

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

М.В. Артамонова
_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является сформировать у студента компетенций, позволяющие ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

При изучении дисциплины решаются **задачи**:

- ознакомление с компетенциями эксперта-психолога и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к несовершеннолетним.
- ознакомление с методологией экспертного исследования.
- обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы.
- овладение навыками составления экспертных заключений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Основы социального воспитания», «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Социальная психология образования», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Знает результаты образования в рамках мониторинга программы развития образовательного учреждения	Знает структуру программы развития образовательного учреждения, методы анализа программы развития школы.	Тестовые вопросы
	ОПК.5.2. Умеет осуществлять отбор критериев мониторинга результатов образования	Умеет проводить мониторинг результатов образования.	
	ОПК.5.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, определения показателей эффективности реализации образовательной программы.	

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Знает сущность профессиональной деятельности в соответствии со специальными предметными областями психологии и педагогики, методы проведения научного исследования	Знает содержание экспертной психолого-педагогической деятельности, алгоритм ее проведения.	
	ОПК.8.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний, в соответствии с результатами диагностических исследований	Умеет осуществлять экспертизу образовательной деятельности, программ и проектов, социальной среды.	
	ОПК.8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных знаний, алгоритмом проведения научного психолого-педагогического исследования	Владеет навыками профессиональной деятельности на основе знаний проведения психолого-педагогической экспертизы.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	3	1-2		4			2	
2	Институт экспертизы и экспертное сообщество	3	3		2			4	

3	Гуманитарные основания экспертизы в образовании	3	4		2		2	
4	Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы	3	5		2		2	
5	Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз.	3	6		2		4	рейтинг-контроль № 1.
6	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	3	7		2		4	
7	Экспертиза образовательных программ	3	8		2		4	
8	Управление качеством в образовательном учреждении	3	9		2		2	
9	Система экспертной службы в образовании	3	10		2		2	
10	Организация государственной и общественной экспертиз образовательной деятельности	3	11-12		4		2	рейтинг-контроль № 2.
11	Психолого-педагогическая экспертиза программ и проектов по профилактике девиантного поведения	3	13-15		6		4	
12	Психолого-педагогическая экспертиза развития социальной среды	3	16-18		6		4	рейтинг-контроль № 3.
Всего за 3 семестр					36		36	экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР							-	-
Итого по дисциплине					36		36	экзамен (36)

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы

Содержание темы. Общая характеристика экспертной деятельности. Экспертиза как вид профессиональной деятельности (характер инициирования, профессионализм, характер использования экспертного заключения). Группы заказчиков экспертизы и цели экспертизы. Функции экспертизы: прогностическая, нормативная, оценочная, исследовательская, развивающая. Объект и предмет экспертизы.

Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», «аудит» их взаимосвязь и принципиальные отличия. Виды экспертизы. Критериальная база экспертного анализа. Качественные и количественные показатели образовательной системы. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.

Тема 2. Институт экспертизы и экспертное сообщество.

Содержание темы. Экспертное сообщество: понятие, структура. Актуальность проблемы построения экспертных образовательных сообществ. Развитие экспертных сообществ за рубежом. Современная ситуация развития российских экспертных сообществ. Экспертные сообщества России и Запада: сходство и различие.

Тема 3. Гуманитарные основания экспертизы в образовании

Содержание темы. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Ценностные аспекты гуманитарной экспертизы образования. Функции, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Технология гуманитарной экспертизы образования. Цель и принципы технологии. Этапы технологии. Требования к участникам экспертизы.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы

Содержание темы. Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.

Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе.

Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте.

Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.

Экспертные документы: оценки, заключения.

Тема 5. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз

Содержание темы. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.

Тема 6. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы

Содержание темы. Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Элементы анализа программы развития школы. Методы анализа: анализ заинтересованных сторон школы, анализ внешней среды школы, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы, проблемный анализ. Разработка стратегических оснований обновленной школы. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы.

Тема 7. Экспертиза образовательных программ

Содержание темы. Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника.

Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Отличие образовательной программы от других документов и процедур. Нормативно-правовые основания образовательной программы. Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения.

Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.

Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.

Тема 8. Управление качеством в образовательном учреждении

Содержание темы. Характеристика понятий «менеджмент качества» и «качество образования». Система Всеобщего управления (Э. Деминг.). Проблемы образовательной организации. Международный стандарт качества ИСО 9001 в области образования.

Система управления качеством в образовательном учреждении. Внешние и внутренние цели СМК. Принципы, определяющие качество в современном образовании. Стратегия управления качеством образования.

Внутренний аудит качества образования в школе. Понятие, цель, задачи и принципы внутреннего аудита. Технология проведения внутреннего аудита. Показатели внутреннего аудита.

Тема 9. Система экспертной службы в образовании

Содержание темы. Уровни экспертизы в региональном образовании: школьный, муниципальный, областной. Направления работы системы экспертной службы в образовании: научно-исследовательское, научно-методическое, организационное, образовательное, информационно-аналитическое. Этапы проведения экспертизы.

Методологические принципы деятельности экспертной службы: творческий характер, объективность, открытость, добровольность, экологичность, взаимодействия.

Региональная подготовка экспертов образования. Аспекты: концептуальный, организационно-управленческий, методический.

Тема 10. Организация государственной и общественной экспертиз образовательной деятельности

Содержание темы. Государственная аттестация и аккредитация образовательного учреждения: понятия, цели, этапы. Нормативно-правовая база проведения государственной аттестации и аккредитации. Характеристика органов, уполномоченных на проведение государственной аттестации и аккредитации. Основные показатели государственной аккредитации образовательного учреждения. Аттестация работников образования: социальных педагогов, педагогов-психологов, психологов (сущность и алгоритм проведения, категории, перечень аттестационных документов). Характеристика государственных учреждений г. Владимира и области, осуществляющие экспертизу образовательной деятельности.

Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия. Характеристика учреждений г. Владимира и области, осуществляющие общественную экспертизу образовательной деятельности.

Тема 11. Психолого-педагогическая экспертиза программ и проектов по профилактике девиантного поведения

Содержание темы. Понятия «профилактика», «девиантное поведение», Содержательный компонент программ по профилактике девиантного поведения. Основные стратегии воздействия, используемые в программах для детей и подростков. Формы работы.

Мониторинг как форма контроля реализации профилактических программ. Критерии экспертизы профилактических программ. Анализ одной из профилактических программ.

Тема 12. Психолого-педагогическая экспертиза развития социальной среды

Содержание темы. Судебная психолого-педагогическая экспертиза по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка (в ситуации развода родителей). Процедура назначения и проведения экспертизы по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка. Процедура проведения экспертизы. Характеристика диагностического инструментария. Структура заключения эксперта. Варианты дальнейшего участия эксперта в рассматриваемом вопросе.

Психолого-педагогические аспекты экспертизы товаров для детей. Нормативные аспекты проведения экспертизы товаров для детей (игрушек, книг, мультфильмов). Развивающий потенциал товаров для детей как критериальная основа их создания. Характеристики товаров для разных возрастных категорий: дошкольный возраст (3+), младший школьный возраст (6+), подростковый возраст (12+). Критерии психолого-педагогической экспертизы товаров для детей. Представить анализ одного из современных товаров для детей (игрушки, мультфильма).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Вопросы к рейтинг-контролю № 1.

1. Цели, функции. Объект и предмет экспертизы.
2. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг».
3. Виды экспертизы.
4. Экспертные методы.
5. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
6. Экспертное сообщество: понятие, структура.
7. Экспертные сообщества России и Запада: сходство и различие.
8. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования.
9. Технология гуманитарной экспертизы образования.
10. Нормативно-правовые документы, регулирующие проведение психолого-педагогической экспертизы.
11. Порядок проведения экспертизы. Формы предоставления результатов психолого-педагогической экспертизы.
12. Экспертные документы: оценки, заключения.
13. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
14. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.
15. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности.
16. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.

Вопросы к рейтинг-контролю № 2.

1. Государственная аттестация и аккредитация образовательного учреждения: понятия, цели, этапы.
2. Характеристика органов, уполномоченных на проведение государственной аттестации и аккредитации.
3. Основные показатели государственной аккредитации образовательного учреждения.
4. Понятие «программа развития образовательного учреждения».
5. Структура программы развития образовательного учреждения.
6. Этапы разработки программы развития образовательного учреждения.
7. Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации общественной экспертизы.
8. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.
9. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.
10. Содержание понятия «образовательная программа».
11. Структура образовательной программы.
12. Критерии экспертизы образовательной программы.
13. Характеристика понятий «менеджмент качества» и «качество образования». Международный стандарт качества ИСО 9001 в области образования.

14. Система управления качеством в образовательном учреждении.
15. Внутренний аудит качества образования в школе.
16. Уровни экспертизы в региональном образовании.
17. Направления работы системы экспертной службы в образовании. Этапы проведения экспертизы.
18. Методологические принципы деятельности экспертной службы.
19. Региональная подготовка экспертов образования.

Вопросы к рейтинг-контролю № 3.

1. Содержание психолого-педагогической экспертизы программ по профилактике девиантного поведения.
2. Мониторинг как форма контроля реализации профилактических программ.
3. Критерии экспертизы профилактических программ.
4. Процедура назначения и проведения экспертизы по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка.
5. Структура заключения эксперта.
6. Варианты дальнейшего участия эксперта в рассматриваемом вопросе.
7. Нормативные аспекты проведения экспертизы товаров для детей (игрушек, книг, мультфильмов).
8. Развивающий потенциал товаров для детей как критериальная основа их создания.
9. Критерии психолого-педагогической экспертизы товаров для детей.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы.
2. Виды экспертизы.
3. Характеристика целей и функций экспертизы.
4. Объект и предмет экспертизы как один из ключевых вопросов теоретического осмысления сущности экспертизы в образовании.
5. Критериальная база экспертного анализа. Качественные и количественные показатели образовательной системы.
6. Экспертные методы.
7. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
8. Российские и зарубежные экспертные сообщества: сходства и различия.
9. Гуманитарная экспертиза образования: определение понятия, ценностные аспекты, функции.
10. Характеристика объектов гуманитарной экспертизы образования.
11. Технология гуманитарной экспертизы образования.
12. Нормативно-правовые документы, регулирующие проведение психолого-педагогической экспертизы.
13. Телекоммуникационные технологии в экспертизе.
14. Социально-организационные аспекты экспертизы.
15. Формы предоставления результатов психолого-педагогической экспертизы.
16. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта.
17. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта.

18. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Этика экспертной деятельности.
19. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы.
20. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
21. Государственная аттестация и аккредитация образовательного учреждения: понятия, нормативно-правовая база, цели, этапы.
22. Основные показатели государственной аккредитации образовательного учреждения.
23. Аттестация работников образования: социальных педагогов, педагогов-психологов, психологов (сущность и алгоритм проведения, категории, перечень аттестационных документов).
24. Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации общественной экспертизы.
25. Объект, предмет и субъекты общественной экспертизы.
26. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.
27. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.
28. Программа развития образовательного учреждения: определение понятия, отличительные черты, основные требования.
29. Программа развития образовательного учреждения: структура, основные этапы разработки, критерии экспертной оценки.
30. Образовательная программа: определение понятия, виды, структура.
31. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии экспертизы образовательной программы.
32. Характеристика понятий «менеджмент качества» и «качество образования». Международный стандарт качества ИСО 9001 в области образования.
33. Система управления качеством в образовательном учреждении.
34. Внутренний аудит качества образования в школе.
35. Экспертная служба в образовании: уровни, направления, методологические принципы.
36. Психолого-педагогическая экспертиза программ по профилактике девиантного поведения: характеристика содержания, критерии экспертизы.
37. Судебная психолого-педагогическая экспертиза по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка (в ситуации развода родителей): процедурные аспекты, структура заключения.
38. Нормативные аспекты проведения экспертизы товаров для детей. Критерии психолого-педагогической экспертизы товаров для детей.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	Составьте терминологический словарь по курсу «Психолого-педагогическая экспертиза». Определите методологический аппарат психолого-педагогической экспертизы	Проверка словаря, конспекта	2
2	Институт экспертизы и экспертное сообщество	Составьте презентацию – сравнительный анализ экспертных сообществ России и Запада.	Проверка презентации	4
3	Гуманитарные основания экспертизы в образовании	Охарактеризуйте гуманитарные концепции (герменевтическая, феноменологическая, экзистенциальная) с позиции основы экспертизы в образовании.	Проверка конспекта	2
4	Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы	Составьте банк нормативной документации по различным аспектам проведения психолого-педагогической экспертизы	Проверка перечня нормативных актов	2
5	Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз.	Составьте проект этического кодекса эксперта	Проверка конспекта	4
6	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	Проведите анализ содержания одной из программ развития образовательного учреждения	Проверка конспекта	4
7	Экспертиза образовательных программ	Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо конкурсе.	Проверка конспекта	4
8	Управление качеством в образовательном учреждении	Проанализируйте систему менеджмента качества в образовательном учреждении (на базе практики). Составьте схему.	Проверка схемы	2
9	Система экспертной службы в образовании	Ознакомьтесь с опытом прохождения экспертизы в учреждении, в котором проходите практику. Представьте анализ опыта.	Проверка конспекта	2
10	Организация государственной и общественной экспертиз образовательной деятельности	Составьте сравнительную таблицу, выделив критерии, относительно содержания государственной и общественной экспертиз	Проверка таблицы	2

11	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	Разработайте лист экспертных оценок профилактических и коррекционно-реабилитационных программы на основе анализа соответствующих программ в сети Интернет	Проверка конспекта	4
12	Психолого-педагогическая экспертиза развития социальной среды	Составить экспертное заключение по одному из товаров для детей.	Проверка конспекта	4

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Конасова Н.Ю., Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс] / Конасова Н.Ю. - СПб.: КАРО, 2009. - 208 с.	2009	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504378.html
2. Татарченкова С.С., Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Татарченкова С.С. - СПб.: КАРО, 2012. - 120 с.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507959.html
Дополнительная литература		
1. Аврамова Е.М., Общее образование: мониторинг эффективности [Электронный ресурс] / Аврамова Е.М., Александрова О.А., Белановский С.А., Клячко Т.Л. - М.: Дело, 2015. - 470 с.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909803.html
2. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей : монография / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 172 с.	2017	http://znanium.com/catalog/product/590233
3. Кашицына, Т.Н. Экспертиза инновационных проектов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Кашицына ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 625 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012 .— 57 с.	2012	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2309/1/00832.pdf >

4. Матвиевская Е.Г., Теория и практика организации внутришкольного мониторинга качества образования при реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] / Матвиевская Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 248 с.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525788.html
5. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.	2013	http://znanium.com/catalog/product/394711
6. Сафуанов Ф.С., Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка [Электронный ресурс] / Ф.С. Сафуанов, Н.К. Харитоновна, О.А. Русаковская - М. : БИНОМ, 2016. - 194 с.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634280.html

6.2 Периодические издания

1. Инновации в образовании (http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm)
2. Инновационные проекты и программы в образовании – журнал научно-прикладных исследований (<http://www.in-exp.ru/proekt.html>)
3. Качество. Инновации. Образование – научный журнал для специалистов по качеству
4. Педагогика – научно-теоретический журнал РАО
5. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал
6. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и социальных педагогов (<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>)
7. Гуманитарные исследования – электронный научно-практический журнал (<http://human.snauka.ru/>)

6.3 Интернет ресурсы

1. <http://www.menobr.ru/> - Менеджер образования - портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.net-edu.ru/> - Портал «Сетевое образование»
4. <http://edu.crowdexpert.ru/> - Общественная экспертиза нормативных документов в области образования
5. <http://ceod.vladinfo.ru/> - сайт ГБУ ВО «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова _____ *Данилова*

Рецензент:

(представитель работодателя)

методист

МБОУДПО «Городской информационно-методический центр» _____ *И.Н. Алеева*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____ *Данилова*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____ *Данилова*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой Ильин

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____
