

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 » 06 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2 (72 ч.)	18	18	-	36	зачет
<b>Итого</b>	<b>2 (72 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» является изучение теоретических и прикладных вопросов научно-исследовательской деятельности.

В структуре подготовки по дисциплине учитываются глобализационные процессы в современной российской науке, что предполагает овладение магистрантами как теоретическими знаниями и практическими навыками, так и умением критически анализировать основополагающие научные проблемы.

Дисциплина призвана решать следующие задачи:

- обобщить и углубить знания студентов по всему блоку общегуманитарных, психологических и социально-педагогических дисциплин в рамках научно-исследовательской деятельности;

- способствовать овладению научными понятиями, теоретическими и эмпирическими методами исследования; логикой организации психолого-педагогического исследования;

- сформировать умения и навыки написания статей, научных докладов, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих:

1. Научная деятельность как сфера производства новых знаний
2. Методология педагогической науки
3. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
4. Методологическая культура исследователя
5. Категориально-понятийный аппарат научного исследования
6. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования
7. Методы исследования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» входит в базовую часть ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения (бакалавриат): «Методология психолого-педагогических исследований», «Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований», «История педагогики и образования», «История психологии».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Философия и методология науки», «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», прохождения практики, написания курсовых работ, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- 1) общекультурные:
  - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- 2) общепрофессиональные (ОПК):
  - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
  - владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- 3) профессиональные:
  - способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
  - способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
  - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
  - готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
  - способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
  - способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **Знать:**
  - теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение, систематизация (ОК-1);
  - научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности (ОПК-2);
  - современные технологии проектирования и организации научного исследования (ОПК-6);
  - алгоритм проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы (ПК-33);
  - актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
  - критерии оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
  - современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- варианты представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- основные методологические характеристики научного исследования для определения научной исследовательской проблемы (ПК-41);

## **2) Уметь:**

- применять методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение, систематизация (ОК-1);

- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности (ОПК-2);

- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

## **3) Владеть:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- навыками проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- современными научными методами для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- навыками написания научных статей, подготовки докладов, проектов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Наука как сфера деятельности человека	1	1-3	2	4			10		4ч/ 66%	
2	Исследовательский процесс. Оформление результатов исследования	1	4-18	16	14			26		10,5 ч/ 35%	Рейтинг-контроль №1, 2, 3
<b>Всего</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>14,5 ч/ 40%</b>	<b>зачет</b>

#### Содержание курса «Методология и методы организации научного исследования»

##### Раздел 1. Наука как сфера деятельности человека

###### Тема 1. Научная деятельность как сфера производства новых знаний

Наука как сфера человеческой деятельности. Признаки науки. Объект, предмет психолого-педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат науки: термин, понятие, категория, тезаурус. Общая характеристика методов исследования: эмпирические, теоретические, математические и статистические.

###### Тема 2. Российская наука на рубеже XX – XXI вв.

Глобализационные процессы в современной российской науке. Формирование системы государственных фондов поддержки науки. Проблемы интеграции науки и образования. Социальный портрет современного российского ученого. Миграция в научно-образовательной сфере.

###### Тема 3. Интеграционные тенденции в мировом образовании

Образование в ситуации глобализации. Болонская декларация и российское образование. Проблемы гуманизации и гуманитаризации системы образования.

## **Раздел 2. Исследовательский процесс. Оформление результатов исследования**

### **Тема 4. Методология педагогической науки**

Понятие о методологии педагогической науки. Характеристика общенаучных принципов методологического знания. Уровни методологического знания.

Философский уровень методологии педагогики.

Общенаучный уровень методологии педагогики.

Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.

### **Тема 5. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования**

Научное исследование в педагогике. Принципы научного исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Основные характеристики психолого-педагогических исследований. Постановка проблемы и определение актуальности и темы. Цель, объект и предмет исследования. Формулировка гипотезы. Определение задач. Критерий научной новизны. Теоретическое и практическое значение исследования.

Структура научных исследований в педагогике и психологии.

### **Тема 6. Методологическая культура исследователя**

Сущность методологической культуры исследователя. Методологическая рефлексия как компонент научной деятельности.

Этические нормы в исследовательской деятельности. Этические правила проведения эмпирических исследований: личная ответственность за проводимую диагностику и полученные в исследовании выводы и результаты, конфиденциальность, научная обоснованность применяемых исследовательских методов и методик, максимальная объективность в рамках интерпретации результатов, профессиональная компетентность. Этические правила проведения теоретических исследований: правильность изложения позиции автора, корректность цитирования, отсутствие эклектики, историческая корректность.

### **Тема 7. Категориально-понятийный аппарат научного исследования**

Категории, термины и понятия в структуре психолого-педагогического знания. Философские категории, общенаучные категории, собственные термины педагогики, собственные термины психологии. Правила формулирования понятий. Критерии грамотного определения понятий. Правила использования научных терминов.

Система научных понятий и образовательная концепция. Фиксация научного знания в парадигмах, теориях, концепциях.

### **Тема 8. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования**

Этапы организации психолого-педагогического исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

## **Тема 9. Методы исследования**

Понятие о методе и методике исследования.

Методы эмпирического исследования. Виды и этапы наблюдения. Классификация методов опроса. Тестирование. Виды и этапы проведения эксперимента. Контент-анализ.

Методы теоретического исследования. Теоретический анализ и синтез. Методы абстрагирования и конкретизации. Моделирование, идеализация и аналогия. Индукции и дедукция. Интерпретация. Сравнение. Обобщение. Классификация.

Математические и статистические методы.

### **План практических занятий по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования»**

#### **Практическое занятие 1. Российская наука на рубеже XX – XXI вв.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Глобализация: сущность, проблемы и перспективы.
2. Глобализационные процессы в современной российской науке.
3. Формирование системы государственных фондов поддержки науки.
4. Проблемы интеграции науки и образования.
5. Социальный портрет современного российского ученого.
6. Миграция в научно-образовательной сфере.

#### **Практическое занятие 2. Интеграционные тенденции в мировом образовании**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Образование в ситуации глобализации.
2. Болонская декларация и российское образование.
3. Проблемы гуманизации и гуманитаризации системы образования.

#### **Практическое занятие 3. Научные школы.**

##### **Типология ученых и роли членов научных школ**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Научная школа: понятие, признаки, основные виды.
2. Типизация научных школ в соответствии с особенностями продуцирования знаний.
3. Типы исследования коллективной научной деятельности.
4. Классификации творческих личностей в науке (Г. Олпорт, В. Оствальд, Х. Гой и Д. Вудворт). Концепция Г. Селье.
5. Роль лидера в деятельности научной школы.

#### **Практическое занятие 4. Системный подход**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика системного подхода.
2. Основные понятия системного подхода: система, элемент, целостность, связь.
3. Изучение объекта посредством системного подхода.
4. Процессы анализа и синтеза в системном исследовании.
5. Структура современных системных исследований. Проблема целостности.
6. Применение системного подхода в психолого-педагогических исследованиях.

## **Практическое занятие 5. Парадигма как методологический регулятив науки**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «парадигма». Характер использования термина «парадигма» в исследованиях.
2. Сущность парадигмального подхода.
3. Проблема смены парадигм. Характер типов парадигм.
4. Полипарадигмальность – явление в педагогической науке: сущностные характеристики и основные положения.
5. Проблема соотношения научной и образовательной парадигм.

## **Практическое занятие 6. Методологические характеристики психолого-педагогических исследований**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема и тема исследования. Обоснование актуальности.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цель и задачи исследования.
4. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

## **Практическое занятие 7. Эмпирические и теоретические методы исследования**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.
2. Методы исследования и формы познания эмпирического уровня:
  - вычленение и исследование объекта;
  - обработка и систематизация знаний.
3. Методы исследования и формы познания теоретического уровня:
  - методы построения и исследования идеализированного объекта;
  - методы построения и оправдания теоретического знания.
4. Моделирование в педагогическом исследовании.
5. Педагогический эксперимент: виды, структура проведения.
6. Изучение и использование передового опыта.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 2 разделы).
2. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 2 разделы).
3. Case-study (1 – 2 разделы).
4. Ролевая игра (2 раздел).
5. Проблемное обучение (2 раздел).
6. Контекстное обучение (2 раздел).
7. Обучение на основе опыта (2 раздел).
8. Индивидуальное обучение (1 – 2 разделы).
9. Междисциплинарное обучение (1 – 2 разделы).

10. Опережающая самостоятельная работа (1 – 2 разделы).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (1 – 2 разделы).
2. Практическое занятие (1 – 2 разделы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 2 разделы).
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 2 разделы).
5. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (2 раздел).
6. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (2 раздел).
7. Работа в команде (2 раздел).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Задание к рейтинг-контролю 1**

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Признаки науки. Объект, предмет психолого-педагогических научных дисциплин.
2. Категориальный аппарат науки: термин, понятие, категория, тезаурус.
3. Общая характеристика методов исследования: эмпирические, теоретические, математические и статистические.
4. Глобализационные процессы в современной российской науке. Формирование системы государственных фондов поддержки науки. Проблемы интеграции науки и образования.
5. Социальный портрет современного российского ученого. Миграция в научно-образовательной сфере.
6. Образование в ситуации глобализации. Болонская декларация и российское образование.
7. Проблемы гуманизации и гуманитаризации системы образования.

**Задание к рейтинг-контролю 2**

1. Понятие о методологии педагогической науки. Характеристика общенаучных принципов методологического знания. Уровни методологического знания.
2. Научное исследование в педагогике. Принципы научного исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
3. Основные характеристики психолого-педагогических исследований. Постановка проблемы и определение актуальности и темы. Цель, объект и предмет исследования. Формулировка гипотезы. Определение задач. Критерий научной новизны. Теоретическое и практическое значение исследования.
4. Структура научных исследований в педагогике и психологии.
5. Сущность методологической культуры исследователя. Методологическая рефлексия как компонент научной деятельности.

6. Этические нормы в исследовательской деятельности.

**Задание к рейтинг-контролю 3**

1. Категории, термины и понятия в структуре психолого-педагогического знания.
2. Система научных понятий и образовательная концепция. Фиксация научного знания в парадигмах, теориях, концепциях.
3. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
4. Педагогическое проектирование как метод исследования.
5. Этапы организации психолого-педагогического исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
6. Понятие о методе и методике исследования. Методы эмпирического исследования. Виды и этапы наблюдения. Классификация методов опроса. Тестирование. Виды и этапы проведения эксперимента. Контент-анализ.
7. Методы теоретического исследования. Теоретический анализ и синтез. Методы абстрагирования и конкретизации. Моделирование, идеализация и аналогия. Индукции и дедукция. Интерпретация. Сравнение. Обобщение. Классификация.

**План самостоятельной работы студентов**

*при изучении дисциплины*

**«Методология и методы организации научного исследования»**

№ п/п	Раздел, тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Содержание самостоятельной работы
1	Наука как сфера деятельности человека	Научная деятельность как сфера производства новых знаний Российская наука на рубеже XX – XXI вв. Интеграционные тенденции в мировом образовании	Презентация
2	Исследовательский процесс. Оформление результатов исследования	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования Методологическая культура исследователя Научные школы. Типология ученых и роли членов научных школ Методы исследования	План-проспект темы НИР Конспект анализа литературы с ссылками на первоисточники Банк методов исследования темы НИР
		Информационное пространство педагогической и психологической наук. Систематизация научной информации.	Библиография по теме исследования, аннотация, план-конспект предлагаемого источника
		Основные формы предоставления результатов исследования. Требования к курсовым и выпускным квалификационным работам	Статья по теме исследования

## Вопросы к зачету по курсу

### «Методология и методы организации научного исследования»

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Глобализационные процессы в современной российской науке.
3. Проблемы интеграции науки и образования.
4. Социальный портрет современного российского ученого.
5. Миграция в научно-образовательной сфере.
6. Образование в ситуации глобализации. Болонская декларация и российское образование.
7. Проблемы гуманизации и гуманитаризации системы образования.
8. Понятие о методологии педагогической науки. Философский уровень методологии педагогики.
9. Понятие о методологии педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогики.
10. Общая характеристика системного подхода. Основные понятия системного подхода: система, элемент, целостность, связь.
11. Изучение объекта посредством системного подхода.
12. Понятие о методологии педагогической науки. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
13. Научное исследование в педагогике: принципы, основные направления.
14. Методологические характеристики психолого-педагогических исследований. Проблема и тема исследования. Обоснование актуальности.
15. Методологические характеристики психолого-педагогических исследований. Объект и предмет исследования.
16. Методологические характеристики психолого-педагогических исследований. Цель, гипотеза и задачи исследования.
17. Сущность методологической культуры исследователя.
18. Этические нормы в исследовательской деятельности.
19. Категории, термины и понятия в структуре психолого-педагогического знания.
20. Система научных понятий и образовательная концепция.
21. Логика организации психолого-педагогического исследования.
22. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.
23. Педагогический эксперимент: виды, структура проведения.
24. Изучение и использование передового опыта
25. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
26. Педагогическое проектирование как метод исследования.
27. Понятие о методе и методике исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, методы опроса).
28. Понятие о методе и методике исследования. Методы эмпирического исследования (тестирование, эксперимент, контент-анализ).
29. Понятие о методе и методике исследования. Методы теоретического исследования (анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, интерпретация).

30. Понятие о методе и методике исследования. Методы теоретического исследования (моделирование, идеализация и аналогия; индукция и дедукция, сравнение, конкретизация).
31. Научная школа: понятие, признаки, основные виды. Типизация научных школ в соответствии с особенностями продуцирования знаний.
32. Классификации творческих личностей в науке (Г. Олпорт, В. Оствальд, Х. Гоу и Д. Вудворт). Концепция Г. Селье.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов .— 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2012. — 207 с. (библиотека ВлГУ, 5 экз.)
2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
3. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник /А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: Учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com>
5. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика". - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

### **Дополнительная литература**

1. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Издательство АСВ, 2015. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М Борытко .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 320 с. (библиотека ВлГУ, 5 экз.)
3. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>

4. Наука в условиях глобализации: сб. ст. [Электронный ресурс] / А.Г. Аллахвердяна, Н.Н. Семеновой, А.В. Юревича. - М.: Логос, 2009. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987043700.html>
5. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2012. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html>
6. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com>
7. Петрова С.А., Ясинская И.А. Основы исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Форум, 2010. - 208 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com>
8. Юревич А.В., Цапенко И.П. Наука в современном российском обществе. [Электронный ресурс]. - М.: Институт психологии РАН, 2010. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001774.html>
9. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. - М.: Дашков и К, 2014. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>

#### **Периодические издания**

1. Вопросы философии. Научно-теоретический журнал РАН.
2. Педагогика. Научно-теоретический журнал РАО.
3. Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал МАНПО.
4. Психологический журнал. Научный журнал Отделения общественных наук РАН.
5. Человек и образование. Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования (ФГБНУ ИПООВ РАО).

#### **Интернет-ресурсы**

1. Криворученко, В.К. Научная школа – важнейший фактор развития современной науки / В.К. Криворученко // [http://www.mosgu.ru/nauchnaya/scientificschools/about/Krivoruchenko\\_factor/](http://www.mosgu.ru/nauchnaya/scientificschools/about/Krivoruchenko_factor/)
2. Селье, Г. От мечты к открытию: Как стать ученым / Г. Селье. – М.: Прогресс, 1987. – 368 с. // <http://lib.ru/PSIHO/SELYE/otkrytie.txt/>
3. <http://www.encyclopedia.ru/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
5. <http://www.methodolog.ru/index.htm>
6. <http://mtas.ru> - Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических.
7. <http://rao.edu.ru> - Российская Академия образования.
8. <http://ripc.redline.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
9. <http://www.rsl.ru/> - сайт Российской государственной библиотеки
10. <http://vak.ed.gov.ru> - ВАК РФ.

## **Информационные справочные системы**

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

## **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian  
Microsoft Open License 18495261  
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71  
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика»

Рабочую программу составил  
к.п.н., доц. Данилова М.В.

*Данилова*

Рецензент:

*А. С. Сидорова*

*Подпись проректора по научной работе Владимирского  
института туризма и гостеприимства к.п.н. доц. А. А. Чекушова*  
*заверяю.*

*Начальник отдела кадров Е. В. Мазарева.*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 8.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт  
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.А. Попов

« 3 » 06 2016г.

Основание:

решение кафедры

от « 3 » 06 2016г.

протокол № 10

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

наименование дисциплины

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Психология и социальная педагогика»

наименование направленности подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - тесты
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - результаты тестов
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

# 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования»

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина: «Методология и методы организации научного исследования»

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр)

## 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

### 2.1. Формируемые компетенции

Общекультурные

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение, систематизация ( $Z^1$ ),

**уметь** - применять методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение, систематизация ( $Y^1$ ),

**владеть** – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ( $H^1$ ).

Общепрофессиональные

**ОПК-2** - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – научно-обоснованные методы ( $Z^1$ ) и технологии психолого-педагогической деятельности ( $Z^2$ ),

**уметь** – использовать научно-обоснованные методы ( $Y^1$ ) и технологии в психолого-педагогической деятельности ( $Y^2$ ),

**владеть** – современными технологиями организации сбора ( $H^1$ ), обработки данных ( $H^2$ ) и их интерпретации ( $H^3$ ).

**ОПК-6** - владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – современные технологии проектирования ( $Z^1$ ) и организации научного исследования ( $Z^2$ ),

**уметь** – владеть современными технологиями проектирования ( $Y^1$ ) и организации ( $Y^2$ ) научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности,

**владеть** – современными технологиями проектирования ( $H^1$ ) и организации ( $H^2$ ) научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

Профессиональные

**ПК-33** - способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – алгоритм проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы ( $Z^1$ ).

**уметь** – проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы ( $Y^1$ ).

**владеть** – навыками проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы ( $H^1$ ).

**ПК-34** - способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – актуальные проблемы развития современной системы образования ( $Z^1$ ), обучения ( $Z^2$ ) и развития детей ( $Z^3$ ).

**уметь** – выделять актуальные проблемы развития современной системы образования ( $Y^1$ ), обучения ( $Y^2$ ) и развития детей ( $Y^3$ ).

**владеть** – способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования ( $H^1$ ), обучения ( $H^2$ ) и развития детей ( $H^3$ ).

**ПК-35** - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – критерии оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы ( $Z^1$ ).

**уметь** – критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы ( $Y^1$ ).

**владеть** – способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы ( $H^1$ ).

**ПК-36** - готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – современные научные методы для решения исследовательских проблем ( $Z^1$ ).

**уметь** – использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем ( $Y^1$ ).

**владеть** – современными научными методами для решения исследовательских проблем ( $H^1$ ).

**ПК-40** - способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества .

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – варианты представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей ( $Z^1$ ), докладов ( $Z^2$ ), мультимедийных презентаций ( $Z^3$ ) в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

**уметь** – представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей ( $Y^1$ ), докладов ( $Y^2$ ), мультимедийных презентаций ( $Y^3$ ) в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

**владеть** – навыками написания научных статей ( $H^1$ ), подготовки докладов ( $H^2$ ), проектов, мультимедийных презентаций ( $H^3$ ) в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

**ПК-41** - способность выделять научную исследовательскую проблему.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – основные методологические характеристики научного исследования ( $Z^1$ ) для определения научной исследовательской проблемы.

**уметь** – выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности ( $Y^1$ ) и проектировать программы ее изучения ( $Y^2$ ).

**владеть** – способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности ( $H^1$ ) и проектировать программы ее изучения ( $H^2$ ).

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sup>3</sup>
1)	Научная деятельность как сфера производства новых знаний	ОК-1 ОПК-2	+			+			+		
2)	Российская наука на рубеже XX – XXI вв.	ОК-1	+			+			+		
3)	Интеграционные тенденции в мировом образовании	ОК-1 ПК-34	+			+			+		
4)	Методология педагогической науки	ОК-1 ПК-33	+			+			+		
5)	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	ПК-41	+			+	+		+	+	
6)	Методологическая культура исследователя	ОК-1 ПК-33	+			+			+		
7)	Категориально-понятийный аппарат научного исследования	ОК-1	+			+			+		
8)	Общая логика и структура психолого-педагогического исследования	ОПК-6 ПК-40 ПК-41	+	+		+	+		+	+	
9)	Методы исследования	ОПК-2 ПК-35 ПК-36	+	+		+	+		+	+	+

**3. Критерии оценки сформированности компетенций  
в рамках текущего контроля**

**3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля**

<b>№</b>	<b>Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)</b>
1.	Научная деятельность как сфера производства новых знаний	ОК-1 ОПК-2	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 1)
2.	Российская наука на рубеже XX – XXI вв.	ОК-1	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 1)
3.	Интеграционные тенденции в мировом образовании	ОК-1 ПК-34	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 1)
4.	Методология педагогической науки	ОК-1 ПК-33	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 2)
5.	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	ПК-41	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 2)
6.	Методологическая культура исследователя	ОК-1 ПК-33	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 2)
7.	Категориально-понятийный аппарат научного исследования	ОК-1	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 3)
8.	Общая логика и структура психолого-педагогического исследования	ОПК-6 ПК-40 ПК-41	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 3)
9.	Методы исследования	ОПК-2 ПК-35 ПК-36	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 3)

## Тест

### Рейтинг-контроль № 1

1. Дайте определение понятию «наука».
2. Перечислите признаки науки.
3. Какая из функций *не* относится к функциям науки...
  - а) объяснительная;
  - б) преобразовательная;
  - в) контрольно-оценочная.
4. Слово или словосочетание, призванное точно обозначить объект реальности и устанавливающее соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы ...
  - а) термин;
  - б) категория;
  - в) тезаурус.
5. К какому типу методов относится обобщение:
  - а) теоретическим;
  - б) эмпирическим;
  - в) методы количественного и качественного анализа.
6. В чем заключаются проблемы интеграции науки и образования?
  1. В каком году была принята Болонская декларация:
    - а) 1997;
    - б) 1999;
    - в) 2003.
  8. Дайте определение следующим понятию «гуманизация образования».
  9. Гуманитарный характер психолого-педагогического знания состоит в том, что...
    - а) оно зависит от точки зрения исследователя, т.е. не является точным;
    - б) это знание о способах решения проблем;
    - в) знание гуманистично по своей природе.
10. Социальный портрет современного российского ученого.

### Рейтинг-контроль № 2

1. Методология науки – это...
  - а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
  - б) нормативное знание о способах организации научного исследования;
  - в) системное изложение ведущих идей.
2. Какая система исходных идей *не* относится к философскому уровню методологии педагогики...
  - а) личностный подход;
  - б) экзистенциальный подход;
  - в) бихевиоризм.
3. Конкретно-научный уровень методологии педагогики представляет собой...
  - а) систему идей, специфичных для педагогики;
  - б) систему исследовательских процедур, применяемых в образовании;
  - в) систему правил организации психолого-педагогического исследования.

4. Основные методологические характеристики исследования определяются...
  - а) на подготовительном этапе исследования;
  - б) при планировании исследовательских действий;
  - в) при формулировке выводов.
5. Предмет педагогического исследования...
  - а) это часть объекта;
  - б) определяет аспект рассмотрения объекта;
  - в) определяется потребностями практики образования.
6. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании...
  - а) не является обязательной, т.к. сужает поле поиска;
  - б) отражает аспект рассмотрения исследовательской проблемы;
  - в) нужна как отправная точка в поиске нового знания.
7. Дайте определение понятию «методологическая культура». Каковы критерии методологической культуры исследователя?
8. Укажите этические правила при проведении эмпирических исследований.
9. Укажите на ошибки в теоретических исследованиях.
10. Система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска - ...
  - а) парадигма;
  - б) теория;
  - в) концепция.

### Рейтинг-контроль № 3

1. Основные методологические характеристики исследования определяются...
  - а) на подготовительном этапе исследования;
  - б) при планировании исследовательских действий;
  - в) при формулировке выводов.
2. Модель в психолого-педагогическом исследовании – это способ...
  - а) представления внутри- и межличностных процессов;
  - б) исследования педагогических процессов;
  - в) представления результатов научного поиска.
3. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании – это ...
  - а) разработка методических рекомендаций;
  - б) способ прогнозирования психолого-педагогических явлений и процессов;
  - в) способ представления нормативного знания.
4. Метод исследования – это...
  - а) то же, что и принцип деятельности;
  - б) способ выполнения исследовательских процедур;
  - в) система действий по достижению общей цели.
5. Какой из перечисленных методов *не* относится к теоретическим:
  - а) идеализация;
  - б) рейтинг;
  - в) моделирование?
6. Какие из перечисленных методов *не* относятся к эмпирическим:
  - а) проектирование;
  - б) шкалирование;

- в) тестирование.
7. Метод целенаправленного получения первичной вербальной информации путем заочного или очного общения исследователя с респондентами:
- опрос;
  - беседа;
  - интервью.
8. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных:
- анкетирование;
  - тестирование;
  - эксперимент.
9. Мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей:
- абстрагирование;
  - конкретизация;
  - идеализация.
10. Принцип исследования (найти ошибочное утверждение) ...
- обусловлен объективными закономерностями;
  - ограничивает исследовательские действия;
  - конкретизируется в системе правил.

**Критерии оценки выполнения заданий тестов  
(max – 5 баллов за выполнение одного теста)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент выполнил 80-100% теста
4	Студент выполни 60-79% теста
3	Студент выполнил 40-59% теста
2	Студент выполнил менее 40% теста

#### 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

##### 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	<p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p>
21-30	<p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p>

<p><b>11-20</b></p>	<p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
<p><b>10 и менее</b></p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

#### Вопросы к зачету

1. Глобализационные процессы в современной российской науке.
2. Проблемы интеграции науки и образования.
3. Социальный портрет современного российского ученого.
4. Миграция в научно-образовательной сфере.
5. Образование в ситуации глобализации. Болонская декларация и российское образование.
6. Проблемы гуманизации и гуманитаризации системы образования.
7. Понятие о методологии педагогической науки. Философский уровень методологии педагогики.
8. Понятие о методологии педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогики.
9. Общая характеристика системного подхода. Основные понятия системного подхода: система, элемент, целостность, связь.

10. Изучение объекта посредством системного подхода.
11. Понятие о методологии педагогической науки. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
12. Научное исследование в педагогике: принципы, основные направления.
13. Методологические характеристики психолого-педагогических исследований. Проблема и тема исследования. Обоснование актуальности.
14. Методологические характеристики психолого-педагогических исследований. Объект и предмет исследования.
15. Методологические характеристики психолого-педагогических исследований. Цель, гипотеза и задачи исследования.
16. Сущность методологической культуры исследователя.
17. Этические нормы в исследовательской деятельности.
18. Категории, термины и понятия в структуре психолого-педагогического знания.
19. Система научных понятий и образовательная концепция.
20. Логика организации психолого-педагогического исследования.
21. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.
22. Педагогический эксперимент: виды, структура проведения.
23. Изучение и использование передового опыта
24. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
25. Педагогическое проектирование как метод исследования.
26. Понятие о методе и методике исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, методы опроса).
27. Понятие о методе и методике исследования. Методы эмпирического исследования (тестирование, эксперимент, контент-анализ).
28. Понятие о методе и методике исследования. Методы теоретического исследования (анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, интерпретация).
29. Понятие о методе и методике исследования. Методы теоретического исследования (моделирование, идеализация и аналогия; индукция и дедукция, сравнение, конкретизация).
30. Научная школа: понятие, признаки, основные виды. Типизация научных школ в соответствии с особенностями продуцирования знаний.
31. Классификации творческих личностей в науке (Г. Олпорт, В. Оствальд, Х. Гоу и Д. Вудворт). Концепция Г. Селье.

#### 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: зав. кафедрой СПП, д.п.н., профессор



В.А. Попов