

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 » \_\_\_\_\_ 06 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРЕВЕНТИВНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»**

**Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Программа подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачет
<b>Итого</b>	<b>3 (108 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>

Владимир - 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина знакомит магистранта с причинами и факторами отклоняющегося поведения, психолого-педагогическим диагностическим инструментарием, основными направлениями превентивной работы, продуктивными примерами психолого-педагогической профилактики на уровне образовательных учреждений, общественных организациях различных регионов.

Проблема отклоняющегося поведения детей и подростков имеет особое значение в связи с актуализацией рисков относительно мотивационно-ценностной сферы формирования личности. В этой связи крайне актуальным является подготовка педагогических кадров к различным направлениям профилактики.

Основные задачи:

1. Формирование целостного представления о системе превентивной работы в образовательном учреждении.
2. Стимулирование самостоятельного творческого поиска в русле проектирования профилактических программ.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Превентивная работа в системе образовательных учреждений» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курсов: «Социальная психология образования», «Основы социального воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Психология тренинговой работы» («Коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности»).

Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы психологии консультирования», «Психолого-педагогическая коррекция», с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- 1) общекультурные:
  - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- 2) общепрофессиональные:
  - способность анализировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

### 3) профессиональные:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1) Знать:

- особенности нестандартных ситуаций при проведении превентивных мероприятий (ОК-2);
- риски образовательной среды, приводящие к возникновению поведенческих отклонений учащихся (ОПК-7);
- передовой опыт в деле превентивной работы (ПК-2);
- причины и факторы отклоняющегося поведения (ПК-7);
- содержание образовательных задач, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья, психического развития и становления личности обучающегося с учетом возрастных рамок (ПК-22);
- характерные социально-педагогические и психологические трудности у детей и подростков в образовательном пространстве школы (ПК-29);
- типичные проблемы воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

#### 2) Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях (ОК-2);
- анализировать риски социальной и образовательной среды (ОПК-7);
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы превентивного характера (ПК-2);
- диагностировать причины отклонений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- проводить превентивные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- разрабатывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, проявляющих агрессию (ПК-29);
- взаимодействовать с учащимися, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) с целью решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

### **3) Владеть:**

- готовностью нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения, в том числе в этнокультурной среде (ОК-2);
- навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению отклоняющегося поведения детей и подростков (ОПК-7);
- методами и технологиями проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в проблемном поле зависимостей от ПАВ, агрессии, правонарушений (ПК-2);
- навыками владения диагностическим инструментарием в области отклонений в обучении, поведении развитии обучающихся (ПК-7);
- навыками разработки образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- навыками педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- стратегии конструктивного взаимодействия с учащимися, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) с целью решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Отклоняющееся поведение как психологическая и социально-педагогическая проблема	3	1-5	6	4			12		3ч/30%	
2	Психолого-педагогические особенности подросткового возраста как фактор возникновения отклоняющегося поведения	3	6-7	2	2					1ч/50%	Рейтинг-контроль 1
3	Современное состояние превентивной работы в образовательных учреждениях	3	8-11	4	4			18		4ч/50%	Рейтинг-контроль 2
4	Актуальные направления профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков	3	12-18	6	8			40		6, 5ч /46,4%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>		<b>14, 5 ч. / 40%</b>	<b>зачет</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема**

**Тема 1.** Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке. Причины и факторы отклоняющегося поведения.

**Тема 2.** Типология социальных отклонений. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков.

**Тема 3.** Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков: алкоголизм, никотиномания, токсикомания, наркомания.

### **Раздел 2. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста как фактор возникновения отклоняющегося поведения**

**Тема 4.** Психофизиологические особенности пубертатного периода, оказывающие влияние на проявления отклоняющегося поведения. Психологические особенности подросткового возраста, способствующие отклоняющемуся поведению. Педагогические проблемы, ведущие к риску возникновения отклоняющегося поведения детей и подростков.

### **Раздел 3. Современное состояние превентивной работы в образовательных учреждениях**

**Тема 5.** Основные модели профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.

**Тема 6.** Опыт регионов в деле профилактики: принципы, целевые группы, направления.

### **Раздел 4. Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков**

**Тема 7.** Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности как фактор риска приобщения к наркотическим веществам.

**Тема 8.** Формирование наркотической зависимости молодежи в религиозных сектах деструктивной направленности.

**Тема 9.** Влияние компьютерных технологий на формирование игровой зависимости и распространение наркомании среди молодежи.

## **План практических занятий**

### **Практическое занятие 1, 2. Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема (4 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Отклоняющееся поведение: понятие, основные классификации.
2. Динамика отклоняющегося поведения детей и подростков.
3. Факторы, способствующие возникновению отклоняющегося поведения.
4. Психологическая и социально-педагогическая характеристика личности подростка, склонного к отклоняющемуся поведению.

### **Практическое занятие 3. Риски подросткового возраста как фактор возникновения социальных отклонений (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психофизиологический аспект проблемы: изменения в работе гипоталамо-гипофизарной системы.
2. Психологический аспект проблемы: «чувство взрослости», особенности «Я-концепции» подростков, изменения в эмоциональной, мотивационно-потребностной сферах детей и подростков.
3. Педагогический аспект проблемы: переход в среднее звено школы, характер взаимоотношений с учителями, организация досуга детей и подростков, воспитательный потенциал семьи.

### **Практическое занятие 4-5. Социально-педагогическая и психологическая профилактика употребления психоактивных веществ (4 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Организационные формы и методы профилактики зависимости от психоактивных веществ, особенности ее проведения.
2. Направления профилактики зависимости от психоактивных веществ.
3. Роль семьи и школы в профилактике зависимости от психоактивных веществ.
4. Диагностический инструментарий выявления склонности к употреблению психоактивных веществ.
5. Анализ опыта регионов в деле профилактики зависимости от психоактивных веществ.
6. Профессиональная компетентность специалистов в деле профилактики зависимости от психоактивных веществ.

### **Практическое занятие 6. Профилактика вовлечения молодежи и подростков в пронаркотические объединения (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика деструктивных неформальных объединений как мест приобщения подростков и молодежи к потреблению наркотических средств.
2. Влияние деструктивного объединения на личность участника.
3. Стратегии противостояния влиянию пронаркотических объединений на молодежь и подростков.
4. Профилактическая работа с участниками неформальных пронаркотических объединений.

**Практическое занятие 7. Отклоняющееся поведение адептов религиозных сект как правовая, социально-педагогическая и психологическая проблема (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Секта как фактор деструктивного влияния на социализацию молодых людей.
2. Употребление психоактивных веществ в религиозных сектах и последствия их применения.
3. Суицидальное поведение адептов религиозных сект.
4. Совершение правонарушений, преступлений и террористических актов последователями религиозных сект.
5. Религиозный экстремизм. Религиозный фанатизм.
6. Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты.

**Практическое занятие 8. Особенности профилактики компьютерной и наркотической зависимости подростков (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Причины и факторы формирования компьютерной и наркотической зависимости.
2. Субстанциональные формы зависимого поведения.
3. Признаки социально-психологической деформации личности подростка, при компьютерной и наркотической зависимостях.
4. Диагностические методики, позволяющие выявить признаки склонности подростков к компьютерной и наркотической зависимости.
5. Особенности педагогической профилактики компьютерозависимого поведения подростков.

**Практическое занятие 9. Профилактика наркотизации детей мигрантов (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Миграция и наркотики.
2. Этнокультурные и социально-психологические факторы приобщения мигрантов к наркотикам.
3. Особенности содержания антинаркотических программ для детей мигрантов (анализ зарубежного и отечественного опыта).



## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-4 разделы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-2 разделы)
3. Проблемное обучение (1-4 разделы)
4. Контекстное обучение (2, 3 разделы)
5. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы)
6. Опережающая самостоятельная работа (2-4 разделы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (1-4 разделы)
2. Практическое занятие (1-4 разделы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-4 разделы)
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (3-4 разделы)
5. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-4 разделы)
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (1, 3, 4 разделы)
7. Работа в команде: подготовка и проведение воспитательного мероприятия (4 раздел)

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг-контролю знаний студентов**

#### **Рейтинг-контроль 1**

1. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке.
2. Причины и факторы отклоняющегося поведения.
3. Типология социальных отклонений.
4. Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков: алкоголизм, никотиномания, токсикомания, наркомания.

#### **Рейтинг-контроль 2**

1. Психофизиологические и психолого-педагогические особенности подросткового возраста как фактор возникновения социальных отклонений.
2. Основные модели профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.
3. Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности как фактор риска приобщения к наркотическим веществам

### Рейтинг-контроль 3

1. Формирование наркотической зависимости молодежи в религиозных сектах деструктивной направленности.
2. Влияние компьютерных технологий на формирование игровой зависимости и распространение наркомании среди молодежи.
3. Профилактика наркотизации детей мигрантов

#### План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Превентивная работа в системе образовательных учреждений»

№ п/п	Раздел, тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Содержание самостоятельной работы
1.	Отклоняющееся поведение как психологическая и социально-педагогическая проблема	Понятия «норма» и «отклонения» как междисциплинарные дефиниции. Теоретические подходы к изучению отклоняющегося поведения. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения: понятия, статистика, возрастные особенности. Зависимость от психоактивных веществ как реальная и потенциальная угроза национальной безопасности России. Алкоголь – наркотический яд. Особенности пивного алкоголизма. Опасный миф о «безопасных» сигаретах и бездымном курении. Особенности зависимости от токсикоманических средств в подростковом возрасте. Наркотическая созависимость – семейная болезнь.	Анализ научно-исследовательской литературы, подбор статистических данных. Анализ законодательных актов, подбор статистических данных.
2.	Современное состояние превентивной работы в образовательных учреждениях	Факторы, определяющие востребованность превентивной работы Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики. Диагностическое исследование склонности к отклоняющемуся поведению. Профессиограмма специалиста по профилактике отклоняющегося поведения.	Конспект, подбор диагностических методик, составление профессиограммы план-конспект внеклассного мероприятия

3.	Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков	<p>Социокультурный смысл неформальных объединений молодежи.</p> <p>Молодежный досуг и неформальные объединения молодежи.</p> <p>Роль неформального объединения при вовлечении подростка в употребление наркотических средств.</p> <p>Специфика воспитательно-профилактической работы по предупреждению вовлечения подростков в пронаркотические объединения.</p>	<p>Конспект, план-конспект внеклассного мероприятия</p>
		<p>Социальные предпосылки распространения религиозных сект в обществе.</p> <p>Направления профилактики наркотизации подростков и молодежи в деструктивных религиозных сектах.</p> <p>Позитивная самооценка как условие профилактики вовлечения в деструктивные секты и формирования наркозависимости подростков и молодежи.</p> <p>Специфика психолого-педагогического консультирования подростков, пострадавших от манипулятивного воздействия секты.</p>	<p>Конспект, дискуссия</p>
		<p>Профилактика компьютерной и наркотической зависимости подростков.</p> <p>Положительные и отрицательные тенденции, связанные с процессами компьютеризации современного российского общества.</p> <p>Работа с родителями по предупреждению компьютерной и наркотической зависимостей у подростков.</p> <p>Особенности внеклассной работы с учащимися по педагогической профилактике компьютерозависимого поведения.</p>	<p>Составление тезауруса по теме, конспект, план-конспект внеклассного мероприятия</p>
		<p>Характеристика современной миграционной ситуация в РФ. Этнический фактор в процессе оборота наркотических средств.</p> <p>Виктимогенный характер пристрастия мигрантов к распространению и употреблению наркотиков.</p> <p>Особенности содержания антинаркотических программ для детей мигрантов (анализ зарубежного и отечественного опыта).</p> <p>Деятельность зарубежных неправительственных организаций по профилактике аддиктивного поведения детей иммигрантов. Принципы поликультурных антинаркотических профилактических программ. Направления, содержание, формы и методы социально-педагогической профилактики наркотизации детей мигрантов.</p>	<p>Анализ статистических данных, конспект, план-конспект внеклассного мероприятия</p>

**Вопросы к зачету по курсу  
«Превентивная работа в системе образовательных учреждений»**

1. Понятийно-терминологический аппарат проблемы отклоняющегося поведения.
2. Основные типы отклоняющегося поведения. Причины и факторы отклоняющегося поведения.
3. Психофизиологические особенности пубертатного периода, оказывающие влияние на проявления отклоняющегося поведения.
4. Психологические особенности подросткового возраста, способствующие проявлению отклоняющегося поведения.
5. Педагогические проблемы, ведущие к риску проявления отклоняющегося поведения среди детей и подростков.
6. Алкоголизм как хроническое заболевание. Особенности развития детского алкоголизма. Уровни вовлеченности детей и подростков в употребление спиртных напитков.
7. Особенности действия никотина на организм. Характеристика проявлений «пассивного курения». Основные мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков.
8. Особенности действия ингалянтов на организм. Характеристика зависимости от токсикоманических средств у детей и подростков.
9. Характеристика зависимости у детей и подростков от различных типов наркотических средств (препараты опия, снотворные и седативные средства, кокаин, препараты индийской конопли, психостимуляторы, галлюциногены).
10. Основные модели профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.
11. Современное состояние профилактики потребления психоактивных веществ на государственном уровне.
12. Историческая роль молодежной субкультуры в отношении наркотических средств.
13. Направления профилактики вовлечения молодежи в пронаркотические объединения в рамках образовательного учреждения.
14. Раскройте сущность понятия «религиозная секта». Перечислите факторы, обуславливающие социальную опасность деструктивных религиозных сект. Возможные способы вовлечения молодежи в секты.
15. Основные принципы и направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты и ее наркотизации.
16. Характеристика основных синдромов компьютерной и наркотической зависимостей у подростков.
17. Современная ситуация компьютерозависимого поведения подростков в России.
18. Принципы и направления социально-педагогической работы по предупреждению развития наркотического и компьютерозависимого поведения в подростковой среде.
19. Этнокультурные и социально-психологические факторы приобщения мигрантов к наркотикам.
20. Особенности содержания антинаркотических программ для детей мигрантов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2012. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512290.html>
2. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
3. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учебное пособие. – М.: Изд-во: Академия, 2012. (Библиотека ВлГУ)
4. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс]: методическое пособие. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526497>
5. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс]: пособие. - М.: Прометей, 2016. - 140 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 76 с. (Библиотека ВлГУ, 53 экз.).
7. Поликашина О.В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий [Электронный ресурс]: монография. - М.: Прометей, 2013. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223887.html>

### Дополнительная литература

1. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
2. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. Оганян, К. М. Наркотики как социальное явление: миф или реальность? [Электронный ресурс] / К. М. Оганян, Е. А. Окладникова, Ю. В. Верминенко и др.; под ред. К. М. Оганяна, С. В. Бойко. - Череповец: ИНЖЭКОН - Череповец, 2010. - 256 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Фетискин Н.П. Практическая девиантология [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения [Электронный ресурс]: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2010. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html>
6. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. [Электронный ресурс]. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 230 с.: (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### **Периодические издания**

1. Педагогика. Научно-теоретический журнал РАО.
2. Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал МАНПО.
3. Психологический журнал. Научный журнал Отделения общественных наук РАН.
4. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал
5. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и социальных педагогов (<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>)

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.narkotiki.ru](http://www.narkotiki.ru) - Нет наркотикам: информационно публицистический ресурс
2. [www.narcom.ru](http://www.narcom.ru) - Русский народный сервер против наркотиков
3. <http://www.antidrug.ru/> - Справочная система методической поддержки учреждений социального обслуживания семей и детей по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Переносная презентационная техника (проектор, экран, ноутбук).

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил  
Зав. кафедрой СПП, д.п.н., проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_



Рецензент: \_\_\_\_\_  
*Михайлов МОПР УРНИ России по*  
*педагогической области, канд. п. наук,*  
*Иванов Федоров А.Р. [Signature]*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 8.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой И.В. А. Понсов

Рабочая программа одобрена на 2014-2015 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.07.14 года

Заведующий кафедрой И.В. А. Понсов

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.18 года

Заведующий кафедрой И.В. А. Понсов