

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
08 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки / специальность
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

направленность (профиль) подготовки
«Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере »

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания и умения, связанные с организацией и осуществлением психологического консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о сущности психологического консультирования, его организации и содержании в образовательном учреждении; целях, задачах, принципах, этапах, методах, оценке эффективности;
- сформировать знания об особенностях и содержании психологического консультирования субъектов образовательного процесса в дошкольных и общеобразовательных учреждениях;
- сформировать умение устанавливать консультативные отношения, осуществлять психологическое обследование детей и подростков, применять методы беседы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса;
- сформировать умение анализировать консультативные ситуации и определять стратегию консультирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психологическое консультирование субъектов образования» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	ПК-2.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК-2.2. Устанавливает консультативные отношения, проводит индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения,	1) знает: - сущность психологического консультирования и его отличия от других видов деятельности психолога; цель, задачи, принципы, этапы, методы, метод оценки эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении; особенности и содержание	Тестовые вопросы

	<p>развития обучающихся ПК-2.3. Владеет опытом анализа консультативных ситуаций для определения стратегии консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>психологического консультирования субъектов образовательного процесса в дошкольных и общеобразовательных учреждениях 2) умеет: - устанавливать консультативные отношения, осуществлять психологическое обследование детей и подростков, применять методы беседы в процессе психологического консультирования субъектов образовательных отношений 3) владеет: - опытом анализа консультативных ситуаций для определения стратегии консультирования субъектов образовательного процесса</p>	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1.	Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности психолога.	2	1		2			2	
2.	Психологическое консультирование в	2	2		2			2	

	образовательном учреждении.								
3.	Возрастно-психологическое консультирование в образовательном учреждении.	2	3		2			2	
4.	Индивидуальное психологическое консультирование в образовательном учреждении.	2	4		2			2	
5.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы слушания клиента.	2	5		2		1	2	
6.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы исследования проблемы клиента.	2	6		2		1	2	Рейтинг-контроль 1
7.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы побуждения клиента к действиям.	2	7		2		1	2	
8.	Методы психологического обследования детей и подростков в процессе консультирования в образовательном учреждении	2	8		2		1	2	
9.	Психологическое консультирование в условиях дошкольного образовательного учреждения.	2	9		2			2	
10.	Психологическое консультирование в начальных классах школы.	2	10		2			2	
11.	Психологическое консультирование в средних классах школы.	2	11		2			2	
12.	Психологическое консультирование в старших классах школы.	2	12		2			2	Рейтинг-контроль 2
13.	Анализ консультативных ситуаций.	2	13		2		2	2	
14.	Групповое психологическое консультирование в	2	14		2			2	

	образовательном учреждении.								
15.	Групповое психологическое консультирование в образовательном учреждении. (Проектирование групповой консультации)	2	15		2		2	2	
16.	Психологическое консультирование родителей детей и подростков.	2	16		2		1	2	
17.	Психологическое консультирование педагогов.	2	17		2		1	2	
18.	Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении.	2	18		2			2	Рейтинг-контроль 3
Всего за 2 семестр					36			36	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР								-	
Итого по дисциплине					36			36	Экзамен (36)

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Психологическое консультирование как форма профессиональной деятельности психолога.

Содержание темы. Определение понятия «психологическое консультирование». Функции консультанта. Субъект психологического консультирования. Цели консультирования. Универсальные, связанные с реализуемым консультантом подходом, зависящие от запроса клиента. Процесс психологического консультирования: консультант, клиент, консультативные отношения. Методы психологического консультирования. Результат психологического консультирования. Отличия психологического консультирования от психотерапии. Формы психологического консультирования: индивидуальное, семейное, групповое. Виды психологического консультирования: по длительности работы с клиентом (экстренное, краткосрочное, длительное, лонгитюдное), по форме контакта (контактное, дистантное), по содержанию решаемой проблемы (кризисное, супружеское, семейное, профессиональное, организационное, возрастно-психологическое), по направленности (проблемно-ориентированное, решение-ориентированное, личностно-ориентированное).

Тема 2. Психологическое консультирование в образовательном учреждении.

Содержание темы. Виды деятельности психолога, осуществляющего психологическую помощь в образовательном учреждении: психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая коррекция; их сочетание и взаимосвязь. Категории клиентов психолога в образовательном учреждении при осуществлении психологического консультирования: учащиеся, родители, педагоги. Формы организации консультирования в образовательном учреждении:

индивидуальная и групповая. Принципы психологического консультирования в образовательном учреждении: 1) направленные на личность консультанта, 2) этические принципы, 3) профессиональная компетентность консультанта.

Нормативно-правовая база психологического консультирования в образовательном учреждении.

Тема 3. Возрастно-психологическое консультирование в образовательном учреждении.

Содержание темы. Определение понятия «возрастно-психологическое консультирование». Причины обращения родителей и педагогов за психологической помощью. Цель и задачи возрастно-психологического консультирования.

Положения возрастной психологии как теоретическая основа психологического консультирования в образовательном учреждении: понятия (форма, источник, движущие силы, условия психического развития; концепция психологического возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). Проблемы психического развития как результат противоречий между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности детей и подростков. Типичные проблемы психического развития (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Редуш). Факторы возникновения проблем психического развития детей и подростков. Пути обнаружения проблем психического развития детей и подростков.

Этапы возрастно-психологического консультирования, содержание деятельности педагога-психолога на каждом этапе. Методы возрастно-психологического консультирования.

Тема 4. Индивидуальное психологическое консультирование в образовательном учреждении.

Содержание темы. Индивидуальное психологическое консультирование как форма психологического консультирования в образовательном учреждении. Определение понятия «индивидуальное психологическое консультирование». Клиенты педагога-психолога при осуществлении индивидуального психологического консультирования. Алгоритм индивидуального психологического консультирования в образовательном учреждении. Организация и содержание начального (установочного) этапа индивидуального психологического консультирования. Организация и содержание основного (рабочего) этапа индивидуального психологического консультирования. Организация и содержание завершающего (заключительного) этапа индивидуального психологического консультирования. Организация и содержание постконсультативного (возможного) этапа индивидуального психологического консультирования.

Тема 5. Метод беседы в психологическом консультировании. Способы слушания клиента.

Содержание темы. Активное и неактивное слушание. Способы неактивного слушания: поощрение, повторение. Способы активного слушания: перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов и прояснение, фокус-анализ.

Определение понятий, примеры рассматриваемых способов слушания клиента, функции использования в беседе консультанта с клиентом, воздействие на клиента, правила использования.

Анализ консультативных ситуаций: формирование умения использовать способы слушания клиента.

Работа в тройках: консультант, клиент, супервизор, моделирующая ситуации исследования проблемы клиента в процессе консультирования.

Тема 6. Метод беседы в психологическом консультировании. Способы исследования проблемы клиента.

Содержание темы. Интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь. Определение понятий, примеры рассматриваемых способов исследования проблемы клиента, функции использования в беседе консультанта с клиентом, воздействие на клиента, правила использования.

Анализ консультативных ситуаций: формирование умения использовать способы исследования проблемы клиента.

Работа в тройках: консультант, клиент, супервизор, моделирующая ситуации исследования проблемы клиента в процессе консультирования.

Тема 7. Метод беседы в психологическом консультировании. Способы побуждения клиента к действиям.

Содержание темы. Информирование, рекомендации, директива, постановка целей. Определение понятий, примеры рассматриваемых способов побуждения клиента к действиям, функции использования в беседе консультанта с клиентом, воздействие на клиента, правила использования.

Анализ консультативных ситуаций: формирование умения использовать способы побуждения клиента к действиям.

Работа в тройках: консультант, клиент, супервизор, моделирующая ситуации побуждения клиента к выбору действий в процессе консультирования.

Тема 8. Методы психологического обследования детей и подростков в процессе консультирования в образовательном учреждении.

Содержание темы. Принципы психологического обследования ребенка и подростка в практике психологического консультирования. Основные этапы психологического обследования ребенка и подростка. Методы психологического обследования ребенка и подростка: беседа, направленная на изучение истории развития ребенка, тестирование, клиническое обследование. Психологический диагноз. Психологический прогноз.

Тема 9. Психологическое консультирование в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Содержание темы. Особенности психологического консультирования в ДОУ. Клиенты педагога-психолога в ДОУ, связь клиентской базы с содержанием консультирования. Функции психологического консультирования в ДОУ. Определяющие содержание консультирования аспекты психического развития дошкольника. Проблемы, решаемые в психологическом консультировании родителей дошкольников и воспитателей. Запросы, их динамика и формы консультирования родителей дошкольников. Запросы и формы консультирования педагогов ДОУ.

Тема 10. Психологическое консультирование в начальных классах школы.

Содержание темы. Особенности психологического консультирования в начальных классах школы. Клиенты педагога-психолога, работающего с учащимися начальных классов, связь клиентской базы с содержанием консультирования. Функции психологического консультирования в начальных классах школы. Определяющие содержание консультирования аспекты психического развития младшего школьника. Проблемы, решаемые в психологическом консультировании родителей младших школьников и учителей начальных классов. Запросы родителей младших школьников и учителей начальных классов.

Тема 11. Психологическое консультирование в средних классах школы.

Содержание темы. Особенности психологического консультирования в средних классах школы. Клиенты педагога-психолога, работающего с учащимися средних

классов, связь клиентской базы с содержанием консультирования. Функции психологического консультирования в средних классах школы. Определяющие содержание консультирования аспекты психического развития учащихся 5-9 классов. Проблемы, решаемые в психологическом консультировании подростков, их родителей и педагогов. Запросы родителей и педагогов учащихся средних классов школы.

Тема 12. Психологическое консультирование в старших классах школы.

Содержание темы. Особенности психологического консультирования в старших классах школы. Клиенты педагога-психолога, работающего с учащимися старших классов, связь клиентской базы с содержанием консультирования. Функции психологического консультирования в старших классах школы. Определяющие содержание консультирования аспекты психического развития учащихся 10-11-ых классов. Проблемы, решаемые в психологическом консультировании старшеклассников, их родителей и педагогов. Запросы родителей и педагогов учащихся старших классов школы.

Тема 13. Анализ консультативных ситуаций.

Содержание темы. Анализ консультативных ситуаций с целью определить этапы консультирования родителей или педагогов и стратегию работы на каждом из них.

Алгоритм анализа: чтение ситуации; определить, кто является клиентом; по поводу кого обратился клиент; сфера и основные проявления проблемы; запрос клиента; гипотеза о факторах возникновения проблемы; этапы консультирования и содержание работы на них с указанием методов и методик, используемых для решения проблемы.

Тема 14. Групповое психологическое консультирование в образовательном учреждении.

Содержание темы. Групповое психологическое консультирование как форма психологического консультирования в образовательном учреждении. Определение понятия «групповое психологическое консультирование». Клиенты педагога-психолога при осуществлении группового психологического консультирования. Требования к проведению групповых психологических консультаций в образовательном учреждении. Формы группового психологического консультирования в образовательном учреждении: групповая психоконсультативная беседа, психологический практикум, семинар (семинар-практикум), психолого-педагогический консилиум. Групповая психоконсультативная беседа: определение понятия, цель, требования к проведению, виды (тематические, по итогам психологической диагностики).

Тема 15. Групповое психологическое консультирование в образовательном учреждении.

Содержание темы. Разработка и презентация проекта группового психологического консультирования для родителей или педагогов (по выбору магистранта) в соответствии с содержанием практики или темой НИР.

Тема 16. Психологическое консультирование родителей детей и подростков.

Содержание темы. Родитель как клиент психолога образовательного учреждения. Условия, способствующие и препятствующие эффективному консультированию родителей. Принципы консультирования родителей. Особенности организации консультирования родителей детей и подростков. Барьеры консультирования родителей детей и подростков.

Работа в тройках: консультант, клиент - родитель, супервизор, моделирующая ситуацию установления контакта с родителями детей и подростков.

Тема 17. Психологическое консультирование педагогов.

Содержание темы. Педагог как клиент психолога образовательного учреждения. Условия, способствующие и препятствующие эффективному консультированию педагогов. Особенности организации консультирования педагогов.

Работа в тройках: консультант, клиент - родитель, супервизор, моделирующая ситуацию установления контакта с педагогом.

Тема 18. Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении.

Содержание темы. Эффект и эффективность психологического консультирования. Условия эффективности психологического консультирования. Критерии оценки эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении. Методы оценки психологического консультирования в образовательном учреждении.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Определите понятия «психологическое консультирование», «возрастно-психологическое консультирование, «индивидуальное консультирование».
2. Назовите и раскройте функции консультанта.
3. Назовите субъектов психологического консультирования; субъектов психологического консультирования в образовательном учреждении.
4. Назовите общие цели психологического консультирования: универсальные, связанные с реализуемым консультантом подходом, зависящие от запроса клиента.
5. Назовите и раскройте составляющие процесса психологического консультирования. Назовите результат психологического консультирования.
6. Перечислите отличия психологического консультирования от психотерапии.
7. Назовите и раскройте формы психологического консультирования: индивидуальное, семейное, групповое.
8. Назовите виды психологического консультирования, выделяемые по разным основаниям.
9. Перечислите и раскройте виды деятельности психолога в образовательном учреждении.
10. Назовите формы организации консультирования в образовательном учреждении.
11. Перечислите группы принципов психологического консультирования в образовательном учреждении.
12. Назовите принципы, направленные на личность консультанта. Раскройте их содержание.
13. Назовите этические принципы. Раскройте их содержание.
14. Назовите принципы, связанные с профессиональной компетентностью консультанта. Раскройте их содержание.
15. Назовите причины обращения родителей и педагогов за психологической помощью. Назовите цель и задачи возрастно-психологического консультирования.

16. Раскройте содержание понятий форма, источник, движущие силы, условия психического развития.
17. Раскройте положения концепции психологического возраста.
18. Раскройте содержание подхода Г.В. Бурменской и Л.А. Регуш к проблемам психического развития детей и подростков.
19. Назовите этапы возрастного-психологического консультирования и содержание деятельности педагога-психолога на каждом этапе.
20. Перечислите методы возрастного-психологического консультирования. Сформулируйте их определение.
21. Раскройте алгоритм индивидуального психологического консультирования в образовательном учреждении.
22. Раскройте содержание начального (установочного) этапа индивидуального психологического консультирования.
23. Раскройте содержание основного (рабочего) этапа индивидуального психологического консультирования.
24. Раскройте содержание завершающего (заключительного) этапа индивидуального психологического консультирования.
25. Раскройте содержание постконсультативного (возможного) этапа индивидуального психологического консультирования.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Сформулируйте определение понятий «активное слушание» и «неактивное слушание».
2. Раскройте способы неактивного слушания: поощрение, повторение.
3. Раскройте способы активного слушания: перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов и прояснение, фокус-анализ.
4. Раскройте способы исследования проблемы клиента: интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь.
5. Раскройте способы побуждения клиента к действиям: информирование, рекомендации, директива, постановка целей.
6. Назовите и раскройте принципы психологического обследования ребенка и подростка.
7. Перечислите основные этапы психологического обследования ребенка и подростка. Раскройте их содержание.
8. Сформулируйте определение метода «беседа» и раскройте требования к его проведению.
9. Сформулируйте определение метода «тестирования» и раскройте требования к его проведению.
10. Раскройте суть клинического обследования и требования к его проведению. Сформулируйте определение понятие «психологический диагноз» и раскройте его содержание.
11. Сформулируйте определение понятие «психологический прогноз» и требования к его составлению.
12. Назовите особенности психологического консультирования в ДОУ.
13. Назовите и раскройте функции психологического консультирования в ДОУ. Назовите особенности психического развития дошкольника, определяющие содержание консультирования.

14. Перечислите проблемы, решаемые в психологическом консультировании родителей дошкольников и воспитателей.
15. Назовите запросы родителей и педагогов дошкольников к педагогу-психологу.
16. Назовите особенности психологического консультирования в начальной школе.
17. Назовите и раскройте функции психологического консультирования в начальной школе.
18. Назовите особенности психического развития младшего школьника, определяющие содержание консультирования.
19. Перечислите проблемы, решаемые в психологическом консультировании родителей младших школьников и учителей начальных классов.
20. Назовите запросы родителей и учителей младших школьников к педагогу-психологу.
21. Назовите особенности психологического консультирования в средних классах школы.
22. Назовите и раскройте функции психологического консультирования в средних классах школы.
23. Назовите особенности психического развития подростков, определяющие содержание консультирования в средних классах школы.
24. Перечислите проблемы, решаемые в психологическом консультировании родителей и педагогов учащихся средних классов школы.
25. Назовите запросы родителей и педагогов учащихся средних классов к педагогу-психологу.
26. Назовите особенности психологического консультирования в старших классах школы.
27. Назовите и раскройте функции психологического консультирования в в классах старших школы.
28. Назовите особенности психического развития подростков, определяющие содержание консультирования в старших классах школы.
29. Перечислите проблемы, решаемые в психологическом консультировании родителей и педагогов старшеклассников.
30. Назовите запросы родителей и педагогов старшеклассников к педагогу-психологу.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Сформулируйте определение понятия «групповое психологическое консультирование».
2. Кто является клиентом педагога-психолога при осуществлении группового психологического консультирования?
3. Назовите требования к проведению групповых психологических консультаций в образовательном учреждении.
4. Перечислите формы группового психологического консультирования в образовательном учреждении.
5. Сформулируйте определение групповой психоконсультативной беседы. Назовите ее цель требования к проведению, виды.
6. Назовите особенности родителей и особенности педагогов как клиентов педагога-психолога.
7. Назовите условия, способствующие и препятствующие эффективному консультированию родителей.
8. Перечислите и раскройте принципы консультирования родителей.

9. Раскройте особенности организации консультирования родителей детей и подростков.
10. Назовите и раскройте барьеры консультирования родителей детей и подростков.
11. Назовите условия, способствующие и препятствующие эффективному консультированию педагогов.
12. Раскройте особенности организации консультирования родителей детей и подростков.
13. Сформулируйте определения понятий «эффект» и «эффективность» психологического консультирования.
14. Назовите условия эффективности психологического консультирования.
15. Назовите критерии оценки эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении.
16. Перечислите и раскройте методы оценки психологического консультирования в образовательном учреждении.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Определение понятия «психологическое консультирование». Субъект психологического консультирования. Отличия психологического консультирования от психотерапии.
2. Функции психолога-консультанта.
3. Цели, составляющие процесса методы, результат психологического консультирования. Формы и виды психологического консультирования.
4. Виды деятельности психолога, осуществляющего психологическую помощь в образовательном учреждении.
5. Категории клиентов психолога в образовательном учреждении при осуществлении психологического консультирования. Причины обращения родителей и педагогов за психологической помощью.
6. Формы и виды организации консультирования в образовательном учреждении. Определение понятия «возрастно-психологическое консультирование», его цель и задачи.
7. Принципы психологического консультирования в образовательном учреждении.
8. Положения возрастной психологии как теоретическая основа психологического консультирования в образовательном учреждении: основные понятия; концепция психологического возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович).
9. Сущность проблем психического развития детей и подростков. Понятие о типичных проблемах психического развития (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш). Факторы возникновения проблем психического развития детей и подростков. Пути обнаружения проблем психического развития детей и подростков.
10. Этапы возрастано-психологического консультирования, содержание деятельности педагога-психолога на каждом этапе.
11. Определение понятия «индивидуальное психологическое консультирование». Клиенты педагога-психолога при осуществлении индивидуального психологического консультирования.
12. Алгоритм индивидуального психологического консультирования в образовательном учреждении.
13. Организация и содержание начального (установочного) этапа индивидуального психологического консультирования.

14. Организация и содержание основного (рабочего) этапа индивидуального психологического консультирования.
15. Организация и содержание завершающего (заключительного) и постконсультативного этапа индивидуального психологического консультирования.
16. Определение понятия «неактивное слушание». Способы неактивного слушания: поощрение, повторение: определение, примеры, функции использования, воздействие на клиента, правила использования.
17. Определение понятия «активное слушание». Способы активного слушания: перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов и прояснение, фокус-анализ: определение, примеры, функции использования, воздействие на клиента, правила использования.
18. Способы исследования проблемы клиента: интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь: определение, примеры, функции использования, воздействие на клиента, правила использования.
19. Способы побуждения клиента к действиям: информирование, рекомендации, директива, постановка целей: определение, примеры, функции использования, воздействие на клиента, правила использования.
20. Принципы психологического обследования ребенка и подростка в практике психологического консультирования.
21. Основные этапы психологического обследования ребенка и подростка.
22. Беседа как метод психологического обследования детей и подростков в процессе консультирования.
23. Тестирование как метод психологического обследования детей и подростков в процессе консультирования.
24. Клиническое обследование детей и подростков в процессе консультирования.
25. Психологический диагноз.
26. Психологический прогноз.
27. Особенности психологического консультирования в ДОУ. Клиенты педагога-психолога, функции психологического консультирования в ДОУ.
28. Особенности психического развития дошкольника, определяющие содержание консультирования.
29. Проблемы, решаемые в психологическом консультировании родителей дошкольников и воспитателей ДОУ.
30. Запросы и формы консультирования родителей дошкольников и педагогов ДОУ.
31. Особенности психологического консультирования в начальной школе.
32. Клиенты педагога-психолога, функции психологического консультирования в начальной школе.
33. Особенности психического развития младших школьников, определяющие содержание консультирования.
34. Проблемы, решаемые в психологическом консультировании родителей младших школьников и учителей начальных классов.
35. Запросы и формы консультирования родителей младших школьников и учителей начальных классов.
36. Особенности психологического консультирования в средних классах общеобразовательной школы.
37. Клиенты педагога-психолога, функции психологического консультирования в средних классах общеобразовательной школы.

38. Особенности психического развития подростков, определяющие содержание консультирования в средних классах общеобразовательной школы.
39. Проблемы, решаемые в психологическом консультировании родителей учащихся и педагогов в средних классах общеобразовательной школы.
40. Запросы и формы консультирования родителей учащихся и педагогов в средних классах общеобразовательной школы.
41. Особенности психического развития подростков, определяющие содержание консультирования в старших классах общеобразовательной школы.
42. Проблемы, решаемые в психологическом консультировании родителей учащихся и педагогов в старших классах общеобразовательной школы.
43. Запросы и формы консультирования родителей учащихся и педагогов в старших классах общеобразовательной школы.
44. Определение понятия «групповое психологическое консультирование». Клиенты педагога-психолога при осуществлении группового психологического консультирования. Требования к проведению групповых психологических консультаций в образовательном учреждении.
45. Формы группового психологического консультирования в образовательном учреждении.
46. Особенности психологического консультирования родителей. Условия, способствующие и препятствующие эффективному консультированию родителей.
47. Принципы психологического консультирования родителей.
48. Барьеры консультирования родителей детей и подростков.
49. Особенности психологического консультирования педагогов. Условия, способствующие и препятствующие эффективному консультированию педагогов.
50. Определение понятий «эффект» и «эффективность» психологического консультирования. Условия эффективности психологического консультирования.
51. Критерии оценки эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении.
52. Методы оценки психологического консультирования в образовательном учреждении.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности психолога.	Определение основных понятий темы. Составление сравнительной таблицы, показывающей различия психологического консультирования и других видов практической деятельности психолога.	Проверка словаря Проверка таблицы	2
2.	Психологическое консультирование в образовательном учреждении.	Определение основных понятий темы Конспектирование первоисточника Исурина Г.Л. Психотерапия и психологическое консультирование как виды клинко-психологического вмешательства // Медицинская психология в России. – Режим доступа: http://mprj.ru/archiv_global/2017_3_44/nomer03.pdf	Проверка словаря Проверка конспекта	2
3.	Возрастно-психологическое консультирование в образовательном	Определение основных понятий темы Конспектирование первоисточников: 1) Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в современном мире: психолого-	Проверка словаря Проверка конспектов	2

	учреждении.	<p>педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. – 2012. – №2. – С.6-11 // http://cyberleninka.ru/article/n/izmenyayuschiy-ya-rebenok-v-izmenyayuschemya-mire-psihologo-pedagogicheskie-problemy-novoy-shkoly</p> <p>2) Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 3-4. – С.3-12 // http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n4/56243.shtml</p>		
4.	Индивидуальное психологическое консультирование в образовательном учреждении.	<p>Определение основных понятий темы Составить список документов, регламентирующих консультативную деятельность педагога-психолога</p> <p>- Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. – С.37, 90-95. - http://www.iprbookshop.ru/29299.html</p> <p>- Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. – С.103. - http://www.iprbookshop.ru/52329.html</p> <p>- Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. – С.144-162. - http://www.iprbookshop.ru/76805.html</p> <p>- Концепция развития психологической службы в системе образования https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitiya-psiכולogicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovaniya-v-rossiiskoi/</p>	Проверка словаря Проверка списка документов	2
5.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы слушания клиента.	<p>Определение основных понятий темы Составление сравнительной таблицы, отражающей приемы слушания клиента, выделяемые разными авторами.</p>	Проверка словаря Проверка таблицы	2
6.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы исследования проблемы клиента.	<p>Определение основных понятий темы Составление сравнительной таблицы, отражающей приемы исследования проблемы клиента, выделяемые разными авторами.</p>	Проверка словаря Проверка таблицы	2
7.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы побуждения клиента к действиям.	<p>Определение основных понятий темы Составление сравнительной таблицы, отражающей способы побуждения клиента к действиям, выделяемые разными авторами.</p>	Проверка словаря Проверка таблицы	2

8.	Методы психологического обследования детей и подростков в процессе консультирования в образовательном учреждении	Определение основных понятий темы Выбрать психологический возраст, соответствующий содержанию практики или теме НИР. Составить вопросы, адресованные 1) родителям, 2) педагогам, 3) самому ребенку или подростку для проведения беседы об условиях развития детей, подростков.	Проверка словаря Проверка вопросов	2
9.	Психологическое консультирование в условиях дошкольного образовательного учреждения.	Определение основных понятий темы Определение основных понятий темы Составить таблицу «Психологическое обследование дошкольников в процессе консультирования. В таблице указать характеристику психологического возраста (социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, новообразования; методы и методики диагностики для родителей, педагогов, учащегося)	Проверка словаря Проверка вопросов	2
10.	Психологическое консультирование в начальных классах школы.	Определение основных понятий темы Составить таблицу «Психологическое обследование младших школьников в процессе консультирования. В таблице указать характеристику психологического возраста (социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, новообразования; методы и методики диагностики для родителей, педагогов, учащегося)	Проверка словаря Проверка таблицы	2
11.	Психологическое консультирование в средних классах школы.	Определение основных понятий темы Составить таблицу «Психологическое обследование учащихся средних классов в процессе консультирования. В таблице указать характеристику психологического возраста (социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, новообразования; методы и методики диагностики для родителей, педагогов, учащегося)	Проверка словаря Проверка таблицы	2
12.	Психологическое консультирование в старших классах школы.	Определение основных понятий темы Составить таблицу «Психологическое обследование старшеклассников в процессе консультирования. В таблице указать характеристику психологического возраста (социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, новообразования; методы и методики диагностики для родителей, педагогов, учащегося)	Проверка словаря Проверка таблицы	2
13.	Анализ консультативных ситуаций.	Определение основных понятий темы Составить консультативную ситуацию на основе опыта, полученного в период практики. Разработать стратегию консультирования.	Проверка словаря Проверка составленной ситуации и стратегии консультирования	2
14.	Групповое психологическое консультирование в образовательном учреждении.	Определение основных понятий темы Конспектирование первоисточника: Саханский Н.Б. Консультирование как вид образовательной деятельности // Управление образованием. Теория и практика. – 2014. - №2. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/konsultirovanie-kak-vid-obrazovatelnoy-deyatelnosti	Проверка словаря	2

15.	Групповое психологическое консультирование в образовательном учреждении. (Проектирование групповой консультации)	Определение основных понятий темы Составление плана-конспекта групповой консультации	Проверка словаря Проверка плана-конспекта	2
16.	Психологическое консультирование родителей детей и подростков.	Определение основных понятий темы Подготовка текста для информирования родителей и иллюстративного материала по одной из проблем развития. Выбрать психологический возраст, соответствующий содержанию практики или теме НИР.	Проверка словаря Проверка текста и информативного материала.	2
17.	Психологическое консультирование педагогов.	Определение основных понятий темы Подготовка текста для информирования педагогов и иллюстративного материала по одной из проблем развития. Выбрать психологический возраст, соответствующий содержанию практики или теме НИР.	Проверка словаря Проверка информативного материала	2
18.	Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении.	Определение основных понятий темы. Конспектирование первоисточников по выбору магистранта: 1) Арпентьева М.Р. Проблемы эффективности психологического консультирования в зарубежных источниках // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – Том 21. – С.38-42 2) Бобкова М.Г. Критерии эффективности психологического консультирования // Вестник Тюменского государственного университета. - 2011. - №9. - С.248-255. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_17101533_39329049.pdf	Проверка словаря Проверка конспектов	2
Всего часов:				36

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
1. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродин. — Электрон.текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.	2018	http://www.iprbookshop.ru/76805.html	
2. Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных	2011	http://www.iprbookshop.ru/29992.html	

учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Логинова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с.		
3. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 с.	2018	http://www.iprbookshop.ru/76799.html
4. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/52329.html
Дополнительная литература		
1. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с	2019	http://www.iprbookshop.ru/86461.html
2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/51461.html
3. Иванова, Е. Н. Конфликтологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Иванова. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012.	2012	http://www.iprbookshop.ru/44948.html
4. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикса, 2015.	2015	http://www.iprbookshop.ru/36513.html
5. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е. В. Мартынова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 384 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/64220.html
6. Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс] : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И. А. Михаленкова, Л. И. Логинова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с.	2006	http://www.iprbookshop.ru/29991.html
7. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с.	2006 2008	http://www.iprbookshop.ru/29299.html

6.2 Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета: Научный журнал. Серия 14. Психология»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (доступен в Научной электронной библиотеке eLIBRARY)

6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберlinka»
7. <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> - журнал «Консультативная психология и психотерапия»
8. <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
9. http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml - журнал «Психолого-педагогические исследования»
10. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - журнал «Вестник практической психологии образования»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил

доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Т.Г. Бобченко



Рецензент:

(представитель работодателя)

методист

МБОУДПО «Городской информационно-методический центр»



И.Н. Алеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

