно-исследовательских работ.
19. Основные критерии, которым должны соответствовать проблемы, выбираемые для экспериментального психолого-педагогического исследования.
20. Оформление научных и учебно-исследовательских работ. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул.
21. Отличие экспериментального психолого-педагогического исследования от других видов психологических исследований.
22. Классификация методов психологического исследования: общие и специальные. Характеристика методов.
23. Практические рекомендации и программа их внедрения.
24. Психолого-педагогический эксперимент и его направленность на решение жизненных, практических проблем и задач.
25. Общая методология научного творчества. Научное изучение как основная форма научной работы.
26. Общая схема хода научного исследования. Выбор темы научного исследования.
27. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил.
28. Описание процесса исследования.
29. Структура научно-исследовательских работ.
30. Оформление списка использованных источников литературы. Примеры библиографического описания документов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная

1. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Издательство АСВ, 2015. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
2. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. - М.: Дашков и К, 2014. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>
5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Изд-во: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### Дополнительная

1. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учебное пособие. – М.: Изд-во: Академия, 2012. (Библиотека ВлГУ)
2. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Прометей, 2016. - 140 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Петрова С.А., Ясинская И.А. Основы исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Форум, 2010. - 208 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика". - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

### **Периодические издания**

1. Педагогика – научно-теоретический журнал РАО,
2. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал,
3. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и социальных педагогов (<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>),
4. Социс (Социологические исследования) – научный и общественно-политический журнал (<http://www.isras.ru/socis.html>),
5. Гуманитарные исследования – электронный научно-практический журнал (<http://human.snauka.ru/>)
6. Психологический журнал,
7. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/>),
8. Психологическая наука и образование – научно-практическое издание по вопросам психологии и образования (<http://psyjournals.ru/psyedu/>),
9. Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/)).
10. Современный научные исследования и инновации – научно-практический журнал (<http://web.snauka.ru/>)

### **Интернет ресурсы**

1. [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф). – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.ras.ru/> - официальный сайт Российской академии наук
3. <http://www.rfh.ru/index.php/ru/> - официальный сайт Российского гуманитарного научного фонда
4. <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/> - официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований
5. <http://www.rsl.ru/> - официальный сайт Российской государственной библиотеки
6. <http://inion.ru/> - официальный сайт Института научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН РАН)

### **Информационные справочные системы**

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian  
Microsoft Open License 18495261  
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-  
101943-827-71  
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016



Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт**  
**Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Попов

« 3 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2016г.

Основание:  
решение кафедры  
от « 3 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2016г.  
протокол № 10

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

наименование дисциплины

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Психология и социальная педагогика»

наименование направленности подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

**Владимир-2016**

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - контрольные работы
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - результаты контрольных работ
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

# 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр)

## 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

### 2.1. Формируемые компетенции

Общекультурные

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – основные принципы ( $Z^1$ ), законы ( $Z^2$ ) и категории ( $Z^3$ ) методологического характера в их логической целостности и последовательности,

**уметь** - формировать свою научно-исследовательскую позицию ( $Y^1$ ), научно обоснованно совершенствовать свои взгляды и убеждения ( $Y^2$ ),

**владеть** – способностью абстрактно мыслить ( $H^1$ ), анализировать ( $H^2$ ), синтезировать ( $H^3$ ) получаемую информацию.

Общепрофессиональные

**ОПК-2** - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – научно-обоснованные методы и технологии сбора ( $Z^1$ ), обработки данных ( $Z^2$ ) и их интерпретации ( $Z^3$ ) с целью организации и проведения научного исследования,

**уметь** – использовать научно-обоснованные методы и технологии по сбору ( $Y^1$ ), обработке данных ( $Y^2$ ) и их интерпретации ( $Y^3$ ) в психолого-педагогической деятельности,

**владеть** – современными технологиями организации сбора ( $H^1$ ), обработки данных ( $H^2$ ) и их интерпретации ( $H^3$ ).

**ОПК-6** - владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – современные технологии проектирования ( $Z^1$ ) и организации научного исследования ( $Z^2$ ) по актуальным проблемам психолого-педагогической направленности,

**уметь** – организовывать научное исследование на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности ( $Y^1$ ).

**владеть** – современными технологиями проектирования ( $H^1$ ) и организации ( $H^2$ ) научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

Профессиональные

**ПК-33** - способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – алгоритм проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы ( $Z^1$ ).

**уметь** – проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы ( $Y^1$ ).

**владеть** – способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы ( $H^1$ ).

**ПК-34** - способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – актуальные проблемы развития современной системы образования ( $Z^1$ ), обучения ( $Z^2$ ) и развития детей ( $Z^3$ ).

**уметь** – выделять актуальные проблемы развития современной системы образования ( $Y^1$ ), обучения ( $Y^2$ ) и развития детей ( $Y^3$ ).

**владеть** – способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования ( $H^1$ ), обучения ( $H^2$ ) и развития детей ( $H^3$ ).

**ПК-35** - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – методы решения исследуемой проблемы ( $Z^1$ ).

**уметь** – определять проблему ( $Y^1$ ) и методы исследования ( $Y^2$ ).

**владеть** – способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы ( $H^1$ ).

**ПК-36** - готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – современные научные методы для решения исследовательских проблем ( $Z^1$ ).

**уметь** – использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем ( $Y^1$ ).

**владеть** – современными научными методами для решения исследовательских проблем ( $H^1$ ).

**ПК-37** - способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – структуру плана исследовательской деятельности ( $Z^1$ ).

**уметь** – разрабатывать ( $Y^1$ ) и представлять ( $Y^2$ ) обоснованный перспективный план исследовательской деятельности.

**владеть** – способностью разработать ( $H^1$ ) и представить ( $H^2$ ) обоснованный перспективный план исследовательской деятельности.

**ПК-38** - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – алгоритм организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования ( $Z^1$ ).

**уметь** – организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования ( $Y^1$ ).

**владеть** – технологиями организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования ( $H^1$ ).

**ПК-39** - способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – техники выстраивания менеджмента социализации результатов исследований ( $Z^1$ ).

**уметь** – выстроить менеджмент социализации результатов исследований ( $Y^1$ ).

**владеть** – техниками выстраивания менеджмента социализации результатов исследований ( $H^1$ ).

**ПК-40** - способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества .

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – структуру научной статьи ( $Z^1$ ), доклада ( $Z^2$ ), мультимедийных презентаций ( $Z^3$ ) в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

**уметь** – представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей ( $Y^1$ ), докладов ( $Y^2$ ), мультимедийных презентаций ( $Y^3$ ) в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

**владеть** – способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей ( $H^1$ ), докладов ( $H^2$ ), мультимедийных презентаций ( $H^3$ ) в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

**ПК-41** - способность выделять научную исследовательскую проблему.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности ( $Z^1$ ).

**уметь** – выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности ( $Y^1$ ) и проектировать программы ее изучения ( $Y^2$ ).

*владеть* – способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности (Н<sup>1</sup>) и проектировать программы ее изучения (Н<sup>2</sup>).

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций									
			З			У			Н			
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sup>3</sup>	
1)	Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований. Профессиональная позиция педагога-исследователя.	ОК-1 ПК-34 ПК-41	+	+	+	+	+	+		+	+	+
2)	Структура научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований.	ОК-1 ОПК-2	+	+	+	+	+			+	+	+
3)	Общая методология научного педагогического творчества. Научное изучение как основная форма научной работы.	ОК-1 ОПК-6 ПК-34 ПК-37 ПК-41	+	+	+	+	+			+	+	+
4)	Общая схема хода научного педагогического исследования.	ОПК-2 ОПК-6 ПК-35 ПК-36 ПК-37	+	+	+	+	+	+		+	+	+
5)	Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.	ОПК-2 ОПК-6 ПК-36 ПК-38	+	+	+	+	+	+		+	+	+
6)	Подготовка к написанию психолого-педагогического исследования.	ПК-33	+			+				+		
7)	Оформление научных и учебно-исследовательских работ.	ПК-33 ПК-39 ПК-40	+			+				+		
8)	Статистический анализ экспериментальных данных.	ОПК-2 ПК-35 ПК-36	+	+	+	+	+	+		+	+	+
9)	Порядок и организация защиты курсовых и дипломных работ.	ПК-40	+	+	+	+	+	+		+	+	+

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований. Профессиональная позиция педагога-исследователя.	ОК-1 ПК-34 ПК-41	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 1)
2.	Структура научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований.	ОК-1 ОПК-2	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 1)
3.	Общая методология научного педагогического творчества. Научное изучение как основная форма научной работы.	ОК-1 ОПК-6 ПК-34 ПК-37 ПК-41	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 1)
4.	Общая схема хода научного педагогического исследования.	ОПК-2 ОПК-6 ПК-35 ПК-36 ПК-37	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 2)
5.	Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.	ОПК-2 ОПК-6 ПК-36 ПК-38	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 2)
6.	Подготовка к написанию психолого-педагогического исследования.	ПК-33	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 2)
7.	Оформление научных и учебно-исследовательских работ.	ПК-33 ПК-39 ПК-40	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 3)
8.	Статистический анализ экспериментальных данных.	ОПК-2 ПК-35 ПК-36	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 3)
9.	Порядок и организация защиты курсовых и дипломных работ.	ПК-40	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 3)

## **Контрольная работа**

### **Задания для проведения рейтинг-контроля**

#### **Рейтинг-контроль №1.**

1. Научное познание: сущность и особенности.
2. Наука как деятельность.
3. Наука как система.
4. Методическая рефлексия педагога: сущность, значения, условия и способы развития.
5. Методологическая рефлексия педагога-исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
6. Методологическая грамотность - условие профессиональной успешности современного специалиста.

#### **Рейтинг-контроль №2.**

1. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
2. Развитие способности педагога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
3. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.
4. Приемы интерпретации педагогических фактов.
5. Научная дискуссия: техника или искусство.
6. Факторы и условия рождения педагогических идей.

#### **Рейтинг-контроль №3.**

1. Культуротворческая среда современного образовательного учреждения.
2. Принципы работы временных творческих педагогических коллективов.
3. Образовательное учреждение инновационного типа: принципы функционирования.
4. Особенности проектной деятельности педагогической направленности.
5. Показатели продуктивности опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
6. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

#### Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение одного теста)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент выполнил 81-100% заданий контрольной работы
4	Студент выполнил 61-80% заданий контрольной работы
3	Студент выполнил 41-60% заданий контрольной работы
2	Студент выполнил 0-40 % заданий контрольной работы

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

#### 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.

<p><b>21-30</b></p>	<p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p>
<p><b>11-20</b></p>	<p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
<p><b>10 и менее</b></p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

## Вопросы к зачету

1. Актуальность курса. Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований. Научные исследования кафедры.
2. Сущность и цель пилотажного исследования.
3. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Современные актуальные проблемы психолого-педагогических исследований.
4. Профессиональная позиция педагога-исследователя.
5. Способы и средства научного решения проблем педагогики и психологии.
6. Экспериментальная группа и контрольная группы, их назначение в психолого-педагогическом эксперименте.
7. Виды психолого-педагогических исследований.
8. Ошибки в доказательствах, направленные на выяснение причинно-следственных связей между переменными, изучаемыми в эксперименте.
9. Психолого-педагогический эксперимент (организация, проведение, понятие). Этапы психологического эксперимента, их основные характеристики.
10. Логические требования, предъявляемые к гипотезам экспериментального психолого-педагогического исследования.
11. Логика доказательств в психолого-педагогическом эксперименте.
12. Цели, задачи и гипотезы эксперимента. Виды гипотез. Научные подходы к исследованию.
13. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Анализ результатов.
14. Взаимосвязь и преемственность разных видов психолого-педагогических исследований.
15. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.
16. Характеристика психолого-педагогического исследования.
17. Подготовка к написанию научно-методического исследования. Составление плана исследования.
18. Библиографический поиск литературных источников. Общие требования к оформлению научных и учебно-исследовательских работ.
19. Основные критерии, которым должны соответствовать проблемы, выбираемые для экспериментального психолого-педагогического исследования.
20. Оформление научных и учебно-исследовательских работ. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул.
21. Отличие экспериментального психолого-педагогического исследования от других видов психологических исследований.
22. Классификация методов психологического исследования: общие и специальные. Характеристика методов.
23. Практические рекомендации и программа их внедрения.
24. Психолого-педагогический эксперимент и его направленность на решение жизненных, практических проблем и задач.
25. Общая методология научного творчества. Научное изучение как основная форма научной работы.
26. Общая схема хода научного исследования. Выбор темы научного исследования.

27. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил.
28. Описание процесса исследования.
29. Структура научно-исследовательских работ.
30. Оформление списка использованных источников литературы. Примеры библиографического описания документов.

#### 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: зав. кафедрой СПП, д.п.н., профессор



В.А. Попов