

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 18 » 16 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия и методология науки»

Направление подготовки – 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования – магистратура Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2 сем.	3, 108 ч.	18 ч.	18 ч.	-	45 ч.	Экзамен (27)
Итого	3, 108 ч.	18 ч.	18 ч.	-	45 ч.	Экзамен (27)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия и методология науки» являются:

а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике философии и методологии науки;
- формирование понимания философских и методологических принципов, проблематик и основ науки;
- формирование систематизированных представлений о науке как о специфическом феномене, который имеет свой генезис и историю развития, современные концепты в рамках парадигмы методологии и философии;

б) Культурологические:

- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
- формирование понимания места и роли философии и методологии в системе формирования и развития науки;
- формирование у студентов умения пользоваться методами, приёмами и знаниями в профессиональной деятельности.
- формирование ценностного подхода к науке.

в) Методологические:

- формирование навыков науки в рамках философской и методологической парадигмы;
- формирование способности критического анализа;
- формирования умения работать с различными научными концепциями, теориями, парадигмами;
- формирование научной и грамотной рефлексии в процессе работы над проблематикой в рамках научной парадигмы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия и методология науки» является дисциплиной базовой части учебного плана (Б1.Б.8) направления магистратуры «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психология и социальная педагогика».

Учебный курс философии и методологии науки является общенаучной дисциплиной, которая является обязательной при подготовке высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров.

Философии и методологии науки является мировоззренческой и методологической дисциплиной. Вырабатывая систему категорий научного мышления, она служит

общенаучным методом познания. Сознательное применение философских, т.е. логических, категорий делает более осознанной и целенаправленной всю познавательную и практическую деятельность специалиста. Практическая направленность курса философии и методологии науки заключается в том, что во время чтения лекций и ведения практических занятий по всем темам и разделам приводятся примеры из всех сфер развития научного знания, а также определяется методологическая база общефилософских проблем для специалиста в этих областях. Курс представляет собой целостную систему знаний по методологии и философии науки в её различных сферах, анализа основных моделей развития философии науки и методологии науки как направлений, а также в области онтологии, гносеологии науки, особое значение уделяется динамике и современному этапу развития науки. Его основная задача - способствовать созданию у магистрантов целостного системного представления о развитии научного знания, а также способствовать развитию рационального мировоззрения, и применению общенаучной методологии при научной и исследовательской работе.

Тем не менее, можно указать, что курс «Философия и методология науки» содержательно близок к таким дисциплинам как «Современные философские проблемы», «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин» и различным философскими дисциплинам.

Изучение данной дисциплины тесно связано с дисциплинами «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин», «Философия», «Философия науки» и т.д.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия и методология науки»

Общекультурные (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть способен демонст-рировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- общие закономерности современной науки, знать методы абстракции, синтеза и анализа применяемые в образовательной и научной деятельности (ОК-1);

2. Уметь:

- использовать имеющиеся знания для решения профессиональных задач (ОК-1);

3. Владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведением дискуссии (ОК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия и методология науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам))
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Раздел 1. Понятие науки. Генезис науки. Наука и общество	2	1-2	2	2			5		2/50	
2	Раздел 2. Становление философии науки: этапы развития позитивизма. Конвенционализм и инструментализм.	2	3-4	2	2			5		2/50	
3	Раздел 3. Неопозитивистская философия науки: логический позитивизм.	2	5-6	2	2			5		2/50	Рейтинг-контроль 1
4	Раздел 4. Постпозитивизм: критический рационализм К. Поппера. Методология исследовательских программ И. Лакатоса.	2	7-8	2	2			5		2/50	
5	Раздел 5. Т. Кун о развитии науки. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.	2	9-10	2	2			5		2/50	
6	Раздел 6. Понятие истины. Типы рациональности.	2	11-12	2	2			5		2/50	Рейтинг-контроль 2
7	Раздел 7. Системность и синергетика	2	13-14	2	2			5		2/50	
8	Раздел 8. Философские проблематики естественно-научных концепций и техники.	2	15-16	2	2			5		2/50	
9	Раздел 9. Этика науки. Экономическая, политическая и социальная роль науки.	2	17-18	2	2			5		2/50	Рейтинг-контроль 3

10	Итого за семестр 2	2	18 нед.	18	18		45		18/50	3 реит.-контр.
11	ИТОГО ЗА ДИСЦИПЛИНУ:	2	18 нед.	18	18		45		18/50	экзамен (27)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения **«Философия и методология науки»** в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе **«Философия и методология науки»** выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.е. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. По отзывам студентов, традиционные образовательные технологии не потеряли своей значимости и для многих являются привычными, комфортными. Они позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и многое другое. Кроме того, в истории образования на примере многих выдающихся ученых пассивные методы обучения доказали свою эффективность. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, практические занятия, конспектирование первоисточников, просмотр видеоматериалов по предмету, использование презентаций и слайдов в работе. Традиционные (т.е. пассивные) методы обучения используются в рамках курса **«Философия и методология науки»** в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. В курсе **«Философия и методология науки»** им отдано некоторое предпочтение: они составляют значительную часть общего объема. Прежде всего, используются методы активации и закрепления уже полученного знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или практического занятия, метод намеренной ошибки в лекции, анализ иллюстративного материала, совместное обсуждение важнейших проблематик, парадигм и методик, составление студентами вопросов к материалу (просчитанным работам), конспектирование и последующий разбор авторитетных работ в рамках тематики, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе, тесты с проблемными ситуациями.

Интерактивные методы занимают в курсе 50% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках **«Философия и методология науки»** этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, проблемы и парадигмы новых научных методологий), кейс-метод (“case study”) в отношении тех или иных исторических ситуаций, ра-

бота в малых группах над подготовкой доклада или мини-лекции, эвристический метод, применяемый для анализа тех или иных исторических событий, а также занятия-пресс-конференции.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В ходе освоения дисциплины «Философия и методология науки» студенты проходят 3 рейтинг-контроля и 1 экзамен.

II семестр.

Рейтинг-контроль №1

ВАРИАНТ 1

1. Понятие науки. Проблема возникновения науки.
2. Современная наука
3. Общество и научно-технический прогресс
4. Обсуждение идеи построения единого языка науки.
5. Нормы и ценности научного сообщества
6. Институализация науки в ценностном измерении
7. Анализ концепции О.Конта и выяснение методологических оснований позитивизма: феноменализма и дескриптивизма.

ВАРИАНТ 2

8. Выявление специфики методологий конвенционализма и инструментализма.
9. Уяснение основных принципов доктрины Э.Маха.
10. Анализ методологии прагматизма. Ч.Пирс.
11. Анализ философии логического атомизма.
12. Выяснение методологических установок логического позитивизма.
13. Влияние науки на религиозное восприятие мира
14. Анализ принципа верификации. Демаркация науки. Новая роль философии.

Рейтинг-контроль №2

ВАРИАНТ 1

1. Анализ критического рационализма в контексте общей эволюции позитивизма.
2. Выяснение критерия демаркации науки по Попперу.
3. Определение понятий «фальсификация», «фальсифицируемость», «фаллибизм».
4. Описание типов рациональности и их выявление их сущностных свойств.
5. Анализ понятия «научно-исследовательской программы».
6. Анализ концепции Т. Куна
7. Разбор понятий «научная парадигма», «научное сообщество», «нормальная наука», «дисциплинарная матрица».
8. Основные принципы эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.

ВАРИАНТ 2

9. Анализ концепции И. Лакатосом.
10. Сопоставление идей Куна с доктриной Поппера.
11. Рассмотрение этапов развития науки.
12. Закономерности истории эволюции позитивизма.
13. Анализ различных теорий истины и их сопоставление.
14. Анализ концепции эволюционной эпистемологии.
15. Изучение типологии М. Вебера.
16. Рассмотрение понятия «научной рациональности» в контексте эволюции науки и философии науки.

Рейтинг-контроль №3

ВАРИАНТ 1

1. Что такое синергетика.
2. Биоэстетика.
3. Проблема развития органического мира.
4. Принцип системности в исследовании живого.
5. Детерминация науки.
6. Философские проблемы химии.
7. Философские проблемы биологии.
8. Проблемы человека в информационном обществе.

ВАРИАНТ 2

9. Философские проблемы техники.

10. Философские проблемы информационных технологий.
11. Роль науки в культуре, социальная и культурная.
12. Философские проблемы физики.
13. Этика в науке.
14. Биоэтика.
15. Экологическая этика.
16. Системность и синергетика.

Задания для самостоятельной работы:

1. Особенности повседневного знания.
2. Понятие науки.
3. Задачи, функции и цель науки.
4. Наука как процесс познания и как социальный институт.
5. Генезис науки.
6. Современная наука и ее особенности.
7. Роль коммуникаций в познании.
8. Принятие познавательных конвенций и моральная ответственность.
9. Основания и возможности выделения эмпирического и теоретического уровней знания.
10. Структура научной дисциплины.
11. Особенности применения модельного эксперимента в естественных и гуманитарных науках.
12. Метод экстраполяции и проблемы, связанные с его применением.
13. Методы систематизации знания, полученного в наблюдении и эксперименте.
14. Индукция и дедукция как виды научного познания.
15. Понимание и объяснение.
16. Логика научного открытия и логика подтверждения.
17. Контуры современной научной картины мира.
18. Классические и неклассические представления о науке.
19. Методологическая дилемма «презентизма» и «антикваризма».
20. Принцип дополнительности в историко-научном исследовании.
21. Философия науки и история науки.
22. История науки и формы социальных отношений.
23. Кумулятивистская модель истории науки.
24. История науки и научные революции.
25. Значение эпистемологии для научного познания.

26. Основные типы рациональности.
27. Соотношение рационального и иррационального в науке.
28. Дильтей и Гадамер об интерпретации.
29. Роль интерпретации в исторических науках.
30. Проблема истинности в интерпретации.
31. К. Поппер о конвенционной природе норм и правил в науке.
32. А. Пуанкаре о природе конвенций в естествознании.
33. Релятивизм и его основные формы.
34. Проблема множественности миров в естествознании и релятивизм.
35. Релятивизм в социально-гуманитарном познании.
36. Основные концепции истины, их соотношение.
37. Понятия критериев истины и их виды.
38. Хайдеггер об истине как единстве двух форм соответствия.
39. Бахтин о правде и истине.
40. Основные параметры «стандартной концепции» научного познания.
41. Субъект как «проводник» социокультурного воздействия на научное знание.
42. Абстрактно-теоретический уровень научного исследования.
43. Формализация в методологии науки.
44. Основные идеи И. Канта о предпосылочном знании.
45. Концептуальные и доконцептуальные предпосылки научного знания.
46. Смысл принципа дополнительности.
47. Роль научной картины мира в построении теории.
48. Дисциплины, объединяемые под «зонтом» когнитивной науки.
49. Основные понятия синергетики.
50. Органические и неорганические системы.
51. Особенности научного языка.
52. Новые методологии и компьютеризация знания.
53. Особенности философии как типа знания.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет философии науки.
2. Основные этапы развития философии науки.
3. Понятие науки. Классические признаки науки.
4. Место науки в мировоззрении. Соотношение науки, религии, философии и идеологии.
5. Генезис науки и проблема «европоцентризма».

6. Миф, технология, наука.
7. Наука на современном этапе развития.
8. Коренные изменения в «первой природе» и во «второй природе».
9. Различия оснований знания и веры.
10. Наука и религиозное восприятие мира.
11. Классификация наук.
12. Специфика философии и методологии гуманитарных наук.
13. Общая характеристика этапов развития науки.
14. Античная и средневековая научная мысль.
15. Наука эпохи Возрождения.
16. Становление и развитие классической науки.
17. Понятие неклассической науки. Квантово-релятивистская картина мира.
18. Три научные революции.
19. Характер связи первой и второй научной революции с классической наукой.
20. Основные черты третьей революции и понятие «неклассическая наука».
21. Понятие постнеклассической науки, соотношение ее становления с четвертой научной революцией.
22. Научные революции и научные традиции.
23. Фундаментальные научные открытия, их природа.
24. Редукционизм в науке.
25. Постнеклассическая наука и ее характеристики.
26. Философия науки первого этапа позитивизма.
27. Конвенционализм и прагматический инструментализм.
28. Эмпириокритицизм Э.Маха.
29. Методологическая программа логического позитивизма.
30. Критический рационализм Поппера.
31. Методология исследовательских программ И. Лакатоса.
32. Т. Кун о развитии науки.
33. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
34. Структура научного знания.
35. Эмпирические уровень и метод научного познания.
36. Методы теоретического познания.
37. Научная теория: понятие, структура, виды.
38. Развитие научного знания.
39. Теории истины.

40. Типы рациональности.
41. Этика науки.
42. Экономическая, политическая и социальная роль науки.
43. Проблема происхождения и сущности жизни.
44. Проблема развития органического мира.
45. Принцип системности в исследовании живого.
46. Философские проблемы физики.
47. Философские проблемы химии.
48. Философские проблемы биологии.
49. Философские проблемы информационных технологий.
50. Проблемы человека в информационном обществе.
51. Философские проблемы техники.
52. Наука, ее особенности в сравнении с повседневным знанием.
53. Развитие понимания знания в истории философии.
54. Наука и ценности общества.
55. Соотношение понятий «ценности», «оценки», «аксиология».
56. Роль ценностей в процедуре выбора теории.
57. Современная научная картина мира.
58. Философский принцип системности.
59. Синергетика, ее особенности как новой парадигмы мышления.
60. Биоэтика и экологическая этика.
61. Биоэстетика.
62. История Вселенной как единый процесс материальной эволюции, самоорганизации, саморазвития материи.
63. Конструктивная роль хаоса в процессах эволюции самоорганизующихся систем.
64. Эволюция как история жизни.
65. Этология познания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

а) основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425677>

2. Философия и история науки [Электронный ресурс]: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М. 2014 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=459826>
3. История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543675>
4. Методы научного познания [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М. 2014 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450183>

б) дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):

1. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск: Выш. шк.. 2012 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508496>
2. Светлов, В. А. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. Ч. 1 / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441947>
3. Светлов, В. А. Философия и методология науки. Ч. 2 [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441517>
4. Эволюционные процессы и философия общности положения [Электронный ресурс]/ Ильяшенко Ю.С. - М.: МЦНМО. 2007 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940573531.html>
5. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич.- 2-е изд. - М. : БИ-НОМ. 2012 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307548.html>
6. Зуев, В. В. Проблема реальности в философии и науке [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. В. Зуев. - Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т, 2010. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478961>
7. Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Н. Тяпин. – М.: Логос, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469157>
8. Этика науки [Электронный ресурс]/ Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. В.Н. Игнатьев. - М.: ИФРАН. 2007 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=345525>

в) периодические издания:

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

г) интернет ресурсы:

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническое обеспечение дисциплины «Философия и методология науки» кафедры философии и религиоведения соответствует требованиям министерства. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ. Кафедра располагает компьютерным классом (ауд.332-3) и аудиториями с мультимедийным оборудованием (ауд.208-3, 210-3). Также в распоряжении преподавателей на кафедре имеется ноутбук, аудиоаппаратура.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению магистратура 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Рабочую программу составил: д.ф.н. проф..каф. ФиР Катунина Н.С. Катунина

Рецензент Тимошук А.С. Тимошук

ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ

Протокол № 12 от 2.06.16 года

Зав. кафедрой ФиР Аринин д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 8.06.2016 года

Председатель комиссии В.А. Попов В.А. Попов, зав. каф. социальной педагогики и психологии, д.пед.н, профессор кафедры.

СПм-115

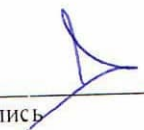
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Гуманитарный Институт

Кафедра Философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


подпись _____ Е.И. Аринин _____
инициалы, фамилия

« 2 » 06 2016

Основание:
решение кафедры
от « 8 » 06 2016

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Философия и методология науки _____
наименование дисциплины

_____ 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» _____

код и наименование направления подготовки

_____ Психология и социальная педагогика _____
наименование профиля подготовки

_____ магистратура _____
Уровень высшего образования

Владимир 2016

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия и методология науки» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП ВО направления подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль: Психология и социальная педагогика.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Понятие науки. Генезис науки. Наука и общество	ОК-1	Контрольная работа
2	Раздел 2. Становление философии науки: этапы развития позитивизма. Конвенционализм и инструментализм.	ОК-1	Контрольная работа
3	Раздел 3. Неопозитивистская философия науки: логический позитивизм.	ОК-1	Контрольная работа
4	Раздел 4. Постпозитивизм: критический рационализм К. Поппера. Методология исследовательских программ И. Лакатоса.	ОК-1	Контрольная работа
5	Раздел 5. Т. Кун о развитии науки. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.	ОК-1	Контрольная работа
6	Раздел 6. Понятие истины. Типы рациональности.	ОК-1	Контрольная работа
7	Раздел 7. Системность и синергетика	ОК-1	Контрольная работа
8	Раздел 8. Философские проблематики естественно-научных концепций и техники.	ОК-1	Контрольная работа
9	Раздел 9. Этика науки. Экономическая, политическая и социальная роль науки.	ОК-1	Контрольная работа

Комплект оценочных средств по дисциплине «Философия и методология науки» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Философия и методология науки», для оценивания результатов обучения:

знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Философия и методология науки» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - комплект контрольных заданий по вариантам;
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме
 - контрольные вопросы для проведения экзамена.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Философия и методология науки» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

<i>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</i>		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
- общие закономерности современной науки, знать методы абстракции, синтеза и анализа применяемые в образовательной и научной деятельности.	- использовать имеющиеся знания для решения профессиональных задач.	- навыками публичной речи, аргументации, ведением дискуссии.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Философия и методология науки»

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «Философия и методология науки» предполагает выполнение письменных контрольных работ.

Критерии оценки контрольной работы студента

Оценка	Критерии
1	2
9-10 баллов (для третьего рейтинга 13-15 баллов)	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
7-8 баллов (для третьего рейтинга 9-12 баллов)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

4-6 баллов (для третьего рейтинга 5-8 баллов)	1)отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2)наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; 3)наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
1-3 балла (для третьего рейтинга 1-5 баллов)	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности контрольной работы (2 вопроса)	35-40 мин.
2.	Внесение исправлений	до 5 мин.
	Итого (в расчете на контрольную работу)	до 45 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

II семестр Вопросы к контрольной работе №1

ВАРИАНТ 1

1. Понятие науки. Проблема возникновения науки.
2. Современная наука
3. Общество и научно-технический прогресс
4. Обсуждение идеи построения единого языка науки.
5. Нормы и ценности научного сообщества
6. Институализация науки в ценностном измерении
7. Анализ концепции О.Конта и выяснение методологических оснований позитивизма: феноменализма и дескриптивизма.

ВАРИАНТ 2

8. Выявление специфики методологий конвенционализма и инструментализма.
9. Уяснение основных принципов доктрины Э.Маха.
10. Анализ методологии прагматизма. Ч.Пирс.
11. Анализ философии логического атомизма.
12. Выяснение методологических установок логического позитивизма.
13. Влияние науки на религиозное восприятие мира
14. Анализ принципа верификации. Демаркация науки. Новая роль философии.

Вопросы к контрольной работе №2

ВАРИАНТ 1

1. Анализ критического рационализма в контексте общей эволюции позитивизма.
2. Выяснение критерия демаркации науки по Попперу.
3. Определение понятий «фальсификация», «фальсифицируемость», «фаллибилизм».

4. Описание типов рациональности и их выявление их сущностных свойств.
5. Анализ понятия «научно-исследовательской программы».
6. Анализ концепции Т. Куна
7. Разбор понятий «научная парадигма», «научное сообщество», «нормальная наука», «дисциплинарная матрица».
8. Основные принципы эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.

ВАРИАНТ 2

9. Анализ концепции И. Лакатосом.
10. Сопоставление идей Куна с доктриной Поппера.
11. Рассмотрение этапов развития науки.
12. Закономерности истории эволюции позитивизма.
13. Анализ различных теорий истины и их сопоставление.
14. Анализ концепции эволюционной эпистемологии.
15. Изучение типологии М. Вебера.
16. Рассмотрение понятия «научной рациональности» в контексте эволюции науки и философии науки.

Вопросы к контрольной работе №3

ВАРИАНТ 1

1. Что такое синергетика.
2. Биоэстетика.
3. Проблема развития органического мира.
4. Принцип системности в исследовании живого.
5. Детерминация науки.
6. Философские проблемы химии.
7. Философские проблемы биологии.
8. Проблемы человека в информационном обществе.

ВАРИАНТ 2

9. Философские проблемы техники.
10. Философские проблемы информационных технологий.
11. Роль науки в культуре, социальная и культурная.
12. Философские проблемы физики.
13. Этика в науке.
14. Биоэтика.
15. Экологическая этика.
16. Системность и синергетика.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

II семестр

Рейтинг-контроль 1	Контрольная работа – 7 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Контрольная работа – 8 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 3	Контрольная работа – 8	До 15 баллов

	вопросов	
Посещение занятий студентом		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		15 баллов

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Философия и методология науки» на экзамене

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) проводится в экзаменационную сессию. Экзамен проводится по билетам, содержащим 2 вопроса. Студент пишет ответы на вопросы экзаменационного билета на листах белой бумаги формата А4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя, отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения экзамена; номер экзаменационного билета. Листы ответов должны быть подписаны и студентом и экзаменатором после получения студентом экзаменационного билета.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, в соответствии с Положением, составляет 40 баллов.

Оценка в баллах	Оценка за ответ на экзамене	Критерии оценивания компетенций
30-40 баллов	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
20-29 баллов	«Хорошо»	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их разрешения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
10-19 баллов	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении

		программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
Менее 10 баллов	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии и основные аспекты философского знания. Специфика философии. Место философии среди наук.
2. Человек в философии и культуре Древнего Востока.
3. Основные принципы философского мышления в Древней Индии.
4. Место социально-нравственной проблематики в философии Древнего Китая.
5. Космоцентризм античной философии.
6. Основные этапы развития античной философии.
7. Поиск первоосновы мира в античной философии.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Суть принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей».
10. Философия Сократа.
11. Теория идей Платона.
12. Философские взгляды Аристотеля.
13. Геоцентризм средневековой философии.
14. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
15. Патристика: суть учения и основные представители.
16. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
17. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
18. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
19. Реформация и ее влияние на становление нового философского мышления.
20. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
21. Учения о методе Ф.Бэкона и Р.Декарта: общее и различное.
22. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
23. Философские идеалы эпохи Просвещения.
24. Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы.
25. «Категорический императив» И.Канта.
26. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
27. Суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха.
28. Философская концепция К.Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
31. Герменевтика как философское направление.
32. Сциентизм и антисциентизм.
33. Человек в «философии жизни».
34. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.

35. Проблема свободы в экзистенциализме.
36. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
37. Значение для русской философии творчества М.В.Ломоносова.
38. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
39. Философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
40. Философская система Вл.Соловьева.
41. «Русский космизм» как философское направление.
42. Мифология как исторический тип мировоззрения.
43. Мировоззрение, знание, вера.
44. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
45. Понятия «мир», «реальность» и «картина мира». Условия формирования картины мира и ее изменения.
46. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
47. Категория бытия в философии.
48. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
49. Пространство и время как философские категории.
50. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
51. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
52. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
53. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
54. Человек, индивид, личность.
55. Свобода и ответственность как условия существования личности.
56. Основные этапы и формы процесса познания.
57. Истина и заблуждения. Достоверность знания. Критерии истинности.
58. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
59. Методы и формы научного познания.
60. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
61. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.
62. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби).
63. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
64. Моральные коллизии современности.
65. Философские проблемы физики.
66. Философские проблемы химии.
67. Философские проблемы биологии.
68. Философские проблемы информационных технологий.
69. Проблемы человека в информационном обществе.
70. Философские проблемы техники.
71. Экологическая этика.
72. Биоэтика.
73. Медицинская этика.
74. Проблема эвтаназии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Философия и методология науки» в течение семестра равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91-100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	Высокий уровень

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
61-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент выполнил все задания оценочных средств курса и сформировал по каждой компетенции как минимум пороговый уровень ;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если студент не выполнил все задания оценочных средств курса и не сформировал по каждой компетенции как минимум пороговый уровень

Разработчик

Катунина
подпись

Катунина Н.С.
инициалы, фамилия