Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ М.В. Артамонова
«_31_» _____08_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы социального воспитания» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области социально-воспитательной деятельности, что способствует становлению профессиональной культуры студента, стимулирует развитие интереса к практической социально-педагогической деятельности в сфере образования, социальной защиты.

Задачи дисциплины:

– сформировать систему знаний студентов о сущности социального воспитания в процессе образования и его фундаментальных теоретических положениях;

– содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, социальными партнерами;

– развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, для обеспечения качества образования;

– создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы социального воспитания» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знание предметов основной профессиональной образовательной программы направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – бакалавриат): «Общие основы педагогики», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика», «Поликультурное образование», «Методика и технология работы социального педагога».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной	Знает содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	Тестовые вопросы

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	требованиями ФГОС Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор форм и методов для формирования духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях	Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. Умеет применять методы духовно-нравственного воспитания. Владеет навыками построения взаимодействия участников образовательного процесса на основе национальных ценностей.	Тестовые вопросы
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в	Знает психолого-педагогические особенности учащихся с особыми образовательными потребностями.	Тестовые вопросы

педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет выстраивать траекторию для индивидуализации обучения, развития, воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями. Владеет психолого-педагогическими технологиями работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений ОПК.7.3. Планирует и	Знает понятие и содержание межкультурного взаимодействия. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет практическими способами	Тестовые вопросы

	организует деятельность основных участников образовательных отношений с учетом возрастных, социальных и иных особенностей	работы в процессе межкультурного взаимодействия.	
ПК-3. Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	ПК-3.1. Знает возрастно-психологические особенности, социальную ситуацию развития с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК-3.2. Умеет оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ на основе различных критериев ПК-3.3. Владеет навыками повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Знает основы психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; содержание психологической культуры субъектов образовательного процесса, риски психологического неблагополучия учащихся. Умеет организовывать психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику психологического неблагополучия учащихся. Владеть: алгоритмом и методами психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; навыками формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса.	Тестовые вопросы

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Тематический план

форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*В форме практической подготовки*		
1.	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	1	1		2			8	
2.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	1	2-3		4			5	
3.	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.	1	4-5		4			5	
4.	Профессиональная деятельность педагога-психолога в свете современных задач социального воспитания.	1	6-7		4			8	Рейтинг-контроль 1
5.	Духовно-нравственное воспитание в условиях современного социума.	1	8		2			3	
6.	Межкультурное взаимодействие в образовательном учреждении.	1	9-10		4			10	
7.	Психолого-педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	11		2			10	
8.	Профориентационная работа педагога-психолога.	1	12		2			9	Рейтинг-контроль 2
9.	Деятельность педагога-психолога по профилактике девиантного поведения учащихся.	1	13-15		4		1	10	

10.	Семья как институт социального воспитания. Работа с социально неблагополучными семьями.	1	16-17		6		1	10	
11.	Формирование психологической культуры участников образовательного процесса.	1	18		2		1	3	Рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр					**36**			**81**	**Экзамен (27)**
Наличие в дисциплине КП/КР								**-**	
Итого по дисциплине					**36**			**81**	**Экзамен (27)**

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

Содержание темы. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации и её содержание. Возрастные этапы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации.

Агенты и механизмы социализации. Стихийная и социально контролируемая социализация.

Факторы социализации. Мегафакторы социализации (космос, планета, мир). Зависимость социализации человека от совокупности глобальных планетарно–мировых условий, тенденций их развития. Учет глобальных проблем в педагогическом целеполагании. Макрофакторы социализации. Государство как политико-юридическое явление. Влияние государства на стихийную социализацию. Осуществление государством относительно направляемой социализации отдельных групп населения. Воспитание как функция государства. Государственная система воспитания: задачи, функции, инфраструктура. Страна как природно-географический фактор социализации. Этнокультурные условия социализации. Менталитет этноса и его усвоение человеком в процессе социализации. Этнические и межэтнические стереотипы и нормы поведения. Воспитание этнической толерантности и культуры межнациональных отношений. Общество как политико-социологическое явление. Возрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений в процессе социализации. Влияние на социализацию социальной структуры общества, уровня экономического развития и политико-идеологических процессов. Воспитание как социальный институт, его становление, функции и особенности в конкретных обществах. Мезофакторы социализации. Регион: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные особенности и их влияние на стихийную социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей. Региональная политика в сфере воспитания: выявление, актуализация и интеграция воспитательных возможностей. Средства массовой коммуникации (СМК): тенденции развития средств коммуникации; функции СМК в стихийной и относительно направляемой социализации; СМК и самоизменение человека. Проблемы медиаобразования. Субкультуры: понятие и признаки; влияние субкультуры на стихийную социализацию; учет субкультурных особенностей в процессе воспитания. Тип поселения (село, город, поселок): демографические, социально- профессиональные и социально- психологические

особенности и различия. Образ жизни поселения определенного типа и его влияние на социализацию. Муниципальная система социального воспитания: многообразие воспитательных организаций; выявление, актуализация и интеграция воспитательных возможностей. Микрофакторы социализации. Семья: особенности современной семьи и её социализирующие функции. Семейное воспитание. Домашний очаг. Соседство и его роль в социализации детей, подростков, юношей. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников, типология групп, социализирующие функции. Религиозные организации и их социализирующие функции. Религиозное воспитание. Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности, социализирующие функции и механизмы. Понятие «воспитательная организация».

Микросоциум: понятие «микросоциум» и его границы. Характеристика микросоциума: пространственная, архитектурно-планировочная, культурно-рекреационная, демографическая, социально–психологическая. Микросоциум и стихийная социализация. Создание воспитательного пространства в микросоциуме.

Тема 2. Сущность социального воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Содержание темы. Сущность социального воспитания

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Объект и субъект социального воспитания. Целенаправленное развитие человека в институтах воспитания как объект социального воспитания.

Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Коллектив как групповой субъект социального воспитания. Институты воспитания и органы управления социальным воспитанием как социальные субъекты воспитания.

Взаимодействие в социальном воспитании. Структура взаимодействия субъектов социального воспитания: цели, нормы и ценности, средства, ситуация. Взаимодействие индивидуальных субъектов социального воспитания: виды, средства, формы организации, стратегии, результат.

Система социального воспитания, иерархия её уровней: национальный, региональный, муниципальный, локальный (институт воспитания, микросоциум); автономия уровней и субординационные связи между ними. Элементы системы социального воспитания. Вариативность и многообразие типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях.

Методика социального воспитания как отрасль педагогического знания о способах целесообразной организации процесса воспитания. Формы и методы социального воспитания.

Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания. Групповые, межгрупповые и массовые формы организации взаимодействия. Методика обучения взаимодействию в процессе жизнедеятельности институтов воспитания. Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания.

Генезис идей социального воспитания и опыт их реализации.

Расширение предмета традиционной педагогики: социальная педагогика как теория и практика социального воспитания человека на протяжении всех этапов его жизненного пути, обоснование и реализация условий, способствующих его успешной социализации.

Идеи социального воспитания в трудах Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, Р.Оуэна, Д. Дьюи и др. Формирование социально-педагогического направления в западноевропейской педагогике конца XIX - начала XX веков (Э. Дюркгейм, П. Наторп, Г. Кершенштейнер и др.).

Зарождение и развитие социально-педагогической теории и практики в России. Социальная обусловленность воспитания (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский). Отечественная педагогика среды и опыт социального воспитания 1920-х гг. (В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).

Возобновление научной разработки вопросов социальной педагогики в 1970-80-гг. (В.Г. Бочарова, В.Д. Семенов).

Тенденции развития социально-педагогической теории и практики в постсоветский период. Актуальные проблемы социального воспитания в современных условиях.

Тема 3. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

Содержание темы. Социальное воспитание как целенаправленная, организованная и относительно контролируемая социализация.

Принципы социального воспитания. Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Принцип центрации социального воспитания на развитие личности. Принцип коллективности социального воспитания. Принцип диалогичности социального воспитания. Принцип незавершимости социального воспитания. Принцип дополнительности в социальном воспитании.

Ценности социального воспитания. Взаимосвязь ценностей социального воспитания с социально-политической системой и идеологией общества. Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе: вера в ценность, достоинство и творческую потенцию каждого человека; право человека иметь собственное мнение и убеждения и воплощать их в жизнь в той степени, в какой это не ущемляет прав других людей; гибкость и толерантность во взаимодействии с окружающими; ответственность за себя, ближних, общество и мир и др.

Социальное воспитание, осуществляемое в воспитательной организации.

Социальное воспитание, осуществляемое в воспитательной организации, как совокупность организации социального опыта её членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи. Организация социального опыта. Организация быта: архитектурно-планировочное решение и предметно-пространственная среда помещения; режим дня, этикет, традиции повседневной жизни, самообслуживание, одежда. Организация жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт как сферы жизнедеятельности; стиль руководства, соотношение управления и самоуправления с самоорганизацией; пути актуализации содержания жизнедеятельности, дифференцированный подход.

Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию.

Индивидуальная помощь: помощь в решении возрастных задач, в избегании и преодолении опасностей возраста; возрастной и индивидуальный подходы в жизнедеятельности воспитательной организации. Оказание помощи и поддержки в

трудных, проблемных ситуациях, при неблагоприятном стечении обстоятельств, ограничивающих или блокирующих возможность его самореализации.

Понятие метода воспитания (И.П. Подласый, П.И. Пидкасистый). Методы воспитания как средства достижения педагогических целей. Методы и приемы воспитания: историко-педагогический экскурс и современные подходы (Г.И.Щукина, Ю.К.Бабанский, В.А.Караковский, Л.И.Новикова и др.).

Формы социального воспитания. Воспитательное дело (ВД) как основная единица технологии социального воспитания. Алгоритм подготовки и осуществления воспитательного дела. Коллективное творческое дело (КТД), его особенности и технологическая цепочка. Игровые технологии. Примеры воспитательных дел в классе и школе.

Образование в воспитательной организации.

Систематическое обучение: цель, основные формы, методы.

Просвещение: характеристика субъектов, основные формы и методы

Стимулирование самообразования в процессе жизнедеятельности воспитательной организации.

Тема 4. Профессиональная деятельность педагога-психолога в свете современных задач социального воспитания

Содержание темы. Понятие и структура профессиональной психолого-педагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога: социально-педагогическая, коррекционно-развивающая, консультирование, воспитательная, научно-методическая, управленческая.

Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности: законодательно-правовые акты и нормативные документы, специальная документация, организационно-методическая документация, комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Психологическое обеспечение образовательного процесса.

Характеристика вариантов моделей профессиональной деятельности педагога-психолога.

Основные методы работы педагога-психолога.

Сфера деятельности педагога-психолога, система его профессиональных связей с другими специалистами.

Управленческая поддержка деятельности педагога-психолога со стороны администрации учреждения

Особенности личности педагога-психолога. Качества специалиста: эмпатийность, деликатность, гуманистичность и т.д. Этические нормы профессиональной деятельности.

Профессиональный портрет педагога-психолога.

Профессиональное становление педагога-психолога. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

Тема. 5 Духовно-нравственное воспитание в условиях современного социума

Содержание темы. Цель и задачи, базовые ценности духовно-нравственного воспитания. Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания. Направления духовно-нравственного воспитания: религиозное, семейное, творческое, патриотическое, социальное. Формы и методы духовно-нравственного воспитания. Анализ программ духовно-нравственного воспитания.

Тема 6. Межкультурное взаимодействие в образовательном учреждении

Содержание темы. Этнопсихологические особенности организации межкультурного взаимодействия. Этнокультурная вариативность социализации (социализация, инкультурация, аккультурация, культурная трансмиссия). Развитие и трансформация этнической идентичности: понятие этнической идентичности, ее структура, этапы становления; влияние социального окружения на формирование этнической идентичности; стратегии поддержания этнической идентичности; модель двух измерений этнической идентичности. Адаптация к новой культурной среде: понятие межкультурной адаптации; «культурный шок» и этапы межкультурной адаптации; факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Этнические стереотипы: понятие «этнического стереотипа», его свойства; проблема истинности этнического стереотипа; причины и факторы возникновения этнических стереотипов.

Этническая толерантность в поликультурном обществе. Актуальность проблемы толерантности на современном этапе развития российского общества. Понятие и сущность этнической толерантности. Мировоззренческие ценности и приоритеты толерантности. Интолерантность – отрицательная сторона межэтнического взаимодействия: причины интолерантности (мигрантофобии, этнофобии); социокультурные аспекты интеграции/ сегрегации этнических общин. Роль школы в воспитании этнической толерантности.

Поликультурное образовательное пространство современной России. Сущность поликультурного образовательного пространства. Актуализация поликультурного компонента школьного образования. Содержание, формы и методы поликультурного образования. Региональные поликультурные программы.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание темы. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов.

Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Содержание работы ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия).

Социально-психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями. Индивидуальная программа сопровождения детей с ОВЗ.

Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.

Понятие и сущность инклюзивного образования. Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда». Теория и практика инклюзивного образования в РФ. Деятельность педагога-психолога по оптимальному включению детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.

Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями у субъектов образовательного процесса.

Тема 8. Профориентационная работа педагога-психолога

Содержание темы. Организация профориентационной работы. Главная задача школы – подготовка учащихся к самостоятельному выбору профессии. Характеристика системы управления мотивами выбора профессии: субъекты управления (школа, семья, государственные учреждения), средства и методы управления (профориентация в школе, семейное воспитание, общественное и групповое мнение); объект управления (мотивы и ценностные ориентации выпускников школы). Базовые задачи профориентации в школе. Общая цель системы профориентационной работы. Направления школьной профориентационной работы: профессиональное просвещение, предварительная профессиональная диагностика, профориентационная консультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация, профессиональное воспитание. Роль психолого-педагогической службы в организации профориентационной работы в школе.

Профессиональное консультирование. Направленность профессионального консультирования. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая. Принципы психологической профконсультации. Основные направления профконсультационной работы.

Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Теории профессионального самоопределения.

Организация профориентационной работы в образовательном учреждении. Профессиональная проба. Совет по профориентации в школе. Характеристика методов работы школьного педагога-психолога с учащимися по профориентации. Профориентационные игры и упражнения, наиболее часто используемые в профориентационной работе с учащимися. Методика организации и проведения профориентационной игры.

Тема 9. Деятельность педагога-психолога по профилактике девиантного поведения учащихся

Содержание темы. Понятие девиантного поведения, его характеристики. Виды девиантного поведения. Общие факторы риска возникновения девиантных форм поведения. Риски подросткового возраста как фактор возникновения зависимого поведения. Психофизиологический аспект проблемы: изменения в работе гипоталамо-гипофизарной системы. Психологический аспект проблемы: «чувство взрослости», особенности «Я-концепции» подростков, изменения в эмоциональной, мотивационно-потребностной сферах детей и подростков. Педагогический аспект проблемы: переход в среднее звено школы, характер взаимоотношений с учителями, организация досуга детей и подростков, воспитательный потенциал семьи.

Понятие профилактики девиаций, её виды и компоненты. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс. Виды психологической помощи: психологическое

консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия.

Тема 10. Семья как институт социального воспитания. Работа с социально неблагополучными семьями

Содержание темы. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Семья как институт социализации ребёнка.

Кризисное состояние института современной семьи. Семейное неблагополучие как актуальная проблема современного общества. Семейное неблагополучие как социально-психологический феномен. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия. Формы семейного неблагополучия. Критерии семейного неблагополучия: структурные дефекты семьи, дефекты воспитательных позиций, дефекты социально-значимых качеств личности родителей, дефекты супружеских отношений, дефекты стабильности брака, дефекты материально-бытового характера, дефекты социально-значимых качеств личности детей. Типология неблагополучной семьи.

Семейное неблагополучие по отношению к детям как социо-психолого-педагогический феномен. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям: по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи); по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения; отсутствие эмоционального контакта между родителями и детьми при внешнем благополучии; нездоровая нравственная атмосфера); по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания).

Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье. Типология неполной семьи. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи. Нарушение половой идентичности. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье. Ребенок в осиротевшей семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы.

Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений. Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы. Социально-психологическое консультирование семьи. Применение психодиагностических методов. Психолого-педагогическое информирование. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы. Групповые формы работы с семьей. Реализация психолого-педагогических программ для детско-родительских групп. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социально-психологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.

Тема 11. Формирование психологической культуры участников образовательного процесса.

Психологическая культура как реализация просоциальных способов взаимопонимания, взаимоотношений и взаимодействия субъектов образования. Феномен психологической культуры: культурно-исторический анализ, современное назначение и функции в условиях школьного образования. Компоненты психологической культуры (интеллектуальный, ценностно-смысловой и практический), проблемы его формирования у участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей, педагогов, администрации). Работа педагога-психолога по формированию психологической культуры участников образовательного процесса. Формирование психологической культуры: а) обращения за психологической помощью и ее оказания в условиях школьной психологической службы; б) сопровождения учебной, воспитательной, оздоровительной и общественной деятельности учащихся, а также учительско-ученических сообществ; в) обеспечения конструктивных отношений педагогов и психологического здоровья учителей; г) включения родителей в систему сотрудничества с образовательным учреждением по различным вопросам школьной жизни.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Социализация как социально-педагогическое явление.
2. Агенты и механизмы социализации.
3. Стихийная и социально контролируемая социализация.
4. Факторы социализации.
5. Понятие «микросоциум», его границы и характеристика. Создание воспитательного пространства в микросоциуме.
6. Понятие «социальное воспитание», объект и субъект социального воспитания.
7. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.
8. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
9. Институты воспитания и органы управления социальным воспитанием как социальные субъекты воспитания.
10. Взаимодействие в социальном воспитании.
11. Система социального воспитания, иерархия её уровней.
12. Методика социального воспитания как отрасль педагогического знания о способах целесообразной организации процесса воспитания. Формы и методы социального воспитания.
13. Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания.
14. Генезис идей социального воспитания и опыт их реализации.
15. Принципы социального воспитания. Ценности социального воспитания.
16. Методы и формы воспитания.

17. Социальное воспитание, осуществляемое в воспитательной организации.

18. Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию.

19. Индивидуальная психолого-педагогическая помощь в образовательной организации.

20. Образование в воспитательной организации.

21. Систематическое обучение: цель, основные формы, методы.

22. Просвещение: характеристика субъектов, основные формы и методы

23. Стимулирование самообразования в процессе жизнедеятельности воспитательной организации.

24. Понятие и структура профессиональной психолого-педагогической деятельности.

25. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.

26. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Характеристика вариантов моделей профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. Основные методы работы педагога-психолога.

3. Сфера деятельности педагога-психолога, система его профессиональных связей с другими специалистами.

4. Управленческая поддержка деятельности педагога-психолога со стороны администрации учреждения

5. Особенности личности педагога-психолога.

6. Профессиональный портрет педагога-психолога.

7. Профессиональное становление педагога-психолога.

8. Цель и задачи, базовые ценности духовно-нравственного воспитания.

9. Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания.

10. Направления духовно-нравственного воспитания: религиозное, семейное, творческое, патриотическое, социальное.

11. Формы и методы духовно-нравственного воспитания.

12. Этнокультурная вариативность социализации (социализация, инкультурация, аккультурация, культурная трансмиссия).

13. Развитие и трансформация этнической идентичности.

14. Адаптация к новой культурной среде.

15. Этнические стереотипы.

16. Понятие и сущность этнической толерантности.

17. Сущность поликультурного образовательного пространства.

18. Содержание, формы и методы поликультурного образования.

19. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

20. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.

21. Социально-психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями.

22. Понятие и сущность инклюзивного образования.

23. Деятельность педагога-психолога по оптимальному включению детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.

24. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями у субъектов образовательного процесса.

25. Направления школьной профориентационной работы.

26. Профессиональное консультирование.

27. Сущность профессионального самоопределения.

28. Характеристика методов работы школьного педагога-психолога с учащимися по профориентации.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Понятие девиантного поведения, его характеристики.

2. Виды девиантного поведения.

3. Факторы риска возникновения девиантных форм поведения.

4. Понятие профилактики девиаций, её виды и компоненты.

5. Виды и формы профилактической деятельности педагога-психолога.

6. Построение системы профилактики девиантного поведения.

7. Личный превентивный ресурс.

8. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения.

9. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака.

10. Основные функции семьи.

11. Состав семьи.

12. Семья как институт социализации ребёнка.

13. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия.

14. Формы семейного неблагополучия.

15. Критерии семейного неблагополучия.

16. Типология неблагополучной семьи.

17. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям.

18. Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка.

19. Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы.

20. Социально-психологическое консультирование семьи.

21. Применение психодиагностических методов.

22. Психолого-педагогическое информирование.

23. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы.

24. Групповые формы работы с семьей.

25. Реализация психолого-педагогических программ для детско-родительских групп.

26. Психологическая культура как реализация просоциальных способов взаимопонимания, взаимоотношений и взаимодействия субъектов образования.

27. Компоненты психологической культуры.

28. Работа педагога-психолога по формированию и развитию психологической культуры участников образовательного процесса.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
2. Сущность социального воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика социально-воспитательного процесса.
3. Современные модели социального воспитания и развития личности.
4. Ценности, цели, закономерности и принципы социального воспитания.
5. Система социального воспитания, иерархия её уровней.
6. Методика социального воспитания как отрасль педагогического знания о способах целесообразной организации процесса воспитания.
7. Формы и методы социального воспитания.
8. Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания.
9. Социальное воспитание, осуществляемое в воспитательной организации: организация социального опыта, быта, жизнедеятельности.
10. Содержание социального воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
11. Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию.
12. Индивидуальная помощь в воспитательной организации.
13. Систематическое обучение: цель, основные формы, методы.
14. Педагогическое мастерство и педагогическая техника социального педагога.
15. Просвещение: характеристика субъектов, основные формы и методы.
16. Стимулирование самообразования в процессе жизнедеятельности воспитательной организации.
17. Профессиональная деятельность педагога-психолога: понятие, структура, виды.
18. Характеристика вариантов моделей профессиональной деятельности педагога-психолога.
19. Сфера деятельности педагога-психолога, система его профессиональных связей с другими специалистами Управленческая поддержка деятельности педагога-психолога со стороны администрации учреждения.
20. Особенности личности педагога-психолога.
21. Профессиональное становление педагога-психолога: содержание, этапы. Индивидуальный стиль деятельности.
22. Духовно-нравственное воспитание: понятие, цель, задачи, базовые ценности, основные принципы.
23. Направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания.
24. Развитие и трансформация этнической идентичности.

25. Адаптация к новой культурной среде. Понятие межкультурной адаптации, этапы, факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

26. Этнические стереотипы: понятие, свойства, проблема истинности, причины и факторы возникновения.

27. Этническая толерантность в поликультурном обществе. Роль школы в воспитании этнической толерантности

28. Поликультурное образование: подержание, формы и методы.

29. Особые образовательные потребности и содержание специального образования: принципы, технологии, формы и методы.

30. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.

31. Социально-психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями.

32. Понятие и сущность инклюзивного образования.

33. Профориентационная работа в школе: понятие, цель, задачи, направления организации.

34. Профессиональное самоопределение: понятие, конфликты, теории.

35. Девиантное поведение: понятие, виды, факторы риска.

36. Понятие профилактики девиаций, её виды и компоненты. Построение системы профилактики девиантного поведения.

37. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака. Основные сферы семейной жизни. Характеристика функций семьи.

38. Семейное неблагополучие: понятие, причины и факторы, формы, критерии.

39. Типология неблагополучной семьи. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям.

40. Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка.

41. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений: информирование, консультирование, патронаж.

42. Психологическая культура: понятие, компоненты. Работа педагога-психолога по формированию психологической культуры участников образовательного процесса.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	1.Иерархия и связи между понятиями: социальное воспитание, социализация, среда, микросоциум. 2.Социальные роли ребёнка: а) дома, б) в школе, в) в уличной компании (таблица). 3.Социальное воспитание как процесс и технология для целенаправленно выстраиваемой социализации личности ребёнка. 4.Принципы и этапы управления социальным воспитанием.	Проверка словарей, проверка конспектов, проверка сравнительных таблиц.	8

2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	1.Соотношение понятий «воспитание», «обучение», «образование». 2.Движущие силы и логика воспитательного процесса	Проверка словарей, проверка конспектов.	5
3	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.	1.Структура и функции социального воспитания (схему). 2.Понятия воспитание, социальное воспитание, модели воспитания, подход к воспитанию, принципы воспитания. 3.Основные направления организации социально-педагогической помощи и подготовиться к устному обсуждению	Проверка словарей, проверка конспектов, проверка схем.	5
4	Профессиональная деятельность педагога-психолога в свете современных задач социального воспитания.	1. Характерные отличия деятельности педагога-психолога. 2. Содержательная характеристика деятельности педагога-психолога. 4. Личностные качества педагога-психолога (классификация). 5. Должностные обязанности педагога-психолога, содержащиеся в квалификационной характеристике. 6. Профессиональные знания и умения педагога-психолога. 7. Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога.	Проверка конспектов, проверка классификаций.	8
5	Духовно-нравственное воспитание в условиях современного социума.	1. Составить презентацию по характеристике базовых ценностей духовно-нравственного воспитания	Проверка презентации	3
6	Межкультурное взаимодействие в образовательном учреждении.	1. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования 2. Найти примеры региональных поликультурных программ по одной из тем: - интеграция детей мигрантов; - формирование толерантности; - формирование культуры межнационального взаимодействия; - профилактика негативных этнических стереотипов. 3. Разработать проект программы досугового мероприятия в поликультурном классе / школе.	Проверка конспекта, проекта	10
7	Психолого-педагогическое сопровождение процессов воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	1.Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования. 2.Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. 3.Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ. 4.Раскройте содержание современной системы специальных образовательных	Проверка конспекта, словаря	10

		услуг (медико-социально-педагогический патронаж, дошкольное и школьное образование, профориентация, социально-педагогическая и правовая помощь и др.). 5.Дайте определения следующим понятиям: компенсация, сверхкомпенсация, адаптация, коррекция, реабилитация, дифференциация, интеграция.		
8	Профориентационная работа педагога-психолога.	1.Провести диагностику на профессиональное самоопределение учащихся старших классов, представить отчет. 2.Составить рекомендации для педагога-психолога по организации профессионального самоопределения.	Проверка отчета по диагностике, проверка рекомендаций.	9
9	Деятельность педагога-психолога по профилактике девиантного поведения учащихся.	1.Провести диагностику склонности к отклоняющемуся поведению школьника 14-17 лет с использованием методики СОП, представить отчет. 2.Составить программу профилактики одного из видов девиантного поведения на основе диагностики.	Проверка отчета по диагностике, проверка программы.	10
10	Семья как институт социального воспитания. Работа с социально неблагополучными семьями.	1.Причины, приводящие к дисгармоничному развитию ребенка в семье, впоследствии отражающиеся на нарушениях процесса социализации. 2.Механизмы воспитания ребенка в семье. 3.Диагностика семьи (план-схема). 4.Особенности поведения детей социальной группы риска (2-3 портрета).	Проверка конспектов, проверка плана-схемы, проверка психологических портретов.	10
11	Формирование психологической культуры участников образовательного процесса.	1. Составить план просветительского мероприятия для родителей / педагогов.		3

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 319 с.	2018	http://znanium.com/catalog/product/968705
2. Староверова М.С., Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html
3. Яковлева Н.Ф., Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков: учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 122 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html
Дополнительная литература		
1. Капина О.А., Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города / О.А. Капина - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 100 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009788.html
2. Кольцова В.А., Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Отв. ред. В.А. Кольцова - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 956 с.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002597.html
3. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с.	2013	http://znanium.com/catalog/product/492183
4. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с.	2013	http://znanium.com/catalog/product/462919
5. Оганесян, Н.Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум): учеб. - метод, пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров. - 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. - 274 с.	2014	http://znanium.com/catalog/product/1042509
6. Пастернак, Н.А. Психология воспитания: учебное пособие / Н.А. Пастернак. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2018. — 166 с.	2018	https://e.lanbook.com/book/105187
7. Психологическая культура детства / Коломинский Я.Л., Стрелкова О.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2013. - 109 с.	2013	http://znanium.com/catalog/product/507384
8. Яковлева Н.Ф., Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева, М.И. Шилова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 212 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518889.html

6.2 Периодические издания

1. Классный руководитель
2. Воспитание школьников
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Народное образование
5. Воспитательная работа в школе
6. Образование
7. Социальная педагогика
8. СОЦИС

6.3 Интернет-ресурсы

Федеральные образовательные порталы и сайты:

a. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru

b. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

c. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/

d. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://www.ict.edu.ru/

Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:

1. Всероссийский интернет-педсовет. http://pedsovet.org/

2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». http://www.eurekanet.ru

3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. http://www.it-n.ru/

4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. http://www.openclass.ru

5. Профильное обучение в старшей школе. http://www.profile-edu.ru/

6. Российский общеобразовательный портал. www. school.edu

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., Т.К. Мухина _____

Рецензент:
(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова» _____ Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 30.06.2021 года.
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____