

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

М.В. Артамонова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать знания и умения, связанные с организацией и осуществлением психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о сущности инклюзивного образования, его организации и содержании в образовательном учреждении;
- сформировать представления об особенностях развития детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умение организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями» является факультативом.

Пререквизиты дисциплины: «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Основы социального воспитания», «Социальная психология образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знает психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, методические особенности организации деятельности учащихся с различными нарушениями развития. Умеет определять содержание, формы и методы организации деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Тестовые вопросы

	<p>образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет умением отбирать направления и содержание стратегий сопровождения индивидуальной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает особенности психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, содержание технологий сопровождения учащихся с различными типами нарушения развития.</p> <p>Умеет отбирать технологии и методы работы в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет умением информировать педагогов и родителей о содержании реализуемой технологии сопровождения учащегося с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Тестовые вопросы</p>
<p>ПК-1 Способен проектировать и</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основных</p>	<p>Знает содержание индивидуальных образовательных программ для</p>	<p>Тестовые вопросы</p>

<p>обеспечивать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>компонентов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ПК-1.2. Умеет проектировать и реализовывать профилактическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися ПК-1.3. Владеет техниками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>детей с особыми образовательными потребностями, технологию проектирования индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет умением отбирать направление и содержание индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями, представлять педагогам и родителям информацию об особенностях реализации индивидуальных образовательных программ.</p>	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1.	Понятие и характеристика инклюзивного образования	2	1-2		2			4	
2.	Категории детей с ОВЗ и их особенности	2	3-4		2			4	
3.	Профессиональные задачи и должностные обязанности педагога-психолога по сопровождению инклюзивного образования	2	5-6		2			6	Рейтинг-контроль 2

4.	Содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями	2	7-8		2			6	
5.	Особенности работы педагога-психолога с учащимися с различными типами нарушений	2	9-10		2			4	
6.	Психолого-педагогическая поддержка индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями	2	11-12		2		1	6	Рейтинг-контроль 2
7.	Взаимодействие педагога-психолога с образовательным учреждением и родителями детей и подростков с особыми образовательными потребностями	2	13-14		2		1	10	
8.	Отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях	2	15-18		4			14	Рейтинг-контроль 3
Всего за 2 семестр					18			54	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								-	
Итого по дисциплине					18			54	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие и характеристика инклюзивного образования.

Содержание темы. Содержание подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и сущность инклюзивного образования. Задачи инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.

Тема 2. Категории детей с ОВЗ и их особенности.

Содержание темы. Определение понятий «дети с ограниченными возможностями здоровья» и «дети с особыми образовательными потребностями». Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие закономерности развития детей с ограниченными возможностями. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Принципы работы

с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Построение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Профессиональные задачи и должностные обязанности педагога-психолога по сопровождению инклюзивного образования.

Содержание темы. Законодательная база РФ по сопровождению инклюзивного образования. Требования к квалификации педагога-психолога. Необходимые компетенции педагога-психолога для реализации сопровождения инклюзивного образования. Должностная инструкция педагога-психолога: обязанности, права, ответственность.

Тема 4. Содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание темы. Понятие и цель психолого-педагогического сопровождения. Функции сопровождения. Содержание видов сопровождения. Характеристика этапов организации сопровождения. Методы, технологии и формы реализации сопровождения. Результаты сопровождения и формы их фиксации. Правила ведения документации сопровождения.

Тема 5. Особенности работы педагога-психолога с учащимися с различными типами нарушений.

Содержание темы. Специфика работы педагога-психолога на разных ступенях образования: начальная, средняя, старшая школы. Содержание сопровождения учащихся с нарушениями слуха. Характеристика сопровождения учащихся с нарушениями зрения. Сущность сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Сопровождение учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности сопровождения учащегося с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Содержание сопровождения учащегося с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Характеристика сопровождения учащихся с множественными нарушениями.

Тема 6. Психолого-педагогическая поддержка индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание темы. Определение понятия «индивидуальный образовательный план для детей с ограниченными возможностями здоровья». Понятие, цель, задачи и характеристика индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для детей ограниченными возможностями здоровья. Функционал специалистов по поддержке индивидуальной образовательной программы.

Тема 7. Взаимодействие педагога-психолога с образовательным учреждением и родителями детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

Содержание темы. Место педагога-психолога в междисциплинарной команде: содержание, направления и формы взаимодействия. Триада «учитель – педагог-психолог – дефектолог». Определение формата коммуникации педагога-психолога со школой. Содержание деятельности педагога-психолога на психолого-медико-педагогической комиссии. Специфика сопровождения школьника педагога-психолога на уроке. Содержание направлений взаимодействия педагога-психолога со школьным учителем в процессе: обучения учащихся, социализации учащегося, работы с

родителями «особого ребенка». Характеристика направлений работы педагога-психолога с родителями детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

Тема 8. Отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях.

Содержание темы. История развития психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Опыт сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в европейских странах (Великобритания, Германия, Франция, Ирландия, Финляндия и другие.). Содержание сопровождения инклюзивного образования в США. Опыт психолого-педагогической деятельности в отечественной инклюзивной практике.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

- 1) Подходы к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Сущность, задачи и принципы инклюзивного образования.
- 3) Понятие и закономерности развития детей с ограниченными возможностями.
- 4) Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5) Специальные учреждения для обучения детей с нарушениями развития.
- 6) Принципы построения образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 7) Понятие, цель и задачи педагога-психолога в инклюзивном образовании.
- 8) Содержание направлений деятельности педагога-психолога.
- 9) Условия организации психолого-педагогического сопровождения.
- 10) Принципы индивидуализации и открытости в инклюзивном образовании.
- 11) Роль педагога-психолога в организации инклюзивного образования.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

- 1) Нормативно-правовое обеспечение сопровождения инклюзивного образования в РФ.
- 2) Требования к квалификации педагога-психолога.
- 3) Компетентностный подход к подготовке педагога-психолога для реализации сопровождения инклюзивного образования.
- 4) Должностная инструкция педагога-психолога.
- 5) Понятие «психолого-педагогическое сопровождение», его цель и функции.
- 6) Виды психолого-педагогического сопровождения.
- 7) Этапы организации психолого-педагогического сопровождения.
- 8) Фиксация результатов психолого-педагогического сопровождения.
- 9) Перечень документов, необходимых для реализации сопровождения.
- 10) Специфика работы педагога-психолога на разных ступенях образования: начальная, средняя, старшая школы.

- 11) Особенности сопровождения учащихся в зависимости от наблюдаемого нарушения развития.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

- 1) Понятие, цель, задачи и характеристика индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Характеристика этапов разработки индивидуальной образовательной программы.
- 3) Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для детей ограниченными возможностями здоровья.
- 4) Взаимодействие педагога-психолога со специалистами в рамках междисциплинарной команды.
- 5) Особенности взаимодействия педагога-психолога с образовательным учреждением.
- 6) Содержание работы педагога-психолога на психолого-медико-педагогической комиссии.
- 7) Направления взаимодействия педагога-психолога с учителем.
- 8) Основные направления работы педагога-психолога с родителями.
- 9) Опыт сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в Европе.
- 10) Опыт сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в США.
- 11) Опыт сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в России.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

- 1) Подходы к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегационный, интегративный и инклюзивный.
- 2) Сущность, задачи и принципы инклюзивного образования.
- 3) Понятие и общие закономерности развития детей с ограниченными возможностями.
- 4) Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5) Специальные учреждения для обучения детей с нарушениями развития.
- 6) Построение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, его принципы.
- 7) Понятие, цель и задачи педагога-психолога в инклюзивном образовании.
- 8) Содержание направлений деятельности педагога-психолога, принципы индивидуализации и открытости в инклюзивном образовании.
- 9) Условия организации психолого-педагогического сопровождения.
- 10) Роли педагога-психолога в процессе реализации инклюзивного образования.
- 11) Нормативно-правовое обеспечение сопровождения инклюзивного образования в РФ.
- 12) Требования к квалификации педагога-психолога.
- 13) Необходимые компетенции для реализации сопровождения инклюзивного образования.
- 14) Должностная инструкция педагога-психолога.
- 15) Понятие «психолого-педагогическое сопровождение», его цель и функции.
- 16) Виды психолого-педагогического сопровождения.
- 17) Этапы организации психолого-педагогического сопровождения.
- 18) Результаты психолого-педагогического сопровождения, их фиксация.

- 19) Перечень документов, необходимых для реализации психолого-педагогического сопровождения.
- 20) Специфика работы педагога-психолога на разных ступенях образования: начальная, средняя, старшая школы.
- 21) Особенности сопровождения учащихся в зависимости от их нарушения развития.
- 22) Понятие, цель, задачи и характеристика индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 23) Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для детей ограниченными возможностями здоровья.
- 24) Взаимодействие педагога-психолога со специалистами в рамках междисциплинарной команды.
- 25) Особенности взаимодействия педагога-психолога с образовательным учреждением.
- 26) Содержание работы педагога-психолога на психолого-медико-педагогической комиссии.
- 27) Основные направления взаимодействия педагога-психолога с учителем.
- 28) Основные направления работы педагога-психолога с родителями.
- 29) Опыт сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в Европе.
- 30) Опыт сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в США.
- 31) Опыт сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в России.

5.3 Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Понятие и характеристика инклюзивного образования	Составление словаря, определение понятий. Составление сравнительной таблицы, показывающей различия подходов к образованию детей с ОВЗ.	Проверка словаря. Проверка сравнительной таблицы.	4
2.	Категории детей с ОВЗ и их особенности	Составление словаря, определение понятий. Составление таблицы видов нарушения развития детей и их характеристика.	Проверка словаря. Проверка таблицы.	4
3.	Профессиональные задачи и должностные обязанности педагога-психолога по сопровождению инклюзивного образования	Составление словаря, определение понятий. Составление психологического портрета педагога-психолога.	Проверка словаря. Проверка портрета.	6
4.	Содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся с	Составление словаря, определение понятий. Составление схемы осуществления деятельности педагога-психолога. Анализ примеров документов по	Проверка словаря. Проверка схемы.	6

	особыми образовательными потребностями	сопровождению.	Проверка анализа.	
5.	Особенности работы педагога-психолога с учащимися с различными типами нарушений	Составление словаря, определение понятий. Составление презентации об особенностях работы с учащимися с различными типами нарушений.	Проверка словаря. Проверка презентаций.	4
6.	Психолого-педагогическая поддержка индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями	Составление словаря, определение понятий. Анализ примера индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.	Проверка словаря. Проверка анализа.	6
7.	Взаимодействие педагога-психолога с образовательным учреждением и родителями детей и подростков с особыми образовательными потребностями	Составление словаря, определение понятий. Составление схемы взаимодействия педагога-психолога с учреждением, специалистами, учителем и родителями	Проверка словаря. Проверка схемы	10
8.	Отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях	Составление словаря, определение понятий. Составление презентации об опыте зарубежных стран и РФ по сопровождению.	Проверка словаря Проверка презентаций.	14
		Всего часов:		54

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1) Бородина В.А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бородина В.А., Цилицкий В.С.— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 117 с.	2017	http://www.iprbookshop.ru/83883.html
2) Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7.	2014	https://znanium.com/catalog/product/550676
Дополнительная литература		
1) Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года)/ П.А. Авилова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 154 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/51792.html .
2) Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 256 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/18609.html

6.2 Периодические издания

- Журнал «Вопросы психологии»
- Журнал «Вопросы педагогики»
- Журнал «Вопросы образования»

6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
3. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
4. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»

6. <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
7. http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml - журнал «Психолого-педагогические исследования»
8. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - журнал «Вестник практической психологии образования»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова

Daniil

Рецензент:

(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова»

M

Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Daniil

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Daniil