

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 »

06

2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 (108)	18	18	-	36	экзамен (36 ч.)
Итого	3 (108)	18	18	-	36	экзамен (36 ч.)

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на ознакомление магистрантов с системой организации и функционирования различных моделей психологической службы образования, с традициями практической психологической помощи и поддержки, сложившимися в образовательных учреждениях России; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной психологической службы.

Основные задачи:

- усвоение основных концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования;
- систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;
- определение будущими специалистами профессиональной позиции по отношению к субъектам школьной психологической службы;
- повышение профессиональной компетентности в сфере практической работы в психологической службе образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Основы социального воспитания», «Социальная психология образования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований», «Инновации в современном образовании» и др.

Дисциплины изучается одновременно с курсами: «Основы психотерапии», «Основы психологии консультирования», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология одаренности», «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков» («Превентивная работа в системе образовательных учреждений»), с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1) общекультурные:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

2) общепрофессиональные:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОК-4);

- способность анализировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

3) профессиональные:

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);

- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- этические нормы профессиональной деятельности (ОК-2);

- основы межличностного взаимодействия участников образовательных отношений, способы организации совместной деятельности (ОПК-3);

- особенности и структуру профессионального взаимодействия (ОК-4);

- риски образовательной среды (ОПК-7);

- нормативные правовые акты, ориентированные на решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- основы управления персоналом с позиции ценностно ориентированного подхода (ОПК-11);

- основы коррекционно-развивающей работы с детьми (ПК-3);
- особенности развития и обучения младшего школьника, подростка, учащегося старших классов (ПК-6);
- основные направления профилактических и коррекционно-развивающих программ с целью создания индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

2) Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОК-4);
- планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды (ОПК-7);
- методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми (ПК-3);
- взаимодействовать с субъектами образования по вопросам развития и обучения детей разных возрастов (ПК-6);
- выстраивать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

3) Владеть:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- практическими способами организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (ОПК-3);
- современными технологиями организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности (ОПК-4);
- навыками анализа рисков образовательной среды (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);
- навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения детей разных возрастов (ПК-6);
- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	3	1-4	4	4			8		2ч/25%	
2	Основные направления психолого-педагогической деятельности	3	5- 11	8	6			14		6ч/43%	Рейтинг-контроль 1, 2
3	Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска	3	12-18	6	8			14		6,5 ч/46,4%	Рейтинг-контроль 3
Всего				18	18			36		14,5 ч./40%	Экзамен (36 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Тема 1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

Общая характеристика и структура психолого-педагогической деятельности. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагога-психолога. Номенклатура дел педагога-психолога. Профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного пространства

Тема 2. Профессиональный портрет личности педагога-психолога.

Личностные и профессиональные качества педагога-психолога. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Требования к рабочему месту педагога-психолога. Планирование работы специалиста.

Раздел 2. Основные направления психолого-педагогической деятельности

Тема 3. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.

Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам. Технология психолого-педагогической работы с подростками. Технология решения психолого-педагогических проблем учащихся старших классов.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.

Процедура и методы школьной диагностики. Получение информации в ходе психолого-педагогической работы и ее использование. Психолого-педагогический мониторинг.

Тема 5. Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.

Общее представление о психолого-педагогическом консультировании. Особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса. Методика индивидуального консультирования.

Тема 6. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.

Сущность и принципы психолого-педагогической коррекции. Содержание и методы психолого-педагогической коррекции детей и подростков. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Раздел 3. Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска

Тема 7. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.

Соотношение понятий «одаренность», «талантливость», «гениальность». Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка. Основные направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми.

Тема 8. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.

Понятие социально-педагогической запущенности. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности. Помощь педагога-психолога социально и педагогически запущенным детям.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.

Понятие «девиантное поведение». Причины и факторы девиантного поведения. Психолого-педагогическая работа с девиантными подростками.

План практических занятий

Тема 1. Общая характеристика и структура психолого-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и основные функции психолого-педагогической деятельности.
2. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагога-психолога.
3. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.
4. Профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного пространства.

Тема 2. Профессиональная деформация личности педагога-психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.
2. Синдром «эмоционального сгорания» как дезадаптированность к рабочему месту из-за чрезмерной рабочей нагрузки и неадекватных межличностных отношений
3. Психогигиена как фактор предупреждения и преодоления профессиональной деформации личности педагога-психолога.

Тема 3. Психолого-педагогическая работа с младшими школьниками

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность ребенка к школьному обучению.
2. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
3. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.
4. Психодиагностический минимум на начальном этапе обучения в школе.

Тема 4. Технология работы педагога-психолога с подростками

Вопросы для обсуждения:

1. Технология психологической работы с подростками в школе.
2. Психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
3. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.
4. Психодиагностический минимум.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся старших классов

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание профессионального консультирования старшеклассников.
2. Программа «Лидерство» для старшеклассников.
3. Психодиагностический минимум.

Тема 6. Особенности психолого-педагогической работы с одаренными детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «одаренность», «талантливость», «гениальность».
2. Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка.
3. Основные направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми.

Тема 7. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Причины педагогической запущенности учащихся на различных ступенях обучения.
2. Диагностический инструментарий выявления педагогической запущенности.
3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса по решению проблем педагогически запущенных детей.

Тема 8. Психолого-педагогическая работа с учащимися, склонными к девиантному поведению

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и факторы девиантного поведения детей и подростков.
2. Социально-психологическая и педагогическая характеристика учащихся, склонных к девиантному поведению.
3. Диагностика девиантного поведения.
4. Деятельность педагога-психолога по профилактике девиантного поведения.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Деятельность педагога-психолога по оптимальному включению детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.
3. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями у учащихся.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-3 разделы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (2, 3 разделы)
3. Проблемное обучение (1-3 разделы)
4. Междисциплинарное обучение (1-3 разделы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (1-3 разделы)
2. Практическое занятие (1-3 разделы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-3разделы)
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2, 3 разделы)
5. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3 разделы)
6. Работа в команде: подготовка и проведение воспитательного мероприятия (2, 3 разделы)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Профессиональный портрет личности педагога-психолога.
3. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.

Рейтинг-контроль 2

1. Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.
2. Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
3. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.

Рейтинг-контроль 3

1. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.
2. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.

**План самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины
«Организация профессиональной деятельности
психолого-педагогического направления»**

№ п/п	Раздел, тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Содержание самостоятельной работы
1.	Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Структура и содержание психолого-педагогической службы образовательного учреждения. Основные направления взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства.	Анализ научно-исследовательской литературы, нормативно-правовой документации.
2.	Основные направления психолого-педагогической деятельности	Психологический мониторинг в практике психолого-педагогической службы образовательного учреждения. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, родителей, педагогов. Психокоррекционная работа с детьми и подростками. Психолого-педагогическая экспертиза.	Анализ научно-исследовательской литературы, подбор диагностического инструментария, составление рабочей тетради педагога-психолога.
3.	Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска	Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ школьниками группы риска. Специфика психолого-педагогической работы по предупреждению вовлечения подростков в неформальные объединения деструктивной направленности. Особенности психолого-педагогического консультирования подростков, пострадавших от манипулятивного воздействия секты. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к компьютерной зависимости. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных национальностей.	Анализ научно-исследовательской литературы, подбор диагностического инструментария, составление психолого-педагогической характеристики школьника группы риска, подготовка статьи

**Вопросы к экзамену по курсу
«Организация профессиональной деятельности
психолого-педагогического направления»**

1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Основная нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагогов-психологов.
3. Основные направления взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства.
4. Профессиональный портрет личности педагога-психолога. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации.
5. Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.
6. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.
7. Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.
8. Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
9. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.
10. Психологический мониторинг в практике психолого-педагогической службы образовательного учреждения.
11. Психолого-педагогическая экспертиза.
12. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.
13. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.
14. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.
15. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ школьниками группы риска.
18. Специфика психолого-педагогической работы по предупреждению вовлечения подростков в неформальные объединения деструктивной направленности.
19. Особенности психолого-педагогического консультирования подростков, пострадавших от манипулятивного воздействия секты.
20. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к компьютерной зависимости.
21. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных национальностей.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
3. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография. - М.: Логос, 2012. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html>
4. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]: Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282>

Дополнительная литература

1. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
2. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515468.html>
3. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие. - М.: ВЛАДОС, 2010. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
4. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс]: методическое пособие. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526497>
5. Поликашина О.В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий [Электронный ресурс]: монография. - М.: Прометей, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223887.html>

6. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>
7. Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>
8. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
9. Управление рисками организации: Учебное пособие / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 153 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
10. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты [Электронный ресурс]: словарь-справочник /А.М. Моисеев и др; Под ред. А.М.Моисеева и др. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 227 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>

Периодические издания

1. Педагогика. Научно-теоретический журнал РАО.
2. Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал МАНПО.
3. Психологический журнал. Научный журнал Отделения общественных наук РАН.
4. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал
5. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и социальных педагогов (<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ras.ru/> - официальный сайт Российской академии наук
2. <http://www.menobr.ru/> - Менеджер образования - портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.net-edu.ru/> - Портал «Сетевое образование»
5. <http://rips.redline.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
6. www.school.edu.ru – Официальный сервер Школьного образования

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Презентационная техника (проектор, экран, ноутбук)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
Зав. кафедрой СПП, д.п.н., проф. В.А.Попов _____

Рецензент: _____

*Подпись проректора по научной работе Владимирского
института туризма и гостеприимства к.ф.н. А.А. Секулова*
А.А. Секулова заверяю.
Начальник отдела кадров В.В. Лазарева.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 8.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой _____

И.В. А. Понсов

Рабочая программа одобрена на 2014-2015 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.14 года

Заведующий кафедрой _____

И.В. А. Понсов / М. С. Данилова

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.18 года

Заведующий кафедрой _____

И.В. А. Понсов / М. С. Данилова