

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 » 06 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачет
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина знакомит магистранта с детерминантами и закономерностями отклоняющегося поведения, типологией, влиянием факторов риска на социализацию молодого поколения, психолого-педагогическим диагностическим инструментарием, основными направлениями к профилактике отклоняющегося поведения.

Проблема социальных отклонений детей и подростков имеет особое значение, так как в подростковом и юношеском возрасте происходит формирование характера, развиваются познавательные процессы, формируются потребности и ценностные ориентации личности, мотивация поведения. В этой связи крайне актуальным является подготовка педагогических кадров к различным направлениям профилактики.

Основные задачи:

1. Формирование целостного представления о профилактике социальных отклонений детей и подростков.
2. Стимулирование самостоятельного творческого поиска в русле проектирования профилактических программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная психология образования», «Основы социального воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Психология тренинговой работы» («Коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности»).

Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы психологии консультирования», «Психолого-педагогическая коррекция», с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- 1) общекультурные:
 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

2) общепрофессиональные:

- способность анализировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

3) профессиональные:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- этические основы профессиональной деятельности при проведении профилактических мероприятий (ОК-2);

- риски образовательной среды (ОПК-7);

- содержание профилактических и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

- детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения с целью определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- особенности сохранения и укрепление здоровья, психического развития и становления личности обучающегося с учетом возрастных рамок (ПК-22);

- характерные трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми у детей и подростков (ПК-29);

- основные проблемы воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

2) Уметь:

- нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- анализировать риски образовательной среды (ОПК-7);

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

- разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

3) Владеть:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях (ОК-2);
- практическими способами профилактики и решения проблемных ситуаций, в том числе ситуаций риска (ОПК-7);
- научно-обоснованными методами и современными технологиями проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- навыками проведения диагностики образовательной среды (ПК-7);
- навыками разработки образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- навыками педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- стратегии конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Отклоняющееся поведение как психоло-гическая и социально-педагогическая проблема	3	1-4		4			6		2ч/25%	
2	Молодежь в ситуациях риска	3	5-7	4	2			6		2ч/33%	Рейтинг-контроль 1
3	Зависимость от психо-активных веществ – актуальная проблема современности	3	8-11	4	4			18		4ч/50%	Рейтинг-контроль 2
4	Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков	3	12-18	6	8			40		6,5 ч /46,4%	Рейтинг-контроль 3
Всего				18	18			72		14,5 ч. / 40%	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема

Тема 1. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения.

Тема 2. Типология социальных отклонений. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков.

Раздел 2. Молодежь в ситуациях риска

Тема 3. Социокультурные риски современного общества.

Тема 4. Факторы десоциализации молодежи.

Раздел 3. Зависимость от психоактивных веществ – актуальная проблема современности

Тема 5. Влияние потребления психоактивных веществ на личность детей и подростков.

Тема 6. Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков: алкоголизм, никотиномания, токсикомания, наркомания.

Раздел 4. Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков

Тема 7. Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности как фактор риска приобщения к наркотическим веществам.

Тема 8. Формирование наркотической зависимости молодежи в религиозных сектах деструктивной направленности.

Тема 9. Влияние компьютерных технологий на формирование игровой зависимости и распространение наркомании среди молодежи.

План практических занятий

Практическое занятие 1, 2. Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Отклоняющееся поведение: понятие, основные классификации.
2. Динамика отклоняющегося поведения детей и подростков.
3. Факторы, способствующие возникновению отклоняющегося поведения.
4. Психологическая и социально-педагогическая характеристика личности подростка, склонного к отклоняющемуся поведению.

Практическое занятие 3. Тенденции риска в жизненных ситуациях молодежи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Риск как ситуационный процесс
2. Социально-демографическая ситуация
3. Ситуация жизненного старта
4. Возможности самореализации
5. В поисках нравственной опоры и социальных ориентиров
6. Кризис социальной идентификации

Практическое занятие 4, 5. Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, классификация и терминология алкоголизма.
2. Алкоголизма в детском, подростковом и юношеском возрасте.
3. Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость и определяющие вредность курения.
4. Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков.
5. Характеристика зависимости от токсикоманических средств.
6. Терминология наркотизма.
7. Особенности действия наркотических средств на организм.

Практическое занятие 6. Социально-педагогическая и психологическая профилактика употребления психоактивных веществ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные формы и методы профилактики зависимости от психоактивных веществ, особенности ее проведения.
2. Направления профилактики зависимости от психоактивных веществ.
3. Роль семьи и школы в профилактике зависимости от психоактивных веществ.
4. Диагностический инструментарий выявления склонности к употреблению психоактивных веществ.
5. Анализ опыта регионов в деле профилактики зависимости от психоактивных веществ.
6. Профессиональная компетентность специалистов в деле профилактики зависимости от психоактивных веществ.

Практическое занятие 7. Профилактика вовлечения молодежи и подростков в пронаркотические объединения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика деструктивных неформальных объединений как мест приобщения подростков и молодежи к потреблению наркотических средств.
2. Влияние деструктивного объединения на личность участника.

3. Стратегии противостояния влиянию пронаркотических объединений на молодежь и подростков.

4. Профилактическая работа с участниками неформальных пронаркотических объединений.

Практическое занятие 8. Отклоняющееся поведение адептов религиозных сект как правовая, социально-педагогическая и психологическая проблема (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Секта как фактор деструктивного влияния на социализацию молодых людей.
2. Употребление психоактивных веществ в религиозных сектах и последствия их применения.
3. Суицидальное поведение адептов религиозных сект.
4. Совершение правонарушений, преступлений и террористических актов последователями религиозных сект.
5. Религиозный экстремизм. Религиозный фанатизм.
6. Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты.

Практическое занятие 9. Особенности профилактики компьютерной и наркотической зависимости подростков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и факторы формирования компьютерной и наркотической зависимости.
2. Субстанциональные формы зависимого поведения. Сравните их с фармакологическими видами зависимого поведения подростков.
3. Признаки социально-психологической деформации личности подростка, при компьютерной и наркотической зависимостях. Составьте план педагогической работы по профилактике данных видов зависимого поведения и коррекции личности.
4. Диагностические методики, позволяющие выявить признаки склонности подростков к компьютерной и наркотической зависимости.
5. Особенности педагогической профилактики компьютерозависимого поведения подростков.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-4 разделы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-2 разделы)
3. Проблемное обучение (1-4 разделы)
4. Контекстное обучение (2, 3 разделы)
5. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы)
6. Опережающая самостоятельная работа (2-4 разделы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (1-4 разделы)
2. Практическое занятие (1-4 разделы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-4 разделы)
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (3-4 разделы)
5. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-4 разделы)
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (1, 3, 4 разделы)
7. Работа в команде: подготовка и проведение воспитательного мероприятия (4 раздел)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

1. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке.
2. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения.
3. Типология социальных отклонений.
4. Факторы десоциализации молодежи.

Рейтинг-контроль 2

1. Классификация психоактивных веществ.
2. Причины и факторы зависимости от психоактивных веществ.
3. Психофизиологические и психолого-педагогические особенности подросткового возраста как фактор употребления психоактивных веществ.
4. Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков: алкоголизм, никотиномания, токсикомания, наркомания.

Рейтинг-контроль 3

1. Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности как фактор риска приобщения к наркотическим веществам.
2. Формирование наркотической зависимости молодежи в религиозных сектах деструктивной направленности.
3. Влияние компьютерных технологий на формирование игровой зависимости и распространение наркомании среди молодежи.

План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков»

№ п/п	Раздел, тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Содержание самостоятельной работы
1.	Отклоняющееся поведение как психологическая и социально-педагогическая проблема	Понятия «норма» и «отклонения» как междисциплинарные дефиниции. Теоретические подходы к изучению отклоняющегося поведения. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения: понятия, статистика, возрастные особенности.	Анализ научно-исследовательской литературы, подбор статистических данных.
2.	Молодежь в ситуациях риска	Характеристика основных ситуаций риска. Основные риски социализации личности.	Анализ научно-исследовательской литературы.
3.	Зависимость от психоактивных веществ – актуальная проблема современности	Зависимость от психоактивных веществ как реальная и потенциальная угроза национальной безопасности России. Современные подходы к изучению зависимости от психоактивных веществ. Наркоситуация в России как социально-педагогическая проблема. Социально-психологический портрет несовершеннолетнего, подверженного риску приобщения к психоактивным веществам.	Анализ законодательных актов, подбор статистических данных, социально-психологическая характеристика несовершеннолетнего
		Алкоголь – наркотический яд. Особенности пивного алкоголизма. Опасный миф о «безопасных» сигаретах и бездымном курении. Особенности зависимости от токсикоманических средств в подростковом возрасте. Наркотическая созависимость – семейная болезнь.	Конспект
4.		Факторы, определяющие востребованность антинаркотической профилактики. Особенности первичной, вторичной и	Конспект, подбор диагностических методик,

Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков	<p>третичной профилактики. Диагностическое исследование склонности к употреблению психоактивных веществ. Профессиограмма специалиста по профилактике зависимости от психоактивных веществ.</p>	составление профессиограммы план-конспект внеклассного мероприятия
	<p>Социокультурный смысл неформальных объединений молодежи. Молодежный досуг и неформальные объединения молодежи. Роль неформального объединения при вовлечении подростка в употребление наркотических средств. Специфика воспитательно-профилактической работы по предупреждению вовлечения подростков в пронаркотические объединения.</p>	Конспект, план-конспект внеклассного мероприятия
	<p>Социальные предпосылки распространения религиозных сект в обществе. Направления профилактики наркотизации подростков и молодежи в деструктивных религиозных сектах. Позитивная самооценка как условие профилактики вовлечения в деструктивные секты и формирования наркозависимости подростков и молодежи. Специфика психолого-педагогического консультирования подростков, пострадавших от манипулятивного воздействия секты.</p>	Конспект
	<p>Профилактика компьютерной и наркотической зависимости подростков. Положительные и отрицательные тенденции, связанные с процессами компьютеризации современного российского общества. Работа с родителями по предупреждению компьютерной и наркотической зависимостей у подростков. Особенности внеклассной работы с учащимися по педагогической профилактике компьютерозависимого поведения.</p>	Составление тезауруса по теме, конспект, план-конспект внеклассного мероприятия

**Вопросы к зачету по курсу
«Профилактика социальных отклонений детей и подростков»**

1. Понятийно-терминологический аппарат проблемы профилактики зависимости от психоактивных веществ.
2. Дайте характеристику группе риска потребления психоактивных веществ.
3. Основные типы психоактивных веществ. Особенность их действия на организм.
4. Детерминанты, закономерности распространения и потребления психоактивных веществ.
5. Психофизиологические особенности пубертатного периода, оказывающие влияние на проявления отклоняющегося поведения.
6. Психологические особенности подросткового возраста, способствующие приобщению к психоактивным веществам.
7. Педагогические проблемы, ведущие к риску потребления детьми и подростками психоактивных веществ.
8. Алкоголизм как хроническое заболевание.
9. Особенности развития детского алкоголизма. Уровни вовлеченности детей и подростков в употребление спиртных напитков.
10. Особенности действия никотина на организм. Характеристика проявлений «пассивного курения».
11. Основные мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков.
12. Особенности действия ингалянтов на организм.
13. Характеристика зависимости от токсикоманических средств у детей и подростков.
14. Характеристика зависимости у детей и подростков от различных типов наркотических средств (препараты опия, снотворные и седативные средства, кокаин, препараты индийской конопли, психостимуляторы, галлюциногены).
15. Модели профилактики потребления психоактивных веществ.
16. Современное состояние профилактики потребления психоактивных веществ на государственном уровне.
17. Историческая роль молодежной субкультуры в отношении наркотических средств.
18. Сущность понятия «неформальное молодежное объединение». Причины образования неформальных молодежных объединений.
19. Основные направления среди неформальных молодежных объединений начала XXI века в России.
20. Характеристика принципов, на которых должна базироваться профилактическая деятельность с молодежью неформальных объединений, способствующих употреблению наркотиков.
21. Направления профилактики вовлечения молодежи в пронаркотические объединения в рамках образовательного учреждения.
22. Раскройте сущность понятия «религиозная секта». Перечислите факторы, обуславливающие социальную опасность деструктивных религиозных сект.
23. Возможные способы вовлечения молодежи в секты.
24. Основные принципы и направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты и ее наркотизации.

25. Характеристика основных синдромов компьютерной и наркотической зависимостей у подростков.
26. Современная ситуация компьютерозависимого поведения подростков в России.
27. Основные теоретические подходы к проблеме профилактики аддиктивных форм поведения подростков.
28. Факторы, влияющие на развитие компьютерной зависимости у подростков.
29. Принципы и направления социально-педагогической работы по предупреждению развития наркотического и компьютерозависимого поведения в подростковой среде.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2012. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512290.html>
2. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
3. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учебное пособие. – М.: Изд-во: Академия, 2012. (Библиотека ВлГУ)
4. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс]: пособие. - М.: Прометей, 2016. - 140 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. - 76 с. (Библиотека ВлГУ, 53 экз.).
6. Поликашина О.В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий [Электронный ресурс]: монография. - М.: Прометей, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223887.html>

Дополнительная литература

1. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
2. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Оганян, К. М. Наркотизм как социальное явление: миф или реальность? [Электронный ресурс] / К. М.Оганян, Е. А.Окладникова, Ю. В. Верминенко и др.; под ред. К. М.Оганяна, С. В. Бойко. - Череповец: ИНЖЭКОН - Череповец, 2010. - 256 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. Фетискин Н.П. Практическая девиантология [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения [Электронный ресурс]: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2010. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html>
6. Чупров В. И., Зубок Ю. А. Социология молодежи [Электронный ресурс]: Учебник. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. [Электронный ресурс]. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 230 с.: (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>

Периодические издания

1. Педагогика. Научно-теоретический журнал РАО.
2. Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал МАНПО.
3. Психологический журнал. Научный журнал Отделения общественных наук РАН.
4. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал
5. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и социальных педагогов (<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>)

Интернет-ресурсы

1. www.narkotiki.ru - Нет наркотикам: информационно публицистический ресурс
2. www.narcom.ru - Русский народный сервер против наркотиков
3. <http://www.antidrug.ru/> - Справочная система методической поддержки учреждений социального обслуживания семей и детей по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносная презентационная техника (проектор, экран, ноутбук).

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

Зав. кафедрой СПП, д.п.н., проф. В.А.Попов _____



Рецензент.

Михайлов М.П. М.П. Урман Росси по
педагогической психологии, канд. п. наук,
Иванов И.Р.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 8.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой _____

И.В. А. Гондов

/В. А. Гондов/

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой _____

И.В. А. Гондов

/М.В. Дамилова/

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____