

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология профессионального развития» является рассмотрение психологических особенностей, закономерностей и механизмов профессионального становления личности.

Задачи:

- определить понятие и цели профессионального развития личности;
- сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме профессионального становления личности;
- исследовать механизмы и закономерности профессионального становления личности и кризисы профессионального развития;
- изучить профессиональные деструкции специалистов;
- рассмотреть особенности профессионального становления в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология профессионального развития» находится в обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Психология тренинговой работы», «Управление и координация в образовании»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знает психологические основы профессионального становления личности, с учетом которых реализует различные формы психологического сопровождения личности. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной профессиональной деятельности и ее совершенствования, владеет психологическим анализом становления личности профессионала при ее профессиональной деформации.

	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Владеет навыками профессиональной деятельности, саморазвития, самореализации, психологическими технологиями профессионального развития в сфере образования.
--	---	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			СРС	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Введение в психологию профессионального развития личности	3	1-2	2	2		4	
2.	Теоретический анализ профессионального становления личности	3	3-4	2	2		4	
3.	Сущность и особенности профессионального саморазвития личности	3	5-6	2	2		4	Рейтинг-контроль 1
4.	Становление профессионального самосознания личности.	3	7-8	2	2		4	
5.	Профессиональное образование как фактор развития личности.	3	9-10	2	2		4	
6.	Кризисы профессионального	3	11-12	2	2		4	Рейтинг-контроль 2

	становления личности							
7.	Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности.	3	13-14	2	2		4	
8.	Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.	3	15-16	2	2		4	
9.	Психология профессионального развития личности в сфере образования.	3	17-18	2	2		4	Рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр				18	18		36	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-			
Итого по дисциплине				18	18		36	зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности.

Содержание темы. Введение в психологию профессионального развития. Объект, предмет, цели и задачи психологии профессионального развития. Понятие об акмеологии как отрасли психологической науки. Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Вклад в развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского. Методы психологии профессионального развития личности.

Основные понятия дисциплины: профессия, специальность, профессиональное самоопределение, квалификация, ступень квалификации, профессиональное образование, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, психическое развитие, профессиональное развитие, личностно-профессиональное развитие, профессионализм личности.

Тема 2. Теоретический анализ профессионального становления личности

Содержание темы. Теоретической основы профессионального становления личности в работах К.С.Абульхановой-Славской, Б.Г.Ананьева, Э.Ф.Зеера, Е.А.Климова, Б.Ф.Ломова, А.К.Марковой, Л.М.Митиной, Г.В.Суходольского, В.Д.Шадрикова и др. Методологические основы - принципы системного, личностно-деятельностного и событийного подходов к профессиональному становлению, гуманистическая теория самоактуализации и самореализации личности. Ведущие смыслообразующие понятия: «профессиональное становление», «профессиональное развитие» и «профессионализация» личности. Пространство профессионального развития личности. Детерминанты профессионального становления личности: возрастные изменения, система непрерывного профессионально ориентированного образования, ведущая деятельность, собственная активность личности, потребность в самоопределении и самоактуализации. Детерминанты и стадии профессионального становления: по Л.М. Митиной: адаптивное поведение, способность выйти за пределы сложившейся практики. Категории «становление» и «развитие» применительно к профессионализму человека.

Становление и развитие как категории психологии профессионального развития. Стадии профессионального становления личности.

Тема 3. Сущность и особенности профессионального саморазвития личности.

Содержание темы. Понятие о профессиональном саморазвитии, анализ понятий. Духовность как высшая ступень интеллектуально-нравственного развития человека. Проблемы профессиональной самоактуализации и самосовершенствования. (В.А. Слостенин, А.К. Маркова, В.С. Мерлин, В.А. Ядов). Саморазвитие личности в процессе вузовского обучения: объективного и субъективного, спонтанного и управляемого. теории профессионального развития: Концепции: психоанализ, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора Дж. Холланда. Саморазвитие педагога и критерии его эффективности. Механизмы саморазвития, саморазвитие как процесс изменений компонентов: мотивационно-целевой, когнитивный, эмоционально-волевой, конструктивно-деятельностный, рефлексивный, результативный. Уровни саморазвития педагога. Адаптация педагога как усвоение социального опыта и ее виды. Формирование готовности к определенному виду деятельности. Результат процесса профессионального саморазвития - изменения в знаниях, способностях, ориентациях, личностных и профессиональных качествах.

Тема 4. Становление профессионального самосознания личности.

Содержание темы. Профессиональное самосознание, как системообразующий и регулирующий фактор профессионального роста и творческой активности. Работы авторов: Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, С.Л. Рубинштейна, А.Г. Спиркина, В.В. Столина и др., в области изучения самосознания. Взаимосвязи между понятиями самосознание, самоотношение, самооценка, Я-концепция работах К. Юнга и А. Адлера. Процесс индивидуации и структура личности по К. Юнгу. Э. Фромм стереотипы мышления и поведения. Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др. все знания личности о себе есть результат усвоения мнения других. Ч. Кули представление человека о себе самом складывается под влиянием окружающих. Структура самосознания (В.С. Мерлин, Л.Д. Олейник, И.И. Чеснокова, В.В. Столин) и, самосознание, как средство саморегуляции субъекта деятельности, А.А. Деркач и О.В. Москаленко структурные компоненты профессионального самосознания: когнитивный, реализующийся в самопознании; мотивационный, реализующийся в самоактуализации; эмоциональный, реализующийся в самопонимании; операциональный, реализующийся в саморегуляции. Ю.Н. Кулюткин, профессиональное самосознание как оценка имеющихся достижений, планирование направления саморазвития, его осуществление и т. д Структуры педагогического самосознания: Актуальное Я, «Ретроспективное Я», Ретроспективное Я», «Зеркальное Я». Исследование самосознания учителя (В.Н. Козиев, Л.М. Митина, В.П. Саврасов, В.А. Слостенин, А.И. Шутенко). Профессиональное самовоспитание педагога как условие роста профессионального самосознания и его формы.

Тема 5. Профессиональное образование как фактор развития личности.

Содержание темы. Психология развивающего профессионального образования. Современные тенденции профессионального образования. Принципы развития образования: дифференциация содержания, преемственность всех уровней образования, адекватность уровней образования и культуры. Приоритеты модернизации образования. Обучение, обучаемость, обученность. Стандарты образования. Цели обучения и содержание образования. *Деятельностно-ориентированная парадигма* образования,

лично-ориентированное образование. Этапы профессиональной подготовки: начальный, основной, заключительный. Профессионально-образовательная деятельность и ее показатели. Образовательные технологии: социально-профессиональное воспитание — компонента направленности; контекстное обучение — профессионально-образовательная компонента; когнитивное научение — когнитивная (познавательная) компонента; корпоративное обучение — коммуникативная компонента; саморегулируемое учение и самоуправляемое воспитание — регулятивная компонента. Стратегии образования: образование как процесс и результат освоения определенного стандартизированного содержания образования в форме знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций; образование как непрерывный процесс развития, становления личности: формирование потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей, социально и профессионально важных качеств. Педагогическая технологии и ее содержание.

Тема 6. Кризисы профессионального становления личности

Содержание темы. Психологические барьеры профразвития. Кризисы профразвития и их типология: биографические кризисы личности кризис нереализованности кризис опустошенности кризис бесперспективности. Слободчиков В.И. понятие человеческой общности и кризисы развития. Жизненные кризисы по Ш. Бюллер, Б. Ливехуд. Э. Эриксона: критические кризисы, нормативные и ненормативные кризисы. Л.С. Выготский предкритический, собственно критический и посткритический уровни. Типы конфликтов профессионального развития личности: мотивационный, когнитивно-деятельностный, поведенческий. **Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития:** объективные и субъективные. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство. Анализ профессионального становления личности на каждой стадии: выбор способа получения профессионального образования, *кризис учебно-профессиональной ориентации*, ситуативный выбор, *кризис профессионального выбора*, стадия профессиональной адаптации, *кризис профессиональных ожиданий и варианты его разрешения*, стадии первичной профессионализации. *Кризис профессионального роста*, стагнации личности, вторичной профессионализации, *кризис профессиональной карьеры*, *кризис социально-профессиональной самоактуализации*, социально-психологического старения.

Тема 7. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности.

Содержание темы. Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональная деформация личности как изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентации, характера, способов общения и поведения). Формирование профессионального типа личности (профессиональный жаргон, манера поведения, физический облик). Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации: нарушения в деятельности (должностные проступки, ошибки, нарушения дисциплины, социальные, морально-этические, правовые нормы, преступления, злоупотребления и т. п.). Классификация Б. Н. Новикова. Понятия «социальные отклонения» и «делинквентное поведение». Причины профессиональных

деформаций личности. Профессиональные и личностные деформации. Понятие профессиональных деформаций личности. Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций. Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации. Причины профессиональных деформаций личности. Факторы формирования профессиональной деформации личности. Психологические состояния человека в процессе труда. Профессиональный кризис - проблема личного выбора.

Тема 8. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.

Содержание темы. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции. Синдром выгорания как феномен личностной деформации. Выгорание как комплекс психических переживаний и поведения, которые сказываются на работоспособности, физическом и психологическом самочувствии, а также на интерперсональных отношениях работника. Синдром «профессионального выгорания» как реакция на длительные рабочие стрессы межличностного общения. Подход к анализу психического выгорания К. Маслач.

Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания. Факторы психического выгорания: социальная незащищенность и переживание социальной несправедливости, неудовлетворенность работой как риск выгорания, выгорание и оплата труда, влияние возраста, стажа работы и удовлетворенности карьерой на выгорание, различия по полу, эмпатия и выгорание. Трудоголизм и выгорание. Ролевые факторы риска выгорания.

Личностные, ролевые и организационные факторы процесса выгорания. Особенности психического выгорания в сфере образования.

Тема 9. Психология профессионального становления личности в сфере образования

Содержание темы. Влияние профессиональной деятельности на профессиональное становление личности. Перспективы личностного роста - стагнация альтернативы профессионального становления. Педагогическая профессиональная деятельности и ее риски. Профессиональные деструкции в сфере образования. Риски выгорания в теории Г. Чернисса. Психическое выгорание как профессиональная деструкция. Условия работы как причины возникновения выгорания. Особенности профессиональной деятельности в сфере образования: альтруизм, эмпатия, эмоциональная напряженность, высокое чувство ответственности. Выгорание как результат неуправляемого профессионального стресса. Личностные и профессиональные факторы выгорания. Ключевые группы симптомов выгорания. Следствия психического выгорания в профессиональной деятельности педагога: психосоматические проявления, защитные механизмы. Профилактика профессиональных деструкций и выгорания работников сферы образования.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности.

Содержание темы. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности. Основные подходы и авторы в изучении профессионального становления личности. Изменение личности в процессе профессионализации. Стадии профессионального развития личности. Стратегии профессиональной адаптации

Тема 2. Сущность и особенности профессионального саморазвития личности.

Содержание темы. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие». Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии. Градация периодов профессионального становления личности. Компоненты профессиональной деятельности. Ресурсность профессионального развития.

Тема 3. Сущность и особенности профессионального саморазвития личности.

Содержание темы. Понятие о профессиональном саморазвитии. Соотнести понятия: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного. Профессиональное саморазвитие в сфере образования.

Тема 4. Становление профессионального самосознания личности.

Содержание темы. Понятие о профессиональном самосознании. Понятия самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития. Развитие проблемы профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.

Тема 5. Профессиональное образование как фактор развития личности.

Содержание темы. Понятие о профессиональном образовании. Профессиональное образование как процесс и как система. Образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность. **Концепции и парадигмы развивающего профессионального образования.** Стратегии образования: образование как непрерывный процесс развития и становления личности

Тема 6. Кризисы профессионального становления личности

Содержание темы. Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления. **Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные.** Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство. Разрешение кризисов профессионального становления. Технологии преодоления кризисов профессионального становления. Кризисы профессионального становления личности в сфере образования;

Тема 7 Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности.

Содержание темы. Понятие о профессиональной деформации личности. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности. Классификации признаков профессиональной деформации. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы. Особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.

Тема 8. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.

Содержание темы. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции. Понятие о синдроме психического выгорания, как следствие взаимодействия личности и профессии. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания.

Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.

Тема 9. Психология профессионального развития личности в сфере образования.

Содержание темы. Синдром психического выгорания как следствие профессионального стресса. Особенности психического выгорания в сфере образования и его симптомы. Основные факторы психического выгорания в педагогической профессии. Профилактика синдрома психического выгорания и ее виды.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Назовите объект и предмет психологии профессионального становления личности
2. Перечислите задачи психологии профессионального становления личности
3. Перечислите авторов, разрабатывавших идеи профессионального становления личности
4. Укажите стадии профессионального развития личности по Е.А. Климову
5. Проведите анализ понятия «профессиональное становление личности»
6. Сравните понятия «становление» и «развитие».
7. Определите понятие «профессионализация»
8. Раскройте концепцию профессионального развития Д. Сьюпера
9. Раскройте понятие о профессиональном саморазвитии
10. Что такое теория профессионального выбора?
11. Раскройте понятие «профессиональная самоактуализация»
12. Раскройте смысл понятия «самоорганизация»

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Определите понятие профессионального самосознания личности
2. Перечислите авторов, исследовавших проблему профессионального самосознания личности
3. Выделите особенности профессионального самосознания в педагогической профессии
4. Какие компоненты самосознания рассматриваются в методике МИС В.В. Столина, Р.С. Пантилеева
5. Раскройте утверждение что, профессиональное образование является условием профессионального становления личности
6. Раскройте определение понятия «кризис профессионального становления»
7. Назовите авторов концепций развивающего профессионального образования
8. Сравните процесс учения и обучения
9. Соотнесите понятия «обучаемость» и «обученность»
10. Перечислите **объективные и субъективные факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития**

11. Выделите особенности кризисов профессионального становления личности в сфере образования
12. Укажите отличия в конструктивных и деструктивных способы разрешения кризисных ситуаций

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Раскройте проблему влияния профессии на личность
2. Укажите признаки профессиональной деформации
3. Раскройте понятие о профессиональной деформации личности.
4. Назовите авторов, рассматривающих проблему профессиональной деформации личности
5. Выделите особенности профессиональной деформации в образовательной сфере
6. Укажите различия в профессиональных типах личности по Дж. Холланду
7. Опишите позитивную и негативную модальность профессиональной деформации
8. Укажите различия в понятиях профессиональная деформация и профессиональная деструкция
9. Раскройте цели тренинга профессионального роста
10. Дайте определение понятию «синдром психического выгорания»
11. Перечислите факторы риска психического выгорания в профессиональной педагогической деятельности
12. Перечислите виды профессиональной деформации

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности.
2. Основные подходы и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.
3. Изменение личности в процессе профессионализации.
4. Стадии профессионального развития личности.
5. Стратегии профессиональной адаптации.
6. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».
7. Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.
8. Градация периодов профессионального становления личности.
9. Компоненты профессиональной деятельности.
10. Ресурсность профессионального развития.
11. Понятие о профессиональном саморазвитии.
12. Анализ понятий: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.
13. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие.
14. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.
15. Профессиональное саморазвитие в сфере образования.

16. Понятие о профессиональном самосознании.
17. Анализ понятий самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития.
18. Проблема профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
19. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.
20. Понятие о профессиональном образовании.
21. Профессиональное образование как процесс и как система.
22. Образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность.
23. Концепции развивающего профессионального образования.
24. Стратегии образования: образование как непрерывный процесс развития и становления личности.
25. Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления.
26. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные.
27. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптация, первичная и вторичная профессионализация мастерство.
28. Разрешение кризисов профессионального становления.
29. Технологии преодоления кризисов профессионального становления.
30. Кризисы профессионального становления личности в сфере образования.
31. Понятие о кризисе и технологии их преодоления.
32. Понятие о профессиональной деформации личности.
33. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности.
34. Классификации признаков профессиональной деформации.
35. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы.
36. Особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.
37. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции.
38. Понятие о синдроме психического выгорания, как следствие взаимодействия личности и профессии.
39. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания.
40. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.
41. Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности.
42. Синдром психического выгорания как следствие профессионального стресса.
43. Особенности психического выгорания в сфере образования и его симптомы.
44. Основные факторы психического выгорания в педагогической профессии.
45. Профилактика синдрома психического выгорания и ее виды.
46. Понятие о профессиональных деструкциях в сфере образования.
47. Симптомы профессионального стресса в педагогической профессии.

5.3 Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Введение в психологию профессионального развития личности	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подобрать персоналии по теме 3. Презентация по теме	4	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
2.	Теоретический анализ профессионального становления личности	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подобрать персоналии по теме 3. Презентация по теме	4	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
3.	Сущность и особенности профессионального саморазвития личности	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подобрать персоналии по теме 3. Презентация по теме	4	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
4.	Становление профессионального самосознания личности.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подобрать персоналии по теме 3. Презентация по теме	4	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
5.	Профессиональное образование как фактор развития личности.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подобрать персоналии по теме 3. Презентация по теме	4	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
6.	Кризисы профессионального становления личности	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подобрать персоналии по теме 3. Презентация по теме	4	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
7.	Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подобрать персоналии по теме 3. Презентация по теме	4	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
8.	Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подобрать персоналии по теме 3. Презентация по теме	4	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
9.	Психология профессионального развития личности в сфере	1. Составить словарь психологических терминов	4	Проверка словаря терминов.

образования.	по теме. 2. Подобрать персоналии по теме 3. Презентация по теме		Проверка самостоятельной работы
Всего часов	:	36	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1.Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Базылевич Т. Ф. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 330 с.: - (Научная мысль)	2016	http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=6
2.Вараева Н.В. "Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" [Электронный ресурс] / Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013." - 53 с.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517080.html
3.Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - (Высшее образование)	2016	http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=6
4.Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 318 с. (Психологический практикум)	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002221.html
5. Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс]: монография / В. Д. Шадриков. – М.: Университетская книга, 2010. – 320 с.	2010	http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=31
Дополнительная литература		
1.Мандель Б.Р. Организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : учеб.пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) /Мандель Б.Р. - М : ФЛИНТА, 2015. - 371 с.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html
2. Оганесян Т.Н. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
3. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: - (Научная мысль; Психология).	2013	http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=22
4. Прохоров О.А. Психология состояний [Электронный ресурс]: Учебное пособие /Под ред. А.О. Прохорова. - М.:Когито-Центр, 2011. - 624 с (Университетское	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533378.html

психологическое образование).		
5.Харитонов Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонов Е.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с	2014	http://www.iprbookshop.ru/32147 .

6.2 Периодические издания

1. Журнал практического психолога
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Психологический журнал»

6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
старший преподаватель кафедры СПП В.В. Онуфриева



Рецензент:

(представитель работодателя)

руководитель информационно-методического отдела
МАУДО «ДДЮТ»



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

