

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса является сформировать у студентов знания и умения, связанные с организацией и осуществлением консультирования родителей одаренных учащихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о сущности одаренности, особенностей ее возрастного становления;
- сформировать знания о методах выявления одаренности;
- сформировать знания об основных категориях одаренных детей и их возможных личностных проблемах;
- сформировать умения консультативной работы с родителями одаренных учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование родителей одаренных учащихся» является элективным курсом и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Прerequisites дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Социальная психология образования», «Основы социального воспитания», «Психологическое консультирование субъектов образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-2. Способен консультировать субъектов образования | ПК.2.1. Знает методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК.2.2. Умеет работать с педагогами, родителями, воспитанниками, учащимися с целью организации эффективного взаимодействия, их общения в образовательных организациях, семье. | Знает сущность одаренности, особенности возрастного становления одаренности, категории одаренных детей; теоретические основы консультирования. Умеет применять диагностические методы определения одаренности, выявления личностных проблем одаренных детей; проводить консультации по вопросу одаренности обучающихся. | Тестовые вопросы |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | ПК.2.3. Владеет навыками консультирования по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития. | Владеет навыками консультативной работы с родителями по развитию детской одаренности. | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | В форме практической подготовки | | |
| 1. | Тема 1. Теоретический анализ одаренности. | 3 | 1-2 | | 2 | | | 6 | |
| 2. | Тема 2. Общая одаренность: понятие и структура. | 3 | 3-4 | | 2 | | | 6 | |
| 3. | Тема 3. Виды специальной одаренности. | 3 | 5-6 | | 2 | | | 6 | Рейтинг-контроль 1 |
| 4. | Тема 4. Личностные особенности одаренного ребенка. | 3 | 7-8 | | 2 | | | 6 | |
| 5. | Тема 5. Методы диагностики одаренности. | 3 | 9-10 | | 2 | | 1 | 6 | |
| 6. | Тема 6. Особенности организации обучения одаренных детей и подростков. | 3 | 11-14 | | 4 | | | 12 | Рейтинг-контроль 2 |
| 7. | Тема 7. Содержание консультативной работы педагога-психолога с родителями одаренных детей. | 3 | 15-18 | | 4 | | 2 | 12 | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за 3 семестр | | | | | 18 | | | 54 | Зачет |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | - | - |
| Итого по дисциплине | | | | | 18 | | | 54 | Зачет |

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретический анализ одаренности

Содержание темы. Проблема способностей и одаренности в трудах зарубежных и отечественных психологов. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Понятие одаренности. Одаренность в структуре способностей. Виды одаренности: актуальная и потенциальная; общая и специальная.

Понятие таланта. Талант и одаренность. Талант как проявление нормы развития. Талант и деятельность. Талант как способ самовыражения. Понятие гениальности. Одаренность, талант, гениальность.

Факторы развития одаренности. Влияние генотипа и среды. Проблема наследуемости общей и специальной одаренности.

Влияние среды на развитие способностей и одаренности. Исследования Чикагского университета (Ф. Фримен): воспитание в домах ребенка, школьное обучение, специальная тренировка. Модели влияния: общение родителей с детьми, идентификационная модель, зависимость уровня развития интеллекта ребенка от числа детей в семье (Р. Зайонц, Х. Маркус). Умственная одаренность и когнитивный класс (А. Бине, Хернстайн, Мюррей).

Тема 2. Общая одаренность: понятие и структура

Содержание темы. Понятие общей одаренности. Общая интеллектуальная одаренность. Общая творческая одаренность. Структура общей одаренности. Познавательная потребность, общая интеллектуальная одаренность, общая творческая одаренность (креативность). Познавательная потребность и ее характеристика. Обучаемость как общая способность. Формы и уровни развития познавательной потребности. Возрастная динамика развития познавательной потребности.

Тема 3. Виды специальной одаренности

Содержание темы. Понятие специальной одаренности. Структура специальной одаренности. Соотношение общей и специальной одаренности. Виды специальной одаренности: вербальная (языковая), литературная, музыкальная, художественная, математическая, техническая, моторная, социальная.

Тема 4. Личностные особенности одаренного ребенка

Содержание темы. Характерные особенности личности одаренных. Индивидуальные различия в проявлениях одаренности. Проблемы социализации одаренных и творческих личностей. Диссинхрония развития, трудности контактов со сверстниками, риск асоциального поведения. Проблемы одаренных детей. Одаренность и пол. Возрастные особенности развития одаренности: развитие активности, формализм детского мышления, сензитивные периоды. Роль раннего детства в формировании и развитии одаренности. Ранняя профессионализация одаренных.

Тема 5. Методы диагностики одаренности

Содержание темы. Особенности психологической диагностики применительно к выявлению одаренности. Проблемы и принципы диагностики одаренных. Основные направления диагностики одаренности: установление наличия, определение вида одаренности. Подходы к установлению одаренности: единая и комплексная оценка, экспресс диагностика и долговременные модели. Методы диагностики одаренности: тестирование, наблюдение, биографический метод, метод статистического исследования, лонгитюдное исследование. Тренинг как метод выявления скрытой одаренности. Положительные и отрицательные стороны, специфика использования каждого метода

Тема 6. Особенности организации обучения одаренных детей и подростков

Содержание темы.

Основные подходы к решению проблемы организации обучения одаренных детей и подростков. Стратегии обучения.

Ускоренное обучение: оценка эффективности, критерии для использования, ускорение в обычном классе, радикальное ускорение (Д. Стенли), профильные классы, форсирование в обучении, раннее поступление в высшие учебные заведения.

Обогащенное обучение. Виды (Дж. Рензулли) и стратегии обогащения. «Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение (Н.С. Лейтес). Обогащение, ориентированное на развитие познавательных процессов учащихся и творческих способностей. Дидактические подходы к обучению одаренных: укрупнение единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов); проблемный подход к обучению (А.М. Матюшкин); использование опорных схем и сигналов (В.Ф. Шаталов). Организация тематических миникурсов, кружков и факультативов. Обучение и воспитание одаренных в отечественной и зарубежной системе образования.

Тема 7. Содержание консультативной работы педагога-психолога с родителями одаренных детей

Содержание темы. Основные направления консультативной работы: проблемы, связанные с неравномерностью возрастного развития; проблемы, связанные с особенностями семейного воспитания; проблемы, связанные с взаимоотношениями со сверстниками.

Специальные учреждения, работающие с одаренными детьми. Роль педагога-психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными учащимися. Школьная психологическая служба и одаренные дети. Взаимодействие психолога с учителями и родителями одаренных детей и подростков. Работа с одаренными вне школы. Воспитание одаренного ребенка в семье.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
2. Понятие одаренности. Одаренность в структуре способностей.
3. Виды одаренности: актуальная и потенциальная; общая и специальная.
4. Понятие таланта. Талант и одаренность.
5. Понятие гениальности. Одаренность, талант, гениальность.
6. Факторы развития одаренности.
7. Влияние среды на развитие способностей и одаренности.
8. Понятие общей одаренности.
9. Общая интеллектуальная одаренность.
10. Общая творческая одаренность.
11. Структура общей одаренности.

12. Понятие специальной одаренности. Структура специальной одаренности.
13. Соотношение общей и специальной одаренности.
14. Виды специальной одаренности.

Вопросы для рейтинг-контроля №2

1. Характерные особенности личности одаренных.
2. Индивидуальные различия в проявлениях одаренности.
3. Проблемы социализации одаренных и творческих личностей.
4. Одаренность и пол.
5. Возрастные особенности развития одаренности.
6. Ранняя профессионализация одаренных.
7. Особенности психологической диагностики применительно к выявлению одаренности.
8. Проблемы и принципы диагностики одаренных.
9. Основные направления диагностики одаренности.
10. Подходы к установлению одаренности.
11. Методы диагностики одаренности.
12. Тренинг как метод выявления скрытой одаренности.
13. Основные подходы к решению проблемы организации обучения одаренных детей и подростков.
14. Ускоренное обучение.

Вопросы для рейтинг-контроля №3

1. Обогащенное обучение.
2. Дидактические подходы к обучению одаренных.
3. Обучение и воспитание одаренных в отечественной и зарубежной системе образования.
4. Основные направления консультативной работы.
5. Специальные учреждения, работающие с одаренными детьми.
6. Роль педагога-психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными учащимися.
7. Школьная психологическая служба и одаренные дети.
8. Взаимодействие психолога с учителями и родителями одаренных детей и подростков.
9. Работа с одаренными вне школы.
10. Воспитание одаренного ребенка в семье.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Понятие одаренности. Место одаренности в структуре способностей.
2. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
3. Виды одаренности: актуальная и потенциальная; общая и специальная.
4. Факторы развития одаренности.
5. Понятие общей одаренности. Структура общей одаренности.

6. Общая интеллектуальная одаренность.
7. Общая творческая одаренность.
8. Понятие специальной одаренности. Структура специальной одаренности.
9. Соотношение общей и специальной одаренности.
10. Виды специальной одаренности.
11. Характерные особенности личности одаренных.
12. Индивидуальные различия в проявлениях одаренности.
13. Проблемы социализации одаренных и творческих личностей.
14. Одаренность и пол.
15. Возрастные особенности развития одаренности.
16. Ранняя профессионализация одаренных.
17. Особенности психологической диагностики применительно к выявлению одаренности. Проблемы и принципы диагностики одаренных.
18. Основные направления диагностики одаренности.
19. Методы диагностики одаренности.
20. Тренинг как метод выявления скрытой одаренности.
21. Основные подходы к решению проблемы организации обучения одаренных детей и подростков.
22. Ускоренное обучение.
23. Обогащенное обучение.
24. Дидактические подходы к обучению одаренных.
25. Обучение и воспитание одаренных в отечественной и зарубежной системе образования.
26. Основные направления консультативной работы.
27. Специальные учреждения, работающие с одаренными детьми.
28. Роль педагога-психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными учащимися.
29. Школьная психологическая служба и одаренные дети.
30. Взаимодействие психолога с учителями и родителями одаренных детей и подростков.
31. Работа с одаренными вне школы.
32. Воспитание одаренного ребенка в семье.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № | Тема | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Кол-во часов |
|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
| 1. | Тема 1. Теоретический анализ одаренности. | Определение основных понятий темы. Составление сравнительной таблицы «Современные концепции одаренности». | Проверка словаря. Проверка таблицы. | 6 |
| 2. | Тема 2. Общая одаренность: понятие и структура. | Определение основных понятий темы. Составление сравнительной таблицы «Современные концепции общей одаренности». | Проверка словаря. Проверка таблицы. | 6 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|
| 3. | Тема 3. Виды специальной одаренности. | Определение основных понятий темы. Составление сравнительной таблицы «Виды специальной одаренности». | Проверка словаря. Проверка таблицы. | 6 |
| 4. | Тема 4. Личностные особенности одаренного ребенка. | Подготовка презентаций «Феномены одаренности: дети индиго, дети со сверхспособностями», «Феномен детей-вундеркиндов». | Проверка презентаций. | 6 |
| 5. | Тема 5. Методы диагностики одаренности. | Составление банка методик диагностики общей и специальных видов одаренности. | Проверка банка методик диагностики. | 6 |
| 6. | Тема 6. Особенности организации обучения одаренных детей и подростков. | Подготовка презентаций «Отечественные технологии обучения одаренных детей»; «Сравнительный анализ обучения одаренных детей за рубежом». | Проверка презентаций. | 12 |
| 7. | Тема 7. Содержание консультативной работы педагога-психолога с родителями одаренных детей. | Составление 3 варианта плана-конспекта индивидуальной консультации, с учетом различных позиций родителей: отрицательная, положительная, отрицательная и положительная. | Проверка plano-конспектов. | 12 |
| | Итого | | | 54 |

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| 1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. – М.: Прометей, 2018. - 362 с. | 2018 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html |
| 2. Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Логинова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. | 2011 | http://www.iprbookshop.ru/29992.html |
| 3. Монкс, Ф. Одаренные дети: монография / Франц Монкс, Ирен Ипенбург ; [пер. с голланд. А. В. Белопольского]. – М.: Когито-Центр, 2014. - 132 с. | 2014 | https://znanium.com/catalog/product/1069527 |
| 4. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 с. | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/76799.html |

| Дополнительная литература | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Альминдеров, В. В. Интеллектуальная и творческая одаренность: междисциплинарный подход : монография / В.В. Альминдеров, Т. Гиза, Н.А. Завалко. – М.: Научный Консультант. - 2017. - 220 с. | 2017 | https://znanium.com/catalog/product/1023876 |
| 2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. | 2013 | http://www.iprbookshop.ru/51461.html |
| 3. Головкин, В. М. Образование интеллектуально одарённых детей: инновационная парадигма: монография / В. М. Головкин. - 2-е изд., испр.— М.: ФЛИНТА, 2017. - 121 с. | | https://znanium.com/catalog/product/1090715 |
| 4. Грюнвальд, Б. Б. Консультирование семьи: практическое руководство / Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби ; [пер. с англ. И. Ю. Хамитовой]. – М.: Когито-Центр, 2008. - 415 с. | 2008 | https://znanium.com/catalog/product/1067720 |
| 5. Ларионова, Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности: монография / Л.И. Ларионова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. - 318 с. | | https://znanium.com/catalog/product/1059514 |
| 6. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е. В. Мартынова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 384 с. | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/64220.html |
| 7. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я [Электронный ресурс] / А. Миллер. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2014.— 144 с. | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/36315.html |

6.2 Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

6.3 Интернет ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> - журнал «Консультативная психология и психотерапия»
7. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - журнал «Вестник практической психологии образования»

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова

Данил

Рецензент:

(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова»

Морозова

Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Данил

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Данил

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой Ильин

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____
