

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 29 » 05 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование в образовании и социальной сфере

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	3 / 108	18	18	-	72	Зачет с оценкой
Итого	3 / 108	18	18	-	72	Зачет с оценкой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания и умения, связанные с организацией и проведением психотерапии детей и подростков

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о сущности психотерапии, ее механизмах, направлениях;
- сформировать знания об особенностях и организации, направлениях, методах психотерапии с детьми и подростками;
- сформировать умение применять изучаемые методы психотерапии в работе с детьми и подростками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психотерапии детей и подростков» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образования», «Коррекционно-реабилитационная работа педагога-психолога».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-3	частичный	Знать: сущность психотерапии и ее отличия от других видов деятельности психолога; модели, формы, виды, направления психотерапии; цель и задачи, механизм воздействия; особенности детской психотерапии, ее цель, задачи, принципы, формы, этапы, методы. Уметь: устанавливать терапевтические отношения, организовывать психотерапевтическую сессию и использовать методы детской и подростковой психотерапии. Владеть: опытом применения методов психотерапии (в ситуации учебного занятия).

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Психотерапия как метод профессиональной психологической помощи	3	1-2	2	2			1,6 / 40%	
2.	Этапы и механизмы психотерапии. Терапевтические отношения	3	3-4	2	2			1,6 / 40%	
3.	Основные направления психотерапии	3	5-6	2	2			1,6 / 40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Психотерапия детей и подростков	3	7-8	2	2			1,6 / 40%	
5.	Арт-терапия	3	9-10	2	2			1,6 / 40%	
6.	Фототерапия	3	11-12	2	2			1,6 / 40%	Рейтинг-контроль 2
7.	Библиотерапия	3	13-14	2	2			1,6 / 40%	
8.	Сказкотерапия	3	15-16	2	2			1,6 / 40%	
9.	Песочная терапия	3	17-18	2	2			1,6 / 40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр				18	18		72	14,4 / 40%	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР							-		
Итого по дисциплине				18	18		72	14,4 / 40%	Зачет с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Психотерапия как метод профессиональной психологической помощи.

Содержание темы. Сущность психотерапии. Модели психотерапии: медицинская и психологическая. Сходство и отличия психотерапии от психологического консультирования. Составляющие психотерапии: клиент, терапевт, теория, методы, терапевтические отношения. Цели и задачи психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Виды психотерапии.

Тема 2. Этапы и механизмы психотерапии. Терапевтические отношения.

Содержание темы. Этапы психотерапии: контакт и оценка проблем, построение терапевтических отношений и работа с проблемой, завершение, посттерапевтическое сопровождение. Общие механизмы групповой и индивидуальной терапии: акцептация, отреагирование, обратная связь, конфронтация, инсайт, коррективный эмоциональный опыт, проверка нового поведения, информирование. Механизмы групповой терапии: универсальность, альтруизм, самораскрытие (эксплорация).

Тема 3. Основные направления психотерапии.

Содержание темы. Психодинамический подход: психоанализ З.Фрейда. Феноменологический (гуманистический) подход: клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса, гештальт-терапия Ф.Перлза. Поведенческий подход Дж. Вольпе. Когнитивный подход: рационально-эмотивная терапия А.Эллиса, когнитивная психотерапия А.Бека.

Тема 4. Психотерапия детей и подростков.

Содержание темы. Определение понятия «детская и подростковая психотерапия». Цели и задачи детской и подростковой психотерапии. Различия между психотерапией детей, подростков и взрослых. Принципы психотерапии детей и подростков. Формы и виды детской и подростковой психотерапии. Профессиональные качества детского психотерапевта

Тема 5. Арт-терапия.

Содержание темы. Понятие об арт-терапии. Цель и задачи арт-терапии. Характерные особенности арт-терапии. Механизмы воздействия в арт-терапии. Структура арт-терапевтической сессии. Техники арт-терапии.

Тема 6. Фототерапия.

Содержание темы. Понятие о фототерапии. Особенности фотографии как формы визуального искусства. Организация процесса фототерапии. Техники работы с фотографиями.

Тема 7. Библиотерапия.

Содержание темы. Понятие о библиотерапии. Цель и задачи библиотерапии. Библиотерапевтические средства – книги, альтернативные читательские материалы, их подбор. Организация библиотерапевтического процесса. Библиотерапевтические техники. Личность библиотерапевта.

Тема 8. Сказкотерапия.

Содержание темы. Понятие о сказкотерапии. Психологический анализ сказок. Организация терапевтического процесса в сказкотерапии. Приемы работы со сказками в психотерапии. Приемы сочинения сказок.

Тема 9. Песочная терапия.

Содержание темы. Понятие о песочной терапии. Особенности песочной терапии с детьми и подростками. Организация процесса и сессии в песочной терапии.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Психотерапия как метод профессиональной психологической помощи.

Содержание темы. Сравнительный анализ определений понятия «психотерапия». Сравнения медицинской и психологической моделей психотерапии. Сравнение психотерапии и психологического консультирования как методов психологической помощи, их сходство и различия. Характеристика составляющих психотерапии: клиент, терапевт, теория, методы, терапевтические отношения. Цели и задачи психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Виды психотерапии.

Тема 2. Этапы и механизмы психотерапии. Терапевтические отношения.

Содержание темы. Сущность терапевтических отношений. Их основные характеристики. Перенос в терапевтических отношениях. Контрперенос в терапевтических отношениях. Сопротивление в терапевтических отношениях. Явление переноса, контрпереноса, сопротивления в терапевтических отношениях с родителями детей и подростков.

Моделирование фрагмента сессии с целью организации терапевтических отношений.

Тема 3. Основные направления психотерапии.

Содержание темы. Психодинамическая психотерапия (З.Фрейд). Гуманистическая психотерапия: клиент-центрированная терапия (К.Роджерс), логотерапия (В.Франкл), гештальт-терапия (Ф.Перлз). Рационально-эмотивная психотерапия (А.Эллис). Когнитивная психотерапия (А.Бек). Поведенческая психотерапия (Дж. Вольпе). Интерперсональная терапия (Э.Берн).

Тема 4. Психотерапия детей и подростков.

Содержание темы. Этапы психотерапевтического процесса. Организация начального этапа психотерапии с детьми и подростками. Организация завершения психотерапии с детьми и подростками. Эффект и эффективность психотерапии. Условия эффективности психотерапевтического процесса с детьми и подростками.

Тема 5. Арт-терапия.

Содержание темы. Понятие об арт-терапии. Цель и задачи арт-терапии. Характерные особенности арт-терапии. Механизмы воздействия в арт-терапии. Структура арт-терапевтической сессии.

Практикум по формированию умения использовать методы арт-терапии и организовывать арт-терапевтическую сессию.

Тема 6. Фототерапия.

Содержание темы. Сущность фототерапии. Особенности фотографии как формы визуального искусства. Организация процесса фототерапии. Техники работы с фотографиями.

Практикум по формированию умения использовать методы фототерапии и организовывать фототерапевтическую сессию.

Тема 7. Библиотерапия.

Содержание темы. Понятие о библиотерапии. Цель и задачи библиотерапии. Библиотерапевтические средства – книги, альтернативные читательские материалы, их подбор. Организация библиотерапевтического процесса. Библиотерапевтические техники. Личность библиотерапевта.

Практикум по формированию умения использовать методы библиотерапии и организовывать библиотерапевтическую сессию.

Тема 8. Сказкотерапия.

Содержание темы. Сущность сказкотерапии. Психологический анализ сказок. Организация терапевтического процесса в сказкотерапии. Приемы работы со сказками в психотерапии. Приемы сочинения сказок.

Практикум по формированию умения использовать методы сказкотерапии и организовывать сказкотерапевтическую сессию.

Тема 9. Песочная терапия.

Содержание темы. Сущность песочной терапии. Организация процесса и сессия в песочной терапии. Особенности песочной терапии с детьми и подростками.

Анализ просмотренной сессии в рамках песочной терапии (видеосюжет).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Основы психотерапии детей и подростков» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Групповая дискуссия (тема № 1-9)

Применение имитационных моделей (темы № 2,5,6,7,8,9).

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Сформулируйте определения понятий «психотерапия», «психодинамическая психотерапия», «феноменологическая (гуманистическая) психотерапия», «поведенческая психотерапия», «когнитивная психотерапия», «терапевтические отношения», «перенос», «контрперенос», «сопротивление».
2. Охарактеризуйте медицинскую модель психотерапии.
3. Охарактеризуйте психологическую модель психотерапии.
4. Назовите цель и задачи процесса психотерапии.
5. Перечислите психологические средства воздействия в психотерапии, их функции.
6. Назовите составляющие процесса психотерапии.
7. Назовите сходство и различия психологического консультирования и психотерапии.
8. Назовите формы психотерапии, объясните, в чем состоит каждая из них.
9. Назовите виды психотерапии, выделяемые по разным основаниям.
10. Назовите механизмы, общие для индивидуальной и групповой психотерапии. Объясните, в чем состоит каждый из механизмов.
11. Назовите механизмы групповой психотерапии. Объясните, в чем состоит каждый из механизмов.
12. Перечислите этапы психотерапевтического процесса. Раскройте их содержание.
13. Перечислите и раскройте основные характеристики терапевтических отношений.
14. Охарактеризуйте явление переноса в терапевтических отношениях.
15. Охарактеризуйте явление контрпереноса в терапевтических отношениях.
16. Охарактеризуйте явление сопротивления в терапевтических отношениях.

17. Раскройте основные положения психодинамического подхода в психотерапии.
18. Раскройте основные положения феноменологического подхода в психотерапии.
19. Раскройте основные положения поведенческого подхода в психотерапии.
20. Раскройте основные положения когнитивного подхода в психотерапии.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Сформулируйте определение понятия «детская и подростковая психотерапия».
2. Перечислите характеристики ребенка как особого типа клиента.
3. Назовите различия между психотерапией детей, подростков и психотерапией взрослых.
4. Назовите цели и задачи детской психотерапии.
5. Назовите принципы детской психотерапии и раскройте их содержание.
6. Назовите формы детской психотерапии и объясните, как их реализуют.
7. Назовите виды детской психотерапии, выделяемые по разным основаниям.
8. Рассмотрите, как особенности психического развития дошкольника могут быть учтены в процессе детской психотерапии.
9. Рассмотрите, как особенности психического развития младшего школьника могут быть учтены в процессе детской психотерапии.
10. Рассмотрите, как особенности психического развития подростка могут быть учтены в процессе психотерапии.
11. Опишите организацию и содержание работы на начальном этапе психотерапии с детьми и подростками.
12. Опишите организацию и содержание работы на завершающем этапе психотерапии с детьми и подростками.
13. Назовите условия эффективности психотерапевтического процесса с детьми и подростками.
14. Раскройте причины и проявления сопротивления родителей в процессе психотерапии с ребенком, подростком.
15. Назовите способы работы с сопротивлением родителей в ходе психотерапии детей и подростков.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Сформулируйте определения понятий «арт-терапия», «фототерапия», «библиотерапия», «сказкотерапия», «песочная терапия».
2. Назовите характерные особенности арт-терапии.
3. Назовите цель и задачи арт-терапии.
4. Назовите виды детской психотерапии, выделяемые по разным основаниям.
5. Назовите и раскройте механизмы воздействия в арт-терапии.
6. Перечислите этапы арт-терапевтической сессии; раскройте их содержание.
7. Перечислите способы работы с рисунком в арт-терапии.
8. Характерные особенности песочной терапии.
9. Выделите этапы процесса песочной терапии, раскройте их содержание.
10. Назовите характерные особенности фототерапии.
11. Назовите важные для процесса фототерапии характеристики фотоснимков.
12. Перечислите этапы сессии в фототерапии; раскройте их содержание.
13. Назовите техники работы с фотографиями.
14. Назовите цель и задачи библиотерапии.
15. Назовите и охарактеризуйте библиотерапевтические средства.
16. Выделите этапы процесса библиотерапии, раскройте их содержание.

17. Характерные особенности сказкотерапии.
18. Назовите основные параметры для психологического анализа сказок.
19. Назовите приемы работы со сказками в практике психотерапии.
20. Назовите приемы сочинения сказок.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой)

Вопросы к зачету с оценкой

1. Определение понятия «психотерапия». Медицинская и психологическая модели психотерапии.
2. Цель, задачи, составляющие процесса психотерапии. Психологические средства воздействия в психотерапии, их функции.
3. Сходство и различия психологического консультирования и психотерапии.
4. Формы и виды психотерапии.
5. Механизмы, общие для индивидуальной и групповой психотерапии.
6. Механизмы групповой психотерапии.
7. Этапы психотерапевтического процесса.
8. Самоактуализирующее общение в психотерапии.
9. Перенос в терапевтических отношениях
10. Контрперенос в терапевтических отношениях
11. Сопротивление в терапевтических отношениях
12. Психодинамический подход в психотерапии.
13. Феноменологический подход в психотерапии.
14. Поведенческий подход в психотерапии.
15. Когнитивный подход в психотерапии.
16. Определение понятия «детская и подростковая психотерапия». Ребенок как особый тип клиента. Различия между психотерапией детей, подростков и взрослых.
17. Цели, принципы формы, виды детской психотерапии.
18. Организация и содержание работы на начальном этапе психотерапии с детьми и подростками.
19. Организация и содержание работы на завершающем этапе психотерапии с детьми и подростками.
20. Условия эффективности психотерапевтического процесса с детьми и подростками.
21. Причины и проявления сопротивления родителей в процессе психотерапии с ребенком, подростком. Способы работы с сопротивлением родителей.
22. Определение понятия «арт-терапия». Характерные особенности арт-терапии.
23. Цель, задачи, механизмы воздействия в арт-терапии. Структура арт-терапевтической сессии
24. Определение понятия «песочная терапия». Характерные особенности песочной терапии.
25. Организация процесса песочной терапии.
26. Определение понятия «фототерапия». Характерные особенности фототерапии.
27. Структура сессии в фототерапии. Техники работы с фотографиями
28. Определение понятия «библиотерапия». Цель и задачи библиотерапии. Библиотерапевтические средства.
29. Организация процесса библиотерапии.
30. Определение понятия сказкотерапии. Характерные особенности сказкотерапии.
31. Психологический анализ сказок. Пример психологического анализа сказки.
32. Приемы работы со сказками в практике психотерапии и сочинения сказок.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1	Психотерапия как метод профессиональной психологической помощи	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточника.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	8
2	Этапы и механизмы психотерапии. Терапевтические отношения	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточника.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	8
3	Основные направления психотерапии	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточников.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	8
4	Психотерапия детей и подростков.	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточников.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	8
5	Арт-терапия	Определение понятий. Разработка проекта арт-терапевтической сессии	Проверка словаря. Проверка проекта.	8
6	Фототерапия	Определение понятий. Разработка проекта фототерапевтической сессии	Проверка словаря. Проверка проекта.	8
7	Библиотерапия.	Определение понятий. Разработка проекта библиотерапевтической сессии	Проверка словаря. Проверка проекта.	8
8	Сказкотерапия	Определение понятий. Разработка проекта сказкотерапевтической сессии	Проверка словаря. Проверка проекта.	8
9	Песочная терапия.	Определение понятий. Разработка проекта сессии в рамках песочной терапии.	Проверка словаря. Проверка проекта.	8
		Всего часов		72

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Александров, А. А. Психотерапия : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / А. А. Александров. - Санкт-Петербург: Питер, 2004 . - 478 с.	2004	2	
2. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 284 с.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : теория и практика: учебное пособие для вузов / Е. Т. Соколова .— М.: Академия, 2002 .— 366 с.	2002 2008	2 6	
Дополнительная литература			
1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука .— Санкт-Петербург : Питер.	2003 2006 2009	3 7 1	
2. Исакова, Э. В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Э. В. Исакова, Х. Т. Шерьязданова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 111 с	2015		http://www.iprbookshop.ru/67137.html
3. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 197 с	2007		http://www.iprbookshop.ru/3839.html
4. Копытин, А. Руководство по фототерапии [Электронный ресурс] / А. Копытин, Дж. Платтс. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2009. — 184 с.	2009		http://www.iprbookshop.ru/3840.html
5. Никитин, В. Н. Арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Никитин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2014. — 336 с	2014		http://www.iprbookshop.ru/51909.html
6. Психотерапия детей и подростков : пер. с англ. / под ред. Ф. Кендалла .— 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2002 . — 427 с.	2002	1	
7. Романин, А. . Гуманистическая психология и психотерапия : учебное пособие / А. Н. Романин .— М.: КноРус, 2005 . — 206 с.	2005	1	

8. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов по направлению и специальности психология / В. Г. Ромек . — Москва : Академия, 2002 .— 192 с.	2002	3	
9. Рудестам, К. Групповая психотерапия : пер. с англ. / К. Рудестам .— 2-е изд., междунар. — Санкт-Петербург : Питер, 2006 .	1993 2006	5 7	
10. Эллис, А. Гуманистическая психотерапия : рационально-эмоциональный подход : [пер. с англ.] / А. Эллис ; науч. ред. В. А. Чулкова .— Санкт-Петербург ; Москва : Сова : Эксмо-Пресс, 2002 .— 271 с.	2002	1	

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Консультативная психология и психотерапия» - <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
2. Журнал «Журнал практической психологии и психоанализа», раздел «Психотерапия детей и подростков» - <http://psyjournal.ru/rubrics/psihoterapiya-detey-i-podrostkov>

7.3 Интернет-ресурсы

3. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
4. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
5. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
7. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил

доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Т.Г. Бобченко



Рецензент:

(представитель работодателя)

методист отделения

организационно-методической работы

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный

центр для несовершеннолетних»



М.М. Фомина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 29.05.20 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 2 от 29.05.20 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

