

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  
**СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**направление подготовки / специальность**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**направленность (профиль) подготовки**  
Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование  
в образовании и социальной сфере

г. Владимир  
2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса» является формирование у обучающихся компетенций в области проектной деятельности, командной работе, что способствует становлению профессионального мастерства студента, стимулирует развитие интереса к практической социально-педагогической деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения.

### Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления у студентов о проектировании психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, умений применять полученные знания;
- создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к проектированию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Социальная психология образования», «Основы социального воспитания».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.	Знает теоретические основы проектирования, структуру и виды проектов, инновационной деятельности, логику организации проектной деятельности; ошибки и трудности проектной деятельности.	Тестовые вопросы
	УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования,	Умеет формулировать проектную идею, осуществлять оценку жизнеспособности проектной идеи, управлять проектом на основе логики организации	

	<p>предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения.</p>	<p>проектной деятельности.</p> <p>Владеет навыками разработки плана проекта и контроля его выполнения, критерии результативности проекта.</p>	
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Знает характеристику субъектов проектирования, требования к участникам проектирования, особенности проектного мышления.</p> <p>Умеет организовывать социальное взаимодействие участников проектирования, проводить обучение проектной деятельности.</p> <p>Владеет навыками построения системы отношений участников проектирования, основами проектной культуры.</p>	<p>Тестовые вопросы</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК.2.1. Знает научно-методическое обеспечение образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Умеет обеспечивать реализацию образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.3. Владеет навыками обеспечивать результаты обучения, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>Знает характеристику объектов проектирования, методы выбора и прогнозирования инноваций, сущность и структуру инновационного образовательного процесса.</p> <p>Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Владеет навыками проектирования в контексте инновационных процессов в образовании.</p>	<p>Тестовые вопросы</p>

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	ОПК.3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знает особенности совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на всех ступенях обучения.	Тестовые вопросы
	ОПК.3.2. Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК.3.3. Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками включения в проект форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных и других особенностей.	

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

##### Тематический план

##### форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1.	Теоретические основы педагогического проектирования.	2	1		2			4	
2.	Основные объекты педагогического проектирования.	2	2		2			2	
3.	Субъекты педагогического проектирования.	2	3		2			4	

4.	Логика организации проектной деятельности.	2	4		2		4		
5.	Виды педагогических проектов.	2	5-7		6		2	8	Рейтинг-контроль 1
6.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.	2	8-9		2		2	4	
7.	Проектирование в контексте психолого-педагогической инноватики.	2	10		2			4	
8.	Сущность и структура инновационного образовательного процесса. Проект как цикл инновационной деятельности.	2	11-12		4			4	Рейтинг-контроль 2
9.	Методы выбора и прогнозирования инноваций.	2	13		2			6	
10.	Проектирование психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.	2	14-15		4			4	
11.	Разработка проекта психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.	2	16-18		8		8	28	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 1 семестр</b>					<b>36</b>			<b>72</b>	<b>Экзамен (36)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								<b>+</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>					<b>36</b>			<b>72</b>	<b>Курсовая работа Экзамен (36)</b>

### Содержание практических занятий по дисциплине

#### Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

##### Содержание темы.

1. Основные понятия педагогического проектирования: проект, проектный, проективный, проектировочный; проективное обучение, проективное воспитание, проективное образование.
2. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
3. Функции проектной деятельности.
4. Виды педагогического проектирования.
5. Уровни педагогического проектирования.
6. Принципы проектной деятельности.
7. Проектная культура.

## **Тема 2. Основные объекты педагогического проектирования.**

### **Содержание темы.**

1. Проектирование содержания образования.
2. Проектирование концепции содержания образования.
3. Проектирование образовательной программы.
4. Проектирование учебных планов.
5. Логика проектирования образовательных систем.
6. Проектирование педагогических технологий.
7. Проектирование контекста педагогической деятельности.

## **Тема 3. Субъекты педагогического проектирования.**

### **Содержание темы.**

1. Характеристика основных субъектов педагогического проектирования.
2. Проблема организации совокупного субъекта. Социальное партнерство в проектировании.
3. Требования к участникам проектирования.
4. Особенности проектного мышления.
5. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.
6. Обучение проектной деятельности.

## **Тема 4. Логика организации проектной деятельности**

### **Содержание темы.**

1. Этапы проектирования: общая характеристика. Анализ позиций авторов.
2. Предпроектный этап.
3. Диагностика ситуации. Концептуализация.
4. Выбор формата проекта.
5. Логика организации педагогического проекта.
6. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.

## **Тема 5. Виды педагогических проектов**

### **Содержание темы.**

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Социально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты.
7. Международные проекты.
8. Представить основную идею собственного проекта, выбрав один из видов.

## **Тема 6. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования**

### **Содержание темы.**

1. Результаты проектной деятельности и их оценка.
2. Ошибки и трудности реализации проектной деятельности.
3. Критерии результативности проекта: анализ позиций авторов.
4. Проведите оценку проекта психолого-педагогической направленности по заданным критериям (И.А. Колесникова):
  - полнота реализации проектного замысла
  - соответствие контексту проектирования

- соответствие аналогу
- степень новизны
- практическая, теоретическая значимость
- гуманитарность
- эстетичность
- степень освоения процедур проектирования (соблюдение этапов проектирования)

### **Тема 7. Проектирование в контексте психолого-педагогической инноватики**

#### **Содержание темы.**

1. Характеристика понятий «новация», «инновация». Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация.

2. Педагогическая инноватика как теоретико-методологическое основание инновационных процессов в образовании: объект и предмет, смысл, цели и задачи.

3. Методология педагогической инноватики.

4. Типы педагогических нововведений (В.М. Кларин, О.Г. Хомерики, В.И. Беляев, А.И. Пригожин, Н.Ю. Посталюк, А.В. Хуторский).

### **Тема 8. Сущность и структура инновационного образовательного процесса.**

#### **Проект как цикл инновационной деятельности**

##### **Содержание темы.**

1. Инновационный процесс: понятие, структура.

2. Инновационная образовательная деятельность: учебная, педагогическая, методическая.

3. Субъекты инноваций и их функции.

4. Проектирование педагогических нововведений (общая технология нововведений, конструирование нововведений, технология развития педагогических нововведений).

5. Этапы инновационной педагогической деятельности. Жизненный цикл педагогических инноваций.

6. Формы представления педагогических новшеств.

7. Факторы, препятствующие нововведениям.

### **Тема 9. Методы выбора и прогнозирования инноваций**

#### **Содержание темы.**

1. Методы выбора инновационных процессов в образовании: метод написания сценариев, метод игры, «мозговой штурм», имитация.

2. Метод фокус-групп.

- понятие и сущность, применение метода фокус-групп: самостоятельное и в сочетании с другими методами;

- планирование проведения фокус-групп;

- проведение и анализ фокус-групп.

3. Методы прогнозирования инновационных процессов (характеристика понятия «прогноз», типы прогнозов, этапы постановки прогноза): метод экспертных оценок, метод синектики, метод Дельфи.

## **Тема 10. Проектирование психолого-педагогического сопровождения учебного процесса**

### **Содержание темы.**

1. Психолого-педагогическое сопровождение: определение понятия, цель, задачи.
2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
3. Содержание психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в начальной школе.
4. Содержание психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в основной школе (среднем и старшем звене).
5. Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## **Тема 11. Разработка проекта психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.**

### **Содержание темы.**

#### **I. Инициация проекта.**

1. Поиск проектной идеи.
2. Грамотная формулировка проектной идеи.
3. Оценка жизнеспособности проектной идеи.

#### **II. Планирование проекта.**

1. Действия на этапе планирования проекта.
2. Разработка иерархической структуры работ проекта.
3. Разработка матрицы-ответственности.
4. Разработка календарного план-графика.
5. Разработка комплексного плана проекта.

#### **III. Проектная заявка.**

1. Аннотация проекта.
2. Описание базы/организации.
3. Обоснование необходимости проекта.
4. Цель проекта.
5. Описание проекта.
6. Рабочий план реализации проекта.
7. Конкретные ожидаемые результаты.
8. Механизм оценки результатов.
9. Эффект проекта в долгосрочной перспективе.

#### **IV. Бюджет проекта.**

1. Понятие фандрайзинга.
2. Источники и ресурсы.
3. Типы ресурсов и их оценка.
4. Циклы фандрайзинга.

#### **V. Анализ проектных заявок.**

Прослушивание докладов и просмотр презентаций по разработанным студентами проектным заявкам.



## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Основные понятия педагогического проектирования: проект, проектный, проективный, проектировочный; проективное обучение, проективное воспитание, проективное образование.
2. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
3. Функции проектной деятельности.
4. Виды педагогического проектирования.
5. Уровни педагогического проектирования.
6. Принципы проектной деятельности.
7. Проектная культура.
8. Проектирование содержания образования.
9. Проектирование концепции содержания образования.
10. Проектирование образовательной программы.
11. Проектирование учебных планов.
12. Логика проектирования образовательных систем.
13. Проектирование педагогических технологий.
14. Проектирование контекста педагогической деятельности.
15. Характеристика основных субъектов педагогического проектирования.
16. Проблема организации совокупного субъекта. Социальное партнерство в проектировании.
17. Требования к участникам проектирования.
18. Особенности проектного мышления.
19. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.
20. Обучение проектной деятельности.
21. Этапы проектирования: общая характеристика. Анализ позиций авторов.
22. Предпроектный этап.
23. Диагностика ситуации. Концептуализация.
24. Выбор формата проекта.
25. Логика организации педагогического проекта.
26. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.
27. Учебные проекты.
28. Досуговые проекты.
29. Проекты в системе профессиональной подготовки.
30. Социально-педагогические проекты.
31. Проекты личностного становления.
32. Сетевые проекты.
33. Международные проекты.

## **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Результаты проектной деятельности и их оценка.
2. Ошибки и трудности реализации проектной деятельности.
3. Критерии результативности проекта: анализ позиций авторов.
4. Характеристика понятий «новация», «инновация». Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация.
5. Педагогическая инноватика как теоретико-методологическое основание инновационных процессов в образовании: объект и предмет, смысл, цели и задачи.
6. Методология педагогической инноватики.
7. Типы педагогических нововведений (В.М. Кларин, О.Г. Хомерики, В.И. Беляев, А.И. Пригожин, Н.Ю. Посталюк, А.В. Хуторский).
8. Инновационный процесс: понятие, структура.
9. Инновационная образовательная деятельность: учебная, педагогическая, методическая.
10. Субъекты инноваций и их функции.
11. Проектирование педагогических нововведений (общая технология нововведений, конструирование нововведений, технология развития педагогических нововведений).
12. Этапы инновационной педагогической деятельности. Жизненный цикл педагогических инноваций.
13. Формы представления педагогических новшеств.
14. Факторы, препятствующие нововведениям.

## **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Методы выбора инновационных процессов в образовании: метод написания сценариев, метод игры, «мозговой штурм», имитация.
2. Метод фокус-групп.
3. Методы прогнозирования инновационных процессов (характеристика понятия «прогноз», типы прогнозов, этапы постановки прогноза): метод экспертных оценок, метод синектики, метод Дельфи.
4. Психолого-педагогическое сопровождение: определение понятия, цель, задачи.
5. Основные направления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
6. Содержание психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в начальной школе.
7. Содержание психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в основной школе (среднем и старшем звене).
8. Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

### Вопросы к экзамену

1. Основные понятия и виды педагогического проектирования.
2. Проектная деятельность: понятие, основные функции, принципы.
3. Уровни педагогического проектирования.
4. Проектная культура.
5. Проектирование содержания образования.
6. Проектирование концепции содержания образования.
7. Проектирование образовательной программы.
8. Проектирование учебных планов.
9. Логика проектирования образовательных систем.
10. Проектирование педагогических технологий.
11. Проектирование контекста педагогической деятельности.
12. Характеристика основных субъектов педагогического проектирования.
13. Проблема организации совокупного субъекта. Социальное партнерство в проектировании.
14. Требования к участникам проектирования.
15. Особенности проектного мышления.
16. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.
17. Обучение проектной деятельности.
18. Этапы проектирования: общая характеристика. Анализ позиций авторов.
19. Учебные проекты.
20. Досуговые проекты.
21. Проекты в системе профессиональной подготовки.
22. Социально-педагогические проекты.
23. Проекты личностного становления.
24. Сетевые проекты.
25. Международные проекты.
26. Результаты проектной деятельности и их оценка.
27. Ошибки и трудности реализации проектной деятельности.
28. Критерии результативности проекта: анализ позиций авторов.
29. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация.
30. Педагогическая инноватика как теоретико-методологическое основание инновационных процессов в образовании: объект и предмет, смысл, цели и задачи.
31. Типы педагогических нововведений (В.М. Кларин, О.Г. Хомерики, В.И. Беляев, А.И. Пригожин, Н.Ю. Посталюк, А.В. Хуторский).
32. Инновационный процесс: понятие, структура.
33. Инновационная образовательная деятельность: учебная, педагогическая, методическая.
34. Субъекты инноваций и их функции.
35. Проектирование педагогических нововведений (общая технология нововведений, конструирование нововведений, технология развития педагогических нововведений).

36. Этапы инновационной педагогической деятельности. Жизненный цикл педагогических инноваций.
37. Формы представления педагогических новшеств.
38. Факторы, препятствующие нововведениям.
39. Методы выбора инновационных процессов в образовании: метод написания сценариев, метод игры, «мозговой штурм», имитация.
40. Метод фокус-групп: понятие и сущность, планирование и проведение, анализ фокус-групп.
41. Методы прогнозирования инновационных процессов (характеристика понятия «прогноз», типы прогнозов, этапы постановки прогноза): метод экспертных оценок, метод синектики, метод Дельфи.
42. Психолого-педагогическое сопровождение: определение понятия, цель, задачи.
43. Основные направления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
44. Содержание психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в начальной школе.
45. Содержание психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в основной школе (среднем и старшем звене).
46. Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
47. Разработка проекта психолого-педагогического сопровождения учебного процесса: инициация и планирование проекта.
48. Разработка проекта психолого-педагогического сопровождения учебного процесса: проектная заявка и бюджет проекта.

### 5.3 Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Теоретические основы педагогического проектирования.	1. Составить словарь. 2. Составить аннотированный список специальной литературы.	Проверка словаря, списка литературы	4
2	Основные объекты педагогического проектирования.	Составить словарь.	Проверка словарей	2
3	Субъекты педагогического проектирования.	Разработать проект привлечения социальных партнёров.	Проверка проекта	4
4	Логика организации проектной деятельности.	Составить презентацию по теме занятия.	Проверка презентации	4
5	Виды педагогических проектов.	Представить основную идею собственного проекта, выбрав один из видов.	Проверка презентации	8
6	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.	Провести оценку одного из проектов, представленному в сети Интернет, по заданному плану.	Проверка конспекта	4

7	Проектирование в контексте психолого-педагогической инноватики.	Составить сравнительную таблицу классификаций педагогических нововведений.	Проверка таблицы	4
8	Сущность и структура инновационного образовательного процесса. Проект как цикл инновационной деятельности.	Составить презентацию по теме занятия.	Проверка презентации	4
9	Методы выбора и прогнозирования инноваций.	Разработать сценарий применения метода мозговой штурм по теме социально-психологической или социально-педагогической направленности.	Проверка сценария	6
10	Проектирование психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.	Составить презентацию по теме занятия.	Проверка презентации	4
11	Разработка проекта психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.	1. Разработать идею своего проекта. 2. Разработать матрицу ответственности и календарный план-график проекта. 3. Составить проектную заявку. 4. Разработать бюджет проекта. 5. Определить конкретные ожидаемые результаты, механизм оценки проекта, эффект проекта в долгосрочной перспективе.	Проверка разработки проекта	28

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Проектирование в сфере организации волонтерской деятельности.
2. Проектирование деятельности педагога-психолога по профилактике безнадзорности подростков.
3. Социально-психологический проект как форма решения проблем психологической готовности молодежи к семейной жизни.
4. Проектирование программы социально-психологической адаптации первокурсников к обучению в колледже.
5. Проектирование программы профилактики интернет-зависимости учащихся подросткового возраста.
6. Проектирование программы психолого-педагогической профилактики суицидального поведения учащейся молодежи.
7. Проектирование программы по формированию стрессоустойчивости подростков в ситуации конфликта.
8. Проектирование программы по формированию межличностных отношений младших школьников.
9. Проектирование программы социально-психологической профилактики девиантного поведения подростков.

10. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения межличностных отношений в дошкольном возрасте

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Луков В.А. Социальное проектирование / Луков В.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 240 с.	2016	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/I/SBN9785893495430.html">https://www.studentlibrary.ru/book/I/SBN9785893495430.html</a>
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с.	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/953377">https://znanium.com/catalog/product/953377</a>
3. Мелекесов Г.А., Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности / Мелекесов Г.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 157 с.	2016	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/I/SBN9785976527164.html">https://www.studentlibrary.ru/book/I/SBN9785976527164.html</a>
4. Подымова Л.С., Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012.	2012	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/I/SBN9785426301085.html">https://www.studentlibrary.ru/book/I/SBN9785426301085.html</a>
5. Татаринцева Н.Е., Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Татаринцева Н. Е. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2019. - 150 с.	2019	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/I/SBN9785927530809.html">https://www.studentlibrary.ru/book/I/SBN9785927530809.html</a>
Дополнительная литература		
1. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования / Н.К. Зотова - М. : ФЛИНТА, 2014. - 324 с.	2014	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/I/SBN9785976520738.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/I/SBN9785976520738.htm</a>
2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.:	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/975782">https://znanium.com/catalog/product/975782</a>
3. Пирогов С.В., Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие / Пирогов С.В. - М. : Проспект, 2016. - 376 с.	2016	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/I/SBN9785392195756.html">https://www.studentlibrary.ru/book/I/SBN9785392195756.html</a>
4. Раянова Ю.Ю., Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие	2019	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/I/SBN9785919301202.html">https://www.studentlibrary.ru/book/I/SBN9785919301202.html</a>

## **6.2 Периодические издания**

1. Класный руководитель
2. Воспитание школьников
3. Народное образование
4. Воспитательная работа в школе
5. Образование
6. Социальная педагогика
7. СОЦИС

## **6.3 Интернет-ресурсы**

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Профильное обучение в старшей школе. <http://www.profile-edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)
7. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.net-edu.ru/> - Портал «Сетевое образование»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова

Дан.

Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделением организационно-методической работы

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный

центр для несовершеннолетних»»

Ф

М.М. Фомина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Дан.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Дан.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой Ильин

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---