

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 27 » 06

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем-кост зач. ед, час.	Лек-ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3/108 ч.	18	18	-	27	Курсовая работа Экзамен (45 ч.)
Итого	3/108 ч.	18	18	-	27	Курсовая работа Экзамен (45 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Инновации в современном образовании» является знакомство с основными направлениями инновационных процессов в образовании, понимание их сущности, истории и современного состояния, осмысление культурного потенциала инновационных процессов в образовании, что будет способствовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра в теоретическом осмыслении, решении образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования, профессиональной культуры магистра, стимулировать развитие интереса к практической социально-педагогической деятельности в сфере образования, социальной защиты и молодёжной политики.

При изучении дисциплины решаются **задачи**:

- сформировать систему знаний студентов о сущности инновационных процессов в образовании и их фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов проектирования инновационных процессов;
- создать условия для становления личности педагога, психолога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы социального воспитания», «Социальная психология образования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология профессионального развития», «Психология одаренности» и др., прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1) общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

2) профессиональные:

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

- инновационные обучающие технологии (ПК-5);

- технологии оптимизации учебного процесса (ПК-9);

- структуру проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);

2) Уметь:

- применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

- использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- составлять план оптимизации учебного процесса (ПК-9);

- создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);

3) Владеть:

- оценкой оптимального применения активных методов обучения (ОПК-9);

- навыками применения инновационных обучающих технологий (ПК-5);

- способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);

- навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- готовностью использовать инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
	Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления	2		8	10						
1	Содержание, функции и классификация инновационных процессов.	2	1-2	2	2			2		1 ч/25%	
2	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.	2	3-4	2	2			2		1 ч/25%	
3	Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности.	2	5-6	2	2			2		1 ч/25%	Рейтинг-контроль № 1.
4	Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности.	2	7-8	2	2			2		1,5 ч/37,5%	
5	Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.	2	9		2			2		1ч/50%	
	Раздел 2. Модернизация образования в современной России и инновации в образовании	2		10	8						
6	Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации.	2	10	2				2		1ч/50%	Рейтинг-контроль № 2.
7	Содержание модернизации образования (методология и направления)	2	11	2				3		1 ч/50%	
8	Нововведения в содержании и технологиях обучения.	2	12-13	2	2			2		2 ч/50%	

9	Инновационные подходы в воспитании	2	14-15	2	2			2		2 ч/50%	
10	Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Программно-целевой подход в управлении.	2	16-17	2	2			2		2 ч/50%	Рейтинг-контроль № 3.
11	Инновации в учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения	2	18		2			2		1 ч/50%	
12	Педагог в инновационном процессе	2						4			
Итого				18	18			27	+	14,5 ч/40%	Экзамен (45 ч.)

Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления

Тема 1. Содержание, функции и классификация инновационных процессов

Содержание, функции и классификация инновационных процессов. Программно-целевое планирование. Теории и сущность управления в современной науке. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, сочетание централизации и свободы нижних уровней системы, объективность и полнота информации. Программа развития образования в РФ. Основные направления модернизации образования в современной России (общая характеристика). Управление школой, образовательным учреждением: структура, органы, их функции.

Тема 2. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании

Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.

Тема 3. Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности

Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности. Функции субъектов инноваций. Типология инноваций в образовании. Инновация как система. Инновационная деятельность как способ развития образования. Инновационный тип личности. Коллективный субъект инновации в образовании.

Тема 4. Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности

Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.

Тема 5. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки

Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки. Экспертиза качества педагогических инноваций. Системный мониторинг инновационного развития образовательного учреждения.

Раздел 2. Модернизация образования в современной России и инновации в образовании

Тема 6. Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации

Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений. Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации. Необходимые условия для успешности модернизации образования и риски, связанные с его инновационным развитием. Сведения из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука.

Тема 7. Содержание модернизации образования (методология и направления)

Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития образования (2011-2015, 2016-2020). Национальный проект «Образование». Проект «Закона об образовании РФ». Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как стимул для инновационного развития общеобразовательной школы. Инновации в области экономики, финансирования и управления образованием.

Тема 8. Нововведения в содержании и технологиях обучения

Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия. Инновационный характер ЕГЭ: критический анализ. Профильное обучение, компетентностный подход. Инновационные модели обучения. Технологический подход к обучению. Модель полного усвоения. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании. Дистанционное обучение.

Тема 9. Инновационные подходы в воспитании

Программа духовно-нравственного развития школьников как часть образовательного стандарта. Концепция воспитания школьников. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение обучаемого и его семьи. Методика и технология организации процесса формирования ценностей и поведения школьников. Педагогическое консультирование. Портфолио учащегося. Участие школьников и студентов в социальных проектах.

Тема 10. Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Программно-целевой подход в управлении образовательным учреждением

Программа развития образовательного учреждения – необходимое условие успешного функционирования учреждения. Философия и технология разработки программы развития школы. Проектирование и конструирование инновационных процессов и нововведений в развитии школы, вуза. Участие педагогов, общественности, родителей и учеников в создании программы развития ОУ и её реализации.

Тема 11. Инновации в учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения

Создание информационного образовательного пространства ОУ. Проектирование учебного курса, предмета, процесса обучения на уроке в свете инновационных дидактических идей и концепций. Вовлечение учителей в инновационные поиски, стимулирование и организация инновационной работы педагогов. Портфолио учителя. Проектирование внеурочной деятельности, имеющей развивающий и воспитывающий характер. Разработка программы развития и воспитания учащихся. Стимулирование саморазвития, самоопределения и самореализации учащихся. Социальное партнерство в работе ОУ, в том числе с учреждениями дополнительного образования.

Тема 12. Педагог в инновационном процессе

Отношение педагогов и общественности к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения педагога в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: проектная деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, конспектирование литературы, написание резюме по учебно-информационным материалам, составление схем, таблиц и других графических форм представления информации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (темы 1-4, 6-10).
2. Работа в команде/работа в малой группе (темы 4, 5, 8, 9).
3. Проблемное обучение (темы 1-11).
4. Междисциплинарное обучение (темы 1, 2, 10, 11).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (темы 1-4, 6-10).
2. Практическое занятие (темы 1-5, 8-11)
2. Самостоятельная работа студентов (темы 1-12).
3. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (темы 1-11).
4. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (темы 1-12).
5. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (темы 1-11).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю № 1.

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании вы можете назвать?
3. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
4. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?

Вопросы к рейтинг-контролю № 2.

1. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
2. Как смена парадигмы в образовании влияет на процессы?
3. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании?
4. Назовите известные вам методы выбора инновационных процессов в образовании?

Вопросы к рейтинг-контролю № 3.

1. Какие существуют методы прогнозирования инновационных процессов?
2. Формы организации образовательного процесса?
3. Какие выделяются технологии по критерию «парадигма образования»?
4. Назовите основания для выбора технологий в общении вузовских преподавателей и студентов.

План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы
1	Содержание, функции и классификация инновационных процессов.	Составьте терминологический словарь по курсу «Инновации в современном образовании»	2	Анализ литературы, словарь
2	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.	Определите методологический аппарат раздела педагогической науки «Педагогическая инноватика»	2	Конспект
3	Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности.	Составить таблицу «Виды инновационной деятельности», определив значимые характеристики для сравнения.	2	Таблица
4	Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности.	Изучить презентацию «Проект как цикл инновационной деятельности» и соответствующую главу пособия Новикова А.Д. и составить аннотацию и рецензию, подготовить доклад.	2	Аннотация, рецензия
5	Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.	Содержание оценки инновационных процессов образования. Методика оценки инновационных процессов	2	Доклад
6	Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации.	Обеспечение качества образования на всех ступенях	2	Доклад-проект
7	Содержание модернизации образования (методология и направления)	Инновационные модели образования	3	Доклад
8	Нововведения в содержании и технологиях обучения.	Составить таблицу «Инновационные технологии в обучении», определив значимые характеристики для сравнения.	2	Таблица
9	Инновационные подходы в воспитании	Составить таблицу «Инновационные подходы в воспитании», определив значимые характеристики для сравнения.	2	Таблица
10	Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Программно-целевой подход в управлении.	На сайте http://www.bim-bad.ru/ выберите статью, которая, на ваш взгляд, соответствует теме «Инновации в образовании» и подготовьте рецензию к ней	2	Рецензия
11	Инновации в учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения	Составьте авторский электронный каталог к курсу «Инновации в образовании»	2	Библиографический каталог

12	Педагог в инновационном процессе	Компетенции педагога в инновационной школе	4	Эссе
----	----------------------------------	--------------------------------------------	---	------

Примерные темы курсовых работ

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
5. Дифференциация и профилизация в школе.
6. Технологии модульного обучения в школе.
7. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
8. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
9. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
10. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
11. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
12. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
13. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
14. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
15. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
16. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
17. Инновационный менеджмент в образовании.
18. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
19. Экономические условия инновационной деятельности.
20. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
21. Управление инновационными образовательными учреждениями.
22. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
23. Система управления инновационным учебным заведением.
24. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
25. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.

Вопросы к экзамену

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Классификация инновационных процессов в образовании.
3. Усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании.
4. Основные документы по модернизации образования в России.
5. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.

6. Методы выбора инновационных процессов в образовании.
7. Методы прогнозирования инновационных процессов.
8. Проект как цикл инновационной деятельности.
9. Формы организации образовательного процесса.
10. Компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы.
11. Сущность концепции гуманизации образования. Каковы причины появления этого подхода
12. Системы развивающего обучения
13. Сущность концепции деятельностного подхода к обучению.
14. Что такое «активные» методы обучения.
15. Сущность технологического подхода к обучению.
16. Педагогическая технология: понятие и сущность.
17. Технологии рейтинга учебных достижений.
18. Технологии создания фонда оценочных средств.
19. Экспертиза и оценка образовательной программы.
20. Отечественные и зарубежные оценки качества образования. Система зачетных кредитов.
21. Метод портфолио.
22. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
23. Содержание и функции инновационных процессов.
24. Системный подход в образовании.
25. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
26. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
27. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
28. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
29. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
30. Характеристика игровых технологий обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Горенков Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система [Электронный ресурс]: монография. - М.: Прометей, 2012. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222811.html>
2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Инновационные процессы в школьном обучении: учебное пособие / Е. Н. Селивёрстова [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Н. Селивёрстовой. — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 373 с. (библиотека ВлГУ, 49 экз.)
4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. - М.: БИНОМ, 2014. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>

5. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография. - М.: Издательство МПГУ, 2012. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

Дополнительная литература

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Н. Гуслова .— 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2012 .— 287 с. (библиотека ВлГУ, 6 экз.)
2. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515468.html>

3. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Логос, 2008. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987043190.html>

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учебное пособие для высшего профессионального образования / Н. В. Матяш.— М.: Академия, 2014 .— 141 с. (библиотека ВлГУ, 3 экз.; 2011 г. – 5 экз.)
5. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html>

6. Орлова Т.В. Исследовательское обучение в школе в условиях становления и развития глобально ориентированного образования. Материалы экспериментальной и инновационной деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2011. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300118.html>

7. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учебное пособие для высшего профессионального образования / А. П. Панфилова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2011 .— 192 с. (библиотека ВлГУ, 5 экз.)
8. Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление : учебное пособие для вузов по направлениям подготовки "Инноватика", "Педагогика" / Н. Л. Пономарёв, Б. М. Смирнов. — М.: Академия, 2007 .— 203 с. (библиотека ВлГУ, 7 экз.)

9. Симонова А.А. Инновационный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]. - 2-е изд., стереотипное. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

10. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 255 с. (библиотека ВлГУ, 8 экз.)

Периодические издания

1. Инновации в образовании (http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm)
2. Инновационные проекты и программы в образовании – журнал научно-прикладных исследований (<http://www.in-exp.ru/proekt.html>)
3. Современный научные исследования и инновации – научно-практический журнал (<http://web.snauka.ru/>)
4. Педагогика – научно-теоретический журнал РАО
5. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал
6. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и социальных педагогов (<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>)
7. Гуманитарные исследования – электронный научно-практический журнал (<http://human.snauka.ru/>)

Интернет ресурсы

1. <http://sinncom.ru/> - Инновации в образовании – специализированный образовательный портал
2. <http://induc.ru/> - Инновации в образовании – информационно-методический Интернет-ресурс
3. минобрнауки.рф. – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
4. <http://www.ras.ru/> - официальный сайт Российской академии наук
5. <http://www.menobr.ru/> - Менеджер образования - портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
6. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://www.net-edu.ru/> - Портал «Сетевое образование»

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук

Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.

2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71

Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика»

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Данилова М.В. _____

Рецензент: _____

*Подпись проректора по научной работе Владимирского
института туризма и гостеприимства к.п.н., доц. _____
А.А. Ченушова заверяю.*

Начальник отдела кадров Е.В. Лазарева.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 22.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 2 от 24.06.2016 года.


Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


В.А. Попов

« 3 » 06 2016г.

Основание:
решение кафедры
от « 3 » 06 2016г.
протокол № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

наименование дисциплины

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Психология и социальная педагогика»

наименование направленности подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Инновации в современном образовании»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - контрольные работы
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результаты контрольной работы
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Инновации в современном образовании»

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина: «Инновации в современном образовании»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Общепрофессиональные

ОПК-9 - готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (Z^1),

уметь – применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (Y^1),

владеть – оценкой оптимального применения активных методов обучения (H^1),

Профессиональные

ПК-5 - готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – инновационные обучающие технологии (Z^1),

уметь – использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (Y^1),

владеть – навыками применения инновационных обучающих технологий (H^1).

ПК-9 - способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – технологии оптимизации учебного процесса (Z^1),

уметь – составлять план оптимизации учебного процесса (Y^1),

владеть – способностью консультировать педагогов, администрацию (H^1), обучающихся (H^2) по вопросам оптимизации учебного процесса.

ПК-12 - способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – структуру проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом (Z^1), так и индивидуальном варианте (Z^2),

уметь – создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом (Y^1), так и индивидуальном варианте (Y^2),

владеть – навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом (H^1), так и индивидуальном варианте (H^2).

ПК-23 - готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы ($З^1$),

уметь – использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы ($У^1$),

владеть – готовностью использовать инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы ($Н^1$).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³
1)	Содержание, функции и классификация инновационных процессов.	ОПК-9 ПК-9	+			+			+		
2)	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.	ОПК-9 ПК-9	+			+			+		
3)	Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности.	ПК-5	+			+			+		
4)	Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности.	ОПК-9	+			+			+		
5)	Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.	ПК-23	+			+			+		
6)	Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации.	ПК-9 ПК-23	+			+			+		
7)	Содержание модернизации образования (методология и направления)	ПК-9 ПК-23	+			+			+		
8)	Нововведения в содержании и технологиях обучения.	ОПК-9 ПК-5 ПК-12 ПК-23	+			+			+		
			+	+		+	+		+	+	
9)	Инновационные подходы в воспитании	ОПК-9 ПК-5	+			+			+		
			+			+			+		
10)	Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Программно-целевой подход в управлении.	ПК-23	+			+			+		
11)	Инновации в учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения	ПК-9 ПК-23	+			+			+		
			+			+			+		
12)	Педагог в инновационном процессе	ПК-9	+			+			+		

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Содержание, функции и классификация инновационных процессов.	ОПК-9 ПК-9	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 1)
2.	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.	ОПК-9 ПК-9	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 1)
3.	Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности.	ПК-5	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 1)
4.	Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности.	ОПК-9	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 2)
5.	Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.	ПК-23	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 2)
6.	Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации.	ПК-9 ПК-23	вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 2
7.	Содержание модернизации образования (методология и направления)	ПК-9 ПК-23	вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 2
8.	Нововведения в содержании и технологиях обучения.	ОПК-9 ПК-5 ПК-12 ПК-23	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 2)
9.	Инновационные подходы в воспитании	ОПК-9 ПК-5	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 3)

10.	Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Программно-целевой подход в управлении.	ПК-23	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 3)
11.	Инновации в учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения	ПК-9 ПК-23	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 3)
12.	Педагог в инновационном процессе	ПК-9	вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 3

Вопросы контрольной работы

Вопросы к рейтинг-контролю № 1.

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании вы можете назвать?
3. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
4. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?

Вопросы к рейтинг-контролю № 2.

1. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
2. Как смена парадигмы в образовании влияет на процессы?
3. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании?
4. Назовите известные вам методы выбора инновационных процессов в образовании?

Вопросы к рейтинг-контролю № 3.

1. Какие существуют методы прогнозирования инновационных процессов?
2. Формы организации образовательного процесса?
3. Какие выделяются технологии по критерию «парадигма образования»?
4. Назовите основания для выбора технологий в общении вузовских преподавателей и студентов.

**Критерии оценки ответов на вопросы контрольной работы
(max – 5 баллов за выполнение одной контрольной работы)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент выполнил 80-100% контрольной работы
4	Студент выполнил 60-79% контрольной работы
3	Студент выполнил 40-59% контрольной работы
2	Студент выполнил менее 40% контрольной работы

4.Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.

<p>21-30</p>	<p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p>
<p>11-20</p>	<p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
<p>10 и менее</p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

Вопросы к экзамену

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Классификация инновационных процессов в образовании.
3. Усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании.
4. Основные документы по модернизации образования в России.
5. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
6. Методы выбора инновационных процессов в образовании.
7. Методы прогнозирования инновационных процессов.
8. Проект как цикл инновационной деятельности.
9. Формы организации образовательного процесса.
10. Компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы.
11. Сущность концепции гуманизации образования. Каковы причины появления этого подхода
12. Системы развивающего обучения
13. Сущность концепции деятельностного подхода к обучению.
14. Что такое «активные» методы обучения.
15. Сущность технологического подхода к обучению.
16. Педагогическая технология: понятие и сущность.
17. Технологии рейтинга учебных достижений.
18. Технологии создания фонда оценочных средств.
19. Экспертиза и оценка образовательной программы.
20. Отечественные и зарубежные оценки качества образования. Система зачетных кредитов.
21. Метод портфолио.
22. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
23. Содержание и функции инновационных процессов.
24. Системный подход в образовании.
25. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
26. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
27. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
28. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
29. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
30. Характеристика игровых технологий обучения.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры СПИ



М.В. Данилова