

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

направление подготовки / специальность
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

направленность (профиль) подготовки
«Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование в
образовании и социальной сфере»

г. Владимир
2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать знания и умения, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания о возрастном развитии психики в онтогенезе и его типичных проблемах, видах и организации деятельности педагога-психолога с воспитанниками и учащимися разного возраста;
- сформировать знания о сущности и организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования;
- сформировать умение проектировать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе» является дисциплиной обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знание предметов основной профессиональной образовательной программы направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – бакалавриат) «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Возрастно-психологическое консультирование», «Профилактическая деятельность педагога-психолога», «Основы тренинговой работы с детьми и подростками», «Психокоррекционная работа с детьми и подростками».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в области исследования ОПК.8.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с результатами научных исследований ОПК.8.3. Владеет методами научного психолого-педагогического исследования | 1) знает: - положения возрастной психологии о социальной ситуации развития, ведущей деятельности, новообразованиях, типичных проблемах психологического возраста 2) умеет: - учитывать при организации психолого-педагогического сопровождения особенности и проблемы психического развития детей и подростков – воспитанников и учащихся | Тестовые вопросы |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| | | <p>образовательных учреждений</p> <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиском и анализом источников информации, теоретического исследования для изучения возрастных особенностей и проблем психического развития детей и подростков | |
| <p>ПК-3</p> <p>Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p> | <p>ПК-3.1. Знает возрастнопсихологические особенности, социальную ситуацию развития с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p> <p>ПК-3.2. Умеет оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ на основе различных критериев</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p> | <p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цели и задачи, принципы, направления, методы, этапы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом характеристик психологического возраста <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения на основе психологических и педагогических критериев <p>- 3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом подготовки мероприятий, реализующих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | <p>Тестовые вопросы</p> |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | В форме практической подготовки | | |
| 1. | Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе | 1 | 1-2 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 2. | Методика организации психолого-педагогического сопровождения | 1 | 3-4 | 2 | 2 | | 1 | 4 | |
| 3. | Особенности и проблемы развития личности в дошкольном возрасте. | 1 | 5-6 | 2 | 2 | | 1 | 4 | Рейтинг-контроль 1 |
| 4. | Особенности и проблемы развития личности в младшем школьном возрасте. | 1 | 7-8 | 2 | 2 | | 1 | 4 | |
| 5. | Особенности и проблемы развития личности в подростковом возрасте. | 1 | 9-10 | 2 | 2 | | 1 | 4 | |
| 6. | Особенности и проблемы развития личности в юношеском возрасте. | 1 | 11-12 | 2 | 2 | | 1 | 4 | Рейтинг-контроль 2 |
| 7. | Организация работы педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся. | 1 | 13-14 | 2 | 2 | | 1 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|-------|-----------|-----------|--|---|-----------|--------------------|
| 8. | Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога. | 1 | 15-16 | 2 | 2 | | 1 | 4 | |
| 9. | Профилактика психического выгорания педагогов. | 1 | 17-18 | 2 | 2 | | 2 | 4 | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за 1 семестр | | | | 18 | 18 | | | 36 | Зачет |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | - | |
| Итого по дисциплине | | | | 18 | 18 | | | 36 | Зачет |

Содержание лекций по дисциплине

Тема 1. Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождение личности в онтогенезе.

Содержание темы. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение личности». Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Цель, задачи, функции психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Направления психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Методика организации психолого-педагогического сопровождения.

Содержание темы. Комплексный программированный подход в организации психолого-педагогического сопровождения, его суть и необходимость. Этапы работы над программой психолого-педагогического сопровождения: аналитический, диагностический, проективный, деятельностный, оценочный, рефлексивный. Компоненты оформления программы сопровождения: предисловие, пояснительная записка, методологические основания, механизмы воздействия, целевая аудитория и требования к участникам, требования к подготовке ведущего, время, отводимое на реализацию программы, перечень оборудования, содержание программы (план мероприятия и форм деятельности, тематический план, заключение, список литературы).

Тема 3. Особенности и проблемы развития личности в дошкольном возрасте. Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения.

Содержание темы. Возрастные особенности развития дошкольника: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста. Типичные проблемы психического развития в дошкольном возрасте. Направления психолого-педагогического сопровождения.

Тема 4. Особенности и проблемы развития личности в младшем школьном возрасте. Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения.

Содержание темы. Возрастные особенности развития младшего школьника: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста. Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Направления психолого-педагогического сопровождения.

Тема 5. Особенности и проблемы развития личности в подростковом возрасте. Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения.

Содержание темы. Возрастные особенности развития подростка: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста. Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте. Направления психолого-педагогического сопровождения.

Тема 6. Особенности и проблемы развития личности в юношеском возрасте. Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения.

Содержание темы. Возрастные особенности развития юноши: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста. Типичные проблемы психического развития в юношеском возрасте. Направления психолого-педагогического сопровождения.

Тема 7. Организация работы педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся.

Содержание темы. Направления деятельности педагога-психолога, составляющие психолого-педагогическое сопровождение, их реализация в работе с родителями учащихся и воспитанников. Взаимодействие с родителями в рамках профилактической, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы. Индивидуальная и групповая работа с родителями при реализации указанных направлений. Методы работы с родителями: информационные, проблемные, активные (по О.В. Хухлаевой).

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога.

Содержание темы. Понятие о психолого-педагогической фасилитации труда учителя (Р.В. Овчарова). Личность и профессиональная деятельность учителя. Учитель как субъект психологического сопровождения. Педагогический коллектив как субъект психологического сопровождения. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагога, связанные с 1) личностью и деятельностью педагога (формирование профессиональной идентичности педагога, адаптация и профессиональное развитие учителя, профессионально-психологическая культура учителя, профессиональная компетентность учителя); 2) профилактикой профессиональной деформации педагога, профилактикой и преодолением психического выгорания; 3) формированием педагогического коллектива; 4) сопровождением взаимодействия педагога и учащихся, 5) самореализацией педагога, 6) развитием творческой индивидуальности педагога.

Тема 9. Профилактика психического выгорания педагогов

Содержание темы. Сущность и структура, проявления психического выгорания. Факторы психического выгорания педагога. Методы психологической диагностики психического выгорания педагога. Виды психологической помощи и методы профилактики психического выгорания педагогов. Самопомощь в профилактике психического выгорания педагогов.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.

Содержание темы. Нормативно-правовые основы, регулирующие сопровождающую деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Приказ Минтруда России от 24.07.2017 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». ФГОС дошкольного образования; начального образования; основного общего образования; среднего общего образования; среднего профессионального образования. Закон об образовании. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

Тема 2. Методика организации психолого-педагогического сопровождения.

Содержание темы. Разработка, оформление и реализация программы психолого-педагогического сопровождения. Содержание компонентов программы: аналитический, диагностический, проективный, деятельностный, оценочный, рефлексивный.

Анализ программ психолого-педагогического сопровождения, составленных специалистами.

Тема 3. Особенности и проблемы развития личности в дошкольном возрасте. Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения.

Содержание темы. Возрастные особенности развития дошкольника: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста. Типичные проблемы психического развития в дошкольном возрасте. Направления психолого-педагогического сопровождения.

Практические задания.

- 1) Подготовка материалов для информирования педагогов и родителей дошкольников об особенностях развития детей.
- 2) Обзор программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

При выполнении практических заданий целесообразно учитывать тему курсовой работы или НИР.

Тема 4. Особенности и проблемы развития личности в младшем школьном возрасте. Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения.

Содержание темы. Возрастные особенности развития младшего школьника: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста. Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Направления психолого-педагогического сопровождения.

Практические задания.

- 1) Подготовка материалов для информирования педагогов и родителей дошкольников об особенностях развития младших школьников.
- 2) Обзор программ психолого-педагогического сопровождения младших школьников.

При выполнении практических заданий целесообразно учитывать тему курсовой работы или НИР.

Тема 5. Особенности и проблемы развития личности в подростковом возрасте. Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения.

Содержание темы. Возрастные особенности развития подростка: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста. Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте. Направления психолого-педагогического сопровождения.

Практические задания.

- 1) Подготовка материалов для информирования педагогов и родителей дошкольников об особенностях развития подростков.
- 2) Обзор программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

При выполнении практических заданий целесообразно учитывать тему курсовой работы или НИР.

Тема 6. Особенности и проблемы развития личности в юношеском возрасте. Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения.

Содержание темы. Возрастные особенности развития юноши: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста. Типичные

проблемы психического развития в юношеском возрасте. Направления психолого-педагогического сопровождения.

Практическое задание.

Подготовка материалов для информирования преподавателей об особенностях развития в юношеском возрасте и студентов об особенностях их психического развития. При выполнении практических заданий целесообразно учитывать тему курсовой работы или НИР.

Тема 7. Организация работы педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся.

Содержание темы. Направления деятельности педагога-психолога, составляющие психолого-педагогическое сопровождение, их реализация в работе с родителями учащихся и воспитанников. Взаимодействие с родителями в рамках профилактической, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы. Индивидуальная и групповая работа с родителями при реализации указанных направлений. Методы работы с родителями: информационные, проблемные, активные (по О.В. Хухлаевой).

Практические задания.

1. Составить список тем для информирования родителей дошкольников, младших школьников, подростков, юношей (Выбор возрастной группы целесообразно согласовать с темой курсовой работы или НИР) исходя из знаний, полученных при изучении тем 3-6.
2. Составить перечень методов и методик для психологической диагностики родителей с целью изучения социальной ситуации развития детей и подростков. Указать цель их использования, возраст детей.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога.

Содержание темы.

Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессиональной идентичности педагога. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и профессионального развития учителя. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессионально-психологической культуры учителя. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной компетентности учителя. Психолого-педагогическое сопровождение формирования педагогического коллектива. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия педагога и учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение самореализации педагога. Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой индивидуальности педагога.

Практические задания.

1. Реферирование литературы.
2. Подготовка доклада на тему, выбранную магистрантом.

Тема 9. Профилактика психического выгорания педагогов

Содержание темы. Тренинговое занятие, направленное на формирование приемов саморегуляции и стрессоустойчивости.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1.Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении личности.
2. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.
3. Цель, задачи, функции психолого-педагогического сопровождения.
4. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
5. Направления психолого-педагогического сопровождения.
6. Комплексный программный подход в организации психолого-педагогического сопровождения, его суть и необходимость.
7. Этапы работы над программой психолого-педагогического сопровождения.
8. Компоненты оформления программы сопровождения.
9. Возрастные особенности развития дошкольника: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.
10. Типичные проблемы психического развития в дошкольном возрасте.
11. Направления психолого-педагогического сопровождения дошкольника.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Возрастные особенности развития младшего школьника: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.
2. Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Направления психолого-педагогического сопровождения младшего школьника.
3. Возрастные особенности развития подростка: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.
4. Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте.
5. Направления психолого-педагогического сопровождения подростка.
6. Возрастные особенности развития юноши: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.
7. Типичные проблемы психического развития в юношеском возрасте.
8. Направления психолого-педагогического сопровождения в юношеском возрасте.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Реализация направлений психолого-педагогического сопровождения в работе с родителями учащихся и воспитанников.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями.
3. Методы работы с родителями: информационные, проблемные, активные (по О.В. Хухлаевой).
4. Понятие о психолого-педагогической фасилитации труда учителя (Р.В. Овчарова).
5. Педагогический коллектив как субъект психологического сопровождения.
6. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагога.
7. Сущность и структура, проявления психического выгорания.
8. Факторы психического выгорания педагога.
9. Методы психологической диагностики психического выгорания педагога.

10. Виды психологической помощи и методы профилактики психического выгорания педагогов.
11. Самопомощь в профилактике психического выгорания педагогов.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении личности. Направления психолого-педагогического сопровождения.
2. Цель, задачи, функции, субъекты психолого-педагогического сопровождения.
3. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
4. Сущность и необходимость комплексного программированного подхода в организации психолого-педагогического сопровождения.
5. Этапы разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения.
6. Возрастные особенности развития дошкольника: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.
7. Типичные проблемы психического развития в дошкольном возрасте.
8. Направления психолого-педагогического сопровождения дошкольника.
9. Возрастные особенности развития младшего школьника: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.
10. Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Направления психолого-педагогического сопровождения младшего школьника.
11. Возрастные особенности развития подростка: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.
12. Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте.
13. Направления психолого-педагогического сопровождения подростка.
14. Возрастные особенности развития юноши: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.
15. Типичные проблемы психического развития в юношеском возрасте.
16. Направления психолого-педагогического сопровождения в юношеском возрасте.
17. Родители учащихся и воспитанников как субъект психолого-педагогического сопровождения.
18. Направления психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся и воспитанников.
19. Индивидуальная и групповая работа с родителями.
20. Методы работы с родителями: информационные, проблемные, активные (по О.В. Хухлаевой).
21. Учитель и педагогический коллектив как субъекты психологического сопровождения.
22. Понятие о психолого-педагогической фасилитации труда учителя (Р.В. Овчарова).
23. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагога.
24. Сущность и структура, проявления психического выгорания.
25. Факторы психического выгорания педагога.
26. Методы психологической диагностики психического выгорания педагога.
27. Методы профилактики психического выгорания педагогов.
28. Самопомощь в профилактике психического выгорания педагогов.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № | Тема | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Кол-во часов |
|----|--|--|---|--------------|
| 1. | Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе | <p>Определение понятий, составление словаря.</p> <p>Конспектирование статьи по выбору магистранта.</p> <p>1. Васильева Н.Л., Иванова В.Ю., Скочилор Р.В., Полякова М.А. Психолого-социально сопровождение личностного развития как технология // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». Выпуск 6. – 2009. - № 30. – С. 46-51 // http://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/3317/5.pdf?sequence=1</p> <p>2. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве школы // Гуманитарные и социальные науки. – 2010. - № 6. – С.239-247 // http://www.hses-online.ru/2010/06/13_00_08/26.pdf</p> | <p>Проверка словаря.</p> <p>Проверка конспекта.</p> | 4 |
| 2. | Методика организации психолого-педагогического сопровождения | <p>Определение понятий, составление словаря.</p> <p>Составление таблицы «Компоненты программы психолого-педагогического сопровождения».</p> | <p>Проверка словаря.</p> <p>Проверка таблицы.</p> | 4 |
| 3. | Особенности и проблемы развития личности в дошкольном возрасте. | <p>Определение понятий, составление словаря.</p> <p>Разработка и оформление материалов для психологического просвещения родителей дошкольников.</p> | <p>Проверка словаря.</p> <p>Проверка информационных материалов.</p> | 4 |
| 4. | Особенности и проблемы развития личности в младшем школьном возрасте. | <p>Определение понятий, составление словаря.</p> <p>Разработка и оформление материалов для психологического просвещения родителей младших школьников.</p> | <p>Проверка словаря.</p> <p>Проверка информационных материалов.</p> | 4 |
| 5. | Особенности и проблемы развития личности в подростковом возрасте. | <p>Определение понятий, составление словаря.</p> <p>Разработка и оформление материалов для психологического просвещения родителей подростков.</p> | <p>Проверка словаря.</p> <p>Проверка информационных материалов.</p> | 4 |
| 6. | Особенности и проблемы развития личности в юношеском возрасте. | <p>Определение понятий, составление словаря.</p> <p>Разработка и оформление материалов для психологического просвещения юношей.</p> | <p>Проверка словаря.</p> <p>Проверка информационных материалов.</p> | 4 |
| 7. | Организация работы педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся. | <p>Определение понятий, составление словаря.</p> <p>Разработка мероприятия для родителей, реализующего один из методов работы педагога-психолога (по О.В. Хухлаевой) по выбору магистранта.</p> | <p>Проверка словаря.</p> <p>Проверка проекта мероприятия.</p> | 4 |
| 8. | Психолого-педагогическое сопровождение | <p>Определение понятий, составление словаря.</p> <p>Разработка и оформление материалов</p> | <p>Проверка словаря.</p> <p>Проверка информационных</p> | 4 |

| | | | | |
|----|--|---|--|-----------|
| | профессиональной деятельности педагога. | для психологического просвещения по одной из актуальных проблем профессионального развития их личности и деятельности. | материалов. | |
| 9. | Профилактика психического выгорания педагогов. | Определение понятий, составление словаря. Разработка занятия для педагогов, направленного на профилактику психического выгорания | Проверка словаря. Проверка проекта занятия. | 4 |
| | | Всего часов: | | 36 |

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|--|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| 1. Авдулова Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 316 с. | 2016 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN/N9785691022104.html |
| 2. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с. | 2011 | http://www.iprbookshop.ru/57578.html |
| 3. Иванова, И. В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 355 с. | 2013 | http://www.iprbookshop.ru/57632.html |
| 4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/54149.html |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79669.html |

| | | |
|---|------|---|
| Н. Князева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 118 с. | | |
| 2. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 с. | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/29300.html |
| 3. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О. В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 192 с | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/64231.html |

6.2 Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета: Научный журнал. Серия 14. Психология»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (доступен в Научной электронной библиотеке eLIBRARY)

6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»
7. <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> - журнал «Консультативная психология и психотерапия»
8. <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
9. http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml - журнал «Психолого-педагогические исследования»
10. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - журнал «Вестник практической психологии образования»
11. <https://psy.su/> - Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета»
12. <https://vk.com/club59899136>. - Группа «Педагоги-психологи». Методические материалы для работы педагога-психолога в образовательных учреждениях.
13. <http://practic.childpsy.ru/development/> - сайт «Практический психолог». Сайт освещает основные направления деятельности практического психолога в учреждениях системы образования.
14. <https://vk.com/usperm> - Группа «Школа и право: консультации и советы. Консультации и советы для школьников и родителей».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Т.Г. Бобченко



Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделом

образовательных программ

МБУ ДО ДЮЦ «Клуб»



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 29.05.20 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 2 от 29.05.20 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.21 года

Заведующий кафедрой Дир. / М. В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____