

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**  
**СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**направление подготовки / специальность**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**направленность (профиль) подготовки**  
Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование  
в образовании и социальной сфере

г. Владимир

2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «Современное состояние и перспективы развития системы образования» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области социально-воспитательной деятельности, что способствует становлению профессиональной культуры студента, стимулирует развитие интереса к практической социально-педагогической деятельности в сфере образования, социальной защиты.

### Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний студентов о системе образования в РФ;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать современное состояние и перспективы развития системы образования;
- способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования в мире.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современное состояние и перспективы развития системы образования» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знание предметов основной профессиональной образовательной программы направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – бакалавриат): «Общие основы педагогики», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и методика воспитания».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду	Знает систему и содержание образования в РФ, нормативно-правовые акты в сфере образования; тенденции развития образования за рубежом.  Умеет осуществлять критический анализ состояния и перспектив развития системы образования, осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативно-правовых актов в сфере образования. Владеет навыками применения системного подхода при анализе	Тестовые вопросы

	в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	тенденций развития российского и мирового образования, анализа профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения образовательных программ ОПК.2.2. Демонстрирует умение обеспечивать реализацию образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Демонстрирует умение обеспечивать результаты обучения, в том числе с использованием ИКТ	Знает содержание основных идей педагогов-новаторов; условия для успешности модернизации образования и риски, связанные с его инновационным развитием; направления международного сотрудничества. Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ обучение, в том числе с учетом зарубежного опыта.  Владеет навыком научно-методического обеспечения результаты обучения.	Тестовые вопросы
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Формулирует результаты образования в рамках мониторинга программы развития образовательного учреждения ОПК.5.2. Осуществляет отбор критериев мониторинга результатов образования  ОПК.5.3. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает содержание мониторинга результатов образования.  Умеет разрабатывать процедуры мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеет умением разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, в том числе на основе зарубежного опыта	Тестовые вопросы

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Дошкольное образование в РФ	1	1		2		11	
2.	Начальное общее образование в РФ	1	3		2		11	
3.	Система среднего образования в РФ	1	5		2		12	Рейтинг-контроль 1
4.	Система профессионального образования в РФ	1	7		2		13	
5.	Модернизация образовательной политики РФ: история и современность	1	9, 11		4		13	Рейтинг-контроль 2
6.	Тенденции развития образования за рубежом	1	13, 15		4		15	
7.	Международное сотрудничество в образовании	1	17		2		15	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 1 семестр</b>					<b>18</b>		<b>90</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>							-	
<b>Итого по дисциплине</b>					<b>18</b>		<b>90</b>	<b>Зачет</b>

## Содержание практических занятий по дисциплине

### Тема 1. Дошкольное образование в РФ.

#### Содержание темы.

1. Система дошкольного образования в РФ.
2. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь.
3. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.
4. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений:
  - характеристика содержания основной образовательной программы ДОУ;
  - характеристика основных комплексных и специализированных образовательных программ ДОУ:

<i>Комплексные программы</i>	<i>Специализированные программы</i>
«Радуга»	«Физическая культура дошкольникам»
«Детство»	«Красота. Радость. Творчество»
«Истоки»	«С кисточкой и музыкой в ладошке»
«От рождения до школы»	«Рисование и лепка»
«Развитие»	«Планета - наш дом»
«Кроха»	«Юный эколог»

5. Обзор дошкольных образовательных организаций г. Владимира

### Тема 2. Начальное общее образование в РФ.

#### Содержание темы.

1. Целостный педагогический процесс в младшей школе. Построение развивающей среды в младшей школе. Общие положения начального образования. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.
2. Система развивающего обучения Л.В. Занкова
3. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
4. Основные программы начальной школы
  - 1) Программа «Школа России»
  - 2) Программа «Начальная школа 21 века»
  - 3) Программа «Школа 2100»
  - 4) Программа «Гармония»
  - 5) Программа «Перспективная начальная школа»
  - 6) Программа «Перспектива»
  - 7) Программа «Классическая начальная школа»

### **Тема 3. Система среднего образования в РФ.**

#### **Содержание темы.**

1. Характеристика ступеней среднего образования. Образовательные программы средней школы в соответствии с ФГОС.
2. Система оценивания учащихся в современной школе. Мониторинг результатов образования обучающихся. Характеристика программ преодоления трудностей в обучении. Структура ОГЭ и ЕГЭ.
3. Профессиональная ориентация школьников на разных ступенях обучения.
4. Дополнительное образование для школьников: программы и направления. Анализ учреждений дополнительного образования г. Владимир.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения: структура, функции, содержание работы.

### **Тема 4. Система профессионального образования в РФ.**

#### **Содержание темы.**

1. Начальное и среднее профессиональное образование: виды учреждений, правила приема, характеристика содержания образования.
2. Общая характеристика образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования.
3. Высшее профессиональное образование: виды учреждений. Общая характеристика образовательных стандартов высшего профессионального образования.
4. Рейтинг вузов РФ: критерии оценок.
5. Технология рейтинга учебных достижений.
6. Технология создания фонда оценочных средств.

### **Тема. 5 Модернизация образовательной политики РФ: история и современность**

#### **Содержание темы.**

1. Характеристика новаторского педагогического движения 1980-х гг. (подготовить доклад и презентацию по одному из представителей):
  - «методика опорных конспектов» В.Ф. Шаталова;
  - «методика погружений» М.П. Щетинина;
  - «методика КТД» И.П. Иванова;
  - «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили;
  - «перспективно-опережающее обучение» С.Н. Лысенковой;
  - «педагогика поддержки» О.С. Газмана;
  - «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского;
  - «педагогика сотрудничества» В.А. Караковского;
  - педагогическая система И.П. Волкова;
  - концепция преподавания изящной словесности Е.Н. Ильина и др.
2. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации.

3. Необходимые условия для успешности модернизации образования и риски, связанные с его инновационным развитием.
4. Характеристика содержания национального проекта «Образование».
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как стимул для инновационного развития общеобразовательной школы.
6. Характеристика Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.

## **Тема 6. Тенденции развития образования за рубежом**

### **Содержание темы.**

1. Крупномасштабные реформы в образовании второй половины XX в. Характеристика первого этапа (60 – 70-е гг. XX в.). Особенности второго этапа (80 – 90-е годы XX в.). Образование в условиях глобализации.
2. Управление образованием и его финансирование.
3. Сущностные характеристики концепции «непрерывного образования» (Life-long education).
4. Дифференциация обучения.
5. Дистанционное обучение в современном мире.
6. Медиаобразование.
7. Профессионализация обучающихся.

## **Тема 7. Международное сотрудничество в образовании**

### **Содержание темы.**

- I. Международные организации в сфере образования: ЮНЕСКО, Совет Европы, Европейский союз.
- II. Международные образовательные программы.
  1. Общая характеристика международных образовательных программ «Сократ» (Socrates), «Леонардо да Винчи» (Leonardo da Vinci).
  2. Проекты в рамках программы «Темпус» (Tempus).
  3. Содержание академических обменов в рамках программы DAAD.
  4. «Эразмус» (Erasmus) – некоммерческая программа Европейского союза по обмену студентами и преподавателями между университетами стран-членов Евросоюза. Программа Эразмус Мундус (Erasmus Mundus).

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1 Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Система дошкольного образования в РФ.
2. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь.
3. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.
4. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений. Целостный педагогический процесс в младшей школе. Построение развивающей среды в младшей школе. Общие положения начального образования. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.
5. Система развивающего обучения Л.В. Занкова
6. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
7. Основные программы начальной школы.
8. Характеристика ступеней среднего образования. Образовательные программы средней школы в соответствии с ФГОС.
9. Система оценивания учащихся в современной школе. Мониторинг учебных достижений. Структура ОГЭ и ЕГЭ.
10. Профессиональная ориентация школьников на разных ступенях обучения.
11. Дополнительное образование для школьников: программы и направления. Анализ учреждений дополнительного образования г. Владимир.
12. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
13. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения: структура, функции, содержание работы.

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Начальное и среднее профессиональное образование: виды учреждений, правила приема, характеристика содержания образования.
2. Общая характеристика образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования.
3. Высшее профессиональное образование: виды учреждений. Общая характеристика образовательных стандартов высшего профессионального образования.
4. Рейтинг вузов РФ: критерии оценок.
5. Технология рейтинга учебных достижений.
6. Технология создания фонда оценочных средств.
7. Характеристика новаторского педагогического движения 1980-х гг. (подготовить доклад и презентацию по одному из представителей):
8. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации.



9. Необходимые условия для успешности модернизации образования и риски, связанные с его инновационным развитием.
10. Характеристика содержания национального проекта «Образование».
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как стимул для инновационного развития общеобразовательной школы.
12. Характеристика Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Крупномасштабные реформы в образовании второй половины XX в. Характеристика первого этапа (60 – 70-е гг. XX в.). Особенности второго этапа (80 – 90-е годы XX в.). Образование в условиях глобализации.
2. Управление образованием и его финансирование.
3. Сущностные характеристики концепции «непрерывного образования» (Life-long education).
4. Дифференциация обучения.
5. Дистанционное обучение в современном мире.
6. Медиаобразование.
7. Профессионализация обучающихся.
8. Международные организации в сфере образования: ЮНЕСКО, Совет Европы, Европейский союз.
9. Общая характеристика международных образовательных программ «Сократ» (Socrates), «Леонардо да Винчи» (Leonardo da Vinci).
10. Проекты в рамках программы «Темпус» (Tempus).
11. Содержание академических обменов в рамках программы DAAD.
12. «Эразмус» (Erasmus) – некоммерческая программа Европейского союза по обмену студентами и преподавателями между университетами стран-членов Евросоюза. Программа Эразмус Мундус (Erasmus Mundus).

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)**

### **Вопросы к зачету**

1. Система дошкольного образования в РФ.
2. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь.
3. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.
4. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений: характеристика содержания основной образовательной программы ДОУ.
5. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений: характеристика основных комплексных и специализированных образовательных программ ДОУ («Радуга», «Детство», «Физическая культура дошкольникам», «Красота. Радость. Творчество» и др.)

6. Целостный педагогический процесс в младшей школе. Построение развивающей среды в младшей школе. Общие положения начального образования. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.

7. Система развивающего обучения Л.В. Занкова

8. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

9. Основные программы начальной школы: программа «Школа России», программа «Начальная школа 21 века», программа «Школа 2100», программа «Гармония» и др.

10. Характеристика ступеней среднего образования. Образовательные программы средней школы в соответствии с ФГОС.

11. Система оценивания учащихся в современной школе. Структура ОГЭ и ЕГЭ.

12. Профессиональная ориентация школьников на разных ступенях обучения.

13. Дополнительное образование для школьников: программы и направления.

14. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

15. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения: структура, функции, содержание работы.

16. Начальное и среднее профессиональное образование: виды учреждений, правила приема, характеристика содержания образования.

17. Общая характеристика образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования.

18. Высшее профессиональное образование: виды учреждений. Общая характеристика образовательных стандартов высшего профессионального образования.

19. Рейтинг вузов РФ: критерии оценок.

20. Технология рейтинга учебных достижений.

21. Технология создания фонда оценочных средств.

22. Характеристика новаторского педагогического движения 1980-х гг.: «методика опорных конспектов» В.Ф. Шаталова; «методика погружений» М.П. Щетинина; «методика КТД» И.П. Иванова.

23. Характеристика новаторского педагогического движения 1980-х гг.: «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили; «перспективно-опережающее обучение» С.Н. Лысенковой; «педагогика поддержки» О.С. Газмана.

24. Характеристика новаторского педагогического движения 1980-х гг.: «Школа самоопределения» А.Н. Тубельский; «педагогика сотрудничества» В.А. Караковского.

25. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации.

24. Необходимые условия для успешности модернизации образования и риски, связанные с его инновационным развитием.

25. Характеристика содержания национального проекта «Образование».

26. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как стимул для инновационного развития общеобразовательной школы.

27. Характеристика Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.

28. Крупномасштабные реформы в образовании второй половины XX в. Характеристика первого этапа (60 – 70-е гг. XX в.). Особенности второго этапа (80 – 90-е годы XX в.). Образование в условиях глобализации.

29. Управление образованием и его финансирование за рубежом.
30. Сущностные характеристики концепции «непрерывного образования» (Life-long education).
31. Дифференциация обучения.
32. Дистанционное обучение в современном мире.
33. Медиаобразование.
34. Профессионализация обучающихся.
35. Международные организации в сфере образования: ЮНЕСКО, Совет Европы, Европейский союз.
36. Общая характеристика международных образовательных программ «Сократ» (Socrates), «Леонардо да Винчи» (Leonardo da Vinci).
37. Проекты в рамках программы «Темпус» (Tempus). Содержание академических обменов в рамках программы DAAD.
38. «Эразмус» (Erasmus) – некоммерческая программа Европейского союза по обмену студентами и преподавателями между университетами стран-членов Евросоюза. Программа Эразмус Мундус (Erasmus Mundus).

### 5.3 Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Дошкольное образование в РФ	1. Составить схему дошкольного образования в РФ. 2. Провести обзор дошкольных образовательных организаций г. Владимира.	Проверка схем, конспектов.	11
2	Начальное общее образование в РФ	1. Составить схему начального образования в РФ. 2. Составить сравнительную таблицу программ начальной школы.	Проверка схем, таблиц.	11
3	Система среднего образования в РФ	1. Составить схему среднего образования в РФ. 2. Провести анализ учреждений дополнительного образования г. Владимира. 3. Основные направления организации социально-педагогической помощи и подготовиться к устному обсуждению	Проверка схем, конспектов.	12
4	Система профессионального образования в РФ	1. Составить схему профессионального образования в РФ. 2. Выделить основные компоненты структуры фонда оценочных средств	Проверка схем, конспектов.	13
5	Модернизация образовательной политики РФ: история и современность	1. Составить презентацию по концепции одного из представителей новаторского педагогического движения 1980-х гг. 2. Составить характеристику Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. в сравнении с предыдущими периодами.	Проверка презентации, конспектов	13

6	Тенденции развития образования за рубежом	1. Провести сравнительный анализ по странам по следующим направлениям: - дифференциация обучения. - дистанционное обучение; - медиаобразование; - профессионализация обучающихся.	Проверка конспектов	15
7	Международное сотрудничество в образовании	1.Проведите анализ участия вузов РФ в международных образовательных программах. 2.Выделите характерные требования к участникам международных образовательных программ.	Проверка конспектов	15

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Авраамова Е.М., Общее образование: мониторинг эффективности / Авраамова Е.М., Александрова О.А., Белановский С.А., Клячко Т.Л. - М.: Дело, 2015. - 470 с.	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909803.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909803.html</a>
2. Джурицкий А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джурицкий А.Н. - М.: Прометей, 2017. - 186 с.	2017	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html</a>
4. Клячко, Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Клячко Т.Л. – М.: ИД Дело РАНХиГС, 2013. - 48 с.	2013	<a href="https://znanium.com/catalog/product/791710">https://znanium.com/catalog/product/791710</a>
Дополнительная литература		
1. Клячко, Т. Л. Вызовы профессионального образования / Клячко Т.Л. – М.: ИД Дело РАНХиГС, 2014. - 40 с.	2014	<a href="https://znanium.com/catalog/product/792271">https://znanium.com/catalog/product/792271</a>
3. Татарченкова С.С. От образования в пятидесятых до 50 лет в образовании: Профессиональная рефлексия / Татарченкова С.С. - СПб.: КАРО, 2013. - 128 с.	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508697.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508697.html</a>
4. Шадриков В.Д., Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; под общ. ред. В.Д. Шадрикова - М.: Логос, 2017. - 232 с.	2009	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046197.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046197.html</a>

### 6.2 Периодические издания

1. Воспитание школьников
2. Народное образование
3. Образование

### **6.3 Интернет-ресурсы**

Федеральные образовательные порталы и сайты:

а. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.  
<http://www.mon.gov.ru>

б. Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)

с. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).  
<http://fcior.edu.ru/>

д. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>

4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

5. Профильное обучение в старшей школе. <http://www.profile-edu.ru/>

6. Российский общеобразовательный портал. [www.school.edu](http://www.school.edu)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова Данил

Рецензент:

(представитель работодателя)  
психолог МАОУ г. Владимира  
«Лингвистическая гимназия №23  
имени А.Г. Столетова»

Мр

Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.  
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова Данил

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова Данил