Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

направление подготовки / специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы социального воспитания» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области социальновоспитательной деятельности, что способствует становлению профессиональной культуры студента, стимулирует развитие интереса к практической социальнопедагогической деятельности в сфере образования, социальной защиты.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний студентов о сущности социального воспитания в процессе образования и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать,
 проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками,
 коллегами, родителями, социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы социального воспитания» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знание предметов основной профессиональной образовательной программы направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень — бакалавриат): «Общие основы педагогики», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика», «Поликультурное образование», «Методика и технология работы социального педагога».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые	Планируемые резул	ьтаты обучения по дисциплине в	Наименование
компетенции	соответствии с инди	катором достижения компетенции	оценочного
(код, содержание	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	средства
компетенции)	компетенции		
	(код, содержание		
	индикатора		
ОПК-3. Способен	ОПК.3.1. Умеет	Знает содержание учебной и	Тестовые
проектировать	определять и	воспитательной деятельности	вопросы
организацию	формулировать цели и	обучающихся, в том числе с	
совместной и	задачи учебной и особыми образовательными		
индивидуальной	воспитательной	потребностями в соответствии с	

	T		
учебной и	деятельности	требованиями ФГОС	
воспитательной	обучающихся, в том		
деятельности	числе с особыми		
обучающихся, в	образовательными		
том числе с	потребностями в		
особыми	соответствии с		
	требованиями ФГОС		
	ОПК.3.2. Применяет	Умеет организовывать совместную	
	различные приемы	и индивидуальную учебную и	
	мотивации и рефлексии	воспитательную деятельность	
	при организации	обучающихся, в том числе с	
	совместной и	особыми образовательными	
	индивидуальной	потребностями	
	учебной и	no specific estation	
	воспитательной		
	деятельности		
	обучающихся, в том		
	числе с особыми		
	образовательными		
	потребностями	D 1	
	ОПК.3.3. Применяет	Владеет формами, методами,	
	формы, методы,	приемами и средствами	
	приемы и средства	организации учебной и	
	организации учебной и	воспитательной деятельности	
	воспитательной	обучающихся	
	деятельности		
	обучающихся, в том		
	числе с особыми		
	образовательными		
	потребностями.		
ОПК-4. Способен	ОПК.4.1.	Знает базовые национальные	Тестовые
создавать и	Демонстрирует знание	ценности, основы духовно-	вопросы
реализовывать	духовно-нравственных	нравственного воспитания.	
условия и	ценностей личности и		
принципы	модели нравственного		
духовно-	поведения в		
нравственного	профессиональной		
воспитания	деятельности		
обучающихся	ОПК.4.2.	Умеет применять методы духовно-	
	Осуществляет отбор	нравственного воспитания.	
	форм и методов для	_	
	формирования		
	духовно-нравственных		
	ценностей		
	ОПК.4.3. Применяет	Владеет навыками построения	
	способы формирования	взаимодействия участников	
	воспитательных	образовательного процесса на	
	результатов на	основе национальных ценностей.	
	когнитивном,	conese magnemanism quintouten.	
	аффективном и		
	поведенческом		
	уровнях		
ОПК-6. Способен	опк.6.1.	Знает психолого-педагогические	Тестовые
проектировать и	Демонстрирует знания	особенности учащихся с особыми	
использовать	психолого-	образовательными потребностями.	вопросы
rivii0/ib30ba1b	HOMAGIOI U-	ооразовательпыми потреопостими.	
эффектирице	пелагогических		l l
эффективные психолого-	педагогических технологий в		

педагогические, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В профессиональной деятельности, необходимые, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями, с целью эффективного особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, необходимые, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного педагогические технологие в профессиональной деятельности, необходимые, для индивидуализации образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и образовательными потребностями образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и образовательными потребностями образовательных отношений, их права и образовательных отношений и образовательными потребностями.				
технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демоветрирует умения диференцированного педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, в воспитания, в том честобыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Привенает пеихолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности. ОПК.6.3. Привенает пеихолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности. Необходимых для индивидуализации образовательными потребностями. В том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности. Необходимые для индивидуализации образовательными потребностями потребностями. В деятельности опклатывальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. В далеет пеихолого- педагогическими технологиями работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. ОПК.7.1. Определяет образовательными потребностями. ОПК.7.1. Определяет образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными потребностями. В давет пеихолого- педагогическими технологиями работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. ОПК.7.1. Определяет особыми образовательными потребностями. ОПК.7.1. Определяет образовательными потребностями. ОПК.7.2. Проводит образовательных отношений из применение образовательных отношений в заимодействия и сструдинчества участников образовательных отношений отношений в заимодействия и сструдинчества участников образовательных отношений отношений отношений отношений отношения отношений отношений отношений отношений отношения отношений отношения отношенается отношения отношения отношения отношения отношения отноше		1		
технологии в профессионально й деятельности, необходимые для иссле обучающихся с сосбыми образовательными потребностями и потребностями и потребностями потребностями, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с сосбыми образовательными потребностями и потребностями, с целью эффективного существления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет пелхолого-педагогические технология и профессиональной деятельности опкратогические технология и профессиональной деятельности и необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с сосбыми образовательными потребностями потребностями. ОПК.7. Способен ОПК.7. Способен ОПК.7. Списосы обучающихся с сосбыми образовательными потребностями потребностями потребностями потребностями образовательными потребностями потребностями образовательными потребностями потребностя	том числе			
профессиональной и деятельности и обучения, развития, воспитания и потребностями образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать гамимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений и сотрудничества участников образовательных отношений и сотрудничества участников образовательных отношений и сотрудничества участников образовательных отношений и применение форм, методов и технологий вазимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений и применение форм, методов и технологий вазимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений и применение форм, методов и технологий и применение форм, методов и технологий вазимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений и применение форм и применение применение пределение пределение пределение пределение прем	инклюзивные,			
й деятельности, необходимые для нидивидуализации образовательными потребностями потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК 6.3. Применяет психолого-педагогические технолотий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Вагарет психолого-педагогические технология надивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 7. Способен паников образовательных отношений, их права и обязанности оПК 7.2. Проводит отношений, их права и обязанности описнений, их права и обязанности описнений, их права и обязанности образовательных отношений, их права и обязанности описнений, их права и обязанности обязанности обязанности обязанности обязанности обязанности описнений, их права и обязанности обязанности обязанности обязанности обязанности обязанности обязанности обязанности обязанности обязание культур и процессе межкультурного взаимодействия.		-		
пеобходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями потребностями образовательными потребностями, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребноствями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого- псдагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого- псдагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.7. Способен планировать и организовывать завимодействия участников образовательных отношений, их права и участников образовательных отношений, их права и образовательных отношений их права и образовательных отношений их права и образова	профессионально	обучения, развития,		
индивидуализаци образовательными потребностями ОПК.6.2. Сособыми образовательными потребностями и потребностями, с сособыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет педколого-педагогические технология в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.7. Способе планировать и организовывать траситические технологи в поразовательными потребностями образовательными потребностями. ОПК.7. Способе планировать и организовывать траситические технологи образовательными потребностями. ОПК.7. Способе планированию образовательными потребностями. ОПК.7. Способен планировать и организовывать траситические технологи образовательными отребностями.	й деятельности,	воспитания, в том		
и образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения осоабыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения и потребностями и потребностями, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, потребностями, потребностями потребностями. В профессиональной деятельности оПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать организовывать организовывать организовывать и организовывать и организовывать и организовывать участников образовательных отношений и технология и технология и потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать организовывать образовательных образовательных отношений и технология и технологий ваянмодействия участников образовательных отношений ваянмодействия и сотрудничества участников образовательных отношений и технологий ваянмодействия.	необходимые для	числе обучающихся с		
и обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2. Демонстрирует умения особами образовательными потребностями образовательными потребностями и потребностями, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и ортаинзовывать образовательных образовательных образовательных образовательных отношений и технология и потребностями потребностями. ОПК-7. Способен планировать и ортаинзовывать образовательных образовательных образовательных образовательных отношений и технология и потребностями потребностями. ОПК-7. Способен планировать и ортаинзовывать образовательных образовательных образовательных отношений и технологий ванимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений и технология ванимодействия.	индивидуализаци	особыми		
развития, воспитания ОПК.6.2. Демонстрируст умения дифференцированного образовательным образовательным обучения, развития, воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями. и потребностями обучения, развития, воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет пеихолого-педагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет психолого-педагогическими технологиями работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Владеет психолого-педагогическими технологиями работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Владеет психолого-педагогическими технологиями работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Владеет психолого-педагогическими технологиями работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Владеет психолого-педагогическими технологиями работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Владеет психолого-педагогическими технологиями работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Владеет психолого-педагогическими технологиями работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Владеет психолого-педагогическими технологиями работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Владеет психолого-педагогическими технологиями работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Владеет психолого-педагогическими технологиями работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Владеет психолого-педагогическими технологиями работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Владеет психолого-педагогическими технологиями работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Владеет психолого-педаговательными потребностями. Владеет психолого-педаговательными потребностями. Владеет психолого-педаговательными потребностями. Владеет психолого-педаговательными потребностя	_	образовательными		
обучающихся с особыми образовательными потребностями и потребностями образовательными потребностями, в том числе обучающих, развития, в том числе обучающих профессиональной деятельности ОПК. 6.3. Применяет психолого-педагогические технология в профессиональной деятельности образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать ванимодействия участников образовательных отношений и технологий в заимодействия участников образовательных отношений и потрейноствия и потребностями. ОПК-7. Способен планировать и образовательных отношений и потребностями потребностями. Умест выстания участными потребностями. Валадет психолого-педагогическими технологиями потребностями. Валадет психолого-педаговными потребностями. Валадет психолого-педаговными потребностями. Валадет психолого-пед	•			
обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями, с предым профессиональной деятельными потребностями, с предым профессиональной деятельными потребностями, с предым профессиональной деятельности обучающихся с особыми потребностями. ОПК. 6.3. Применяет психолого-педатогические технологи в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК. 7. Способен планировать и образовательными потребностями. ОПК. 7. Способен планировать и образовательными потребностями. ОПК. 7. Способен планировать и образовательных отношений, их права и образовательных отношений потребностями. ОПК. 7. Способен планировать и образовательных отношений, их права и образовательных отношений и сотрудничества участников образовательных отношений вазимодействия участников образовательных отношений и сотрудничества участника образовательных отношений и сотрудним сотрудничества участних сотруднительных отношений и сотруднительных отношений и	_	= -	Умеет выстраивать траекторию для	
особыми образовательным и потребностями и потребностями и потребностями и потребностями и потребностями и потребностями, с педього оффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет пенхолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в пребностями. ОПК.7. Способен планировать и образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений взаимодействия и сотрудичества участников образовательных отношений				
образовательным и потребностями технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с оссобыми образовательными потребностями. Владеет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с оссобыми образовательными потребностями. Владеет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с оссобыми образовательными образовательных отношений, их права и образовательных отношений образовательных отношений технологий взаимодействия и согрудиичества участников образовательных отношений образовательных				
потребностями педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воситания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с педагогические технологи в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в оспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений вазимодействия и согрудичества участников образовательных отношений образовательных образовательных об			-	
технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с оссобыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с оссобыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия образовательных отношений и технологий взаимодействия и согрудничества участников образовательных отношений потрожностий взаимодействия и согрудничества участников образовательных отношений и технологий взаимодействия и согрудничества участников образовательных отношений	_	I -	_	
необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с пелью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и согрущичества участников образовательных отношений	и потреоностями		потреоностями.	
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать в авимодействия участников образовательных отношений отор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений				
обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого- педагогические технологи в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностями потребностями образовательных отношений вамиодействия участников образовательных отношений вазимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений				
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психологопедатогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений		_		
числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности образовательными потребностями. Владеет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, их права и обязанности обор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений образовательных отношений котношений образовательных отношений образовательных отношения образовательных отношений образовательных отношений образовательных о				
особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений				
образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений и сотрудничества участников образовательных отношений взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений образовательных отношений стемпений образовательных отношений образовательных				
потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностями потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений образовател		особыми		
целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в оспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательных отношений, их права и образовательных отношений обра		образовательными		
целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в оспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательных отношений, их права и образовательных отношений обра				
осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технология в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных о				
профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений образовательных отношений отношений отношений отношений отношений отношений отношений образовательных отношений от				
Деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений ОПК образовательных отношений				
ОПК.6.3. Применяет пеихолого- педагогические технологи в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений и сструдничества участников образовательных отношений и сотрудничества участников образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений и сотрудничества участников образовательных отношений образовательных отношений и сотрудничества участников образовательных отношений и сотрудничества участников образовательных отношений образовательных образовательных отношений образовате		I		
психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.2. Проводит отор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений потрофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знает понятие и содержание межкультурного взаимодействия. Вопросы Тестовые межкультурного взаимодействия. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.			Впалеет поихолого	
педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений и сотрудничества участников образовательных отношений отрудничества участников образовательных отношений и сотрудничества участников образовательных отношений отношений и сотрудничества участников образовательных отношений образовательных отношений и сотрудничества участников образовательных отношений отношений образовательных		_		
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в оспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений отношений потробностями ОПК.7.2. Проводит образовательных отношений				
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений и сотрудничества участников образовательных отношений взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений образовательных отношений отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений отношений образовательных отношений образовательных отношений			~	
деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений			ооразовательными потреоностями.	
необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений обязанности ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений и тоторудничества участников образовательных отношений образовательных отношений и сотрудничества участников образовательных отношений образовательных отношений и сотрудничества участников образовательных отношений				
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений				
обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений отношений и сотрудничества участников образовательных отношений отношений				
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений.				
числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений.		обучения, развития,		
особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений образовательных отношений отношений образовательных отношений обязанности отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений отношений				
образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений образовательных отношений обязанности отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений		числе обучающихся с		
Потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений образовательных отношений отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений отношений		особыми		
Потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений образовательных отношений отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений отношений		образовательными		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений отношений отношений взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений отношений отношений отношений взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений				
планировать и образовательных отношений образовательных отношений взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений образовательных отношений обязанности обор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	ОПК-7. Способен		Знает понятие и содержание	Тестовые
организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных образовательных отношений образовательных отношений отношений отношений отношений образовательных отношений			_	
взаимодействия участников обязанности образовательных отношений отношений участников образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений	_	=		1
участников обязанности образовательных отношений обор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	•			
образовательных отношений ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	i i			
отношений отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	-		Vмеет анапизипорать и минт прат	
форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	_			
технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	отпошении	I		
взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений			межкультурного взаимодеиствия.	
сотрудничества участников образовательных отношений				
участников образовательных отношений				
образовательных отношений				
отношений		1 =		
		-		
ОПК.7.3. Планирует и Владеет практическими способами				
		ОПК.7.3. Планирует и	Владеет практическими способами	

	T		
	организует	работы в процессе межкультурного	
	деятельность основных	взаимодействия.	
	участников		
	образовательных		
	отношений с учетом		
	возрастных,		
	социальных и иных		
	особенностей		
ПК-3. Способен	ПК-3.1. Знает	Знает основы психологического	Тестовые
оценивать и	возрастно-	сопровождения процессов обучения,	вопросы
содействовать	психологические	развития, воспитания и	
повышению	особенности,	социализации детей и подростков;	
эффективности	социальную ситуацию	содержание психологической	
психолого-	развития с целью	культуры субъектов	
педагогического	оказания психолого-	образовательного процесса, риски	
сопровождения	педагогической	психологического неблагополучия	
образовательных	помощи обучающимся	учащихся.	
программ и	ПК-3.2. Умеет	Умеет организовывать	
оказания	оценивать	психологическое сопровождение	
психолого-	эффективность	процессов обучения, развития,	
педагогической	психолого-	воспитания и социализации детей и	
помощи	педагогического	подростков; формировать	
обучающимся	сопровождения	психологическую культуру	
	образовательных	субъектов образовательного	
	программ на основе	процесса, осуществлять	
	различных критериев	профилактику психологического	
	ПК-3.3. Владеет	неблагополучия учащихся.	
	навыками повышения	Владеть: алгоритмом и методами	
	эффективности	психологического сопровождения	
	психолого-	процессов обучения, развития,	
	педагогического	воспитания и социализации детей и	
	сопровождения	подростков; навыками	
	образовательных	формирования психологической	
	программ и оказания	культуры субъектов	
	психолого-	образовательного процесса.	
	педагогической		
	помощи обучающимся		

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет $\underline{4}$ зачетные единицы, $\underline{144}$ ч.

Тематический план форма обучения – очная

		Ψυρι	na ooy	чения -	U IIIai	1			T 1
				Ко	энтактн				
					обучак	ощихся	[
				c	педагоі	гически	ИM	Та	Формы
			ä		работ	ником		абс	текущего
			Неделя семестра		1	1	ŭ	Самостоятельная работа	контроля
No	Наименование тем и/или	Семестр	Ме		ТИЗ	OTE	жо	на	успеваемости,
п/п	разделов/тем	Мес	S		КН	age	п	эль	форма
11/11	дисциплины	Ce	KIG	Z	33	e p	пи вкі	LΚ(промежуточно й
			еде	l ji	КИ	HPI	ак.	CTC	аттестации
			H	Лекции	Jec	do	ме практич подготовки	МО	(по
					ТИТ	рал	ме по	Ca	семестрам)
					Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		семестраму
					П	Л	В		
1.	Социализация как контекст	1	1		2			8	
	социального воспитания:								
	стадии, факторы, агенты,								
2.	средства, механизмы.	1	2-3		4			5	
۷.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре	1	2-3		4			3	
	образовательного процесса.								
3.	Социальное воспитание как	1	4-5		4			5	
J.	совокупность организации	1	4 -3		_			3	
	социального опыта,								
	образования и								
	индивидуальной помощи.								
4.	Профессиональная	1	6-7		4			8	Рейтинг-
	деятельность педагога-								контроль 1
	психолога в свете								
	современных задач								
	социального воспитания.								
5.	Духовно-нравственное	1	8		2			3	
	воспитание в условиях								
	современного социума.								
6.	Межкультурное	1	9-10		4			10	
	взаимодействие в								
	образовательном								
7.	учреждении.	1	11		2			10	
' ·	Психолого-педагогическое сопровождение процессов	1	11					10	
	воспитания, образования и								
	развития детей с								
	ограниченными								
	возможностями здоровья.								
8.	Профориентационная работа	1	12		2			9	Рейтинг-
	педагога-психолога.								контроль 2
9.	Деятельность педагога-	1	13-		4		1	10	
	психолога по профилактике		15						
	девиантного поведения								
	учащихся.								

10.	Семья как институт	1	16-	6	1	10	
	социального воспитания.		17				
	Работа с социально						
	неблагополучными семьями.						
11.	Формирование	1	18	2	1	3	Рейтинг-
	психологической культуры						контроль 3
	участников образовательного						
	процесса.						
Всег	о за 1 семестр			36		81	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР						•	
Итого по дисциплине				36		81	Экзамен (27)

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

Содержание темы. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации и её содержание. Возрастные этапы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации.

Агенты и механизмы социализации. Стихийная и социально контролируемая социализация.

Факторы социализации. Мегафакторы социализации (космос, планета, мир). Зависимость социализации человека от совокупности глобальных планетарно-мировых условий, тенденций их развития. Учет глобальных проблем в педагогическом целеполагании. Макрофакторы социализации. Государство как политико-юридическое Влияние государства на стихийную социализацию. Осуществление государством относительно направляемой социализации отдельных групп населения. Воспитание как функция государства. Государственная система воспитания: задачи, функции, инфраструктура. Страна как природно-географический фактор социализации. Этнокультурные условия социализации. Менталитет этноса и его усвоение человеком в процессе социализации. Этнические и межэтнические стереотипы и нормы поведения. Воспитание этнической толерантности и культуры межнациональных отношений. Общество как политико-социологическое явление. Возрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений в процессе социализации. Влияние на социализацию социальной структуры общества, уровня экономического развития и политико-идеологических процессов. Воспитание как социальный институт, его становление, функции и особенности в конкретных обществах. Мезофакторы социализации. Регион: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные особенности и их влияние на стихийную социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей. Региональная политика в сфере воспитания: выявление, актуализация и интеграция воспитательных возможностей. Средства массовой коммуникации (СМК): тенденции развития средств коммуникации; функции СМК в стихийной и относительно направляемой социализации; СМК и самоизменение человека. Проблемы медиаобразования. Субкультуры: понятие и признаки; влияние субкультуры на стихийную социализацию; учет субкультурных особенностей в процессе воспитания. Тип поселения (село, город, поселок): социально- профессиональные и социально- психологические демографические,

особенности и различия. Образ жизни поселения определенного типа и его влияние на социализацию. Муниципальная система социального воспитания: многообразие воспитательных организаций; выявление, актуализация и интеграция воспитательных возможностей. Микрофакторы социализации. Семья: особенности современной семьи и её социализирующие функции. Семейное воспитание. Домашний очаг. Соседство и его роль в социализации детей, подростков, юношей. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников, типология групп, социализирующие функции. Религиозные организации и их социализирующие функции. Религиозное воспитание. Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности, социализирующие функции и механизмы. Понятие «воспитательная организация».

Микросоциум: понятие «микросоциум» и его границы. Характеристика микросоциума: пространственная, архитектурно-планировочная, культурно-рекреационная, демографическая, социально-психологическая. Микросоциум и стихийная социализация. Создание воспитательного пространства в микросоциуме.

Тема 2. Сущность социального воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Содержание темы. Сущность социального воспитания

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Объект и субъект социального воспитания. Целенаправленное развитие человека в институтах воспитания как объект социального воспитания.

Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Коллектив как групповой субъект социального воспитания. Институты воспитания и органы управления социальным воспитанием как социальные субъекты воспитания.

Взаимодействие в социальном воспитании. Структура взаимодействия субъектов социального воспитания: цели, нормы и ценности, средства, ситуация. Взаимодействие индивидуальных субъектов социального воспитания: виды, средства, формы организации, стратегии, результат.

Система социального воспитания, иерархия её уровней: национальный, региональный, муниципальный, локальный (институт воспитания, микросоциум); автономия уровней и субординационные связи между ними. Элементы системы социального воспитания. Вариативность и многообразие типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях.

Методика социального воспитания как отрасль педагогического знания о способах целесообразной организации процесса воспитания. Формы и методы социального воспитания.

Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания. Групповые, межгрупповые и массовые формы организации взаимодействия. Методика обучения взаимодействию в процессе жизнедеятельности институтов воспитания. Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания.

Генезис идей социального воспитания и опыт их реализации.

Расширение предмета традиционной педагогики: социальная педагогика как теория и практика социального воспитания человека на протяжении всех этапов его жизненного пути, обоснование и реализация условий, способствующих его успешной социализации.

Идеи социального воспитания в трудах Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, Р.Оуэна, Д. Дьюи и др. Формирование социально-педагогического направления в западноевропейской педагогике конца XIX - начала XX веков (Э. Дюркгейм, П. Наторп, Г. Кершенштейнер и др.).

Зарождение и развитие социально-педагогической теории и практики в России. Социальная обусловленность воспитания (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский). Отечественная педагогика среды и опыт социального воспитания 1920-х гг. (В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).

Возобновление научной разработки вопросов социальной педагогики в 1970-80-гг. (В.Г. Бочарова, В.Д. Семенов).

Тенденции развития социально-педагогической теории и практики в постсоветский период. Актуальные проблемы социального воспитания в современных условиях.

Тема 3. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

Содержание темы. Социальное воспитание как целенаправленная, организованная и относительно контролируемая социализация.

Принципы социального воспитания. Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Принцип центрации социального воспитания на развитие личности. Принцип коллективности социального воспитания. Принцип диалогичности социального воспитания. Принцип незавершимости социального воспитания. Принцип дополнительности в социальном воспитании.

Ценности социального воспитания. Взаимосвязь ценностей социального воспитания с социально-политической системой и идеологией общества. Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе: вера в ценность, достоинство и творческую потенцию каждого человека; право человека иметь собственное мнение и убеждения и воплощать их в жизнь в той степени, в какой это не ущемляет прав других людей; гибкость и толерантность во взаимодействии с окружающими; ответственность за себя, ближних, общество и мир и др.

Социальное воспитание, осуществляемое в воспитательной организации.

Социальное воспитание, осуществляемое в воспитательной организации, как совокупность организации социального опыта её членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи. Организация социального опыта. Организация быта: архитектурно-планировочное решение и предметно-пространственная среда помещения; режим дня, этикет, традиции повседневной жизни, самообслуживание, одежда. Организация жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт как сферы жизнедеятельности; стиль руководства, соотношение управления и самоуправления с самоорганизацией; пути актуализации содержания жизнедеятельности, дифференцированный подход.

Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию.

Индивидуальная помощь: помощь в решении возрастных задач, в избегании и преодолении опасностей возраста; возрастной и индивидуальный подходы в жизнедеятельности воспитательной организации. Оказание помощи и поддержки в

трудных, проблемных ситуациях, при неблагоприятном стечении обстоятельств, ограничивающих или блокирующих возможность его самореализации.

Понятие метода воспитания (И.П. Подласый, П.И. Пидкасистый). Методы воспитания как средства достижения педагогических целей. Методы и приемы воспитания: историко-педагогический экскурс и современные подходы (Г.И.Щукина, Ю.К.Бабанский, В.А.Караковский, Л.И.Новикова и др.).

Формы социального воспитания. Воспитательное дело (ВД) как основная единица технологии социального воспитания. Алгоритм подготовки и осуществления воспитательного дела. Коллективное творческое дело (КТД), его особенности и технологическая цепочка. Игровые технологии. Примеры воспитательных дел в классе и школе.

Образование в воспитательной организации.

Систематическое обучение: цель, основные формы, методы.

Просвещение: характеристика субъектов, основные формы и методы

Стимулирование самообразования в процессе жизнедеятельности воспитательной организации.

Тема 4. Профессиональная деятельность педагога-психолога в свете современных задач социального воспитания

Содержание темы. Понятие и структура профессиональной психологопедагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога: социально-педагогическая, коррекционно-развивающая, консультирование, воспитательная, научно-методическая, управленческая.

Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности: законодательно-правовые акты и нормативные документы, специальная документация, организационно-методическая документация, комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Психологическое обеспечение образовательного процесса.

Характеристика вариантов моделей профессиональной деятельности педагогапсихолога.

Основные методы работы педагога-психолога.

Сфера деятельности педагога-психолога, система его профессиональных связей с другими специалистами.

Управленческая поддержка деятельности педагога-психолога со стороны администрации учреждения

Особенности личности педагога-психолога. Качества специалиста: эмпатийность, деликатность, гуманистичность и т.д. Этические нормы профессиональной деятельности.

Профессиональный портрет педагога-психолога.

Профессиональное становление педагога-психолога. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

Тема. 5 Духовно-нравственное воспитание в условиях современного социума

Содержание темы. Цель и задачи, базовые ценности духовно-нравственного воспитания. Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания. Направления духовно-нравственного воспитания: религиозное, семейное, творческое, патриотическое, социальное. Формы и методы духовно-нравственного воспитания. Анализ программ духовно-нравственного воспитания.

Тема 6. Межкультурное взаимодействие в образовательном учреждении

Этнопсихологические Содержание особенности организации взаимодействия. Этнокультурная вариативность межкультурного социализации (социализация, инкультурация, аккультурация, культурная трансмиссия). Развитие и трансформация этнической идентичности: понятие этнической идентичности, ее структура, этапы становления; влияние социального окружения на формирование этнической идентичности; стратегии поддержания этнической идентичности; модель двух измерений этнической идентичности. Адаптация к новой культурной среде: понятие межкультурной адаптации; «культурный шок» и этапы межкультурной адаптации; факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Этнические стереотипы: понятие «этнического стереотипа», его свойства; проблема истинности этнического стереотипа; причины и факторы возникновения этнических стереотипов.

Этническая толерантность в поликультурном обществе. Актуальность проблемы толерантности на современном этапе развития российского общества. Понятие и сущность этнической толерантности. Мировоззренческие ценности и приоритеты толерантности. Интолерантность — отрицательная сторона межэтнического взаимодействия: причины интолерантности (мигрантофобии, этнофобии); социокультурные аспекты интеграции/ сегрегации этнических общин. Роль школы в воспитании этнической толерантности.

Поликультурное образовательное пространство современной России. Сущность поликультурного образовательного пространства. Актуализация поликультурного компонента школьного образования. Содержание, формы и методы поликультурного образования. Региональные поликультурные программы.

Tema 7. Психолого-педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание темы. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов.

Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Содержание работы ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия).

Социально-психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями. Индивидуальная программа сопровождения детей с ОВЗ.

Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.

Понятие и сущность инклюзивного образования. Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда». Теория и практика инклюзивного образования в РФ. Деятельность педагога-психолога по оптимальному включению детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.

Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями у субъектов образовательного процесса.

Тема 8. Профориентационная работа педагога-психолога

Содержание темы. Организация профориентационной работы. Главная задача школы – подготовка учащихся к самостоятельному выбору профессии. Характеристика системы управления мотивами выбора профессии: субъекты управления (школа, семья, государственные учреждения), средства и методы управления (профориентация в школе, семейное воспитание, общественное и групповое мнение); объект управления (мотивы и ценностные ориентации выпускников школы). Базовые задачи проформентации в школе. Общая цель системы профориентационной работы. Направления школьной профориентационной работы: профессиональное просвещение, предварительная диагностика, профориентационная консультация, профессиональный профессиональная отбор, социально-профессиональная адаптация, профессиональное воспитание. Роль психолого-педагогической службы в организации профориентационной работы в школе.

Профессиональное консультирование. Направленность профессионального консультирования. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая. Принципы психологической профконсультации. Основные направления профконсультационной работы.

Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Теории профессионального самоопределения.

Организация профориентационной работы в образовательном учреждении. Профессиональная проба. Совет по профориентации в школе. Характеристика методов работы школьного педагога-психолога учащимися ПО профориентации. Профориентационные игры упражнения, наиболее часто используемые И профориентационной работе с учащимися. Методика организации и проведения профориентационной игры.

Тема 9. Деятельность педагога-психолога по профилактике девиантного поведения учащихся

Содержание темы. Понятие девиантного поведения, его характеристики. Виды девиантного поведения. Общие факторы риска возникновения девиантных форм поведения. Риски подросткового возраста как фактор возникновения зависимого поведения. Психофизиологический аспект проблемы: изменения в работе гипоталамо-гипофизарной системы. Психологический аспект проблемы: «чувство взрослости», особенности «Яконцепции» подростков, изменения в эмоциональной, мотивационно-потребностной сферах детей и подростков. Педагогический аспект проблемы: переход в среднее звено школы, характер взаимоотношений с учителями, организация досуга детей и подростков, воспитательный потенциал семьи.

Понятие профилактики девиаций, её виды и компоненты. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс. Виды психологической помощи: психологическое

консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия.

Тема 10. Семья как институт социального воспитания. Работа с социально неблагополучными семьями

Содержание темы. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Семья как институт социализации ребёнка.

Кризисное состояние института современной семьи. Семейное неблагополучие как актуальная проблема современного общества. Семейное неблагополучие как социально-психологический феномен. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия. Формы семейного неблагополучия. Критерии семейного неблагополучия: структурные дефекты семьи, дефекты воспитательных позиций, дефекты социально-значимых качеств личности родителей, дефекты супружеских отношений, дефекты стабильности брака, дефекты материально-бытового характера, дефекты социально-значимых качеств личности детей. Типология неблагополучной семьи.

Семейное неблагополучие по отношению к детям как социо-психологопедагогический феномен. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям: по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи); по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения; отсутствие эмоционального контакта между родителями и детьми при внешнем благополучии; нездоровая нравственная атмосфера); по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания).

Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье. Типология неполной семьи. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи. Нарушение половой идентичности. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье. Ребенок в осиротевшей семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы.

Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений. Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы. Социально-психологическое консультирование семьи. Применение психодиагностических методов. Психолого-педагогическое информирование. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы. Групповые формы работы с семьей. Реализация психолого-педагогических программ для детско-родительских групп. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социально-психологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.

Тема 11. Формирование психологической культуры участников образовательного процесса.

способов Психологическая культура как реализация просоциальных взаимопонимания, взаимоотношений и взаимодействия субъектов образования. Феномен психологической культуры: культурно-исторический анализ, современное назначение и функции в условиях школьного образования. Компоненты психологической культуры (интеллектуальный, ценностно-смысловой и практический), проблемы его формирования у участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей, педагогов, администрации). Работа педагога-психолога по формированию психологической культуры участников образовательного процесса. Формирование психологической культуры: а) обращения за психологической помощью и ее оказания в условиях школьной психологической службы; б) сопровождения учебной, воспитательной, оздоровительной и общественной деятельности учащихся, а также учительско-ученических сообществ; в) обеспечения конструктивных отношений педагогов и психологического здоровья учителей; г) включения родителей в систему сотрудничества с образовательным учреждением по различным вопросам школьной жизни.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

- 1. Социализация как социально-педагогическое явление.
- 2. Агенты и механизмы социализации.
- 3. Стихийная и социально контролируемая социализация.
- 4. Факторы социализации.
- 5. Понятие «микросоциум», его границы и характеристика. Создание воспитательного пространства в микросоциуме.
 - 6. Понятие «социальное воспитание», объект и субъект социального воспитания.
 - 7. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.
 - 8. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
- 9. Институты воспитания и органы управления социальным воспитанием как социальные субъекты воспитания.
 - 10. Взаимодействие в социальном воспитании.
 - 11. Система социального воспитания, иерархия её уровней.
- 12. Методика социального воспитания как отрасль педагогического знания о способах целесообразной организации процесса воспитания. Формы и методы социального воспитания.
- 13. Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания.
 - 14. Генезис идей социального воспитания и опыт их реализации.
 - 15. Принципы социального воспитания. Ценности социального воспитания.
 - 16. Методы и формы воспитания.

- 17. Социальное воспитание, осуществляемое в воспитательной организации.
- 18. Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию.
- 19. Индивидуальная психолого-педагогическая помощь в образовательной организации.
 - 20. Образование в воспитательной организации.
 - 21. Систематическое обучение: цель, основные формы, методы.
 - 22. Просвещение: характеристика субъектов, основные формы и методы
- 23. Стимулирование самообразования в процессе жизнедеятельности воспитательной организации.
- 24. Понятие и структура профессиональной психолого-педагогической деятельности.
 - 25. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
- 26. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

- 1. Характеристика вариантов моделей профессиональной деятельности педагогапсихолога.
 - 2. Основные методы работы педагога-психолога.
- 3. Сфера деятельности педагога-психолога, система его профессиональных связей с другими специалистами.
- 4. Управленческая поддержка деятельности педагога-психолога со стороны администрации учреждения
 - 5. Особенности личности педагога-психолога.
 - 6. Профессиональный портрет педагога-психолога.
 - 7. Профессиональное становление педагога-психолога.
 - 8. Цель и задачи, базовые ценности духовно-нравственного воспитания.
 - 9. Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания.
- 10. Направления духовно-нравственного воспитания: религиозное, семейное, творческое, патриотическое, социальное.
 - 11. Формы и методы духовно-нравственного воспитания.
- 12. Этнокультурная вариативность социализации (социализация, инкультурация, аккультурация, культурная трансмиссия).
 - 13. Развитие и трансформация этнической идентичности.
 - 14. Адаптация к новой культурной среде.
 - 15. Этнические стереотипы.
 - 16. Понятие и сущность этнической толерантности.
 - 17. Сущность поликультурного образовательного пространства.
 - 18. Содержание, формы и методы поликультурного образования.
 - 19. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
- 20. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
- 21. Социально-психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями.

- 22. Понятие и сущность инклюзивного образования.
- 23. Деятельность педагога-психолога по оптимальному включению детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.
- 24. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями у субъектов образовательного процесса.
 - 25. Направления школьной профориентационной работы.
 - 26. Профессиональное консультирование.
 - 27. Сущность профессионального самоопределения.
- 28. Характеристика методов работы школьного педагога-психолога с учащимися по профориентации.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

- 1. Понятие девиантного поведения, его характеристики.
- 2. Виды девиантного поведения.
- 3. Факторы риска возникновения девиантных форм поведения.
- 4. Понятие профилактики девиаций, её виды и компоненты.
- 5. Виды и формы профилактической деятельности педагога-психолога.
- 6. Построение системы профилактики девиантного поведения.
- 7. Личный превентивный ресурс.
- 8. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения.
 - 9. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака.
 - 10. Основные функции семьи.
 - 11. Состав семьи.
 - 12. Семья как институт социализации ребёнка.
- 13. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия.
 - 14. Формы семейного неблагополучия.
 - 15. Критерии семейного неблагополучия.
 - 16. Типология неблагополучной семьи.
 - 17. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям.
- 18. Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка.
 - 19. Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы.
 - 20. Социально-психологическое консультирование семьи.
 - 21. Применение психодиагностических методов.
 - 22. Психолого-педагогическое информирование.
- 23. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы.
 - 24. Групповые формы работы с семьей.
- 25. Реализация психолого-педагогических программ для детско-родительских групп.
- 26. Психологическая культура как реализация просоциальных способов взаимопонимания, взаимоотношений и взаимодействия субъектов образования.
 - 27. Компоненты психологической культуры.

28. Работа педагога-психолога по формированию и развитию психологической культуры участников образовательного процесса.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) Вопросы к экзамену

- 1. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
- 2. Сущность социального воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика социально-воспитательного процесса.
 - 3. Современные модели социального воспитания и развития личности.
 - 4. Ценности, цели, закономерности и принципы социального воспитания.
 - 5. Система социального воспитания, иерархия её уровней.
- 6. Методика социального воспитания как отрасль педагогического знания о способах целесообразной организации процесса воспитания.
 - 7. Формы и методы социального воспитания.
- 8. Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания.
- 9. Социальное воспитание, осуществляемое в воспитательной организации: организация социального опыта, быта, жизнедеятельности.
- 10. Содержание социального воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
- 11. Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию.
 - 12. Индивидуальная помощь в воспитательной организации.
 - 13. Систематическое обучение: цель, основные формы, методы.
 - 14. Педагогическое мастерство и педагогическая техника социального педагога.
 - 15. Просвещение: характеристика субъектов, основные формы и методы.
- 16. Стимулирование самообразования в процессе жизнедеятельности воспитательной организации.
- 17. Профессиональная деятельность педагога-психолога: понятие, структура, виды.
- 18. Характеристика вариантов моделей профессиональной деятельности педагога-психолога.
- 19. Сфера деятельности педагога-психолога, система его профессиональных связей с другими специалистами Управленческая поддержка деятельности педагога-психолога со стороны администрации учреждения.
 - 20. Особенности личности педагога-психолога.
- 21. Профессиональное становление педагога-психолога: содержание, этапы. Индивидуальный стиль деятельности.
- 22. Духовно-нравственное воспитание: понятие, цель, задачи, базовые ценности, основные принципы.
 - 23. Направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания.
 - 24. Развитие и трансформация этнической идентичности.

- 25. Адаптация к новой культурной среде. Понятие межкультурной адаптации, этапы, факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
- 26. Этнические стереотипы: понятие, свойства, проблема истинности, причины и факторы возникновения.
- 27. Этническая толерантность в поликультурном обществе. Роль школы в воспитании этнической толерантности
 - 28. Поликультурное образование: подержание, формы и методы.
- 29. Особые образовательные потребности и содержание специального образования: принципы, технологии, формы и методы.
- 30. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
- 31. Социально-психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями.
 - 32. Понятие и сущность инклюзивного образования.
- 33. Профориентационная работа в школе: понятие, цель, задачи, направления организации.
 - 34. Профессиональное самоопределение: понятие, конфликты, теории.
 - 35. Девиантное поведение: понятие, виды, факторы риска.
- 36. Понятие профилактики девиаций, её виды и компоненты. Построение системы профилактики девиантного поведения.
- 37. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака. Основные сферы семейной жизни. Характеристика функций семьи.
 - 38. Семейное неблагополучие: понятие, причины и факторы, формы, критерии.
- 39. Типология неблагополучной семьи. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям.
- 40. Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка.
- 41. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений: информирование, консультирование, патронаж.
- 42. Психологическая культура: понятие, компоненты. Работа педагогапсихолога по формированию психологической культуры участников образовательного процесса.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во
				часов
1.	Социализация как	1. Иерархия и связи между понятиями:	Проверка	8
	контекст	социальное воспитание, социализация,	словарей,	
	социального	среда, микросоциум.	проверка	
	воспитания: стадии,	2.Социальные роли ребёнка: а) дома, б) в	конспектов,	
	факторы, агенты,	школе, в) в уличной компании (таблица).	проверка	
	средства, механизмы.	3.Социальное воспитание как процесс и	сравнительных	
		технология для целенаправленно	таблиц.	
		выстраиваемой социализации личности		
		ребёнка.		
		4.Принципы и этапы управления социальным		
		воспитанием.		

образование о образования и плинируальной помопри. 1 Профессиональная деятельность педагога-пеихолога в образования и плинируальной помопри. 2 Профессиональная деятельность педагога-пеихолога в свете современных задач социального воещтания. 3 Профессиональная деятельность педагога-пеихолога образования образование о образование образование образование образование образование образование образование образование образования и негоры становней образования и негоры образования образования образования образования и негоры образования	$\overline{}$	Сущност	1.Соотношение понятий «воспитание»,		5
Место в целостной сгруктуре образовательного процесса 1. Структура и функции социального восштание как союжунность организации социального опыта, образования и надвиденнями достиального опыта, образования и надвиденнями содиального опыта, образования и надвиденнями содиального опыта, образования и надвиденнями содиального педагогической помощи. 1. Характерные отличия деятельности педагога-пеихолога весяге своременных задач сощиального поспитания. 1. Характерные отличия деятельности педагога-пеихолога, слержащеем с деятельности педагога-пеихолога, слержащеем в кванификация, задач сощиального поспитания. 1. Характерные отличия деятельности педагога-пеихолога, слержащеем в кванификация, задач сощима. 2. Составить презентацию по характерногике. 6. Профессиональные знания и умения педагога-пеихолога, слержащеем в кванификационной характерногике. 6. Профессиональные знания и умения педагога-пеихолога, слержащеем в кванификационной характерногике. 6. Профессиональные знания и умения педагога-пеихолога, слержащеем в кванификационной характерногике. 6. Профессиональные знания и умения педагога-пеихолога, слержащеем в кванификационной характерногике. 6. Профессиональные знания и умения педагога-пеихолога, слержащеем базовых ценностей духовно-правственного посицума. 7. Сферы профессиональные знания и учеждении. 1. Проверка презентации помикультурных протрамм по одной из тем: интеграция детей мигрантов; формирование тогранительный знанию зн	2	Сущность	,	Провения	3
труктуре образовательного процесса. 3 Соправльное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. 4 Профессиональная деятельность педатога-пеихолога в свете современных задач социального воспитания. 5 Духовно- правтеленное воспитания. 5 Духовно- правтеленное воспитания. 5 Духовно- правтеленное воспитания. 6 Межкультурное вразовательного правоспитания в составущей поликультурных программы поликультурных порорами по одной из темерофильки и индивирательного в свете современного социума. 5 Духовно- правтеленное воспитания в условиях современного социума. 6 Межкультурное вразовательном учреждении. 7 Пеихолого- педатоготирантности; формирование толерантности; формирование голерантности; формирование голерантности истероствования в поликультурном классе / инстеператоранных поликультурных программы досугового мероприятия в поликультурном классе / инстеператора формирования в поликультурном классе / инстеператора формирова и предетатора формирова и поликультурном классе / инстеператора формирова и полик					
образовательного процесса. 3 Сощальное воспитание как совокулность организации сидального опыта, образования и индивидуальной помощи. 4 Профессиональная деятельность педагога-педколога всете современных задат социальност воспитания. 5 Духовно- воспитания. 5 Духовно- правственное воспитания деятельности педагога-педколога. 6 Духовно- правственное воспитания рефессиональной деятельности педагога-педколога. 7 Духовно- правственное воспитания в деятельности педагога-педколога. 6 Межкультурное вазымодействие в образовательном учреждении. 6 Межкультурное вобразовать проект программы досутового образования и учреждении. 7 Педколого- деятельность педагога-педколога (кадесификация). 8 Духовно- правственное воспитание в условиях современного социума. 6 Межкультурное в деятельное в образоватия деятельное в образовать проект программы досутового образования и учреждении. 8 Проверка каке информация деятельности педагога-педколога. 9 Проекта (проекта) достовать прементацию по характеристикс базовых ценностей духовно-правственного в проекта проекта прементации проекта прементации проекта проекта прементации проекта прементации проекта с обязавания проекта п				•	
Пропесса 1.Структура и функции социального воспитания (схему). 2.Понятия в воспитания, содиального опыта, образования и индивидуальной помощи. 3.Основные направления организации социального проверка сициального воспитания, подход к воспитания деятельности педагога-пенколога в свете современных задач социального воспитания. 1. Характерные отличия деятельности педагога-пенколога. 2. Содержательная дарактернетика деятельности педагога-пенколога. 4. Личностные качества педагога-пенколога. 4. Личностные качества педагога-пенколога. 4. Личностные качества педагога-пенколога. 6. Профессиональный деятельности педагога-пенколога. 7. Сферы профессиональной концепций поликультурного образовании 2. Найти примеры ретиональных концепций поликультуры межпационального взаимодействия: 1. Проверка конспекта, профилактика негативных этических стероватира регофизирати в поликультурном классе 1. Проверка конспекта, профилактика негативных этических стеротигов. 3. Варасите и вконспекты и регофизирати в поликультурном классе 1. Проверка скем. 1. Проверка конспекта, профилактика негативных этических сестом и педагогическое сопровождение процессов коспитания и развития системы деятельного образовании в развития системы		=	процесса		
Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.		•		конспектов.	
воспитание как союкупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. 4 Профессиональная деятельность педатога-пецколога в свете современных задач социального воспитания. 5 Духовно-педатога-пецколога в свете современных задач социального воспитания. 5 Духовно-педатога-пецколога в свете современных задач социального воспитания. 5 Духовно-педатога-пецколога в свете современных задач социального воспитания. 6 Межкультурное взаимодействие в образовательном учреждении. 6 Межкультурное взаимодействие в образовательном учреждении. 7 Пецхолого-педатогическое сощума. 6 Межкультурное взаимодействие в образовательном учреждении. 7 Пецхолого-педатогическое сощума. 7 Пецхолого-педатогическое сощума развитиля детей мигрангов; формирование гоперантности; формирование упорами механдионального взаимодействия упрофильятия в поликультурном класес / пколе. 7 Пецхолого-педатогическое воспитания, образования и развития детей с отраниченными вооможистяния, образования и развития детей с отранительный вразития детей с отраниченными вооможностями правития положения образования и развития детей с отраниченными вооможностями, образования и развития детей с отраниченными вооможностями в положения образования и развития детей с отраниченными вооможностя положения образования и развития детей с отраниченными вооможностями в положения образования и развития детей с отраниченными вооможностями в положения образования и развития системы, образования и развития петей с образования и развития детей с отраниченными вооможностями в положения образования и развития системы, образования в развития система, положения образования и развития система, положения образования в развития система, положения образования и развития остановления образования в развития система, положения об наключивном образовании в развития система, положения образования и развития система, положения образования в раз	2		1 Creatives vs. 1		5
образования и помощи. 4 Профессионального поита, образования и пидивидуальной помощи. 4 Профессионального педагога-пецхолога. 2. Содержательнае характеристика деятельность педагога-пецхолога. 3. Дичностные обязанности педагога-пецхолога. 4. Личностные обязанности педагога-пецхолога. 7. Сферы профессиональной деятельности педагога-пецхолога профессиональности педагога-пецхолога профессион	3	,		П.,	3
организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. 4 Профессиональная деятельность педатога-песихолога в свете современных задач социального воспитания. 5 Духовно- педатога-песихолога, следъявлиеся в квалификационной характеристике. 6 Профессиональная деятельности педатога-песихолога в свете современных задач социального воспитания. 5 Духовно- педатога-песихолога, следъявлиеся в квалификационной характеристике. 6 Профессионального воспитания деятельности педатога-песихолога. 7 Сферы профессиональной деятельности педатога-песихолога. 8 Смежкультурное вазимодействие в образовательном учреждении. 5 Межкультурное вазимодействие в образовательном учреждении. 6 Межкультурное вазимодействие в образовательном учреждении. 6 Профессиональный поликультурного образования сощрума. 6 Перофессиональных поликультурного образоватия сощрума. 7 Психолого-педатого педатога прожения в поликультурном касасе / школе. 7 Психолого-педатоги сравните анализ эвопюции отношения к лицам с пеихофизическими нарушениями и исторыи становления и развития детей с ограническое сопровождение процессов воспитания, образования празвития детей с ограниченными воможностями в развития детей с ограниченными в развития детей с ограниченными вобразования и развития детей с ограниченными вобразования и развития детей с ограниченными воможностями в развития детей с ограниченными в развития детей с ограниченными в розования и развития детей с ограниченными в развития спесионального образования и развития об инклюзивном образовании и реготоры на			` • /		
образования и индивидуальной помощи. 4 Профессиональная деятельность педагога-пеихолога в серте современных задач социального воспитания. 5 Духовно- правственное воспитания в условиях современного воспитания в условиях современного социума. 6 Межкультурное взаимодействие в образовательном учреждении. 6 Межкультурное взаимодействие в образовательном учреждении. 6 Профессиональный деятельности педагога-пеихолога (дижинительный внализ основных концепций поликультурных программ по одной из тем: — интеграция детей мигрантов; — формирование культуры межнационального взаимодействия; — профилактика негативных этнических стереотипов. 7 Психолого- педагогог неколого мероприятия в поликультурном классе / писколого мероприятия в поликультурном классе / писколе образования и развития детей с ограниченными вомождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными вомождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными вомождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными вомождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными вомождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными вомождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными вомождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными вомождение и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.		•		•	
образования и индивидуальной помощи. Профессиональная деятельности педагога-пеихолога в свете современных задач социального воспитания. 2. Содержательная характеристика деятельного воспитания. 3. Должностные образнености педагога-пеихолога (классификация). 5. Должностные образнености педагога-пеихолога (классификация). 6. Профессиональные знания и умения педагога-пеихолога. 7. Сферы профессиональные знания и умения провека конспекта, проекта проекта интрантов; проекта интрантов и развития детей с сторожждение профессионального образования и истории становления и развития системы специального образования и развития детей с отраниченным и развития детей с отраниченным и развития системы специального образования в развития системы специал		•			
			_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Помощи. Подготовиться к устному обсуждению Проверка деятельность педагога-психолога в свете современных задач социального воспитания. Содержательная характеристика деятельного воспитания. Содержательная характеристика деятельности педагога-психолога. Содержательная характеристика деятельности педагога-психолога (классификация). Содержащиеся в квалификационной характеристике. Содержащиеся в квалификационной характеристике. Содержащиеся в квалификационной характеристике. Содержательности педагога-психолога. Составить презентацию по характеристике воспитания условиях современного сощума. Составить презентацию по характеристике возыващия условиях современного сощума. Составить презентацию по характеристике возыващия условиях современного воспитания Содержащиеся в концепций поликультурного образования Содержащий поликультурного образования Содержащий поликультурных программ по одной из тем: - интеграция детей мигрангов; - формирование культуры межнационального взаимодействия; - профилактика негативных этнических стереотипов. Содержащие в поликультурном классе / Пколе. Проверка проекта протраммы досугового мероприятия в поликультурном классе / пколе. Проверка проекта проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / пколе. Проверка проекта		•		проверка схем.	
Профессиональная деятельность педагога-психолога в свете современных задач социального воспитания. 1. Характерные отличия деятельности педагога-психолога. 2. Содержательная характеристика деятельности педагога-психолога. 4. Личностные качества педагога-психолога (классификация). 5. Должностные обязанности педагога-психолога (классификация). 5. Должностные обязанности педагога-психолога. 7. Сферы профессиональный деятельности педагога-психолога. 7. Сферы профессиональный деятельности педагога-психолога. 1. Составить презентацию по характеристике базовых ценностей духовно-нравственного воспитания в условиях современного социума. 1. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования 2. Найти примеры региональных поликультурного образования 2. Найти примеры региональных поликультурным прорамм по одной из тем: - интеграция детей мигрантов; - формирование толерантности; - форми		•			
деятельность педагога-психолога в свете современных задач социального воспитания. 2. Содержательная характеристика деятельности педагога-психолога. 4. Личностные качества педагога-психолога (классификация). 5. Должностные обязанности педагога-психолога (классификация). 5. Должностные обязанности педагога-психолога (классификация). 5. Духовно- педагога-психолога. 7. Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога. 7. Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога. 8. Профессиональной деятельности педагога-психолога. 1. Составить презентацию по характеристике базовых ценностей духовно-нравственного воспитания 2. Проверка могнатиция 6. Межкультурное ваямодействие в образовательном учреждении. 8. Найти примеры региональных поликультурных программ по одной из тем: 9 интеграция детей мигрантов; 9 формирование культуры межнационального взаимодействия; 1. Проверка могнальных образования в поликультурном классе / иколе. 7. Психолого-педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными в развития детей с ограниченными в образования в развития детей с ограниченными в образования и развития детей с ограниченными в дамина детей с ОВЗ. 3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклозивном образовании в развития детей с отраниченными в заможностями в положения об инклозивном образования в премета прижения в правития системы специального образования в положения об инклозивном образования в премета прижения в правития системы специального образования в премета прижения в правития системы специального образования в премета прижения в правити	4			П	0
педагога-психолога в свете современных задач социального воспитания. 2. Содержательная характеристика деятельности педагога-психолога (классификация). 5. Должностные обязанности педагога-психолога. 7. Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога. 7. Сферы профессиональной деятельного воспитания 7. Сферы профессиональной деятельного возаимодействие в образовательном учреждении. 7. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования 2. Найти примеры региональных концепций поликультурного образования 2. Найти примеры региональных проекта проекта проекта проекта проекта проекта проекта программы досутового мероприятия в поликультурном классе / школе. 7. Психолого-педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с образования и развития системы специального образования в развития системы специального образования в развития системы специального образования документов, защищающих права детей с ОВЗ. 3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ. 1. Проверка калественноста проекта проек	4				8
свете современных задач социального воспитания. 4. Личностные качества педагога-психолога (классификаций). 5. Должностные обязанности педагога-психолога (классификаций). 5. Должностные обязанности педагога-психолога (классификаций). 5. Должностные обязанности педагога-психолога. 7. Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога. 7. Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога. 8. Профессиональные знания и умения педагога-психолога. 7. Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога. 8. Пуховно- педагога-психолога. 1. Составить презентацию по характеристике базовых ценностей духовно-нравственного воспитания 9. Проверка презентации 1. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования 2. Найти примеры региональных программ по одной из тем: 1. Проверка конспекта, проскта проскта поликультурных программ по одной из тем: 1. Проверка конспекта, проскта проскта программы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе. 7. Психолого- педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития системы специального образования и				· ·	
3адач социального воспитания. 4. Личностные качества педагога-психолога (классификация). 5. Должностные обязанности педагога-психолога, содержащиеся в квалификационной характеристике. 6. Профессиональные знания и умения педагога-психолога. 7. Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога. 7. Сферы профессионального воспитания педагога-психолога. 7. Сферы профессиональный анализ основных концепций поликультурного образования 2. Найти примеры ретиональных прожета прожета прожета 10 конспекта, профилактика негативных этнических стереотипов. 8. Разработать проект программ по одной из тем: - интеграция детей мигрантов; - формирование культуры межнационального взаимодействия; - профилактика негативных этнических стереотипов. 8. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / пколе. 1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарупениями и истории становления и развития системы специального образования 2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. 3. Выделите и законспектируйте основные положения об никлюзивном образовании в РФ.					
Воспитания.		•		классификации.	
5. Должностные обязанности педагога- психолога, содержащиеся в квалификационной характеристике. (а. Профессиональные знания и умения педагога-психолога. (b) Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога. (c) Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога. (с) Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога. (с) Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога. (с) Сферы профессиональной деятельности профессов воспитания (с) Сферы профессиональных поликультурного образования (с) Найти примеры региональных поликультурном по одной из тем: - интеграция детей мигрантов; - формирование толерантности; - формирование толерантности; - формирование толерантности; - формирование хультуры межнационального взаимодействия; - профилактика негативных этнических стереотипов. 3. Разработать проект программы досутового мероприятия в поликультурном классе / пиколе. (педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями (с) Стелайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. 3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в развития детей с ограниченными возможностями					
Психолога, содержащиеся в квалификационной характеристике. 6. Профессиональные знания и умения педагога-психолога. 7. Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога. 7. Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога. 1. Составить презентацию по характеристике базовых ценностей духовно-нравственного воспитания условиях современного социума. 1. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования 2. Найти примеры региональных поликультурных программ по одной из тем: - интеграция детей мигрантов; - формирование культуры межнационального взаимодействия; - профилактика негативных этнических стереотипов. 3. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе. 1. Проведите анализ эволюции отношения к пислом сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей сограниченными возможностями РФ. 10 професия об инклюзивном образовании в развития детей сограниченными возможностями РФ.		воснитания.			
Квалификационной характеристике. 6. Профессиональные знания и умения педагога-психолога. 7. Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога. 1. Составить презентацию по характеристике базовых ценностей духовно-правственного воспитание в условиях современного социума. 1. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования 2. Найти примеры региональных учреждении. 1. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования 2. Найти примеры региональных поликультурных программ по одной из тем: - интеграция детей мигрантов; - формирование толерантности; - формирование культуры межнационального взаимодействия; - профилактика негативных этнических стереотипов. 3. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе. 1. Проведите анализ зволющии отношения к поторяни становления и развития детей с ограниченными возможностями 1. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ. 1. Промения об инклюзивном образовании в РФ.					
6. Профессиональные знания и умения педагога-психолога. 7. Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога. 1. Составить презентацию по характеристике базовых ценностей духовно-нравственного воспитания в условиях современного социума. 1. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования 2. Найти примеры региональных поликультурных программ по одной из тем: - интеграция детей мигрантов; - формирование культуры межнационального взаимодействия; - профилактика негативных этнических стерестипов. 3. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / піколе. 1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития детей с ограниченными возможностями в РФ. 1. Профилактика негативных этнических стерестипов. 3. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / піколе. 1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития детей с ограниченными положения об инклюзивном образовании в РФ.			l •		
Педагога-психолога. Педагогическое соправми досуговиях современного воспитания Педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями в РФ. Педагогиче соновным досумовно-положения об инклюзивном образовании в РФ. Педагогиче соновным соправовдение положения об инклюзивном образовании в РФ. Педагогиче соновным соправмительным детей с ОВЗ. Педагогиче соновным соправовдения и развития детей с ОВЗ. Педагогиче соновным соправовдения и развития детей с ОВЗ. Педагогиче и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ. Педагогиче синального образования и развития системы специального образования и развития детей с ОВЗ. Педагогиче и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ. Педагогиче подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. Педагогиче основные положения об инклюзивном образовании в РФ. Педагогиче подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. Педагогиче основные положения об инклюзивном образовании в РФ. Педагогиче подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. Педагогиче основные положения об инклюзивном образовании в РФ. Педагогиче подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. Педагогиче основные положения об инклюзивном образовании в РФ. Педагогиче подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. Педагогиче подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. Педагогиче подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. Педагогиче подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. Педагогиче подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. Педагогиче подборку правовых документов, з					
7. Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога. 1. Составить презентацию по характеристике правственное воспитание в условиях современного социума. 1. Провести сравнительный анализ основных сопременного вазимодействие в образовательном учреждении. 1. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования					
Педагога-психолога. Проверка презентации по характеристике базовых ценностей духовно-нравственного воспитания в условиях современного социума. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования образовательном учреждении. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования 2. Найти примеры региональных поликультурных программ по одной из тем: - интеграция детей мигрантов; - формирование культуры межнационального взаимодействия; - профилактика негативных этнических стереотипов. З. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе. Проверка конспекта, проекта 7 Психолого-педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями 2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. 3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.					
5 Духовнонравственное воспитание в условиях современного сощума. 1. Составить презентацию по характеристике базовых ценностей духовно-нравственного воспитания Проверка презентации 3 6 Межкультурное взаимодействие в образовательном учреждении. 1. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования 2. Найти примеры региональных поликультурных программ по одной из тем: - интеграция детей мигрантов; - формирование толерантности; - формирование культуры межнационального взаимодействия; - профилактика негативных этнических стереотипов. провета 10 7 Психолого- педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями 1. Проверка проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе. Проверка презентации 10 7 Психолого- педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями 2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. Конспекта, словаря 10 3 10 <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>					
равственное воспитания возможностями воспитания воспи	5	Луховно-		Проверка	3
воспитание в условиях современного социума. 6 Межкультурное взаимодействие в образовательном учреждении. 7 Психолого- педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования празвития детей с ограниченными возможностями 8 воспитания в воспитания в воспитания в поликультурного образования 2. Найти примеры региональных поликультурных программ по одной из тем: - интеграция детей мигрантов; - формирование толерантности; - формирование культуры межнационального взаимодействия; - профилактика негативных этнических стереотипов. 3. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе. 7 Психолого- педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями 8 воспитания образования в развития системы специального образования в развития снетовные положения об инклюзивном образовании в род. 8 воспитания образования в региональных концепкта, проекта проекта проекта проекта протраммы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе. 9 Психолого- педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития системы специального образования. 2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с OBЗ. 3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.	5				
условиях современного социума. 1. Провести сравнительный анализ основных взаимодействие в образовательном учреждении. 1. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования 2. Найти примеры региональных поликультурных программ по одной из тем: - интеграция детей мигрантов; - формирование толерантности; - формирование толерантности; - формирование толерантности; - формирование толерантности; - профилактика негативных этнических стереотипов. 3. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе. 1. Проведите анализ эволюции отношения к педаготическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития системы специального образования. 2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с OB3. 3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.		•		презептации	
современного социума. 1. Провести сравнительный анализ основных конспекта, проекта 1. Провести сравнительный анализ основных конспекта, проекта 1. Провести сравнительный анализ основных конспекта, проекта 2. Найти примеры региональных поликультурных программ по одной из тем: - интеграция детей мигрантов; - формирование толерантности; - формирование культуры межнационального взаимодействия; - профилактика негативных этнических стереотипов. 3. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе. 1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования. 2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. 3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.			boommunin/		
образовательном учреждении. 1. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования 2. Найти примеры региональных просекта 1. Проверка конспекта, проекта 2. Найти примеры региональных просекта 1. Проверка конспекта, проекта 2. Найти примеры региональных просекта 1. Проверка конспекта, проекта 2. Найти примеры региональных просекта 1. Промедите рация детей мигрантов;		· •			
1. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования 2. Найти примеры региональных поликультурных программ по одной из тем: - интеграция детей мигрантов; - формирование толерантности; - формирование культуры межнационального взаимодействия; - профилактика негативных этнических стереотипов. 3. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе. 7 Психолого-педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития, образования и развития детей с ограниченными возможностями 1. Провести сравнительный анализ основных концепста, проекта проекта 1. Проверка конспекта, проекта 1. Проверка конспекта, проекта 1. Проверка конспекта, проекта 1. Проверка конспекта, проекта 2. Найти примеры региональных концепста, проекта 1. Проверка конспекта, проекта 1. Проверка конспекта, проекта 1. Проверка конспекта, проекта 2. Сделайте подороку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. 3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.		-			
взаимодействие в образовательном учреждении. 2. Найти примеры региональных проекта 2. Найти примеры региональных проекта поликультурных программ по одной из тем: - интеграция детей мигрантов; - формирование толерантности; - формирование культуры межнационального взаимодействия; - профилактика негативных этнических стереотипов. 3. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе. 7 Психолого- педаготическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями 8 Конспекта, проекта 10 Конспекта, словаря 10 Конспекта, проекта	6		1. Провести сравнительный анализ основных	Проверка	10
образовательном учреждении. 2. Найти примеры региональных поликультурных программ по одной из тем: - интеграция детей мигрантов; - формирование толерантности; - формирование культуры межнационального взаимодействия; - профилактика негативных этнических стереотипов. 3. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе. 7. Психолого- педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями 2. Найти примеры региональных программ по одной из тем: - интеграция детей мигрантов; - формирование культуры межнационального взаими развитических стереотипов. 3. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе. 1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования. 2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. 3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.					
учреждении. поликультурных программ по одной из тем: - интеграция детей мигрантов; - формирование толерантности; - формирование культуры межнационального взаимодействия; - профилактика негативных этнических стереотипов. 3. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе. 1. Проведите анализ эволюции отношения к педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями 1. Проведите анализ эволюции отношения к пицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования. 2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. 3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.			7 71 1		
- интеграция детей мигрантов; - формирование толерантности; - формирование культуры межнационального взаимодействия; - профилактика негативных этнических стереотипов. 3. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе. 7 Психолого- педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями 10 Проверка конспекта, словаря 10 конспекта, словаря 2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. 3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.		*			
- формирование толерантности; - формирование культуры межнационального взаимодействия; - профилактика негативных этнических стереотипов. 3. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе. 7 Психолого- педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями 1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования. 2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с OB3. 3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.		. •			
- формирование культуры межнационального взаимодействия; - профилактика негативных этнических стереотипов. 3. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе. 7 Психолого- педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями 1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и и стории становления и развития системы специального образования. 2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. 3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.					
Взаимодействия; - профилактика негативных этнических стереотипов. 3. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе. 7 Психолого- педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями Взаимодействия; - профилактика негативных этнических стереотипов. 3. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе. 1. Проверка конспекта, словаря 10 конспекта, словаря 2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с OB3. 3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.					
стереотипов. 3. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе. 7 Психолого- педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями 1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и конспекта, словаря 2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. 3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.			взаимодействия;		
стереотипов. 3. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе. 7 Психолого- педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями 1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и конспекта, словаря 2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. 3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.			- профилактика негативных этнических		
мероприятия в поликультурном классе / школе. 7 Психолого- педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями возможностями и роде.			стереотипов.		
Психолого- Психолого- педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями поле. 1.Проведите анализ эволюции отношения к пидам с психофизическими нарушениями и конспекта, ссловаря специального образования. 2.Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. 3.Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.			3. Разработать проект программы досугового		
7 Психолого- педагогическое педагогическое сопровождение процессов вобразования и развития системы образования и развития системы ограниченными возможностями 1.Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и развития системы специального образования и развития системы специального образования. 10 2.Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. словаря 3.Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в возможностями рФ.			мероприятия в поликультурном классе /		
педагогическое лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы процессов специального образования. Воспитания, образования и защищающих права детей с ОВЗ. развития детей с ограниченными возможностями РФ.			школе.		
сопровождение истории становления и развития системы специального образования. воспитания, образования и защищающих права детей с ОВЗ. развития детей с ограниченными положения об инклюзивном образовании в возможностями РФ.	7	Психолого-	•	Проверка	10
процессов специального образования. воспитания, 2.Сделайте подборку правовых документов, образования и защищающих права детей с OB3. развития детей с 3.Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в возможностями РФ.		педагогическое	<u> </u>	конспекта,	
воспитания, 2.Сделайте подборку правовых документов, образования и защищающих права детей с OB3. 3.Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.		сопровождение		словаря	
образования и защищающих права детей с OB3. развития детей с 3.Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.		-	<u> </u>		
развития детей с 3.Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.					
ограниченными положения об инклюзивном образовании в возможностями РФ.		-			
возможностями РФ.		•			
		ограниченными	положения об инклюзивном образовании в		
		возможностями			
здоровья. 4. Раскройте содержание современной		здоровья.			
системы специальных образовательных				i	1

				ı
8	Профориентационная	услуг (медико-социально-педагогический патронаж, дошкольное и школьное образование, профориентация, социально-педагогическая и правовая помощь и др.). 5.Дайте определения следующим понятиям: компенсация, сверхкомпенсация, адаптация, коррекция, реабилитация, дифференциация, интеграция. 1.Провести диагностику на	Проверка отчета	9
	работа педагога- психолога.	профессиональное самоопределение учащихся старших классов, представить отчет. 2. Составить рекомендации для педагогапсихолога по организации профессионального самоопределения.	по диагностике, проверка рекомендаций.	
9	Деятельность педагога-психолога по профилактике девиантного поведения учащихся.	 Провести диагностику склонности к отклоняющемуся поведению школьника 14-17 лет с использованием методики СОП, представить отчет. Составить программу профилактики одного из видов девиантного поведения на основе диагностики. 	Проверка отчета по диагностике, проверка программы.	10
10	Семья как институт социального воспитания. Работа с социально неблагополучными семьями.	 Причины, приводящие к дисгармоничному развитию ребенка в семье, впоследствии отражающиеся на нарушениях процесса социализации. Механизмы воспитания ребенка в семье. Диагностика семьи (план-схема). Особенности поведения детей социальной группы риска (2-3 портрета). 	Проверка конспектов, проверка планасхемы, проверка психологических портретов.	10
11	Формирование психологической культуры участников образовательного процесса.	1. Составить план просветительского мероприятия для родителей / педагогов.		3

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

	r	
Наименование литературы: автор, название, вид издания,	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
издательство	издания	Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная лите		
1. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 319 с.	2018	http://znanium.com/catalog/product/968705
2. Староверова М.С., Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В М.: ВЛАДОС, 2014 167 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785 691018510.html
3. Яковлева Н.Ф., Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционноразвивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков: учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф 2-е изд., стер М.: ФЛИНТА, 2014 122 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785 976518971.html
Дополнительная .		
1. Капина О.А., Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города / О.А. Капина - Архангельск: ИД САФУ, 2014 100 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785 261009788.html
2. Кольцова В.А., Социально-психологические и духовно- нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Отв. ред. В.А. Кольцова - М.: Институт психологии РАН, 2013 956 с.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785 927002597.html
3. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 184 с.	2013	http://znanium.com/catalog/product/492183
4. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально- педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с.	2013	http://znanium.com/catalog/product/462919
5. Оганесян, Н.Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум): учеб метод, пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014 274 с.	2014	http://znanium.com/catalog/product/1042509
6. Пастернак, Н.А. Психология воспитания: учебное пособие / Н.А. Пастернак. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2018. — 166 с.	2018	https://e.lanbook.com/book/105187
7. Психологическая культура детства / Коломинский Я.Л., Стрелкова О.В Мн.:Вышэйшая школа, 2013 109 с.	2013	http://znanium.com/catalog/product/507384
8. Яковлева Н.Ф., Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева, М.И. Шилова 2-е изд., стер М.: ФЛИНТА, 2014 212 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785 976518889.html

6.2 Периодические издания

- 1. Классный руководитель
- 2. Воспитание школьников
- 3. Духовно-нравственное воспитание
- 4. Народное образование
- 5. Воспитательная работа в школе
- 6. Образование
- 7. Социальная педагогика
- 8. СОЦИС

6.3 Интернет-ресурсы

Федеральные образовательные порталы и сайты:

- а. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
 - b. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
- с. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/
- d. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://www.ict.edu.ru/

Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:

- 1. Всероссийский интернет-педсовет. http://pedsovet.org/
- 2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». http://www.eurekanet.ru
- 3. Образовательное сетевое сообщество «Сеть творческих учителей. http://www.it-n.ru/
- 4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. http://www.openclass.ru
 - 5. Профильное обучение в старшей школе. http://www.profile-edu.ru/
 - 6. Российский общеобразовательный портал. www. school.edu

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил доцент кафедры СПП, к.п.н., Т.К. Мухина
Рецензент:
(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова» Н.В.Морозова
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № от от года года
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 30.06. 2021 года.
T.
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова