

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности
А.А. Панфилов
« 29 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«РЕГУЛЯЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОВЛИЯНИЕМ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа / профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование в образовании и социальной сфере

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практ. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	4 / 144	18	18	-	72	Экзамен (36)
Итого	4 / 144	18	18	-	72	Экзамен (36)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о психологии взаимодействия, влияния, защитных механизмах психики и психотехниках саморегуляции состояний и поведения в прикладном и практическом аспектах.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть понятие взаимодействия и основные формы его проявления;
2. Рассмотреть основные представления о процессе манипулирования и манипулятивных технологиях участников образовательных отношений;
3. Изучить способы психологической защиты в процессе взаимодействия. Выделить виды и механизмы психологических защит и копинг-стратегий;
4. Рассмотреть основные приемы противодействия манипулятивным воздействиям, опробовать психотехники саморегуляции в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Регуляция и управление взаимовлиянием и взаимодействием субъектов образовательных отношений» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Социальная психология образования», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса», «Психология тренинговой работы», «Психологическое консультирование субъектов образования», «Коррекционно-реабилитационная работа педагога-психолога».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-3	частичный	<i>Знать:</i> особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, изучить понятийный аппарат, механизмы, техники и технологии процесса социального взаимодействия. <i>Уметь:</i> применять знания о современных средствах и технологиях психологии взаимодействия, учитывать особенности регуляции социального взаимодействия. <i>Владеть:</i> первичными навыками социального взаимодействия, методами и технологиями оказания конструктивного взаимовлияния на участников образовательных отношений.
ОПК 7	частичный	<i>Знать:</i> общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности взаимодействия, взаимовлияния участников образовательного процесса. <i>Уметь:</i> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в рамках реализации образовательных программ. <i>Владеть:</i> алгоритмом противостояния взаимовлияниям с помощью различных приемов, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
ПК-6	частичный	<i>Знать:</i> основы психологии взаимодействия субъектов образовательных отношений в процессе психологического сопровождения развития детей и подростков. <i>Уметь:</i> осуществлять организационную деятельность в процессе взаимодействия участников образовательных от-

		ношений. <i>Владеть:</i> способами оказания психологической помощи и поддержки в становлении взаимодействия в процессе обучения, развития и воспитания участников образовательных отношений.
ПК-8	частичный	<i>Знать:</i> основания психологической культуры субъектов образовательного процесса, на основе которых взаимодействовать в сложных социальных ситуациях. <i>Уметь:</i> оценивать психическое состояние подростков, имеющих опыт переживания стрессовых событий; использовать психотехники, здоровьесберегающие технологии и коппинг-стратегии. <i>Владеть:</i> опытом профилактики психологического неблагополучия обучающихся и осуществлять контроль социальной среды и образовательного пространства, способствовать повышению психологической защищенности обучающихся.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение в психологию взаимодействия.	3	1-2	2	2		8	1,6 /40%	
2	Социальное взаимодействие и его виды.	3	3-4	2	2		8	1,6 /40%	
3	Влияние как социальное взаимодействие и его виды.	3	5-6	2	2		8	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 1
4	Манипуляции как способ психологического взаимодействия.	3	7-8	2	2		8	1,6 /40%	
5	Защитные механизмы психики в процессе межличностного взаимодействия.	3	9-10	2	2		8	1,6 /40%	
6	Совладающее (копинг) поведение в межличностном взаимодействии субъектов.	3	11-12	2	2		8	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 2
7	Копинг-стратегии личности и их классификация.	3	13-14	2	2		8	1,6 /40%	
8	Личностная (смысловая) регуляция в процессе межличностного взаимодействия.	3	15-16	2	2		8	1,6 /40%	

9	Психотехники саморегуляции состояний и поведения в процессе взаимодействия субъектов.	3	17-18	2	2		8	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр				18	18		72	14,4 /40%	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР							-		
Итого по дисциплине				18	18		72	14,4 / 40%	Экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в психологию взаимодействия.

Содержание темы. Психология взаимодействия как наука, изучающая процесс и результат действия индивидов, направленных друг на друга. Определение понятия «взаимодействие». «влияние», «взаимовлияние», Объект и предмет, цель и задачи психологии взаимодействия. Основные средства психологического взаимодействия.

Виды психологического взаимодействия: ритуальное взаимодействие, соревнование, времяпрепровождение, аттракция. Уровни социального взаимодействия: макроуровень и микроуровень.

Тема 2. Социальное взаимодействие и его виды.

Содержание темы. Понятие социального взаимодействия. Классические и современные теории социального взаимодействия. Анализ понятий: социальная связь, социальные отношения, социальное действие и социальное взаимодействие. Содержание и стиль взаимодействия. Межличностное и межгрупповое взаимодействие. Стратегии поведения во взаимодействии: сотрудничество, противодействие, компромисс, уступчивость, избегание. Дополнительное, пересекающееся и скрытное взаимодействие. Механизмы стереотипизации, идентификации, эмпатии, аттракции, рефлексии и каузальной атрибуции в процессе социального взаимодействия. Отношение и самоотношение. Внушаемость и ее причины. Факторы, способствующие внушаемости. Конформность и внушаемость и их проявления в поведении подростков и взрослых.

Тема 3. Влияние как социальное взаимодействие и его виды.

Содержание темы. Психологическое влияние как воздействие на состояние, мысли, чувства и действия другого человека с помощью исключительно психологических средств. Противостояние чужому влиянию, инициатор влияния, адресат влияния, открытое и скрытое психологическое взаимодействие. Психологические средства влияния: вербальные сигналы, невербальные сигналы, паралингвистические сигналы. Непсихологические средства влияния. Цели влияния: Варварское и цивилизованное психологическое влияние. Психологические средства цивилизованного влияния: слова, речь, текст. Цивилизованные виды влияния: аргументация, контраргументация, самопродвижение и конструктивная критика.

Тема 4. Манипуляции как способ психологического взаимодействия.

Содержание темы. Основные подходы к пониманию термина «манипуляция» в отечественной и зарубежной психологии. Виды и процессы манипулятивного воздействия. Манипулятивные технологии. Механизмы манипулятивного психологического воздействия. Признаки манипуляции по Е.Л. Доценко: родовой признак – психологическое воздействие; отношение манипулятора к другому как средству достижения собственных целей; стремление получить односторонний выигрыш; скрытый характер воздействия;

использование психологической силы, игра на слабостях. Типы манипуляторов (по Э. Шострому): диктатор, слюнтяй, калькулятор, прилипала, задира, славный парень, судья, защитник.

Проблема распознавания угрозы манипулятивного вторжения. Деструктивный эффект манипулятивного воздействия. Общие правила противостояния деструктивному влиянию.

Практические аспекты защиты от манипуляции. В.В. Знаков «Мак-шкала». Представления о тренинге влияния и противостояния влиянию по Е. Сидоренко.

Тема 5. Защитные механизмы психики в процессе межличностного взаимодействия.

Содержание темы. Понятие психологической защиты: определение и история развития. Представления о психологических защитных механизмах (З. Фрейд, А. Фрейд). Основные типологии и классификации психологических защит. Психоаналитическая классификация эго защитных механизмов личности (Н. Мак-Вильямс). Первичные защиты: изоляция, отрицание, контроль, простая идеализация, и обесценивание, примитивные формы проекции и интроекции, расщепление, диссоциация. Защиты второго порядка: вытеснение, регрессия, изоляция, рационализация, интеллектуализация, компартиментализация, аннулирование, смещение, реверсия, идентификация, отреагирование, сублимация и другие.

Психологические защиты в детском и подростковом возрасте (И.М. Никольская, Р.М. Грановская). Эффективность психологических защит, основные ограничения. Дисфункция системы саморегуляции жизнедеятельности на уровне психологических защит. Методики диагностики психологических защит.

Понятие психологической защиты как противопоставления встречной активности, направленной на уменьшение наносимого ущерба. Внешние поведенческие проявления психологической защиты: нетерпеливость, двигательное возбуждение, деструктивность, апатия, фантазирование о желаемом, отвлекающие грезы, стереотипные формы поведения, регрессия. Понятие защиты по А.У. Харашу: ролевая самоподача, псевдораскрытие, ненормативная защита и их назначение – защита самооценки от влияния партнеров по общению.

Виды психологических защит: внутриличностные (внутрипсихические) защиты, межличностные защиты, базовые защитные установки. Механизмы психологических защит. Неспецифические защитные действия. Специфические защиты

Предмет защиты. Объект защиты: самооценка, самоуважение, чувство уверенности, представление о себе, образ Я, Я-концепция, Эго, самость, индивидуальность. Защита мотивационных образований (желания, предпочтения, вкусы), когнитивных структур (мировоззрение, мнения, знания), поведенческих проявлений (привычки, стиль поведения или деятельности). Факторы, провоцирующие появление психологической защиты: тревога, вызванная внутренним конфликтом, невозможностью реализовать потребность, неопределенностью ситуации; угрожающими действиями партнеров, организаций, государств, животных и т.п.

Тема 6. Совладающее (копинг) поведение в межличностном взаимодействии субъектов.

Содержание темы. Психология как наука, изучающая защитно-адаптивные механизмы личности. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье, понятие стресса и дистресса. Анализ соотношения понятий копинг, совладание, регуляция, саморегуляция,

самоуправление. Основные проблемы психологии совладания: терминологические трудности, проблема классификации. Современные исследования совладающего поведения. Сфера практического применения психологии совладания с трудными жизненными ситуациями, в том числе у субъектов образовательного процесса.

Тема 7. Копинг-стратегии личности и их классификация.

Содержание темы. Основные определения копинга и его составляющие. Задачи, функции и характеристика копинга. Три основных подхода к пониманию копинга. Виды копинга (Р. Лазарус и С. Фолкман). Различные классификации копингов: Р. Лазарус и С. Фолкман, Р. Моос, Л. Перлин и С. Шулер, И.М. Никольская и Р.М. Грановская. Соотношение копинга и психологических защит личности. Копинг-ресурсы личности. Копинг-поведение по Л. Мерфи. Теория осознанных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями (Р. Лазарус). Определение понятий: копинг-механизмы, копинг-поведение, копинг-стратегии, копинг-ресурсы. Конструктивные и деструктивные копинги. Соотношение психологических защит и копингов: сходство и различия.

Взаимосвязь копингов, стресса и психосоматических заболеваний, профессиональной деформации, психических расстройств. Диагностика копингов: тест Ч. Карвера, Д.Амирхана, Хейма, методика семантического дифференциала.

Тема 8. Личностная (смысловая) регуляция в процессе межличностного взаимодействия.

Содержание темы. Личность и поступок. Виды поступков: нулевой, псевдопоступок, ординарный, прорывной. Личностный рост и личностная зрелость. Кризисы личностного роста. Источники угрозы: экстремальные ситуации, ситуации выбора, нарушение идентичности. Актуализация и развитие личностных ресурсов в кризисных ситуациях. Личностный рост как ресурс. Критерии личностного роста. Я-концепция как ресурс. Диагностика высших личностных ресурсов: Дж.Роттер (УСК), тест М. Шеера и Дж. Маддуса для оценки самоэффективности личности (в переводе и модификации А.В. Бояринцевой), Д.А. Леонтьев Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО), Е.Н. Азлецкая опросник для выявления уровня субъектности личности; шкала самоэффективности Р. Шварца и Р. Ерусалема в адаптации В. Ромека, А.Г Маклаков, С.В. Чермянин Многоуровневый личностный опросник (МЛО).

Тема 9. Психотехники саморегуляции состояний и поведения в процессе взаимодействия субъектов.

Содержание темы. Уровневые теории саморегуляции. Система саморегуляции жизнедеятельности субъекта (Г.Ш.Габдреева). Программы антистресса (Н. Самоукина). Работа с телом: релаксационные техники, дыхательные техники, анализ сигналов тела, методики НЛП. Управление внешними условиями как фактор профилактики стресса. Работа с уровнем бессознательных психологических защит: техники визуализации, медитации, шкалирования угрозы, позитивного мышления и другие. Основные техники совладания, работа с иррациональными стрессогенными установками (А. Эллис). Уровень высших личностных ресурсов. Работа с личными ценностями и смыслами. Диагностика и актуализация имеющихся личностных ресурсов. Элементы тайм-менеджмент, расстановка приоритетов. Способность принимать решения как личностный ресурс. Активность как важнейший личностный ресурс (Л.А.Китаев-Смык).

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в психологию взаимодействия.

Содержание темы. Объект и предмет, цель и задачи психологии взаимодействия. Определение понятия «взаимодействие». «влияние», «взаимовлияние». Основные средства психологического взаимодействия. Виды и уровни психологического взаимодействия:

Тема 2. Социальное взаимодействие и его виды.

Содержание темы. Понятие социального взаимодействия. Анализ понятий: социальная связь, социальные отношения, социальное действие и социальное взаимодействие. Классические и современные теории социального взаимодействия. Содержание и стили взаимодействия. Механизмы стереотипизации, идентификации, эмпатии, аттракции, рефлексии и каузальной атрибуции в процессе социального взаимодействия. Внушаемость и ее причины. Конформность и внушаемость.

Тема 3. Влияние как социальное взаимодействие и его виды.

Содержание темы. Понятие психологического влияния. Противостояние чужому влиянию, инициатор влияния, адресат влияния, открытое и скрытое психологическое взаимодействие. Психологические средства влияния: вербальные сигналы, невербальные сигналы, паралингвистические сигналы. Непсихологические средства влияния. Цели влияния: Варварское и цивилизованное психологическое влияние и их психологические средства. Цивилизованные виды влияния: аргументация, контраргументация, самопродвижение и конструктивная критика.

Тема 4. Манипуляции как способ психологического взаимодействия.

Содержание темы. Понятие манипуляции. Манипулятивные технологии. Механизмы манипулятивного психологического воздействия. Типы манипуляторов (по Э. Шострому). Деструктивность манипулятивного взаимодействия. Проблема распознавания угрозы манипулятивного вторжения. Общие правила противостояния деструктивному влиянию.

Практические аспекты защиты от манипуляции. В.В. Знаков «Мак-шкала». Представления о тренинге влияния и противостояния вниманию по Е. Сидоренко.

Тема 5. Защитные механизмы психики в процессе межличностного взаимодействия.

Содержание темы. Понятие психологической защиты. Представления о психологических защитных механизмах (З. Фрейд, А. Фрейд). Основные типологии и классификации психологических защит. Психоаналитическая классификация эго защитных механизмов личности (Н. Мак-Вильямс). Первичные и вторичные защиты. Виды психологических защит: внутриличностные (внутрипсихические) защиты, межличностные защиты, базовые защитные установки, неспецифические защиты, специфические защиты. Механизмы психологических защит. Неспецифические защитные действия. Специфические защиты.

Психологические защиты в детском и подростковом возрасте (И.М. Никольская, Р.М. Грановская). Эффективность психологических защит. Методики диагностики психологических защит.

Тема 6. Совладающее (копинг) поведение в межличностном взаимодействии субъектов.

Содержание темы. Защитно-адапционные механизмы личности. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье. Анализ соотношения понятий копинг, совладание, регуляция, саморегуляция, самоуправление. Основные проблемы психологии совладания:

терминологические трудности, проблема классификации. Сфера практического применения психологии совладания с трудными жизненными ситуациями, в том числе у субъектов образовательного процесса.

Тема 7. Копинг-стратегии личности и их классификация.

Содержание темы. Задачи, функции и характеристика копинга. Три основных подхода к пониманию копинга. Виды копинга (Р. Лазарус и С. Фолкман). Копинг-поведение по Л. Мерфи. Теория осознанных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями (Р. Лазарус). Определение понятий: совладание, копинг-механизмы, копинг-поведение, копинг-стратегии, копинг-ресурсы. Конструктивные и деструктивные копинги. Соотношение психологических защит и копингов: сходство и различия.

Различные классификации копингов: Р. Лазарус и С. Фолкман, Р. Моос, Л. Перлин и С. Шулер, И.М. Никольская и Р.М. Грановская. Диагностика копингов: тест Ч. Карвера, Д.Амирхана, Хейм, методика семантического дифференциала.

Тема 8. Личностная (смысловая) регуляция в процессе межличностного взаимодействия.

Содержание темы. Личность и поступок. Виды поступков: нулевой, псевдопоступок, ординарный, прорывной. Личностный рост и личностная зрелость. Кризисы личностного роста. Личностный рост как ресурс. Критерии личностного роста. Я-концепция как ресурс.

Диагностика высших личностных ресурсов: Дж.Роттер (УСК), тест М. Шеера и Дж. Маддукса для оценки самоофективности личности (в переводе и модификации А.В. Бояринцевой, Д.А. Леонтьев Тест смысложизненных ориентаций (СЖО), Е.Н. Азлецкая опросник для выявления уровня субъектности личности; шкала самоофективности Р. Шварца и Р. Ерусалема в адаптации В. Ромека, А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин Многоуровневый личностный опросник (МЛО).

Тема 9. Психотехники саморегуляции состояний и поведения в процессе взаимодействия субъектов.

Уровневые теории саморегуляции. Система саморегуляции жизнедеятельности субъекта (Г.Ш.Габдреева). Программы антистресса (Н. Самоукина).

Работа с телом: релаксационные техники, дыхательные техники, анализ сигналов тела, методики НЛП. Работа с уровнем бессознательных психологических защит: техники визуализации, медитации, шкалирования угрозы, позитивного мышления и другие.

Основные техники совладания, работа с иррациональными стрессогенными установками (А. Эллис). Уровень высших личностных ресурсов. Работа с личными ценностями и смыслами. Диагностика и актуализация имеющихся личностных ресурсов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Регуляция и управление взаимовлиянием и взаимодействием субъектов образовательных отношений» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивная лекция (тема № 1-9)

Групповая дискуссия (тема № 1-9)

Анализ ситуаций (тема № 3-9)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Дайте определение психологии взаимодействия.
2. Перечислите виды психологического взаимодействия.
3. Укажите основные виды психологического взаимодействия.
4. Раскройте понятие социального взаимодействия.
5. Определите понятия: социальная связь, социальные отношения, социальное действие и социальное взаимодействие.
6. Определите понятие внушаемость
7. Назовите психологические средства влияния
8. Назовите не психологические средства влияния
9. Перечислите цели влияния
10. Дайте определение варварского психологического влияния
11. Назовите формы операции принуждения
12. Назовите формы операции нападения
13. Дайте определение цивилизованного психологического влияния
14. Назовите психологические средства цивилизованного влияния
15. Дайте определение аргументации и контраргументации

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Дайте определение термина манипуляция
2. Укажите признаки манипуляции по Е. Доценко
3. Назовите, какое качество личности измеряет Мак-шкала
4. Укажите общие механизмы манипулятивного воздействия
5. Назовите виды манипулятивного воздействия
6. Перечислите типы манипуляторов по Э. Шострому
7. Раскройте понятие психологической защиты
8. Назовите первичные психологические защиты
9. Опишите психологические защиты второго порядка: сублимация 10. Опишите психологические защиты второго порядка:
рационализация
11. Раскройте положение Г. Селье об общем адаптационном синдроме
12. Раскройте понятие совладающее поведение
13. Раскройте понятие копинг-поведение
14. Назовите основные проблемы психологии совладания
15. Раскройте понятие саморегуляция

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Назовите основные подходы к пониманию копинг-поведения
2. Укажите функции копинг-поведения
3. Рассмотрите виды копинга
4. Определите понятие копинг-стратегии
5. Определите понятие копинг-ресурсы
6. Сравните конструктивные и деструктивные копинги
7. Сравните понятия личностный рост и личностная зрелость
8. Перечислите кризисы личностного роста
9. Назовите критерии личностного роста
10. Перечислите диагностические средства высших личностных ресурсов
11. Назовите теории саморегуляции в психологии
12. Дайте определение психотехникам совладания
13. Раскройте понятие релаксационная техника
14. Раскройте понятие техники визуализации
15. Медитация как техника саморегуляции состояний и поведения личности

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, основные понятия психологии взаимодействия.
2. Понятийно-терминологический аппарат и содержание представлений о психологии взаимодействия;
3. Виды психологического взаимодействия: ритуальное взаимодействие, соревнование, времяпрепровождение, аттракция.
4. Социальное взаимодействие, его содержание и стиль взаимодействия
5. Анализ понятий: социальная связь, социальные отношения, социальное действие и социальное взаимодействие.
6. Классические и современные теории социального взаимодействия
7. Механизмы стереотипизации, идентификации, эмпатии, аттракции, рефлексии и каузальной атрибуции в процессе социального взаимодействия.
8. Внушаемость и ее причины. Факторы, способствующие внушаемости.
9. Конформность и внушаемость и их проявления в поведении подростков и взрослых.
10. Психологическое влияние: инициатор влияния, адресат влияния, открытое и скрытое психологическое взаимодействие.
11. Психологические средства влияния: вербальные сигналы, невербальные сигналы, паралингвистические сигналы.
12. Непсихологические средства влияния. Цели влияния.
13. Варварское психологическое влияние
14. Цивилизованные виды влияния. Психологические средства цивилизованного влияния: слова, речь, текст
15. Понимание термина «манипуляция» в отечественной и зарубежной психологии.
16. Механизмы манипулятивного психологического воздействия
17. Деструктивность манипулятивного взаимодействия.
18. Типы манипуляторов (по Э. Шострому).

19. Понятие психологической защиты: определение и история развития
20. Классификация эго защитных механизмов личности.
21. Первичные защиты.
22. Защиты второго порядка.
23. Психологические защиты в детском и подростковом возрасте
24. Виды психологических защит: внутриличностные и межличностные, специфически и не специфические защиты.
25. Объект и предмет защиты.
26. Понятие совладающего поведения в межличностном взаимодействии
27. Анализ соотношения понятий копинг, совладание, регуляция, саморегуляция, самоуправление
28. Понятие копинг-поведения в межличностном взаимодействии
29. Основные подходы понимания копинга: Л. Мерфи, Р. Лазарус и другие
30. Определение понятий: совладание, копинг-механизмы, копинг-поведение, копинг-стратегии, копинг-ресурсы.
31. Конструктивные и деструктивные копинги.
32. Соотношение копинга и психологических защит личности
33. Личность и поступок. Виды поступков: нулевой, псевдопоступок, ординарный, прорывной.
34. Личностный рост и личностная зрелость. Кризисы личностного роста.
35. Личностный рост как ресурс. Критерии личностного роста.
36. Основные теории саморегуляции.
37. Работа с телом: релаксационные техники, дыхательные техники, анализ сигналов тела, методики НЛП
38. Работа с уровнем бессознательных психологических защит: техники визуализации, медитации, шкалирования угрозы, позитивного мышления и другие.
39. Основные техники совладания, работа с иррациональными стрессогенными установками
40. Работа с личными ценностями и смыслами. Диагностика и актуализация имеющихся личностных ресурсов:

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Введение в психологию взаимодействия.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подобрать персоналии по теме 3. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	8
2.	Социальное взаимодействие и его виды.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подобрать персоналии по теме 3. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	8
3.	Влияние как социальное взаимодействие и его виды.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подобрать персоналии по теме 3. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	8
4.	Манипуляции как способ психологического взаимодействия.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	8
5.	Защитные механизмы психики в процессе межличностного взаимодействия.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Презентация по теме 3. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	8
6.	Совладающее (копинг) поведение в межличностном взаимодействии субъектов.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Презентация по теме 3. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	8
7.	Копинг-стратегии личности и их классификация.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подобрать персоналии по теме 3. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	8
8.	Личностная (смысловая) регуляция в процессе межличностного взаимодействия.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подобрать персоналии по теме 3. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	8
9.	Психотехники саморегуляции состояний и поведения в процессе взаимодействия субъектов.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подобрать персоналии по теме 3. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	8
		Всего часов:		72

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Журавлев А.Л. Психологическое воздействие: Механизмы, стратегии, возможности противодействия [Электронный ресурс] / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - М.: Институт психологии РАН, 2012.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002207.html
2. Моносова А. "Да" в ответ. Технологии конструктивного влияния [Электронный ресурс] / Анна Моносова. - М.: Альпина Паблишер, 2012. - 285 с.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961419443.html
3. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь [Электронный ресурс] / А.Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2013. - 512 с.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392086955.html
4. Чалдини Р. Психология влияния. Как научиться побеждать и добиваться успеха / Роберт Чалдини; пер. с англ. О.С. Елимахова. – Москва: Эксмо, 2012. – 412 с.	2003 2005 2006 2007 2012	8 4 3 4 1	
5. Харламова Т.М. Психология влияния»: [Электронный ресурс]. Флинта, МПСИ; Москва; 2011. - 112 с.	2011		http://elibrary.ru/item.asp?id=20086769
Дополнительная литература			
1. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 318 с.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html
2. Копытин А.И. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] / Под ред. А.И. Копытина. - М.: Когито-Центр, 2008. - 288 с.	2008		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532326.html
3. Козлов В.А. Психология манипулирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Козлова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014.— 84 с.	2014		http://www.iprbooks.hop.ru/33437
4. Оганесян Т.Н. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
5. Одинцова М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, ди-	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9

агностика, тренинги) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Одинцова М.А. - М.: ФЛИНТА, 2010." – 256 с.			785976508552.html
6. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мехтиханова Н.Н. - 3-е изд. стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 158 с.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html
7. Парабеллум А. Быстрые результаты: 10-дневная программа повышения личной эффективности [Электронный ресурс] / Андрей Парабеллум, Николай Мрочковский. - М.: Альпина Паблишер, 2012. - 168 с.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961419351.html
8. Селигман М. Как научиться оптимизму: Измените взгляд на мир и свою жизнь [Электронный ресурс] / Мартин Селигман; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2013. - 338 с.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961444315.html
9. Соловьева А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины [Электронный ресурс] : монография / А. В. Соловьева. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 184 с.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515963.html
10. Экман П. Психология лжи / Пол Экман. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 285 с.	2012	5	

7.2 Периодические издания

1. Журнал практического психолога
2. Вестник психосоциальной и коррекционной работы

7.3 Интернет-ресурсы

1. Копинг-стратегии - <http://www.coping.su/coping-stratagy.html>
Общее представление о копинге <http://www.psytalk.spb.ru/psyvopros/coping>
2. Опросник Р. Лазаруса - <http://psycabi.net/testy/213-kak-preodolet-trudnosti-oprosnik-sposoby-sovladayushchego-povedeniya-r-lazarusa-koping-test-lazarusa>
3. Психологические защиты
http://www.elitarium.ru/2007/07/16/priemy_psikhologicheskoy_zashhity.html
4. Стресс и копинг - http://forpsy.ru/methodology/trudnye_zhiznennye_situatsii/metodika_koping-povedenie_v_stressovykh_sit
5. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
6. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
7. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
8. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
9. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
ст. преподаватель В.В. Онуфриева _____



Рецензент:

(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова» _____



Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 29.05.20 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 2 от 29.05.20 года.

Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

