

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А.Панфилов
« 29 » 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование в образовании и социальной сфере

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед. / час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой) |
|---------|---------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 3 | 4/144 | - | 36 | - | 72 | Экзамен (36) |
| Итого | 4/144 | - | 36 | - | 72 | Экзамен (36) |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы семейного консультирования» является формирование компетентности в области психологии семейных отношений и семейного консультирования.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение различных аспектов формирования и развития супружеских и детско-родительских взаимоотношений;
- формирование представлений о нарушениях функционирования семьи на различных этапах ее развития;
- изучение условий формирования и способов поддержки семейного благополучия;
- развитие умений и навыков, позволяющих осуществлять семейное консультирование для предупреждения и преодоления психологических проблем обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы семейного консультирования» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквезиты дисциплины: «Социальная психология образования», «Основы социального воспитания», «Психологическое консультирование субъектов образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-4 | частичный | Знать: сущность психологического семейного консультирования; цель, задачи, принципы, подходы и модели психологического семейного консультирования в практике образовательного учреждения; Уметь: устанавливать консультативные отношения; осуществлять психолого-педагогическую диагностику семейной ситуации развития детей и подростков; Владеть: опытом анализа консультативных ситуаций для определения стратегии семейного консультирование субъектов образовательного процесса; различными подходами в работе с современной семьей и возникающими в ней психологическими и социально-педагогическими проблемами. |
| ПК-8 | частичный | Знать: социально-психологические механизмы формирования культуры субъектов образовательного процесса, риски психологического семейного неблагополучия и способы профилактики |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>психологического неблагополучия обучающихся методами семейного консультирования;</p> <p>Уметь: формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса; применять методы диагностики семейных отношений; организовывать деятельность по профилактике психологического неблагополучия обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками формирования психологической культуры в сфере внутрисемейных отношений, основными техниками семейного консультирования для предупреждения психологического и социально-педагогического неблагополучия обучающихся</p> |
|--|--|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------------------------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | | |
| 1 | Теория семейных систем | 3 | 1-6 | | 12 | | 24 | 4,8 / 40 % | Рейтинг-контроль 1. |
| 2 | Теоретико-методологические основы семейного консультирования | 3 | 7-12 | | 12 | | 24 | 4,8 / 40 % | Рейтинг-контроль 2. |
| 3 | Специфика консультативной работы с основными типами семейных проблем. | 3 | 13-18 | | 12 | | 24 | 4,8 / 40 % | Рейтинг-контроль 3. |
| Всего за 3 семестр: | | | | | 36 | | 72 | 14,4 / 40% | Экзамен (36) |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | - | | |
| Итого по дисциплине | | | | | 36 | | 72 | 14,4 / 40% | Экзамен (36) |

Содержание практических занятий по дисциплине «Основы семейного консультирования»

Раздел 1. Теория семейных систем

Тема 1. Семья как система и малая группа (2 ч.)

Содержание темы. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках. Брак как система отношений. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Альтернативные формы брака – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Традиционные и нетрадиционные семьи. Правовое регулирование семейных отношений.

Внебрачная семья как социально-психологическое явление. Типы внебрачных семей (по разным признакам). Тенденции в обществе, создающие условия для развития внебрачных союзов. Внутренние мотивы личности, выбирающей внебрачные отношения. Дети во внебрачной семье.

Семья как общественный институт. Семья как социокультурный феномен. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Параметры семейной системы. Закон гомеостаза, закон развития. Основные функции семьи. Социально-психологические последствия нарушений функций семьи. Семейные роли. Внутрисемейная ролевая структура. Структура семейных подсистем: индивидуальный холон, супружеский холон, родительский холон, сиблинговый холон. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).

Гендерные стереотипы как основа функционально – ролевой структуры семьи. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности. Биологизаторский подход Ч. Дарвина. Символический аспект маскулинности и фемининности символизм Э. Гофмана и Ж. Лакана.

Реализация индивидуальных потребностей в браке. Особенности семейных потребностей. Семейные правила. Семейные мифы. Семейные стабилизаторы, традиции, ритуалы, ценности. Поведенческие паттерны и стандарты (стереотипы) взаимодействия.

Тема 2. Готовность к браку (2 ч.)

Содержание темы. Динамика и периодизация семейной жизни. Формирование брачной пары. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Теории выбора брачного партнера (З. Фрейд, Р. Уинч, Р. Сентерс, Б. Мурстейн, А. Керкгофф и К. Дэвис, А. Рейс, Р. Зидлер, Д. Адамс). Период поиска брачного партнера и «ухаживания». Специфика добрачного периода. Компоненты психологической готовности к браку. Мотивы вступления в брак. Роль родительской семьи для формирования и функционирования новой семьи. Формирование установки на вступление в брак и деторождение. Принятие решения о вступлении в брак.

Любовь как основа современной семьи. Теории и виды любви.

Удовлетворенность браком. Характеристики, влияющие на удовлетворенность браком. Супружеская совместимость и ее уровни.

Социально-психологические проблемы современного брака.

Тема 3. Семейные кризисы и конфликты (2 ч.)

Содержание темы. Психологическое здоровье семьи. Особенности функционирования различных типов семей. Современные модели организации брака и семьи.

Кризисные периоды развития семейных отношений. Брачно-семейная адаптация. Проблемы молодой семьи. Проблемы зрелой семьи. Проблемы «опустевшего гнезда».

Механизм семейных ссор. Кодекс спора. Понятие супружеского конфликта. Причины супружеских конфликтов. Структура супружеского конфликта. Стороны конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и сигнала конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Разрешение конфликта без посредника. Участие третьей стороны в разрешении конфликта. Профилактика супружеских конфликтов.

Разрушение семьи. Понятия «распад семьи», «развод». Развод и его последствия. Проблема и причины разводов. Влияние развода родителей на детей. Место ребенка в ситуации развода родителей.

Тема 4. Детско-родительские отношения (4 ч.)

Содержание темы. Детско-родительские отношения. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Виды родительских установок. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Родительство. Материнство и отцовство как психологический феномен. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями. Основные психологические модели детско – родительских отношений: психоаналитическая модель (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм), бихевиористская (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), гуманистическая (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х. Джайнотт). Модели детско – родительских отношений в «народной психологии развития». Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Стили семейного воспитания.

Неполная семья и психологическое благополучие ребенка. Типы неполных семей. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье. Специфика воспитания детей в «материнской» и «отцовской» семьях. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Ребенок в осиротевшей семье. Психологические проблемы внебрачных детей. Формы психологического взаимодействия с неполной семьей.

Воспитание единственного ребенка. Особенности воспитания в многодетной семье. Воспитание в приемной семье.

Тема 5. Семейное неблагополучие (2 ч.)

Содержание темы. Семейное благополучие. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Виды неблагополучных семей в современном обществе. Влияние неблагополучной семьи на развитие и воспитание ребенка.

Отличительные особенности семей с явной (внешней) формой неблагополучия. Семьи с алкогольной зависимостью. Особенности процесса взросления детей из «алкогольных» семей. Конфликтная семья. «Недоверчивая» семья. «Легкомысленная» семья. «Хитрая» семья.

Скрытые формы семейного неблагополучия: семьи, ориентированные на успех ребенка, псевдовзаимные и псевдовраждебные семьи. Формы неблагополучия: соперничество, мнимое сотрудничество и изоляция. Факторы социального риска, отрицательно сказывающиеся на репродуктивных функциях семьи. Типологии функционально несостоятельных семей. Семьи с прямым и с косвенным десоциализирующим влиянием. Криминально-аморальные семьи. Асоциально-аморальные семьи. Педагогически несостоятельные семьи.

Общая концепция работы социального педагога и психолога с неблагополучной семьей. Формы социально-педагогической помощи семье: «стенд для родителей», социальный патронаж, индивидуальное консультирование, социально-психологический тренинг, социально-педагогический мониторинг семьи. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.

Модели помощи семье: педагогическая модель, диагностическая модель, социальная модель, медицинская модель, психологическая (психотерапевтическая) модель. Особенности применения.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы семейного консультирования

Тема 6. Семейное консультирование как вид психологической помощи (2 ч.)

Содержание темы. Общее понятие о консультировании. Отличия от других видов психологической помощи. Цель и задачи консультативной работы. Основные принципы и правила семейного консультирования. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Использование методов психологического воздействия. Психологическая диагностика семьи. Специальные терапевтические техники, используемые в семейном консультировании. Современные подходы к семейному консультированию.

Компоненты психологического консультирования семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия.

Этапы процесса консультирования семьи. Консультативный цикл (по Т.В. Румянцевой).

Теоретические модели семейного консультирования. Особенности применения моделей семейного консультирования. Системный подход. Структурный подход. Психодинамический подход. Теория семейных систем М. Боуэна. Контекстовая теория семьи. Бихевиористический подход. Поведенческая модель консультирования семьи. Гештальт-модель семейного консультирования. Модель, основанная на опыте. Синергетические подходы.

Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия. Индивидуальное психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.

Эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи. Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Этические вопросы семейного консультирования.

Тема 7. Диагностические методы психологического обследования семьи (2 ч.)

Содержание темы. Стандартная психологическая диагностика семьи. Параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой.

Основные методы диагностики семьи как системы. Структурированное семейное интервью. «Генограмма» (М. Боуэн). «Семейное пространство» (А. Копперсмит). «Скульптура семьи» (В. Сатир). Семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер).

Основные методики диагностики супружеских отношений. «Опросник удовлетворенности браком» (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко), «Мое письмо о супруге», опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП). Исследование семьи, ожидающей 16 ребенка («Тест отношений беременной», «Цветовой тест отношений» (ЦТО)). Диагностика структуры семьи («Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3).

Методы диагностики детско-родительских отношений. Типология методик, используемых для диагностики детско-родительских отношений в семье (по А.Г. Лидерсу). «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), «Тест опросник родительского отношения» (ОРО), «Кинетический рисунок семьи», «Межличностные отношения» (Р. Жиль) и др.

Диагностика эмоционального состояния членов семьи (Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСВ), «Шкала определения уровня депрессии» и др.

Использование результатов диагностики в процессе семейного консультирования.

Тема 8. Основные методы и приемы работы с семьей (4 ч.)

Содержание темы. Основные методологические принципы работы с семьей. Нейтральность. Циркулярность. Гипотетичность. Потеря нейтральности и супервизия. Представление о терапевтической этике в работе с семьей. Собственная семейная ситуация консультанта.

Основные методические приемы в работе с семьей. Семейная история и анализ расширенной семьи. Метод анализа семейной генограммы. Первый контакт с семьей. Организация работы с семьей. Метод циркулярного интервью. Обратная связь и заключение контракта с семьей. Системная гипотеза и принципы ее построения. Анализ структурных нарушений в семье. Основные способы достижения функциональной структурной организации семьи. Методы воздействия на семейную систему: Нормализация. Позитивная коннотация (переопределение). Предписание. Парадоксальное предписание. Семейная скульптура.

Беседа как основной метод психологического консультирования. Беседа как способ психодиагностики и психокоррекции семьи. Психотерапевтическое интервью. Типы вопросов, используемые в психотерапевтическом интервью: ориентирующие и влияющие, линейные и циркулярные, стратегические и рефлексивные, их функции. Влияние вопросов на психолога-консультанта. Характеристика вербальных приемов воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы (по Г.С. Абрамовой)

Анализ информации, собранной в ходе психотерапевтического интервью. Сопротивление. Методы обнаружения и обращения с различными видами сопротивления клиентов

Тема 9. Техники семейного консультирования (4 ч.)

Содержание темы. Основные техники семейного и супружеского консультирования. Виды техник семейного консультирования: социометрические, структурные, поведенческие, парадоксальные, техники организации беседы, циркулярное интервью, техники прослеживания последовательностей взаимодействия, техники воздействия.

Техники семейного (супружеского) консультирования: техника установления контакта, техника конструктивных переговоров, коррекция ригидных представлений и принципов, создание позитивного фонда в общении супругов, детей и родителей, анализ чувств и переживаний супругов, детей и родителей в общении друг с другом, коррекция стилей общения членов семьи друг с другом, резюмирование и др.

Техники, направленные на изменение поведения. Техники, направленные на изменения образов. Социометрические техники. «Смешанные» техники.

Техники, используемые в психокоррекции семьи. Техники присоединения и установления контакта. Коррекция ригидных представлений и принципов. Замена иррациональных убеждений на рациональные. Создание позитивного фонда в общении супругов, детей и родителей. Анализ чувств и переживаний супругов, детей и родителей в общении друг с другом. Коррекция стилей общения членов семьи друг с другом. Поведенческие техники.

Технические приемы, используемые в психокоррекции семьи. Открытые и закрытые вопросы. Перефразирование. Интерпретация. Отражение чувств. Повтор (поддержка). Минимальное подкрепление. Невмешательство. Резюме. Директива. Конфронтация.

Раздел 3. Специфика консультативной работы с основными типами семейных проблем.

Тема 10. Психологические проблемы семьи на разных стадиях жизненного цикла (2 ч.)

Содержание темы. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.

Молодая семья: проблемы эмоционального, социального, сексуального характера в период жизни без детей и в период появления первого ребенка. Семья в ожидании ребенка. Рождение ребенка как этап в развитии семейных отношений. Эмоционально-личностное развитие родителя в период ожидания и появлением ребенка в семье. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.

Семья среднего возраста: проблемы, связанные с карьерой, сексуальными отношениями, с обучением детей в школе, взаимоотношениями с прародителями.

Семья зрелого возраста: проблемы, связанные с уходом детей из семьи, переживаниями супругами возрастного кризиса, освоением новых семейных ролей – бабушки, дедушки.

Стареющая семья: проблемы, связанные с выходом на пенсию, болезнью, смертью одного из супругов.

Тема 11. Консультирование семьи в ситуации супружеского конфликта и развода (2 ч.)

Содержание темы. Особенности консультирования по супружеским конфликтам. Систематизация супружеских проблем, являющихся поводом для обращения к психологу. Особенности процесса консультирования по поводу супружеских проблем: консультирование супружеской пары, консультирование одного из супругов.

Стратегии работы с отдельными проблемами. Проблема распределения семейных ролей и обязанностей между супругами. Невыполнимые требования, предъявляемые к партнеру. Чрезмерная зависимость одного из супругов от родителей. Консультирование в случае измены. Проблема равенства в распределении семейных обязанностей.

Консультирование в случае развода. Признаки готовности к разводу. Особенности переживания развода детьми различного возраста. Развод и работа с травмой. Основные этапы работы с разводящейся семьей.

Тема 12. Консультирование семей с нарушением детско-родительских отношений (4 ч.)

Содержание темы. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп.

Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы.

Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем.

Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений

Консультирование родителей по поводу проблем подросткового возраста.

Консультирование семей с приемными детьми Особенности работы с семьями, имеющими приемных детей. Основные мотивы усыновления. Тайна усыновления. Уровень гибкости приемных семей. Школа приемных родителей.

Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей. Ложь и детское воровство. Медлительность и нерасторопность. Драки детей в семье. Неуважительная дерзкая речь. Разделение ответственности. Время отхода ко сну. Приготовление уроков. Карманные деньги. Детские страхи.

Представление о нарушениях поведения у детей как симптоме в системе. Нервная анорексия (булемия). Особенности организации семейной системы с пищевыми нарушениями. Основные принципы психотерапевтической работы.

Трудности, проблемы, факторы, препятствующие эффективной работе психолога с родителями.

Тренинги детско-родительских отношений, взаимодействия родителей с детьми. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений. Тренинг детско-родительских отношений «Город».

Родительский тренинг «Формирование адекватных родительских позиций как основа конструктивного взаимодействия с подростками».

Тема 13. Помощь семье, воспитывающей ребенка с особенностями в развитии (2 ч.)

Содержание темы. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Инвалидность: стадии принятия проблемы. Негативные тенденции в психическом состоянии родителей. Связь «ребенок-родитель». «Симбиотическое единство».

Направления помощи семьям с детьми с ОВЗ. Алгоритм консультирование семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ: от первой встречи к установлению отношений. Семейно-центрированный подход. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.

Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка. Профессиональная позиция поддерживающего специалиста.

Тема 14. Консультирование семей с зависимостями (2 ч.)

Содержание темы. Аддиктивное поведение. Понятие, виды, особенности. Аддиктивная установка.

Алкогольная зависимость. Наркотическая зависимость. Пищевая зависимость. Никотиновая зависимость. Нехимические виды зависимого поведения.

Основные стадии развития зависимости. Специфика системного взгляда на проблему зависимого поведения в семье. «Круг алкоголической зависимости». Основные особенности структурной и функциональной организации алкоголических семей. Со-зависимость. Психологические особенности детей, воспитывающихся в семьях с родителями-алкоголиками (наркоманами). Основные принципы системной работы с алкоголической (наркоманической) семьей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Основы семейного консультирования» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1 - 14);
- Тренинг (тема № 12);
- Анализ ситуаций (тема № 1, 3, 4, 5, 10, 11);
- Применение имитационных моделей (тема № 6, 8, 9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 10, 11, 12, 13, 14).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

Вариант 1.

Семья как общественный институт и малая группа.

Жизненный цикл семьи.

Супружеские конфликты: понятие, причины и структура.

Отличительные особенности семей с явной формой неблагополучия и их влияние на развитие ребенка.

Вариант 2.

Функции семьи.

Кризисные периоды развития семейных отношений.

Основные психологические модели детско – родительских отношений.

Отличительные особенности семей со скрытой формой неблагополучия и их влияние на развитие ребенка.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

Вариант 1.

Теоретические основы семейного консультирования.

Основные этапы психологического консультирования.

Основные методики диагностики супружеских отношений.

Беседа как основной метод психологического консультирования.

Вариант 2.

Основные принципы семейного консультирования.

Основные формы семейного консультирования.

Методы диагностики детско-родительских отношений.

Особенности психотерапевтического интервью.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

Вариант 1.

Особенности консультирования по супружеским конфликтам.

Консультирование родителей по поводу проблем ребенка младшего школьного возраста.

Направления психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ.

Вариант 2.

Семейное консультирование в ситуации развода.

Консультирование родителей по поводу проблем ребенка подросткового возраста.

Психологические особенности детей, воспитывающихся в семьях с зависимыми родителями.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен).

Вопросы к экзамену

1. Сущность брака и семьи.
2. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.
3. Любовь как основа современной семьи.
4. Супружеская совместимость и ее уровни.
5. Психологические особенности различных видов современной семьи (гражданский брак, материнская семья, дистантный брак, «воскресный» брак, семья-конкубинат и т.д.).
6. Основные функции семьи.
7. Структура современной семьи, динамика, жизненный цикл семьи.
8. Типы семей. Классификация семей.
9. Материнство и отцовство как психологический феномен.
10. Родительские установки и стили, стратегии воспитания.
11. Психоаналитическая модель семейного воспитания (З. Фрейд, Э.Х. Эриксон, Э. Фромм, Э. Берн и др.).
12. Бихевиористская модель семейного воспитания (Дж. Уотсон, Б. Скиннер и др.).
13. Гуманистическая модель семейного воспитания (А. Адлер, Т. Гордон, К.Р. Роджерс).
14. Психологические модели детско-родительских отношений.
15. Характеристика стилей семейного воспитания
16. Нарушения функционирования семейной системы.
17. Виды неблагополучных семей в современном обществе.
18. Кризисные периоды семьи. Профилактика супружеских конфликтов.
19. Супружеские конфликты: сущность, причины, стадии развития, пути и способы разрешения.
20. Семейное неблагополучие и его влияние на развитие и воспитание ребенка.
21. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях.
22. Психологические особенности воспитания единственного ребенка.
23. Психологические особенности воспитания в многодетной семье.
24. Психологические особенности воспитания в приемной семье.
25. Психологические особенности воспитания в неполной семье.
26. Психологические особенности воспитания детей в неблагополучной семье.
27. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
28. Диагностические методы психологического обследования семьи в рамках семейного консультирования.
29. Теоретические основы семейного консультирования.
30. Предмет и задачи семейного консультирования.
31. Этические вопросы семейного консультирования.
32. Основные принципы и этапы психологического консультирования.
33. Основные формы семейного консультирования.
34. Модели семейного консультирования (психодинамическая, поведенческая, системная, структурная, основанная на опыте)
35. Методы семейного консультирования.
36. Беседа как основной метод психологического консультирования.

37. Психотерапевтическое интервью: особенности применения.
38. Техники семейного консультирования.
39. Добрачное консультирование.
40. Психологические проблемы молодой семьи: взаимная адаптация супругов, влияние родительской семьи, особенности личности партнеров.
41. Консультирование родителей по поводу проблем ребенка младшего школьного возраста.
42. Консультирование родителей по поводу проблем ребенка подросткового возраста.
43. Направления психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ.
44. Психологические особенности детей, воспитывающихся в семьях с зависимыми родителями.

Виды самостоятельной работы обучающегося

| № п/п | Тема | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Количество часов |
|-------|----------------------------------|--|---|------------------|
| 1 | Семья как система и малая группа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные понятия темы 2. Проанализируйте динамику функций семьи с учетом современной российской действительности. 3. Составьте сравнительную таблицу психологических особенностей мужчины и женщины наиболее важных с точки зрения семейного консультирования. | Проверка словарей, проверка конспектов, проверка сравнительных таблиц | 5 |
| 2 | Готовность к браку | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные понятия темы 2. Назовите основные направления семейной политики в РФ. 3. Проанализируйте особенности брачно-семейных отношений во Владимирской области. 4. Составьте таблицу «Психологические теории выбора брачного партнера» | Проверка словарей, проверка конспектов, проверка таблицы | 4 |
| 3 | Семейные кризисы и конфликты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу «Классификация супружеских конфликтов» 2. Сформулируйте советы разводящимся супружеским парам с целью преодоления последствий развода, эмоциональной стабилизации партнеров. 3. Дайте сравнительную характеристику особенностей переживания развода детьми в раннем, дошкольном, подростковом возрасте. 4. Сформулируйте советы родителям по преодолению детьми переживаний, связанных с разводом в семье. | Проверка классификаций, конспектов, проверка таблицы, рекомендаций | 5 |
| 4 | Детско-родительские отношения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите эссе «Я – будущий родитель» 2. Составьте таблицу «Модели семейного воспитания» | Проверка эссе, таблицы | 5 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 5 | Семейное неблагополучие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные понятия темы 2. Составьте классификационную таблицу семейного неблагополучия 3. Разработайте алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. | Проверка словарей, таблиц, алгоритма работы | 5 |
| 6 | Семейное консультирование как вид психологической помощи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные понятия темы 2. Составьте схему сравнительного анализа теоретических моделей семейного консультирования 3. Составьте анализ «базового треугольника» (М. Боуэн) в собственной родительской семье | Проверка словарей, схем | 6 |
| 7 | Диагностические методы психологического обследования семьи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте генограмму своей семьи или семьи, описанной в художественной литературе (например, семья Ростовых в романе Л.Н. Толстого «Война и мир», Семья Скарлетт О'Хара в романе М. Митчелл «Унесенные ветром») 2. Используя психодиагностическую методику «Исследование ролевой структуры семьи», организуйте диагностическое обследование молодой супружеской пары, обработайте полученные данные, проанализируйте результаты. Дайте письменные ответы на вопросы: 1. Определите, кто выполняет главенствующую роль в семье (муж или жена)? 2. Как распределяются семейные обязанности между супругами? | Проверка отчета по диагностике, проверка рекомендаций. | 6 |
| 8 | Основные методы и приемы работы с семьей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные понятия темы 2. Дайте характеристику вербальных приемов воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы (по Г.С. Абрамовой). Приведите пример конкретной консультационной ситуации. | Проверка словарей, конспектов | 4 |
| 9 | Техники семейного консультирования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите эссе «Психологическая помощь семье» 2. Подготовьте презентацию на тему «Техники семейного консультирования» (выберите одну из техник и раскройте ее содержание) | Проверка эссе, защита презентации | 8 |
| 10 | Психологические проблемы семьи на разных стадиях жизненного цикла | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу «Этапы супружеских и семейных отношений». 2. Проанализируйте ситуацию и продумайте стратегию консультационной работы по указанной проблеме в рамках различных теоретических подходов к семейному консультированию. Супруги жалуются на частые ссоры, отсутствие помощи и поддержки со стороны партнера. Уже при первом разговоре с парой выясняется, что по отношению друг к другу они используют различные слова и выражения, произносимые в таком тоне и использующиеся в такие моменты, когда слышать их другому неприятно (типа | Проверка таблицы, анализа консультационной ситуации | 4 |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------|---|
| | | «отстань», «принеси», «тебе бы стоило помолчать»). В процессе консультирования супругами формулируются жалобы: «Мы не понимаем друг друга», «Я не могу ей ничего рассказать, она тут же меня осуждает», «Мы не доверяем друг другу» и т.д. | | |
| 11 | Консультирование семьи в ситуации супружеского конфликта и развода | <p>1. Пользуясь методикой П. Зыгмантовича «Составление карты конфликта», предложите решение конкретных жизненных ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Супруги не могут договориться, куда поехать на выходные. Жена предлагает поехать к родственникам, Муж настаивает на отдыхе «на природе». 2). Жена жалуется на жадность мужа: «Он никогда не дает мне покупать то, что я хочу». Муж уверен, что его жена слишком расточительна. 3). В вечернее время супруги намереваются посмотреть вместе телепередачу. Муж уверен, что более интересная программа «Криминальные новости», а жена хотела бы посмотреть мелодраму. 4). Жена считает, что их с мужем двухлетнего ребенка пора «отдавать» в детский сад. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к посещению детского сада. Аргументирует свое мнение тем, что его самого родители отдали в детский сад в 5 лет. 5). Жена недовольна тем, что муж постоянно задерживается на работе, часто приходит домой далеко за полночь, в алкогольном опьянении. Муж считает, что раз он финансово обеспечивает семью, может позволить себе иногда «расслабиться». 6). Муж недоволен тем, что жена каждый вечер подолгу разговаривает с подругами по телефону. Жена считает такое времяпрепровождение необходимым для поддержания своего «душевного равновесия». 7). Жена считает, что муж слишком зависит от мнения своей матери. Муж уверен, что жена просто ревнует его. 8). Муж недоволен тем, что жена слишком «броско» одевается на работу, провоцируя коллег-мужчин на проявление знаков внимания к ней. Жена считает, что муж слишком ревнив. 9). Жена хочет научиться водить автомобиль. Муж категорически против этого, так как уверен, что «любая женщина не способна освоить автовождение». | Проверка конспектов | 5 |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|-----------|
| | | <p>10). Жена недовольна тем, что муж ничего не рассказывает ей о своей работе. Считает, что «если он не делится с ней своими проблемами, значит, что-то скрывает». Муж уверен, что его «дела на работе» не имеют никакого отношения к семейной жизни, и поэтому не намерен их обсуждать с женой.</p> <p>2. Составьте алгоритм работы психолога-консультанта в ситуации измены одного из супругов</p> | | |
| 12 | Консультирование семей с нарушением детско-родительских отношений | <p>1. Проведите обследование ребенка старшего дошкольного или младшего школьного возраста, используя методику «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса, С. Кауфмана. Выявите специфику детско-родительского взаимодействия и особенности эмоционального благополучия ребенка в семье. Составьте рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений.</p> | Проверка отчета по диагностике, проверка рекомендаций | 5 |
| 13 | Помощь семье, воспитывающей ребенка с особенностями в развитии | <p>1. Раскройте основные понятия темы.</p> <p>2. Составьте таблицу «Направления помощи семьям с детьми с ОВЗ».</p> <p>3. Разработайте алгоритм консультирования семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ: от первой встречи к установлению отношений.</p> <p>4. Составьте психологические портреты родителей на различных стадиях принятия проблемы.</p> | Проверка словарей, таблиц, конспектов, психологических портретов | 5 |
| 14 | Консультирование семей с зависимостями | <p>1. Раскройте основные понятия темы.</p> <p>2. Выявите основные принципы системной работы с зависимой семьей</p> <p>3. Проанализируйте возможности применения различных техник консультирования при работе с зависимыми членами семьи.</p> | Проверка словарей, конспектов | 5 |
| Всего часов | | | | 72 |

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|---|-------------|---|---|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основная литература* | | | |
| 1. Мандель, Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. М.: ФЛИНТА, 2015. - 304 с. | 2015 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html |
| 2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся на факультетах педагогики, психологии и социальной работы [Е. И. Артамонова и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд., стер. - Сер. Высшее профессиональное образование. Социальная работа. - М.: Академия, 2011. | 2011 | | https://elibrary.ru/item.asp?id=20110883 |
| 3. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: АйПи Эр Медиа, 2017.— 182 с. | 2017 | | http://www.iprbookshop.ru/58898.html |
| 4. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева; Международная академия педагогического образования. - М.: Академия, 2011. — 203 с. | 2011 | 3 | |
| 5. Шнейдер, Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учебное пособие / Л.Б. Шнейдер, Е.М. Соломатина. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2012. | 2012 | | https://elibrary.ru/item.asp?id=21634989 |

| Дополнительная литература | | | |
|---|------|--|---|
| 1. Арамачева, Л.В. Психология семьи и семейное консультирование / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. | 2020 | | https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44037487 |
| 2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. 2013 | 2013 | | http://www.iprbookshop.ru/51461.html |
| 3. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / Варга А. Я. - М.: Когито-Центр, 2009. - 182 с. | 2009 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532692.html |
| 4. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс] / О.В. Токарь, О.А. Усанова - М. : ФЛИНТА, 2014. | 2014 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520127.html |
| 5. Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 286 с. | 2018 | | http://www.iprbookshop.ru/76805.html |
| 6. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. – 115 с. | 2015 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html |
| 7. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с. | 2015 | | http://www.iprbookshop.ru |
| 8. Семья, брак и родительство в | 2014 | | http://www.studentlibrary.ru/book |

| | | | |
|---|------|---|---|
| современной России [Электронный ресурс] / Отв. ред Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев - М.: Когито-Центр, 2014. | | | ok/ISBN9785893534344.html |
| 9. Целуйко, В.М. Взрослые проблемы взрослых людей [Электронный ресурс] / В.М. Целуйко. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 319 с. | | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017537.html |
| 10. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 501 с. | 2000 | 2 | |

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета: Научный журнал. Серия 14. Психология»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Воспитание школьников»
4. Журнал «Психологическая наука и образование»
5. Журнал «Психологический журнал»

7.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.iprbookshop.ru> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS»
- <https://znanium.com> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
- www.studentlibrary.ru - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- <http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система издательства «Лань»
- <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> - журнал «Консультативная психология и психотерапия»
- <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
- http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml - журнал «Психолого-педагогические исследования»
- http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - журнал «Вестник практической психологии образования»
- <http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., Т.К. Мухина



Рецензент:

(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова»



Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 10 от 29.05.20 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 2 от 29.05.20 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.21 года

Заведующий кафедрой Дир. / М. В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____