

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование умений и навыков магистрантов в области теоретической разработки диагностических программ и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования.

Задачи:

- рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической диагностики в конкретном возрасте;
- планирование психодиагностического обследования и интерпретация диагностических данных с учетом возраста испытуемых. Формирование представлений о роли и месте психолого-педагогической диагностики в системе психологической работы с детьми и подростками;
- организация и проведение психодиагностического обследования, этические и профессиональные нормы психодиагностической работы в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» находится в обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Современное состояние и перспективы развития образования», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Знает научно-обоснованные методы и приемы в психолого-педагогической деятельности на основе системного подхода при решении диагностических задач. Умеет проектировать, осуществлять диагностическую работу и вырабатывать стратегию действий при решении диагностических задач.	Тестовые вопросы

	УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	Владеет опытом анализа проблемных ситуаций в образовании, проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности.	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в области исследования</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с результатами научных исследований</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами научного психолого-педагогического исследования</p>	<p>Знает методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей и подростков, разрабатывает практические рекомендации обследуемым, на основе специальных научных знаний.</p> <p>Умеет проектировать диагностическую работу, применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, на основе специальных научных знаний и результатов психологической диагностики.</p> <p>Владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, применяет на практике навыки самостоятельной организации и проведения комплексного психодиагностического обследования.</p>	Тестовые вопросы
ПК-2 . Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>ПК-2.2. Устанавливает консультативные отношения, проводит индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, развития обучающихся.</p>	<p>Знает особенности диагностики образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, осуществляет постановку психологического диагноза, на основе этических норм профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ обучающимися, проводит индивидуальные и</p>	

	ПК-2.3. Владеет опытом анализа консультативных ситуаций для определения стратегии консультирования субъектов образовательного процесса	групповые консультации используя результаты психологической диагностики. Владеть: навыками проектной деятельности, предназначенной для решения диагностических задач образования и консультирования субъектов образовательного процесса.	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1.	Теоретические основы психодиагностики. Особенности диагностического процесса в образовании.	1	1		2			4	
2.	Построение и осуществление диагностического обследования детей младенческого возраста (0-1 года)	1	2		2		0,5	4	
3.	Построение и осуществление диагностического обследования детей в раннем детстве (1-3 года)	1	3		2		0,5	4	
4.	Построение и осуществление диагностического обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)	1	4		2		0,5	4	
5.	Построение и осуществление диагностического обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)	1	5		2		0,5	4	

6.	Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте	1	6		2			4	Рейтинг-контроль 1
7.	Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников (7-11 лет)	1	7		2		0,5	4	
8.	Построение и осуществление диагностического обследования школьников при переходе из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)	1	8		2		0,5	4	
9.	Построение и осуществление диагностического обследования подростков (11-14 лет)	1	9		2		0,5	4	
10.	Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17 лет)	1	10		2		0,5	4	
11.	Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старшими школьниками (15-17 лет)	1	11		2		0,5	4	
12.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования школьников	1	12		2			4	Рейтинг-контроль 2
13.	Построение и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)	1	13		2		0,5	4	
14.	Построение и осуществление диагностического обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)	1	14		2		0,5	4	
15.	Построение и осуществление диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)	1	15		2		0,5	4	
16.	Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)	1	16		2		0,5	4	
17.	Построение и осуществление диагностического обследования школьников по проблеме зависимого поведения (11-17 лет)	1	17		2		0,5	4	

18.	Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников	1	18		2			4	Рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр					36			72	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								-	
Итого по дисциплине					36			72	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы психодиагностики. Особенности диагностического процесса в образовании.

Содержание темы. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании. Психодиагностический процесс и его этапы. Понятие о психологическом диагнозе, психодиагностической задаче и ситуации обследования. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностике. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы.

Тема 2. Построение и осуществление диагностического обследования детей младенческого возраста (0-1 года)

Содержание темы. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор диагностического инструментария, решающего эту задачу. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 3. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в раннем детстве (1-3 года)

Содержание темы. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор диагностического инструментария, решающего эту задачу. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 4. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)

Содержание темы. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор диагностического инструментария, решающего эту задачу. Эмпирическое обследование ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 5. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)

Содержание темы. Особенности развития ребенка данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор диагностического инструментария, решающего эту задачу. Эмпирическое обследование

ребенка, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 6. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования в детском возрасте

Содержание темы. Принципы разработки проекта диагностического обследования детей. Алгоритм диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития ребенка. Особенности диагностического обследования в детском возрасте. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве.

Тема 7. Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников (7-11 лет)

Содержание темы. Особенности развития школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 8. Построение и осуществление диагностического обследования школьников при переходе из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)

Содержание темы. Особенности развития школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 9. Построение и осуществление диагностического обследования подростков (11-14 лет)

Содержание темы. Особенности развития школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 10. Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17 лет)

Содержание темы. Особенности развития школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 11. Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет)

Содержание темы. Особенности развития школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 12. Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования школьников

Содержание темы. Принципы разработки проекта диагностического обследования школьников. Алгоритм диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития ученика. Особенности диагностического обследования школьников. Трудности диагностического обследования школьников

Тема 13. Построение и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)

Содержание темы. Особенности развития подростков с трудностями в обучении и поведении, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование подростков, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 14. Построение и осуществление диагностического обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет).

Содержание темы. Выделение диагностических критериев, характеризующих структурные компоненты личности школьников, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение о личностных чертах, типологии и направленности личности, рекомендации по его итогам.

Тема 15. Построение и осуществление диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет).

Содержание темы. Девиантное и делинквентное поведение школьников и решение диагностических задач. Особенности развития школьников с девиантным и делинквентным поведением, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику поведения, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне поведенческих характеристик и рекомендации по его итогам.

Тема 16. Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет).

Содержание темы. Особенности межличностных отношений в группах школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.

Тема 17. Построение и осуществление диагностического обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)

Содержание темы. Особенности зависимого поведения школьников данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование школьников, интерпретация результатов, заключение об уровне зависимого поведения и рекомендации по его итогам.

Тема 18. Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников

Содержание темы. Актуальные проблемы школьников и возможное их решение на диагностической основе. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования. Правила сообщения результатов диагностического обследования.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Особенности диагностического процесса в образовании.
2. Понятие о диагностическом процессе.
3. Понятие о психологическом диагнозе и прогнозе в психологической диагностике.
4. Психологическое заключение и его структура.
5. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании.
6. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы.
7. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младенческом возрасте.
8. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в раннем детстве.
9. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте.
10. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в старшем дошкольном возрасте.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Принципы и содержание диагностической работы с младшими школьниками.
2. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Проблема перехода из начальной школы в среднее звено.
4. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка при переходе из начальной школы в среднее звено.
5. Принципы и содержание диагностической работы с подростками.
6. Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков.
7. Принципы и содержание диагностической работы со старшими школьниками.
8. Подготовка и осуществление диагностического обследования в старшем школьном возрасте.
9. Принципы и содержание диагностической работы по проблеме профориентации и выбора профессии.
10. Подготовка и осуществление диагностического обследования в старшем школьном возрасте по проблеме профориентации и выбора профессии.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Принципы и содержание диагностической работы с подростками с трудностями в обучении.
2. Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении.
3. Принципы и содержание диагностической работы со структурными компонентами личности школьников.
4. Подготовка и осуществление диагностического обследования компонентов личности школьников.
5. Принципы и содержание диагностической работы с подростками с девиантными и делинквентными формами поведения.
6. Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков с девиантными и делинквентными формами поведения.
7. Принципы и содержание диагностической работы с межличностными отношениями в группах школьников.
8. Подготовка и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников.
9. Принципы и содержание диагностической работы по проблеме зависимого поведения школьников.
10. Подготовка и осуществление диагностического обследования по проблеме зависимого поведения школьников.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету (с оценкой)

1. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании.
2. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.
3. Особенности диагностического процесса в образовании. Основные подходы.
4. Профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании.
5. Этические аспекты работы психолога при решении диагностических задач в образовании
6. Проектирование и осуществление диагностического обследования ребенка младенческого возраста (0-1 года).
7. Проектирование и осуществление диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года).
8. Проектирование и осуществление диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет).
9. Проектирование и осуществление диагностического обследования ребенка обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет).
10. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве.
11. Проектирование и осуществление диагностического обследования младших школьников (7-11 лет).
12. Проектирование и осуществление диагностического обследования проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс).
13. Проектирование и осуществление диагностического обследования подростков (11-14

- лет).
14. Проектирование и осуществление диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет).
 15. Проектирование и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17 лет).
 16. Трудности диагностического обследования в школьном возрасте.
 17. Проектирование и осуществление диагностического обследования по проблемам профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет)
 18. Проектирование и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении (7-11 и 12-15 лет)
 19. Проектирование и осуществление диагностического обследования структурных компонентов личности (7-12 и 13-17 лет).
 20. Проектирование и осуществление диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (12-17 лет)
 21. Проектирование и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)
 22. Проектирование и осуществление диагностического обследования школьников по проблеме зависимого поведения (11-17 лет)

5.3 Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Теоретические основы психодиагностики. Особенности диагностического процесса в образовании.	Определение основных понятий темы.	4	Проверка словаря.
2.	Построение и осуществление диагностического обследования детей младенческого возраста (0-1 года)	Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы.	4	Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации.
3.	Построение и осуществление диагностического обследования детей в раннем детстве (1-3 года)	Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы.	4	Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации.
4.	Построение и осуществление диагностического обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)	Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы.	4	Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации.
5.	Построение и осуществление	Определение основных понятий темы.	4	Проверка словаря и таблицы

	диагностического обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)	Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы.		методик. Представление презентации.
6.	Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте	Защита диагностических проектов.	4	Проверка словаря.
7.	Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников (7-11 лет)	Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы.	4	Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации.
8.	Построение и осуществление диагностического обследования школьников при переходе из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)	Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы.	4	Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации.
9.	Построение и осуществление диагностического обследования подростков (11-14 лет)	Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы.	4	Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации.
10.	Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17 лет)	Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы.	4	Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации.
11.	Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старшими школьниками (15-17 лет)	Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы.	4	Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации.
12.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования школьников	Защита диагностических проектов.	4	Проверка словаря.
13.	Построение и осуществление диагностического обследования подростков с	Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта.	4	Проверка словаря и таблицы методик. Представление

	трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)	Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы.		презентации.
14.	Построение и осуществление диагностического обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)	Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы.	4	Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации.
15.	Построение и осуществление диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)	Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы.	4	Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации.
16.	Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)	Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы.	4	Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации.
17.	Построение и осуществление диагностического обследования школьников по проблеме зависимого поведения (11-17 лет)	Определение основных понятий темы. Разработка и презентация проекта. Подбор диагностических методик и составление перечня методик к данной теме в форме таблицы.	4	Проверка словаря и таблицы методик. Представление презентации.
18.	Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников	Защита диагностических проектов.	4	Проверка словаря.
	Всего часов	:	72	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1.Беличева С.А., Белинская А.В. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. -Ростов н/Д: Феникс, 2013.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html
2.Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. - 252 с.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html
3.Семенова, Л. Э. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 с.	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222204429.html
4.Кузьмина Е.Г.Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html
5.Опеевалова, Е. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум / Е. В. Опеевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/85826.html
Дополнительная литература		
1.Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 136 с.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html
2.Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова; под редакцией И. А. Вишнякова. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. — 212 с.	2017	https://www.iprbookshop.ru/105318.html
3.Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 318 с.: ил. (Психологический практикум)	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html
4.Лучинин, А. С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/81043.html
5.Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 67 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501218.html
6.Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М: ФЛИНТА, 2014. - 144 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Психологическая наука и образование» (доступен в Научной электронной библиотеке eLIBRARY)
2. «Журнал практического психолога»
3. Журнал «Психологическая диагностика»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберlinka»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
старший преподаватель кафедры СПП В.В. Онуфриева



Рецензент:

(представитель работодателя)

руководитель информационно-методического отдела
МАУДО «ДДЮТ»



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

