

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

М.В. Артамонова
_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является сформировать у студента компетенции, позволяющие ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

При изучении дисциплины решаются **задачи**:

- ознакомление с компетенциями эксперта-психолога и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к несовершеннолетним.
- ознакомление с методологией экспертного исследования.
- обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы.
- овладение навыками составления экспертных заключений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Основы социального воспитания», «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Социальная психология образования», «Социальная психология», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	ПК-3.1. Знает возрастно-психологические особенности, социальную ситуацию развития с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК-3.2. Умеет оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных	Знает содержание экспертной психолого-педагогической деятельности, алгоритм ее проведения. Умеет осуществлять психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ; профилактических и коррекционно-реабилитационных программ на основе системного подхода.	Тестовые вопросы

	программ на основе различных критериев ПК-3.3. Владеет навыками повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Владеет навыками проведения психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ; навыками повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ на основе проведенной экспертизы.	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	3	1-2		4			4	
2	Гуманитарные основания экспертизы в образовании	3	3		2			4	
3	Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы	3	4-5		4		1	4	рейтинг-контроль № 1.
4	Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз.	3	6-7		4			4	
5	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	3	8		2		1	4	
6	Экспертиза образовательных программ	3	9		2			4	

7	Организация государственной и общественной экспертиз образовательной деятельности	3	10-12		6		4	рейтинг-контроль № 2.
8	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	3	13-15		6	2	4	
9	Психолого-педагогическая экспертиза развития социальной среды	3	16-18		6	2	4	рейтинг-контроль № 3.
Всего за 3 семестр					36		36	экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР							-	
Итого по дисциплине					36		36	экзамен (36)

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы

Содержание темы. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», «аудит», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.

Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.

Тема 2. Гуманитарные основания экспертизы в образовании

Содержание темы. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. Требования к участникам экспертизы образовательных систем. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы

Содержание темы. Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.

Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе.

Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте.

Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.
Экспертные документы: оценки, заключения.

Тема 4. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз

Содержание темы. Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.

Тема 5. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы

Содержание темы. Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. Основные шаги и методы анализа: анализ заинтересованных сторон школы, анализ внешней среды школы, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы, проблемный анализ. Разработка стратегических оснований обновленной школы. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы

Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».

Тема 6. Экспертиза образовательных программ

Содержание темы. Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника.

Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур.

Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.

Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения.

Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования».

Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.

Тема 7. Организация государственной и общественной экспертиз образовательной деятельности

Содержание темы. Государственная аттестация и аккредитация образовательного учреждения: понятия, цели, этапы. Нормативно-правовая база проведения государственной аттестации и аккредитации. Характеристика органов, уполномоченных на проведение государственной аттестации и аккредитации. Основные показатели государственной аккредитации образовательного учреждения. Аттестация работников образования: социальных педагогов, педагогов-психологов, психологов (сущность и алгоритм проведения, категории, перечень аттестационных документов).

Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.

Тема 8. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ

Содержание темы. Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Содержательный компонент профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы.

Мониторинг как форма контроля реализации профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Критерии экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

Тема 9. Психолого-педагогическая экспертиза развития социальной среды

Содержание темы. Судебная психолого-педагогическая экспертиза по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка (в ситуации развода родителей). Процедура назначения и проведения экспертизы по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка. Процедура проведения экспертизы. Характеристика диагностического инструментария. Структура заключения эксперта. Варианты дальнейшего участия эксперта в рассматриваемом вопросе.

Психолого-педагогические аспекты экспертизы товаров для детей. Нормативные аспекты проведения экспертизы товаров для детей (игрушек, книг, мультфильмов). Развивающий потенциал товаров для детей как критериальная основа их создания. Характеристики товаров для разных возрастных категорий: дошкольный возраст (3 +), младший школьный возраст (6+), подростковый возраст (12+). Критерии психолого-

педагогической экспертизы товаров для детей. Представить анализ одного из современных товаров для детей (игрушки, мультфильма).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Вопросы к рейтинг-контролю № 1.

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг».
2. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.
3. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания.
4. Содержательные направления экспертной деятельности.
5. Критериальная база экспертного анализа.
6. Классификационные характеристики экспертируемых объектов.
7. Экспертные методы.
8. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
9. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
10. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.
11. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности.
12. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
13. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования.
14. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.
15. Технологические аспекты проведения экспертизы.
16. Социально-организационные аспекты экспертизы.
17. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.
18. Экспертные документы: оценки, заключения.

Вопросы к рейтинг-контролю № 2.

1. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения.
2. Требования к участникам экспертизы образовательных систем.
3. Программа развития школы как продукт проектной деятельности.
4. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой.
5. Разработка стратегических оснований обновленной школы.
6. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы
7. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».
8. Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура.
9. Нормативно-правовые основания образовательной программы.
10. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.
11. Экспертиза образовательных программ.
12. Оценка содержания и структуры программы.

13. Государственная аттестация и аккредитация образовательного учреждения: понятия, цели, этапы.
14. Характеристика органов, уполномоченных на проведение государственной аттестации и аккредитации.
15. Основные показатели государственной аккредитации образовательного учреждения.
16. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы.
17. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.
18. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.

Вопросы к рейтинг-контролю № 3.

1. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.
2. Мониторинг как форма контроля реализации профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.
3. Критерии экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.
4. Процедура назначения и проведения экспертизы по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка.
5. Структура заключения эксперта.
6. Варианты дальнейшего участия эксперта в рассматриваемом вопросе.
7. Нормативные аспекты проведения экспертизы товаров для детей (игрушек, книг, мультфильмов).
8. Развивающий потенциал товаров для детей как критериальная основа их создания.
9. Критерии психолого-педагогической экспертизы товаров для детей.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы.
2. Виды экспертизы.
3. Характеристика целей и функций экспертизы.
4. Объект и предмет экспертизы как один из ключевых вопросов теоретического осмысления сущности экспертизы в образовании.
5. Критериальная база экспертного анализа. Качественные и количественные показатели образовательной системы.
6. Экспертные методы.
7. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
8. Гуманитарные основания экспертизы образования.
9. Нормативно-правовые документы, регулирующие проведение психолого-педагогической экспертизы.
10. Телекоммуникационные технологии в экспертизе.
11. Социально-организационные аспекты экспертизы.
12. Формы предоставления результатов психолого-педагогической экспертизы.

13. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта.
14. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта.
15. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Этика экспертной деятельности.
16. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы.
17. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
18. Государственная аттестация и аккредитация образовательного учреждения: понятия, нормативно-правовая база, цели, этапы.
19. Основные показатели государственной аккредитации образовательного учреждения.
20. Аттестация работников образования: социальных педагогов, педагогов-психологов, психологов (сущность и алгоритм проведения, категории, перечень аттестационных документов).
21. Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации общественной экспертизы.
22. Объект, предмет и субъекты общественной экспертизы.
23. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.
24. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.
25. Программа развития образовательного учреждения: определение понятия, отличительные черты, основные требования.
26. Программа развития образовательного учреждения: структура, основные этапы разработки, критерии экспертной оценки.
27. Образовательная программа: определение понятия, виды, структура.
28. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии экспертизы образовательной программы.
29. Характеристика понятий «менеджмент качества» и «качество образования». Международный стандарт качества ИСО 9001 в области образования.
30. Система управления качеством в образовательном учреждении.
31. Внутренний аудит качества образования в школе.
32. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ: характеристика содержания программ, критерии экспертизы.
33. Судебная психолого-педагогическая экспертиза по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка (в ситуации развода родителей): процедурные аспекты, структура заключения.
34. Нормативные аспекты проведения экспертизы товаров для детей (игрушек, книг, мультфильмов). Критерии психолого-педагогической экспертизы товаров для детей.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	Составьте терминологический словарь по курсу «Психолого-педагогическая экспертиза». Определите методологический аппарат психолого-педагогической экспертизы	Проверка словаря, конспекта	4
2	Гуманитарные основания экспертизы в образовании	Охарактеризуйте гуманитарные концепции (герменевтическая, феноменологическая, экзистенциальная) с позиции основы экспертизы в образовании.	Проверка конспекта	4
3	Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы	Составьте банк нормативной документации по различным аспектам проведения психолого-педагогической экспертизы	Проверка перечня нормативных актов	4
4	Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз.	Составьте проект этического кодекса эксперта	Проверка конспекта	4
5	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	Провести анализ содержания одной из программ развития образовательного учреждения	Проверка конспекта	4
6	Экспертиза образовательных программ	Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо конкурсе.	Проверка конспекта	4
7	Организация государственной и общественной экспертиз образовательной деятельности	Составьте сравнительную таблицу, выделив критерии, относительно содержания государственной и общественной экспертиз	Проверка таблицы	4
8	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	Разработайте лист экспертных оценок профилактических и коррекционно-реабилитационных программы на основе анализа соответствующих программ в сети Интернет	Проверка конспекта	4
9	Психолого-педагогическая экспертиза развития социальной среды	Составить экспертное заключение по одному из товаров для детей.	Проверка конспекта	4

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Конаслова Н.Ю., Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс] / Конаслова Н.Ю. - СПб.: КАРО, 2009. - 208 с. (Серия "Уроки для педагогов") - ISBN 978-5-9925-0437-8	2009	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504378.html
2. Татарченкова С.С., Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Татарченкова С.С. - СПб.: КАРО, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9925-0795-9	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507959.html
Дополнительная литература		
1. Аврамова Е.М., Общее образование: мониторинг эффективности [Электронный ресурс] / Аврамова Е.М., Александрова О.А., Белановский С.А., Клячко Т.Л. - М.: Дело, 2015. - 470 с. - ISBN 978-5-7749-0980-3	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909803.html
2. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей : монография / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 172 с.	2017	http://znanium.com/catalog/product/590233
3. Кашицына, Т.Н. Экспертиза инновационных проектов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Кашицына ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 625 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012 .— 57 с. : ил., табл. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр.: с. 56 .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0271-5 .	2012	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2309/1/00832.pdf .
4. Матвиевская Е.Г., Теория и практика организации внутришкольного мониторинга качества образования при реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] / Матвиевская Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-2578-8	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525788.html
5. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-006507-6	2013	http://znanium.com/catalog/product/394711
6. Сафуанов Ф.С., Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка [Электронный ресурс] / Ф.С. Сафуанов, Н.К. Харитонов, О.А. Русаковская - М. : БИНОМ, 2016. - 194 с. - ISBN 978-5-98563-428-0	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634280.html

6.2 Периодические издания

1. Инновации в образовании (http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm)
2. Инновационные проекты и программы в образовании – журнал научно-прикладных исследований (<http://www.in-exp.ru/proekt.html>)
3. Качество. Инновации. Образование – научный журнал для специалистов по качеству
4. Педагогика – научно-теоретический журнал РАО
5. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал
6. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и социальных педагогов (<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>)
7. Гуманитарные исследования – электронный научно-практический журнал (<http://human.snauka.ru/>)

6.3 Интернет ресурсы

1. <http://www.menobr.ru/> - Менеджер образования - портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.net-edu.ru/> - Портал «Сетевое образование»
4. <http://edu.crowdexpert.ru/> - Общественная экспертиза нормативных документов в области образования
5. <http://ceod.vladinfo.ru/> - сайт ГБУ ВО «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования»
6. минобрнауки.рф. – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова

Danil

Рецензент:

(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова»

Мр

Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Danil

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Danil