

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

М.В. Артамонова

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ**

**направление подготовки / специальность**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**направленность (профиль) подготовки**  
Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование  
в образовании и социальной сфере

г. Владимир  
2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов знания и умения, связанные с проектированием и реализацией программ психологических тренингов с детьми и подростками.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания о сущности и характеристиках психологического тренинга; его цели, задачах, видах, принципах, методах, методах оценки эффективности; алгоритме подготовки ведущего к тренингу и разработки его программы;
- сформировать умение проектировать программу и тренинговое занятие.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология тренинговой работы» является элективным курсом и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать планы развивающей работы	ПК.1.1. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии  ПК.1.2. Умеет анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; владеть приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий  ПК.1.3. Владеет навыками формирования и	Знает особенности возрастного развития детей и подростков, учитываемые при комплектовании тренинговых групп; динамику отношений в тренинговой группе.  Умеет проектировать тренинговое занятие, программу психологического тренинга.  Владеет опытом проектирования и	Тестовые вопросы

	реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	реализации тренингового занятия с использованием изучаемых методов	
--	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1.	Тренинг как метод деятельности психолога	2	1		2			4	
2.	Личность и деятельность ведущего психологический тренинг	2	2-3		4			4	
3.	Цели, задачи, направленность и виды психологических тренингов	2	4		2			4	
4.	Принципы психологического тренинга	2	5		2			4	
5.	Методы психологического тренинга	2	6		2		1	4	
6.	Эффективная лекция	2	7		2		1	4	Рейтинг-контроль 1
7.	Групповые обсуждения.	2	8		2		1	4	
8.	Систематизированный обзор. Программированная инструкция	2	9		2		1	4	
9.	Развитие критического мышления в психологическом тренинге	2	10		2		1	4	
10.	Психогимнастика в психологическом тренинге	2	11		2		1	4	
11.	Визуализация. Проективное рисование	2	12		2		1	4	

12.	Ролевые игры	2	13		2		1	4	Рейтинг-контроль 2
13.	Методы развития рефлексии в тренинговой работе	2	14		2		1	4	
14.	Групповая динамика и управление ею в психологическом тренинге	2	15		2			4	
15.	Методика организации психологического тренинга	2	16-17		4		1	12	
16.	Методы оценки эффективности психологического тренинга	2	18		2			4	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 2 семестр</b>					<b>36</b>			<b>72</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								-	-
<b>Итого по дисциплине</b>					<b>36</b>			<b>72</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Тренинг как метод деятельности психолога.**

**Содержание темы.** Виды деятельности психолога с обучающимися, их родителями и педагогами. Анализ определений понятия «психологический тренинг». Тренинг как метод обучения, коррекции, развития.

Методы групповой работы. Преимущества групповой формы психологической работы. Тренинг как метод групповой работы. Специфические черты тренинга как метода групповой работы. Виды тренинговых групп.

#### **Тема 2. Личность и деятельность ведущего психологический тренинг.**

**Содержание темы.** Предмет деятельности ведущего тренинговую группу. Роли ведущего тренинговую группу. Требования к личности и умениям ведущего психологический тренинг. Стили руководства группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг.

Тренинг, направленный на развитие ПВК личности ведущего психологический тренинг.

#### **Тема 3. Цели, задачи, направленность и виды психологических тренингов.**

**Содержание темы.** Тренинги, направленные на развитие коммуникативной компетентности, межличностной чувствительности, развитие личности участников, самосознание, психических процессов: цели, задачи, примеры тренингов. Обучение, развитие, коррекция в тренинге.

#### **Тема 4. Принципы психологического тренинга.**

**Содержание темы.** Понятие о принципах психологического тренинга. Подходы к выделению принципов психологического тренинга. Классификация принципов психологического тренинга (по С.И. Макшанову). Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы.

#### **Тема 5. Методы психологического тренинга**

**Содержание темы.** Понятие о методах психологического тренинга. Классификация методов психологического тренинга (по С.И. Макшанову): представления информации, имитационные, создания реальной среды. Методы представления информации: лекция, групповое обсуждение, систематизированный обзор, программированная инструкция. Имитационные техники: психогимнастика, визуализация, проективное рисование, ролевые игры, метод кейсов. Техники создания реальной среды: выполнение обучающимися реальных задач в группе либо на рабочем месте. Методика выполнения упражнения в тренинге.

#### **Тема 6. Эффективная лекция.**

**Содержание темы.** Сущность лекции как метода представления информации. Требования к лекции в психологическом тренинге. Этапы эффективной лекции; задачи этапов. Организация эффективной лекции: способы организации основных этапов лекции - вступления, основного содержания, заключения; сквозные приемы организации лекции.

Анализ лекции с целью определения ее структуры и приемов составления.

Проектирование эффективной лекции в соответствии с темой НИР.

#### **Тема 7. Групповые обсуждения.**

**Содержание темы.** Сущность групповых обсуждений. Методы групповых обсуждений: интервью, мозговой штурм, групповая дискуссия: сущность, цель, этапы, результат. Приемы групповой дискуссии: общая, ранжирование, в два круга, шкала, с наблюдателями, с ротацией. Требования к ведущему-организатору групповых обсуждений.

Проектирование групповой дискуссии.

#### **Тема 8. Систематизированный обзор. Программированная инструкция.**

**Содержание темы.** Сущность систематизированного обзора. Требования к составлению систематизированного обзора. Применение систематизированного обзора в тренинге.

Сущность программированной инструкции. Структура программированной инструкции. Требования к составлению программированной инструкции. Применения программированной инструкции в тренинге.

Проектирование программированной инструкции и систематизированного обзора в соответствии с темой НИР.

#### **Тема 9. Развитие критического мышления в психологическом тренинге.**

**Содержание темы.** Сущность и характеристики критического мышления. Цель и задачи развития критического мышления в психологическом тренинге. Этапы работы, направленной на развитие критического мышления. Методы развития критического мышления: инсерт, мозговая атака, чтение с остановками, кластеры, синквейн, продвинутая лекция, эссе.

Проектирование фрагмента занятия с применением одного из методов развития критического мышления в соответствии с темой НИР.

#### **Тема 10. Психогимнастика в психологическом тренинге.**

**Содержание темы.** Понятие о методе психогимнастики. Функции психогимнастических упражнений. Использование метода психогимнастики в тренинге. Критерии выбора психогимнастических упражнений. Требования к инструкции. Группы психогимнастических упражнений: создание работоспособности, содержательного плана, получение обратной связи.

Проектирование фрагмента занятия с применением метода психогимнастики в соответствии с темой НИР.

#### **Тема 11. Визуализация. Проективное рисование.**

**Содержание темы.** Понятие о методе визуализации. Задачи использования метода визуализации в тренинге. Требования к визуализации в психологическом тренинге. Этапы упражнений на визуализацию.

Понятие о проективном рисовании. Задачи использования проективного рисования в тренинге. Виды проективного рисования. Требования к проективному рисованию. Этапы проективного рисования. Материалы, используемые для проективного рисования.

Проектирование фрагментов занятий с применением методов визуализации и проективного рисования в соответствии с темой НИР.

### **Тема 12. Ролевые игры.**

**Содержание темы.** Сущность ролевой игры в тренинге. Ее отличия от детской игры. Основные характеристики ролевой игры в тренинге. Функции ролевых игр. Виды ролевых игр. Этапы проведения ролевой игры.

Проектирование фрагментов занятий с применением методов визуализации и проективного рисования в соответствии с темой НИР.

### **Тема 13. Методы развития рефлексии в тренинговой работе.**

**Содержание темы.** Определение понятия «рефлексия». Рефлексия как психическое явление и этап работы группы. Виды рефлексии в деятельности: ситуативная, ретроспективная, перспективная. Предмет рефлексии. Значение рефлексивного этапа в тренинговой работе. Направленность рефлексии в тренинговой работе, выбор предмета рефлексии. Уровни рефлексии в тренинге: чувств, результата, процесса, ценностей. Приемы развития рефлексии в тренинге.

Проектирование фрагмента занятия с применением одного из методов развития рефлексии.

### **Тема 14. Групповая динамика и управление ею в психологическом тренинге.**

**Содержание темы.** Сущность групповой динамики. Явления групповой динамики. Групповые нормы. Групповая сплоченность. Ролевые позиции в группе. Лидерство в группе. Управление групповой динамикой: методы и упражнения.

### **Тема 15. Методика организации психологического тренинга.**

**Содержание темы.** Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Этапы подготовки к тренингу. Составление программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений для тренингового занятия. Анализ тренингового занятия.

Просмотр и обсуждение видеоролика с тренинговым занятием. Анализ просмотренного занятия.

Проектирование тренингового занятия по теме НИР.

### **Тема 16. Методы оценки эффективности психологического тренинга.**

**Содержание темы.** Определение понятий «эффект» и «эффективность» психологического тренинга. Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. Методы мониторинга тренинговых программ: 1) Методы, направленные на выявление субъективных мнений, суждений и оценок участников тренинга, 2) Методы, выявляющие изменение знаний, развитие умений и изменение установок участников. 3) Методы, фиксирующие изменения в реальном поведении, деятельности, общении.

Разработка опросника, направленного на определение эффективности тренингового занятия.

## **5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Определение понятий «психологический тренинг», «принципы психологического тренинга», «методы психологического тренинга».
2. Виды деятельности психолога с обучающимися, их родителями и педагогами.
3. Подходы к определению сущности психологического тренинга.
4. Преимущества групповой формы психологической помощи.
5. Особенности тренинга как метода групповой работы.
6. Виды тренинговых групп.
7. Цели, задачи, примеры тренингов различной направленности.
8. Предмет деятельности ведущего психологический тренинг.
9. Роли ведущего психологический тренинг.
10. Требования к личности и умениям ведущего психологический тренинг.
11. Стили руководства группой.
12. Этапы работы ведущего в тренинге.
13. Классификация принципов психологического тренинга.
14. Принципы создания среды тренинга.
15. Принципы поведения участников тренинга.
- 16.** Организационные принципы тренинга.
17. Классификация методов психологического тренинга.
18. Методы представления информации в психологическом тренинге.
19. Иммитационные методы в психологическом тренинге.
20. Методы создания реальной среды тренинга.

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Определение методов психологического тренинга «лекция», «интервью», «мозговой штурм», «групповая дискуссия», «систематизированный обзор», «программированная инструкция», «визуализация», «проективное рисование», «психогимнастика», «визуализация», «ролевая игра», «критическое мышление».
2. Лекция в психологическом тренинге: определение, требования, этапы эффективной лекции их задачи этапов.
3. Способы организации основных этапов эффективной лекции.
4. Сквозные приемы организации эффективной лекции.
5. Групповые обсуждения в психологическом тренинге.
6. Характеристика интервью как метода группового обсуждения.
7. Характеристика мозгового штурма как метода группового обсуждения.
8. Характеристика групповой дискуссии как метода группового обсуждения.
9. Приемы групповой дискуссии.
10. Характеристика систематизированного обзора.
11. Характеристика групповой дискуссии.
12. Сущность и характеристики критического мышления.
13. Цель, задачи, этапы развития критического мышления в психологическом тренинге.
14. Методы развития критического мышления.

15. Характеристика метода психогимнастики.
16. Характеристика метода визуализации.
17. Характеристика метода проективного рисования.
18. Характеристика метода ролевой игры.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Определение понятий «рефлексия», «групповая динамика», «групповые нормы», «групповая сплоченность», «роль участника в группе», «лидер» (в тренинговой группе), «эффект тренинга», «эффективность тренинга».
2. Виды рефлексии в деятельности человека: ситуативная, ретроспективная, перспективная.
3. Предмет рефлексии. Выбор предмета рефлексии в тренинговой работе.
4. Уровни рефлексии в тренинге.
5. Приемы развития рефлексии в тренинге.
6. Сущность и явления групповой динамики в тренинге.
7. Групповые нормы.
8. Групповая сплоченность.
9. Ролевые позиции в группе.
10. Лидерство в группе.
11. Требования к организации психологического тренинга.
12. Этапы подготовки ведущего к тренингу.
13. Составление программы психологического тренинга.
14. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений для тренингового занятия.
15. Эффекты психологического тренинга. Модель описания результатов тренинга Д.Киркпатрика.
16. Методы мониторинга тренинговых программ, направленные на выявление субъективных мнений, суждений и оценок участников тренинга.
17. Методы мониторинга тренинговых программ, выявляющие изменение знаний, развитие умений и изменение установок участников.
18. Методы мониторинга тренинговых программ, фиксирующие изменения в реальном поведении, деятельности, общении.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой)**

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Определения понятия «психологический тренинг». Характеристика психологического тренинга как метода практической работы психолога
2. Преимущества групповой формы психологической помощи. Тренинг как метод групповой работы.
3. Виды тренинговых групп.
4. Цели, задачи психологических тренингов. Виды психологических тренингов.
5. Предмет работы, функции, роли ведущего психологический тренинг.
6. Личность ведущего психологический тренинг.
7. Этапы деятельности ведущего психологический тренинг. Содержание деятельности ведущего на каждом из них
8. Определение понятия «принципы психологического тренинга». Классификация принципов психологического тренинга.
9. Организационные принципы психологического тренинга: содержание, реализация при подготовке программы тренинга и проведении тренинговых занятий.

10. Принципы создания среды психологического тренинга: содержание, реализация при подготовке программы тренинга и проведении тренинговых занятий.
11. Принципы поведения участников психологического тренинга: содержание, реализация при подготовке программы тренинга и проведении тренинговых занятий.
12. Этические принципы психологического тренинга: содержание, реализация при подготовке программы тренинга и проведении тренинговых занятий.
13. Определение понятия «метод психологического тренинга». Классификация методов психологического тренинга
14. Методы представления информации в психологическом тренинге: определение понятия, классификация, функции
15. Иммитационные методы психологического тренинга: определение понятия, классификация, функции
16. Применение лекции в психологическом тренинге. Способы организации эффективной лекции.
17. Применение систематизированного обзора в психологическом тренинге
18. Применение программированной инструкции в психологическом тренинге.
19. Методы групповых обсуждений в психологическом тренинге: сущность, функции, сравнительная характеристика.
20. Применение группового интервью в психологическом тренинге.
21. Применение мозгового штурма в психологическом тренинге.
22. Применение групповой дискуссии в психологическом тренинге.
23. Определение понятия «критическое мышление», отличительные характеристики критического мышления, качества критично мыслящей личности.
24. Задачи, этапы, методы и приемы формирования критического мышления в психологическом тренинге.
25. Применение метода визуализации в психологическом тренинге
26. Применение метода психогимнастики в психологическом тренинге
27. Применение метода ролевой игры в психологическом тренинге
28. Применение метода проективного рисования в психологическом тренинге
29. Этапы выполнения упражнений в психологическом тренинге. Инструктирование участников тренинга. Завершение процедурной части упражнения. Обсуждение выполнения упражнения.
30. Рефлексия в психологическом тренинге: определение понятия (два значения), виды, предмет, уровни.
31. Методы развития способности к рефлексии в психологическом тренинге.
32. Групповая динамика в психологическом тренинге.
33. Стадии развития отношений в тренинговой группе.
34. Управление групповой динамикой в психологическом тренинге.
35. Требования к организации психологических тренингов
36. Алгоритм подготовки ведущим психологического тренинга
37. Принципы построения программы тренинга. Основные разделы программы тренинга, их содержание.
38. Структура тренингового занятия
39. Определение понятий «эффект» и «эффективность» психологического тренинга. Эффекты психологического тренинга. Проблема оценки эффективности психологического тренинга.
40. Организация оценки эффективности психологического тренинга.
41. Применение модели Д. Кирпатрика для оценки эффективности тренинга

## 42. Методы оценки эффективности психологического тренинга

## 5.3. Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Тренинг как метод деятельности психолога	Определение основных понятий темы. Конспектирование первоисточника: Никандров В.В. Психологическая сущность тренингов // Вестника Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Политология. Международные отношения. – 2003. – Выпуск 3, №22. – С. – 71-87. - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaia-suschnost-treningov">https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaia-suschnost-treningov</a>	Проверка словаря Проверка конспекта	4
2.	Личность и деятельность ведущего психологический тренинг	Определение основных понятий темы. Конспектирование первоисточника: Макаров Ю.В. Требования к профессиональной подготовке ведущих тренинговых групп // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-k-professionalnoy-podgotovke-veduschih-treningovykh-grupp">https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-k-professionalnoy-podgotovke-veduschih-treningovykh-grupp</a>	Проверка словаря Проверка конспекта	4
3.	Цели, задачи, направленность и виды психологических тренингов	Определение основных понятий темы. Составить таблицу «Подходы к выделению видов психологических тренингов»	Проверка словаря Проверка таблицы	4
4.	Принципы психологического тренинга	Определение основных понятий темы. Составить таблицу «Подходы к выделению принципов психологических тренингов»	Проверка словаря Проверка таблицы	4
5.	Методы психологического тренинга	Определение основных понятий темы. Составить таблицу «Подходы к выделению методов психологического тренинга»	Проверка словаря Проверка таблицы»	4
6.	Эффективная лекция	Определение основных понятий темы. План-конспект эффективной лекции	Проверка словаря Проверка конспекта	4
7.	Групповые обсуждения.	Определение основных понятий темы. План-конспект группового осуждения	Проверка словаря Проверка конспект	4
8.	Систематизированный обзор. Программированная инструкция	Определение основных понятий темы. Систематизированный обзор и программированная инструкция на бумажных носителях	Проверка словаря Проверка систематизированного обзора и программированной инструкции	4
9.	Развитие критического мышления в психологическом тренинге	Определение основных понятий темы. План-конспект фрагмента занятия с применением методов развития КМ	Проверка словаря Проверка конспекта	4
10.	Психогимнастика в	Определение основных понятий темы. План-конспект фрагмента занятия с	Проверка словаря Проверка	4

	психологическом тренинге	применением метода психогимнастики	конспекта	
11.	Визуализация. Проективное рисование	Определение основных понятий темы. План-конспект фрагмента занятия с применением метода проективного рисования	Проверка словаря Проверка конспекта	4
12.	Ролевые игры	Определение основных понятий темы. План-конспект фрагмента занятия с применением метода ролевой игры	Проверка словаря Проверка конспекта	4
13.	Методы развития рефлексии в тренинговой работе	Определение основных понятий темы. План-конспект фрагмента занятия с применением метода развития рефлексии	Проверка словаря Проверка конспекта	4
14.	Групповая динамика и управление ею в психологическом тренинге	Определение основных понятий темы. Составить таблицу «Методы и упражнения формирования групповой динамики»	Проверка словаря Проверка таблицы	4
15.	Методика организации психологического тренинга	Определение основных понятий темы. Проект программы психологического тренинга План-конспект тренингового занятия	Проверка словаря Проверка проекта программы Проверка конспекта	12
16.	Методы оценки эффективности психологического тренинга	Определение основных понятий темы. Разработка анкеты для определения эффективности тренингового занятия	Проверка словаря Проверка анкеты	4
		<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Бобченко Т.Г. Основы тренинговой работы: Курс лекций. – Владимир, 2018. – 127 с.	2018	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/6847">http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/6847</a>
2. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с.	2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22993.html">http://www.iprbookshop.ru/22993.html</a>
3. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные.	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/76798.html">http://www.iprbookshop.ru/76798.html</a>

— Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с.		
4. Фопель, К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс] : теория и практика / К. Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2013. — 272 с.	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19363.html">http://www.iprbookshop.ru/19363.html</a>
Дополнительная литература		
1. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс] / Е. В. Емельянова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 376 с.	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54348.html">http://www.iprbookshop.ru/54348.html</a>
2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г. И. Марасанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2001. — 251 с.	2001	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15646.html">http://www.iprbookshop.ru/15646.html</a>
3. Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54131.html">http://www.iprbookshop.ru/54131.html</a>
4. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 96 с.	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61023.html">http://www.iprbookshop.ru/61023.html</a>
5. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс] : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с.	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31712.html">http://www.iprbookshop.ru/31712.html</a>
6. Фопель, К. Групповая сплоченность [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64312.html">http://www.iprbookshop.ru/64312.html</a>

## 6.2 Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета: Научный журнал. Серия 14. Психология»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (доступен в Научной электронной библиотеке eLIBRARY)

## 6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберлинкa»
7. [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml) - журнал «Психолого-педагогические исследования»
8. [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml) - журнал «Вестник практической психологии образования»
9. <https://vk.com/club59899136> - В контакте, Группа «Педагоги-психологи». Программы и упражнения для проведения тренингов с детьми и подростками.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Т.Г. Бобченко



Рецензент:

(представитель работодателя)

педагог-психолог

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»



Н.А. Маркова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой Ильин

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---