

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 01 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа / профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	2 / 72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2 / 72	18	18	-	36	Зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать знания и умения, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

### **Задачи дисциплины:**

- актуализировать знания о возрастном развитии психики в онтогенезе и его типичных проблемах, видах и организации деятельности педагога-психолога с воспитанниками и учащимися разного возраста;
- сформировать знания о сущности и организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования;
- сформировать умение проектировать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знание предметов основной профессиональной образовательной программы направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – бакалавриат) «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «История педагогики и образования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Возрастно-психологическое консультирование», «Профилактическая деятельность педагога-психолога», «Основы тренинговой работы с детьми и подростками», «Психокоррекционная работа с детьми и подростками», «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения учащихся».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-8	частичный	Знать: сущность, цели и задачи, принципы, направления, методы, этапы организации и разработки программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений, его организацию с родителями, педагогами, воспитанниками и учащимися разного возраста. Уметь: анализировать нормативно-правовые документы, регулирующие организацию психолого-педагогического сопровождения; разрабатывать мероприятия для родителей, педагогов, воспитанников и учащихся рамках проектирования психолого-педагогического сопровождения. Владеть: опытом анализа программ психолого-педагогического сопровождения, проектирования мероприятий для его организации.
ПК-9	частичный	Знать: нормативно-правовые документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования, теоретические и методические основы организации психолого-

		<p>педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся разного возраста, их родителям и педагогам.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Владеть: опытом анализа программ психолого-педагогического сопровождения, проектирования мероприятий для его организации.</p>
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе	1	1-2	2	2		4	1,6 / 40%	
2.	Методика организации психолого-педагогического сопровождения	1	3-4	2	2		4	1,6 / 40%	
3.	Особенности и проблемы развития личности в дошкольном возрасте.	1	5-6	2	2		4	1,6 / 40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Особенности и проблемы развития личности в младшем школьном возрасте.	1	7-8	2	2		4	1,6 ч. / 40%	
5.	Особенности и проблемы развития личности в подростковом возрасте.	1	9-10	2	2		4	1,6 / 40%	
6.	Особенности и проблемы развития личности в юношеском возрасте.	1	11-12	2	2		4	1,6 / 40%	Рейтинг-контроль 2

7.	Организация работы педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся.	1	13-14	2	2	4	1,6 / 40%	
8.	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога.	1	15-16	2	2	4	1,6 / 40%	
9.	Профилактика психического выгорания педагогов.	1	17-18	2	2	4	1,6. / 40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр				18	18	36	14,4 / 40%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-			
Итого по дисциплине				18	18	36	14,4 / 40%	Зачет

### Содержание лекций по дисциплине

#### Тема 1. Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождение личности в онтогенезе.

**Содержание темы.** Понятие «психолого-педагогическое сопровождение личности». Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Цель, задачи, функции психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Направления психолого-педагогического сопровождения.

#### Тема 2. Методика организации психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание темы.** Комплексный программированный подход в организации психолого-педагогического сопровождения, его суть и необходимость. Этапы работы над программой психолого-педагогического сопровождения: аналитический, диагностический, проективный, деятельностный, оценочный, рефлексивный. Компоненты оформления программы сопровождения: предисловие, пояснительная записка, методологические основания, механизмы воздействия, целевая аудитория и требования к участникам, требования к подготовке ведущего, время, отводимое на реализацию программы, перечень оборудования, содержание программы (план мероприятия и форм деятельности, тематический план, заключение, список литературы).

#### Тема 3. Особенности и проблемы развития личности в дошкольном возрасте. Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание темы.** Возрастные особенности развития дошкольника: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста. Типичные проблемы психического развития в дошкольном возрасте. Направления психолого-педагогического сопровождения.

#### Тема 4. Особенности и проблемы развития личности в младшем школьном возрасте. Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание темы.** Возрастные особенности развития младшего школьника: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста. Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Направления психолого-педагогического сопровождения.

**Тема 5. Особенности и проблемы развития личности в подростковом возрасте. Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения.**

**Содержание темы.** Возрастные особенности развития подростка: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста. Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте. Направления психолого-педагогического сопровождения.

**Тема 6. Особенности и проблемы развития личности в юношеском возрасте. Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения.**

**Содержание темы.** Возрастные особенности развития юноши: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста. Типичные проблемы психического развития в юношеском возрасте. Направления психолого-педагогического сопровождения.

**Тема 7. Организация работы педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся.**

**Содержание темы.** Направления деятельности педагога-психолога, составляющие психолого-педагогическое сопровождение, их реализация в работе с родителями учащихся и воспитанников. Взаимодействие с родителями в рамках профилактической, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы. Индивидуальная и групповая работа с родителями при реализации указанных направлений. Методы работы с родителями: информационные, проблемные, активные (по О.В. Хухлаевой).

**Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога.**

**Содержание темы.** Понятие о психолого-педагогической фасилитации труда учителя (Р.В. Овчарова). Личность и профессиональная деятельность учителя. Учитель как субъект психологического сопровождения. Педагогический коллектив как субъект психологического сопровождения. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагога, связанные с 1) личностью и деятельностью педагога (формирование профессиональной идентичности педагога, адаптация и профессиональное развитие учителя, профессионально-психологическая культура учителя, профессиональная компетентность учителя); 2) профилактикой профессиональной деформации педагога, профилактикой и преодолением психического выгорания; 3) формированием педагогического коллектива; 4) сопровождением взаимодействия педагога и учащихся, 5) самореализацией педагога, 6) развитием творческой индивидуальности педагога.

**Тема 9. Профилактика психического выгорания педагогов**

**Содержание темы.** Сущность и структура, проявления психического выгорания. Факторы психического выгорания педагога. Методы психологической диагностики психического выгорания педагога. Виды психологической помощи и методы профилактики психического выгорания педагогов. Самопомощь в профилактике психического выгорания педагогов.

**Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1. Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.**

**Содержание темы.** Нормативно-правовые основы, регулирующие сопровождающую деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Приказ Минтруда России от 24.07.2017 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». ФГОС дошкольного

образования; начального образования; основного общего образования; среднего общего образования; среднего профессионального образования. Закон об образовании. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

## **Тема 2. Методика организации психолого-педагогического сопровождения.**

**Содержание темы.** Разработка, оформление и реализация программы психолого-педагогического сопровождения. Содержание компонентов программы: аналитический, диагностический, проективный, деятельностный, оценочный, рефлексивный.

Анализ программ психолого-педагогического сопровождения, составленных специалистами.

## **Тема 3. Особенности и проблемы развития личности в дошкольном возрасте. Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения.**

**Содержание темы.** Возрастные особенности развития дошкольника: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста. Типичные проблемы психического развития в дошкольном возрасте. Направления психолого-педагогического сопровождения.

*Практические задания.*

- 1) Подготовка материалов для информирования педагогов и родителей дошкольников об особенностях развития детей.
- 2) Обзор программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

При выполнении практических заданий целесообразно учитывать тему курсовой работы или НИР.

## **Тема 4. Особенности и проблемы развития личности в младшем школьном возрасте. Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения.**

**Содержание темы.** Возрастные особенности развития младшего школьника: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста. Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Направления психолого-педагогического сопровождения.

*Практические задания.*

- 1) Подготовка материалов для информирования педагогов и родителей дошкольников об особенностях развития младших школьников.
- 2) Обзор программ психолого-педагогического сопровождения младших школьников.

При выполнении практических заданий целесообразно учитывать тему курсовой работы или НИР.

## **Тема 5. Особенности и проблемы развития личности в подростковом возрасте. Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения.**

**Содержание темы.** Возрастные особенности развития подростка: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста. Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте. Направления психолого-педагогического сопровождения.

*Практические задания.*

- 1) Подготовка материалов для информирования педагогов и родителей дошкольников об особенностях развития подростков.
- 2) Обзор программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

При выполнении практических заданий целесообразно учитывать тему курсовой работы или НИР.

**Тема 6. Особенности и проблемы развития личности в юношеском возрасте.  
Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения.**

**Содержание темы.** Возрастные особенности развития юноши: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста. Типичные проблемы психического развития в юношеском возрасте. Направления психолого-педагогического сопровождения.

*Практическое задание.*

Подготовка материалов для информирования преподавателей об особенностях развития в юношеском возрасте и студентов об особенностях их психического развития. При выполнении практических заданий целесообразно учитывать тему курсовой работы или НИР.

**Тема 7. Организация работы педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся.**

**Содержание темы.** Направления деятельности педагога-психолога, составляющие психолого-педагогическое сопровождение, их реализация в работе с родителями учащихся и воспитанников. Взаимодействие с родителями в рамках профилактической, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы. Индивидуальная и групповая работа с родителями при реализации указанных направлений. Методы работы с родителями: информационные, проблемные, активные (по О.В. Хухлаевой).

*Практические задания.*

1. Составить список тем для информирования родителей дошкольников, младших школьников, подростков, юношей (Выбор возрастной группы целесообразно согласовать с темой курсовой работы или НИР) исходя из знаний, полученных при изучении тем 3-6.
2. Составить перечень методов и методик для психологической диагностики родителей с целью изучения социальной ситуации развития детей и подростков. Указать цель их использования, возраст детей.

**Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога.**

**Содержание темы.**

Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессиональной идентичности педагога. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и профессионального развития учителя. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессионально-психологической культуры учителя. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной компетентности учителя. Психолого-педагогическое сопровождение формирования педагогического коллектива. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия педагога и учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение самореализации педагога. Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой индивидуальности педагога.

*Практические задания.*

1. Реферирование литературы.
2. Подготовка доклада на тему, выбранную магистрантом.

**Тема 9. Профилактика психического выгорания педагогов**

**Содержание темы.** Тренинговое занятие, направленное на формирование приемов саморегуляции и стрессоустойчивости.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Интерактивная лекция (тема № 1-8)*

*Групповая дискуссия (тема № 2, 7).*

*Применение имитационных моделей (темы № 3, 4, 5, 6).*

*Тренинг (тема № 8).*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Текущий контроль успеваемости

#### Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении личности.
2. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.
3. Цель, задачи, функции психолого-педагогического сопровождения.
4. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
5. Направления психолого-педагогического сопровождения.
6. Комплексный программный подход в организации психолого-педагогического сопровождения, его суть и необходимость.
7. Этапы работы над программой психолого-педагогического сопровождения.
8. Компоненты оформления программы сопровождения.
9. Возрастные особенности развития дошкольника: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.
10. Типичные проблемы психического развития в дошкольном возрасте.
11. Направления психолого-педагогического сопровождения дошкольника.

#### Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Возрастные особенности развития младшего школьника: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.
2. Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Направления психолого-педагогического сопровождения младшего школьника.
3. Возрастные особенности развития подростка: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.
4. Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте.
5. Направления психолого-педагогического сопровождения подростка.
6. Возрастные особенности развития юноши: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.
7. Типичные проблемы психического развития в юношеском возрасте.
8. Направления психолого-педагогического сопровождения в юношеском возрасте.



### Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Реализация направлений психолого-педагогического сопровождения в работе с родителями учащихся и воспитанников.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями.
3. Методы работы с родителями: информационные, проблемные, активные (по О.В. Хухлаевой).
4. Понятие о психолого-педагогической фасилитации труда учителя (Р.В. Овчарова).
5. Педагогический коллектив как субъект психологического сопровождения.
6. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагога.
7. Сущность и структура, проявления психического выгорания.
8. Факторы психического выгорания педагога.
9. Методы психологической диагностики психического выгорания педагога.
10. Виды психологической помощи и методы профилактики психического выгорания педагогов.
11. Самопомощь в профилактике психического выгорания педагогов.

### Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

#### Вопросы к зачету

1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении личности. Направления психолого-педагогического сопровождения.
2. Цель, задачи, функции, субъекты психолого-педагогического сопровождения.
3. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
4. Сущность и необходимость комплексного программированного подхода в организации психолого-педагогического сопровождения.
5. Этапы разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения.
6. Возрастные особенности развития дошкольника: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.
7. Типичные проблемы психического развития в дошкольном возрасте.
8. Направления психолого-педагогического сопровождения дошкольника.
9. Возрастные особенности развития младшего школьника: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.
10. Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Направления психолого-педагогического сопровождения младшего школьника.
11. Возрастные особенности развития подростка: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.
12. Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте.
13. Направления психолого-педагогического сопровождения подростка.
14. Возрастные особенности развития юноши: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.
15. Типичные проблемы психического развития в юношеском возрасте.
16. Направления психолого-педагогического сопровождения в юношеском возрасте.
17. Родители учащихся и воспитанников как субъект психолого-педагогического сопровождения.
18. Направления психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся и воспитанников.
19. Индивидуальная и групповая работа с родителями.

20. Методы работы с родителями: информационные, проблемные, активные (по О.В. Хухлаевой).
21. Учитель и педагогический коллектив как субъекты психологического сопровождения.
22. Понятие о психолого-педагогической фасилитации труда учителя (Р.В. Овчарова).
23. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагога.
24. Сущность и структура, проявления психического выгорания.
25. Факторы психического выгорания педагога.
26. Методы психологической диагностики психического выгорания педагога.
27. Методы профилактики психического выгорания педагогов.
28. Самопомощь в профилактике психического выгорания педагогов.

### Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование статьи по выбору магистранта. 1. Васильева Н.Л., Иванова В.Ю., Скочилор Р.В., Полякова М.А. Психолого-социально сопровождение личностного развития как технология // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». Выпуск 6. – 2009. - № 30. – С. 46-51 // <a href="http://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/3317/5.pdf?sequence=1">http://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/3317/5.pdf?sequence=1</a> 2. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве школы // Гуманитарные и социальные науки. – 2010. - № 6. – С.239-247 // <a href="http://www.hses-online.ru/2010/06/13_00_08/26.pdf">http://www.hses-online.ru/2010/06/13_00_08/26.pdf</a>	Проверка словаря. Проверка конспекта.	4
2.	Методика организации психолого-педагогического сопровождения	Определение понятий, составление словаря. Составление таблицы «Компоненты программы психолого-педагогического сопровождения».	Проверка словаря. Проверка таблицы.	4
3.	Особенности и проблемы развития личности в дошкольном возрасте.	Определение понятий, составление словаря. Разработка и оформление материалов для психологического просвещения родителей дошкольников.	Проверка словаря. Проверка информационных материалов.	4
4.	Особенности и проблемы развития личности в младшем школьном возрасте.	Определение понятий, составление словаря. Разработка и оформление материалов для психологического просвещения родителей младших школьников.	Проверка словаря. Проверка информационных материалов.	4
5.	Особенности и проблемы развития личности в подростковом возрасте.	Определение понятий, составление словаря. Разработка и оформление материалов для психологического просвещения родителей подростков.	Проверка словаря. Проверка информационных материалов.	4
6.	Особенности и проблемы развития личности в юношеском возрасте.	Определение понятий, составление словаря. Разработка и оформление материалов для психологического просвещения юношей.	Проверка словаря. Проверка информационных материалов.	4

7.	Организация работы педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся.	Определение понятий, составление словаря. Разработка мероприятия для родителей, реализующего один из методов работы педагога-психолога (по О.В. Хухлаевой) по выбору магистранта.	Проверка словаря. Проверка проекта мероприятия.	4
8.	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога.	Определение понятий, составление словаря. Разработка и оформление материалов для психологического просвещения по одной из актуальных проблем профессионального развития их личности и деятельности.	Проверка словаря. Проверка информационных материалов.	4
9.	Профилактика психического выгорания педагогов.	Определение понятий, составление словаря. Разработка занятия для педагогов, направленного на профилактику психического выгорания	Проверка словаря. Проверка проекта занятия.	4
		<b>Всего часов:</b>		<b>36</b>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Авдулова Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 316 с.	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html</a>
2. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с.	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/57578.html">http://www.iprbookshop.ru/57578.html</a>
3. Иванова, И. В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 355 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/57632.html">http://www.iprbookshop.ru/57632.html</a>
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н.	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a>

Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с.			
Дополнительная литература			
1. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 118 с.	2019		<a href="http://www.iprbookshop.ru/79669.html">http://www.iprbookshop.ru/79669.html</a>
2. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. — М.: Академия, 2011. — 656 с.	2011 2009 2006	3 3 18	
3. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 с.	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/29300.html">http://www.iprbookshop.ru/29300.html</a>
4. Плаксина, И. В. Работа психолога в школе : учебно-методическое пособие / И. В. Плаксина. — Владимир : Владимирский государственный педагогический университет (ВГПУ), 2004. — 181 с.	2004	38	
5. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О. В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 192 с	2017		<a href="http://www.iprbookshop.ru/64231.html">http://www.iprbookshop.ru/64231.html</a>

## 7.2 Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета: Научный журнал. Серия 14. Психология»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (доступен в Научной электронной библиотеке eLIBRARY)

## 7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»
7. <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> - журнал «Консультативная психология и психотерапия»
8. <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
9. [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml) - журнал «Психолого-педагогические исследования»
10. [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml) - журнал «Вестник практической психологии образования»
11. <https://psy.su/> - Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета»

12. <https://vk.com/club59899136>. - Группа «Педагоги-психологи». Методические материалы для работы педагога-психолога в образовательных учреждениях.
13. <http://practic.childpsy.ru/development/> - сайт «Практический психолог». Сайт освещает основные направления деятельности практического психолога в учреждениях системы образования.
14. <https://vk.com/usperm> - Группа «Школа и право: консультации и советы. Консультации и советы для школьников и родителей».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Т.Г. Бобченко



Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделом

образовательных программ

МБУ ДО ДЮЦ «Клуб»



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

