

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



М.В. Артамонова  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОРРЕКЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**направление подготовки / специальность**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**направленность (профиль) подготовки**  
Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование  
в образовании и социальной сфере

г. Владимир  
2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – изучение теоретических основ коррекционно-реабилитационной работы педагога-психолога, формирование у обучающихся профессиональных компетенций и навыков в области психолого-педагогической коррекции и реабилитации.

### Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с целью, задачами, сущностью и основными направлениями психолого-педагогической коррекции и реабилитации.
2. Формирование целостного представления об основных психолого-педагогических коррекционных и реабилитационных подходах и технологиях.
3. Формирование у студентов практических умений использования адекватных проблемам клиента методов и средств психолого-педагогического воздействия, а также составления программ психолого-педагогической коррекции и реабилитации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Коррекционно-реабилитационная работа педагога-психолога» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Основы социального воспитания», «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую коррекцию и реабилитацию несовершеннолетних клиентов	ПК-4.1. Знает сущность социально-психологической и социально-педагогической коррекции и реабилитации ПК-4.2. Умеет разрабатывать программы, направленные на коррекцию и реабилитацию различных отклонений в развитии детей и подростков	Знать: содержание, направления, формы и методы социально-психологической и социально-педагогической коррекции и реабилитации  Уметь: проектировать программы социально-психологической и социально-педагогической коррекции и реабилитации с учетом результатов психодиагностики	Тестовые вопросы

	ПК-4.3. Владеет технологиями, формами и методами социально-психологической и социально-педагогической коррекции и реабилитации несовершеннолетних	Владеть: технологиями, формами и методами социально-психологической и социально-педагогической коррекции и реабилитации; навыками определения эффективности коррекционного и реабилитационного воздействия	
--	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	2	1		2			6	
2	Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции	2	2		2			6	
3	Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	3		2			6	
4	Психодиагностика в психолого-педагогической коррекции	2	4-5		4		1	6	
5	Составление программ психолого-педагогической коррекции	2	6-7		4		1	6	Рейтинг-контроль 1.

6	Методы и средства психолого-педагогического воздействия	2	8-9		4		1	6	
7	Групповые и индивидуальные формы работы	2	10-11		4			6	
8	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	2	12-13		4			6	Рейтинг-контроль 2.
9	Основы социальной реабилитации и ее содержание	2	14		2			6	
10	Социально-педагогические технологии реабилитации детей и подростков	2	15-16		4			6	
11	Психологическая реабилитация детей и подростков группы риска	2	17		2		1	6	
12	Оценка эффективности реабилитационной работы	2	18		2		1	6	Рейтинг-контроль 3.
<b>Всего за 1 семестр</b>					<b>36</b>			<b>72</b>	<b>Экзамен (36)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								-	
<b>Итого по дисциплине</b>					<b>36</b>			<b>72</b>	<b>Экзамен (36)</b>

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Теоретические основы и психолого-педагогической коррекции**

**Содержание темы.** Психокоррекция. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Виды психокоррекции. Классификация психокоррекционных мероприятий.

Психокоррекционная ситуация. Элементы коррекционной ситуации.

Методологические основы организации психологической коррекции.

Категория «норма психического развития».

#### **Тема 2. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции**

**Содержание темы.** Концептуальные положения Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского. Возрастные психические новообразования.

Основная цель коррекционной работы – способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом,

волевым, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Основные принципы психологической коррекции: единство коррекции и развития; единство возрастного и индивидуального в развитии; единство диагностики и коррекции развития. Деятельностный принцип осуществления коррекции; подход к каждому ребенку как к одаренному», принцип коррекции «сверху вниз»; принцип коррекции «снизу вверх»; принцип системности развития психологической деятельности.

Отклонения в развитии. Показания для осуществления психологической коррекции. Критерии эффективности коррекции.

Модели объяснения причин трудностей в развитии. Биологическая модель. Медицинская модель. Интеракционистская модель. Педагогическая модель. Деятельностная модель.

### **Тема 3. Основные направления психолого-педагогической коррекции.**

**Содержание темы.** Методы и приемы психокоррекции.

Методы усиления регулирующих функций психики, развития эмоционального самоконтроля и самоуправления.

Методы нормативно-ценностной коррекции, объектами которых выступают нормативные комплексы, обуславливающие отказ от подчинения совместным принципам, целям, задачам, протест против регламентации.

#### **Основные направления психокоррекции**

Направление	Объект воздействия	Причины психологических проблем	Основной метод	Основная задача психокоррекции
Психоаналитическое	Конфликт между «Сверх-Я» и «Оно»	Деструктивное действие механизмов психологической защиты	Интерпретация	Осознание пациентом внутреннего конфликта
Экзистенциально-гуманистическое	Становление личности	Блокирование внутриличностных ресурсов	Помощь в самоосознании и личностном росте	Интеграция адекватного целостного «Я» и расширение пространств бытия
Поведенческое	Поведение	Неправильное научение, приведшее к неадаптивному поведению	Формирование навыков	Обучение новым адаптивным способам поведения

### **Тема 4. Психодиагностика в психолого-педагогической коррекции.**

**Содержание темы.** Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. Взаимосвязь психодиагностики и психокоррекции.

Стадии психодиагностики как направления психологической практики. Структура психологического заключения. Средства и виды психодиагностической работы. Составление практических рекомендаций психолого-педагогической коррекции. Психологическая и педагогическая части программы коррекции и развития.

## **Тема 5. Составление программ психолого-педагогической коррекции.**

**Содержание темы.** Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. Составление практических рекомендаций последующей психолого-педагогической коррекции. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Стандартизированные и свободные коррекционные программы. Общая, типовая, индивидуальная модели коррекции.

Три уровня задач коррекционно-развивающей программы: коррекционный, профилактический, развивающий.

Психокоррекционный комплекс. Основные блоки: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Основные требования к составлению психокоррекционной программы.

Эффективность коррекционного воздействия. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции: 1. Ожидания клиента. 2. Значение для клиента освобождения от имеющихся проблем. 3. Характер проблем клиента. 4. Готовность клиента к сотрудничеству. 5. Ожидания психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия. 6. Профессиональный и личностный опыт психолога. 7. Специфическое воздействие конкретных методов психокоррекции.

## **Тема 6. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.**

**Содержание темы.** Общая характеристика метода игротерапии. Основные принципы.

Общая характеристика метода арттерапии. Цель, направления, механизмы, формы арттерапии.

Общая характеристика метода музыкотерапии. Направления, механизмы музыкотерапии.

Общая характеристика метода библиотерапии. Методика и этапы библиотерапии.

Общая характеристика метода танцевальной терапии: цель, задачи.

Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции. Основные методики (классификация С. Кратохвила).

Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции. Возможности и приемы работы со сказкой. Этапы процесса куклотерапии: изготовление кукол; использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний.

Формы и виды психодрамы. Цель и задачи психодрамы. Элементы процедуры психодрамы: Протагонист; Режиссер (фасилитатор); Вспомогательные "Я"; Зрители; Сцена. Формы психодрамы. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, "теле", катарсис, инсайт. Методики психодрамы (представление самого себя (самопрезентация); монолог; дублирование (множественное дублирование); обмен ролями; «Пустой» стул и «высокий» стул; «зеркало»; проигрывание возможных будущих жизненных ситуаций; «за спиной»; идеальный другой; волшебный магазин.

## **Тема 7. Групповые и индивидуальные формы работы.**

**Содержание темы.** Понятие об индивидуальной психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции: заключение контракта с клиентом, исследование проблем,

поиск способов решения проблемы, формирование коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом, реализация программы, оценка эффективности проведенной работы Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Убеждение. Внушение.

Специфика групповой формы психокоррекции. Задачи групповой психокоррекции в познавательной, эмоциональной и поведенческих сферах. Методы групповой психокоррекции: основные и вспомогательные. Психокоррекционная группа. Задачи и нормы группы. Структура группы, роли в группе.

Групповые формы работы. Тренинговые группы. Основные этапы работы Т-групп. Группы встреч.

Гештальт-группы. Основные формы работы гештальт-групп. Принципы гештальткоррекции. Виды и основные приемы в работы гештальт-групп.

Телесно-ориентированные группы. Дыхательные и двигательные упражнения.

Групповая дискуссия как метод групповой работы.

### **Тема 8. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.**

**Содержание темы.** Психодинамическое направление. Цели коррекции. Основные направления работы психоаналитика. Стадии психоанализа. Базисные техники психоанализа.

Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Основные положения концепции А. Адлера. Цели коррекции.

Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода.

Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Основные понятия и положения экзистенциального подхода.

Поведенческое направление в психолого-педагогической коррекции. Техники бихевиориальной психокоррекции.

Особенности когнитивной психолого-педагогической коррекции. Познавательные структуры психики; личностные конструкторы и логические способности.

Использование трансактного анализа в психолого-педагогической коррекции. Структура личности по Э.Берну.

Гештальттерапия Ф. Перлза. Механизмы нарушения процесса саморегуляции.

### **Тема 9. Основы социальной реабилитации и ее содержание**

**Содержание темы.** Понятие, цель, сущность, принципы и содержание социальной реабилитации.

Структура и содержание социальной реабилитации: медицинская, педагогическая, психологическая, образовательная, социально-средовая, социокультурная, социально-коммуникативная. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Этапы социально-педагогической реабилитации.

Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации. Технологии социальной реабилитации. Понятие «социальная среда». Понятие о социализации. Социальный статус, реакция личности на его изменение. Профессиональная, социально-средовая реабилитация. Социально-бытовая ориентация.

## **Тема 10. Социально-педагогические технологии реабилитации детей и подростков**

**Содержание темы.** Основные параметры технологии. Алгоритм реализации социально-педагогических технологий. Индивидуальная программа реабилитации. Компоненты структуры социально-педагогической реабилитации: ресоциализация, коррекция, реабилитация, социальный патронаж. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками. Приемы реабилитационно-воспитательного взаимодействия специалистов, работающих с подростками. Методы социально-педагогической реабилитации: метод сомнения, метод утешения отрицательных переживаний, рефлексия, метод поручения, метод создания воспитывающих ситуаций, коммуникативный тренинг.

## **Тема 11. Психологическая реабилитация детей и подростков группы риска**

**Содержание темы.** Социальные проблемы, возникающие у детей и подростков «группы риска». Группы причин возникновения девиантного поведения у детей и подростков: связанные с внутренним состоянием ребенка, с состоянием внешнего окружения ребенка, с физиологическими изменениями подростка.

Технологии социальной реабилитации детей и подростков «группы риска». Технология игротерапии, музыкотерапии, библиотерапии с детьми и подростками «группы риска».

Этапы социально-психологической реабилитации: первичная диагностика, углубленная диагностика, коррекционно-развивающая работа, социально-психологическое просвещение, социально-психологическая профилактика, консультативная деятельность.

## **Тема 12. Оценка эффективности коррекционно-реабилитационной работы**

**Содержание темы.** Эффективность коррекционного воздействия с точки зрения: разрешения реальных трудностей развития; постановки целей и задач коррекционной программы.

Критерии и показатели результативности коррекционно-реабилитационной работы. Отношение к учению как обобщенный критерий эффективности коррекционной работы с подростками группы риска. Критерии отношения к учению: познавательные интересы, самооценка, эмоциональное благополучие. Их показатели и уровни. Диагностика отношения к учению.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Специфические черты психокоррекционного процесса.
2. Классификация психокоррекционных мероприятий.
3. Психокоррекционная ситуация. Элементы коррекционной ситуации.

4. Методологические основы организации психологической коррекции.
5. Категория «норма психического развития».
6. Концептуальные положения Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского.
7. Цели и задачи коррекционной работы.
8. Основные принципы психологической коррекции.
9. Показания для осуществления психологической коррекции.
10. Критерии эффективности коррекции.
11. Модели объяснения причин трудностей в развитии.
12. Методы усиления регулирующих функций психики, развития эмоционального самоконтроля и самоуправления.
13. Методы нормативно-ценностной коррекции.
14. Основные направления психокоррекции.
15. Взаимосвязь психодиагностики и психокоррекции.
16. Стадии психодиагностики как направления психологической практики.
17. Структура психологического заключения.
18. Средства и виды психодиагностической работы.
19. Составление практических рекомендаций психолого-педагогической коррекции.
20. Психологическая и педагогическая части программы коррекции и развития.
21. Принципы составления психокоррекционных программ.
22. Виды коррекционных программ.
23. Общая, типовая, индивидуальная модели коррекции.
24. Три уровня задач коррекционно-развивающей программы.
25. Психокоррекционный комплекс.
26. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
27. Эффективность коррекционного воздействия.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Общая характеристика метода игротерапии.
2. Общая характеристика метода арттерапии.
3. Общая характеристика метода музыкотерапии.
4. Общая характеристика метода библиотерапии.
5. Общая характеристика метода танцевальной терапии.
6. Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции.
7. Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции.
8. Психодрама: цель и задачи, формы и виды.
9. Методики психодрамы.
10. Понятие об индивидуальной психокоррекции.
11. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
12. Специфика групповой формы психокоррекции.
13. Методы групповой психокоррекции: основные и вспомогательные.
14. Психокоррекционная группа.
15. Групповые формы работы.
16. Гештальт-группы.
17. Телесно-ориентированные группы.
18. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

19. Психодинамическое направление коррекции.
20. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
21. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
22. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции.
23. Поведенческое направление в психолого-педагогической коррекции.
24. Особенности когнитивной психолого-педагогической коррекции.
25. Использование трансактного анализа в психолого-педагогической коррекции.
26. Гештальттерапия Ф. Перлза.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Понятие, цель, принципы и сущность социальной реабилитации.
2. Структура и содержание социальной реабилитации.
3. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
4. Этапы социально-педагогической реабилитации.
5. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации.
6. Технологии социальной реабилитации.
7. Индивидуальная программа реабилитации.
8. Компоненты структуры социально-педагогической реабилитации.
9. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
10. Методы социально-педагогической реабилитации.
11. Технологии социальной реабилитации детей и подростков «группы риска».
12. Технология игротерапии, музыкотерапии, библиотерапии с детьми и подростками «группы риска».
13. Эффективность коррекционного воздействия.
14. Критерии и показатели результативности коррекционно-реабилитационной работы.
15. Отношение к учению как обобщенный критерий эффективности коррекционной работы с подростками группы риска.
16. Диагностика отношения к учению.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

### **Вопросы к экзамену**

1. Цель и задачи психолого-педагогической коррекции.
2. Виды психолого-педагогической коррекции.
3. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
4. Общее и различия психокоррекции и психотерапии.
5. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с другими отраслями знаний.
6. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
7. Кризисные периоды возрастного развития.
8. Критерии эффективности психолого-педагогической коррекции.
9. Методы и приемы психокоррекции.
10. Основные блоки психокоррекционного комплекса
11. Основные направления психокоррекции: сущность и содержание.
12. Психоаналитическое направление психолого-педагогической коррекции.
13. Поведенческое направление психолого-педагогической коррекции.

14. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции.
15. Использование психодиагностических результатов в психолого-педагогической коррекции.
16. Принципы составления коррекционных программ
17. Основные требования к составлению психолого-педагогических коррекционных программ.
18. Основная характеристика метода игротерапии.
19. Арттерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
20. Музыкальная терапия и танцевальная терапия в психолого-педагогической коррекции.
21. Проективный рисунок в психолого-педагогической коррекции.
22. Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции.
23. Формы и виды психодрамы.
24. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции в познавательной, эмоциональной и поведенческой сферах.
25. Позиции психолога по отношению к клиенту.
26. Задачи, нормы и принципы групповой психокоррекции.
27. Тренинговые группы: задачи, этапы, особенности формирования.
28. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
29. Использование трансактного анализа в психолого-педагогической коррекции
30. Психодинамическое направление психокоррекции.
31. Аналитическая индивидуальная психокоррекция.
32. Особенности когнитивной психолого-педагогической коррекции.
33. Понятие, цель, принципы и сущность социальной реабилитации.
34. Структура и содержание социальной реабилитации.
35. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
36. Этапы социально-педагогической реабилитации.
37. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации.
38. Технологии социальной реабилитации.
39. Индивидуальная программа реабилитации.
40. Компоненты структуры социально-педагогической реабилитации.
41. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
42. Методы социально-педагогической реабилитации.
43. Технологии социальной реабилитации детей и подростков «группы риска».
44. Технология игротерапии, музыкотерапии, библиотерапии с детьми и подростками «группы риска».
45. Эффективность коррекционного воздействия.
46. Критерии и показатели результативности коррекционно-реабилитационной работы.
47. Отношение к учению как обобщенный критерий эффективности коррекционной работы с подростками группы риска.
48. Диагностика отношения к учению.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1	Теоретические основы и психолого-педагогической коррекции	Выделить элементы психокоррекционной ситуации. Прописать методологические основы организации психологической коррекции. Определить подходы к трактовке понятия «норма психического развития». Составить таблицу по классификации видов психокоррекции.	Проверка конспекта, таблицы.	6
2	Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции	Законспектировать основные положения концепций Д.Б. Эльконина и Л.С. Выготского. Определить подходы к трактовке понятия «отклонение в развитии». Прописать показания для осуществления психологической коррекции и критерии ее эффективности. Составить сравнительную таблицу по моделям объяснения причин трудностей в развитии.	Проверка конспекта, таблицы.	6
3	Основные направления психолого-педагогической коррекции	Прописать методы и приемы психокоррекции. Составить сравнительную таблицу по содержанию основных направлений психокоррекции.	Проверка конспекта, таблицы.	6
4	Психодиагностика в психолого-педагогической коррекции	Охарактеризовать применение результатов психодиагностики в психокоррекции. Обозначить структуру психологической и педагогической частей программы коррекции и развития. Средства психодиагностической работы.	Проверка конспекта.	6
5	Составление программ психолого-педагогической коррекции	Прописать содержание и основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий)	Проверка конспекта.	6
6	Методы и средства психолого-педагогического воздействия	Составить сравнительную таблицу по методам и средствам психолого-педагогического воздействия.	Проверка таблицы.	6
7	Групповые и индивидуальные формы работы	Прописать основные компоненты индивидуальной психокоррекции. Обозначить особенности организации психокоррекционной группы.	Проверка конспекта.	6
8	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	Составить сравнительную таблицу по содержанию основных психолого-педагогических коррекционных подходов и технологий.	Проверка таблицы.	6

9	Основы социальной реабилитации и ее содержание	Определить понятия, составить словарь. Составить сравнительную таблицу по компонентам социальной реабилитации.	Проверка словаря, таблицы.	6
10	Социально-педагогические технологии реабилитации детей и подростков	Определить понятия, составить словарь. Составить сравнительную таблицу по технологиям социальной реабилитации.	Проверка словаря, таблицы.	6
11	Психологическая реабилитация детей и подростков группы риска	Составить кейс-ситуацию и алгоритм ее разрешения.	Проверка конспекта.	6
12	Оценка эффективности реабилитационной работы	Составить план заключения определения эффективности реабилитационной работы.	Проверка конспекта.	6
<b>Итого</b>				<b>72</b>

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Будич, Н. Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н. Ю. Будич. — Кемерово: КемГУ, 2010. — 78 с.	2010	<a href="https://e.lanbook.com/book/30011">https://e.lanbook.com/book/30011</a>
2. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с.	2010	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html</a>
3. Костакова, И. В. Психологическая коррекция личности: учебное пособие / И. В. Костакова. — Тольятти: ТГУ, 2016. — 214 с.	2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/139719">https://e.lanbook.com/book/139719</a>
4. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов (бакалавриат). — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 239 с.	2015	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1046398">https://znanium.com/catalog/product/1046398</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. — Москва : ФЛИНТА, 2013.	2013	<a href="https://znanium.com/catalog/product/462981">https://znanium.com/catalog/product/462981</a>
2. Доскин В.А., Реабилитация детей в домах ребенка : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В.А. Доскин, З.С. Макарова, Р.В. Ямпольская; под ред. В.А. Доскина, З.С. Макаровой. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 335 с.	2007	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002119.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002119.html</a>
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина [и др.] ; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. — 6-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 276 с.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1040126">https://znanium.com/catalog/product/1040126</a>

4. Копытина А.И., Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / Под ред. А.И. Копытина. - М.: Когито-Центр, 2008. - 288 с.	2008	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532326.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532326.html</a>
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА. 2019. — 48 с.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1048088">https://znanium.com/catalog/product/1048088</a>

## 6.2 Периодические издания

1. Вестник образования.
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
3. Воспитание школьников.
4. Директор школы.
5. Здоровье детей.
6. Здравый смысл.
7. Независимый психиатрический журнал.
8. Педагогика.
9. Первое сентября

## 6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
ст. преподаватель Т.А. Мачинскене



Рецензент:

(представитель работодателя)

методист

МБОУДПО «Городской информационно-методический центр»



И.Н. Алеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.  
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от 30.06.2021 года.  
Председатель комиссии  
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова 