

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

г. Владимир

2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» является изучение теоретических и прикладных вопросов научно-исследовательской деятельности.

В структуре подготовка по дисциплине учитываются глобализационные процессы в современной российской науке, что предполагает овладение магистрантами как теоретическим знаниями и практическими навыками, так и умением критически анализировать основополагающие научные проблемы.

Дисциплина призвана решать следующие **задачи**:

- обобщить и углубить знания студентов по всему блоку общегуманитарных, психологических и социально-педагогических дисциплин в рамках научно-исследовательской деятельности;
- способствовать овладению научными понятиями, теоретическими и эмпирическими методами исследования; логикой организации психолого-педагогического исследования;
- сформировать умения и навыки написания статей, научных докладов, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знание предметов основной профессиональной образовательной программы направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – бакалавриат): «Методика организации психолого-педагогических исследований», «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях», «История педагогики и образования», «История психологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Знать: сущность системного подхода; теоретические и эмпирические методы исследования; современные технологии проектирования и организации научного исследования; основные методологические характеристики	Тестовые вопросы

<p>подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>	<p>научного исследования для определения научной исследовательской проблемы. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; применять методы исследования, адекватные решению задач; проектировать и организовывать научное исследование. Владеть: навыком выработки стратегии исследования ситуации на основе системного подхода; современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в области исследования ОПК.8.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с результатами научных исследований ОПК.8.3. Владеет методами научного психолого-педагогического исследования</p>	<p>Знать: методологические характеристики научного исследования для определения научной исследовательской проблемы. Уметь: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности Владеть: навыком проектирования профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования.</p>	<p>Тестовые вопросы</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Наука как сфера деятельности человека.	1	1-4		8		21	
2.	Исследовательский процесс.	1	5-18		28		60	Рейтинг-контроль №1, 2, 3
Всего за 2 семестр					36		81	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР							-	
Итого по дисциплине					36		81	Экзамен (27)

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Научная деятельность как сфера производства новых знаний

Содержание темы. Наука как сфера человеческой деятельности. Признаки науки. Объект, предмет психолого-педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат науки: термин, понятие, категория, тезаурус. Общая характеристика методов исследования: эмпирические, теоретические, математические и статистические.

Тема 2. Российская наука на рубеже XX – XXI вв.

Содержание темы. Глобализация: сущность, проблемы и перспективы. Глобализационные процессы в современной российской науке. Формирование системы государственных фондов поддержки науки. Проблемы интеграции науки и образования. Социальный портрет современного российского ученого. Миграция в научно-образовательной сфере.

Тема 3. Интеграционные тенденции в мировом образовании

Содержание темы. Образование в ситуации глобализации. Болонская декларация и российское образование. Проблемы гуманизации и гуманитаризации системы образования.

Тема 4. Научные школы. Типология ученых и роли членов научных школ

Содержание темы. Научная школа: понятие, признаки, основные виды. Типизация научных школ в соответствии с особенностями продуцирования знаний. Типы исследования коллективной научной деятельности. Классификации творческих личностей в науке (Г. Олпорт, В. Оствальд, Х. Гоу и Д. Вудворт). Концепция Г. Селье (классификация ученых). Роль лидера в деятельности научной школы.

Тема 5. Методология педагогической науки

Содержание темы. Понятие о методологии педагогической науки. Характеристика общенаучных принципов методологического знания. Уровни методологического знания. Философский уровень методологии педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.

Тема 6. Системный подход

Содержание темы. Общая характеристика системного подхода. Основные понятия системного подхода: система, элемент, целостность, связь. Изучение объекта посредством системного подхода. Процессы анализа и синтеза в системном исследовании. Структура современных системных исследований. Проблема целостности. Применение системного подхода в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 7. Парадигма как методологический регулятив науки

Содержание темы. Понятие «парадигма». Характер использования термина «парадигма» в исследованиях. Сущность парадигмального подхода. Проблема смены парадигм. Характер типов парадигм. Полипарадигмальность – явление в педагогической науке: сущностные характеристики и основные положения. Проблема соотношения научной и образовательной парадигм.

Тема 8. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования

Содержание темы. Научное исследование в педагогике. Принципы научного исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Основные характеристики психолого-педагогических исследований. Постановка проблемы и определение актуальности и темы. Цель, объект и предмет исследования. Формулировка гипотезы. Определение задач. Критерий научной новизны. Теоретическое и практическое значение исследования.

Структура научных исследований в педагогике и психологии.

Тема 9. Методологическая культура исследователя

Содержание темы. Сущность методологической культуры исследователя. Методологическая рефлексия как компонент научной деятельности.

Этические нормы в исследовательской деятельности. Этические правила проведения эмпирических исследований: личная ответственность за проводимую диагностику и полученные в исследовании выводы и результаты, конфиденциальность, научная обоснованность применяемых исследовательских методов и методик, максимальная объективность в рамках интерпретации результатов, профессиональная компетентность. Этические правила проведения теоретических исследований: правильность изложения позиции автора, корректность цитирования, отсутствие эклектики, историческая корректность.

Тема 10. Категориально-понятийный аппарат научного исследования

Содержание темы. Категории, термины и понятия в структуре психолого-педагогического знания. Философские категории, общенаучные категории, собственные термины педагогики, собственные термины психологии. Правила формулирования понятий. Критерии грамотного определения понятий. Правила использования научных терминов.

Система научных понятий и образовательная концепция. Фиксация научного знания в парадигмах, теориях, концепциях.

Тема 11. Методы исследования

Содержание темы. Понятие о методе и методике исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях. Требования к надежности и валидности применяемых методик. Сравнительный анализ количественной и качественной традиций исследования в психологии. Классификация качественных методов в психологии и педагогике. Классификация количественных методов. Общая характеристика теоретических и эмпирических методов исследования.

Тема 12. Наблюдение как метод исследования

Содержание темы. Основные характеристики метода наблюдения. Виды наблюдения. Метод самонаблюдения. Требования к подготовке и проведению метода наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Ошибки применения метода наблюдения.

Тема 13. Методы опроса

Содержание темы. Интервью: понятие, основные виды. Подготовительный этап глубокого интервью. Наиболее характерные ошибки интервьюера. Типологии респондентов. Стратегии отбора респондентов. Составление вопросника интервью. Виды последовательностей вопросов. Методические приемы основной части интервью.

Беседа как метод психологии. Виды беседы. Требования к подготовке и проведению беседы. Характеристика трудностей, с которыми сталкивается психолог при проведении беседы.

Анкетирование как метод познание личности в психологии. Проблема составления анкеты. Возможности ошибки в анкете.

Тема 14. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании

Содержание темы. Понятия «моделирование», «модель». Виды моделирования: материальное, идеальное. Классификация моделей: познавательная, прагматическая, инструментальная. Основные свойства модели: конечность, упрощенность, приближительность, адекватность моделируемой системе, наглядность, доступность, информативность, полнота, устойчивость, замкнутость. Этапы построения модели.

Тема 15. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования

Содержание темы. Этапы организации психолого-педагогического исследования.

1 этап. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, определение объекта и предмета, конкретной темы исследования. Формулировка общей и промежуточной целей исследования и соответствующих целям задач. 2 этап. Выбор методологии – исходной концепции, определяющих теоретических положений, исследовательского подхода. 3 этап. Формулировка гипотезы исследования – научного предположения, истинность которого требуется доказать. Выбор методов исследования на основе специфики содержания проблемы и задач, поставленных исследователем. 4 этап. Организация и проведение констатирующего эксперимента с целью определения исходного состояния психолого-педагогического явления. 5 этап. Организация и проведение формирующего эксперимента, который направлен на активное преобразование изучаемого явления. 6 этап. Проведение контрольного эксперимента, который фиксирует показатели с исследуемого объекта после применения формирующих воздействий. 7 этап. Теоретический анализ, интерпретация и оформление результатов исследования. Определение выводов и педагогических рекомендаций и широкое внедрение их в практику.

Понятие и сущность психолого-педагогического эксперимента. Переменная (независимая – причинная, зависимая следственная). Побочные переменные (контролируемые, спонтанные). Гипотеза – важная составляющая эксперимента. Виды гипотез. Требования к проведению эксперимента. Виды эксперимента. Валидность эксперимента. Виды валидности. Контрольная и экспериментальная группы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Признаки науки. Объект, предмет психолого-педагогических научных дисциплин.
2. Категориальный аппарат науки: термин, понятие, категория, тезаурус.
3. Общая характеристика методов исследования: эмпирические, теоретические, математические и статистические.

4. Глобализационные процессы в современной российской науке. Формирование системы государственных фондов поддержки науки. Проблемы интеграции науки и образования.
5. Социальный портрет современного российского ученого. Миграция в научно-образовательной сфере.
6. Образование в ситуации глобализации. Болонская декларация и российское образование.
7. Проблемы гуманизации и гуманитаризации системы образования.
8. Научная школа: понятие, признаки, основные виды.
9. Типизация научных школ в соответствии с особенностями продуцирования знаний.
10. Типы исследования коллективной научной деятельности.
11. Роль лидера в деятельности научной школы.
12. Понятие о методологии педагогической науки. Характеристика общенаучных принципов методологического знания. Уровни методологического знания.
13. Общая характеристика системного подхода. Основные понятия системного подхода: система, элемент, целостность, связь.
14. Изучение объекта посредством системного подхода.
15. Процессы анализа и синтеза в системном исследовании. Проблема целостности.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Понятие «парадигма». Характер использования термина «парадигма» в исследованиях. Сущность парадигмального подхода.
2. Проблема смены парадигм. Характер типов парадигм.
3. Полипарадигмальность – явление в педагогической науке: сущностные характеристики и основные положения. Проблема соотношения научной и образовательной парадигм.
4. Научное исследование в педагогике. Принципы научного исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки.
5. Основные характеристики психолого-педагогических исследований. Постановка проблемы и определение актуальности и темы. Цель, объект и предмет исследования. Формулировка гипотезы. Определение задач. Критерий научной новизны. Теоретическое и практическое значение исследования.
6. Сущность методологической культуры исследователя. Методологическая рефлексия как компонент научной деятельности.
7. Этические нормы в исследовательской деятельности.
8. Категории, термины и понятия в структуре психолого-педагогического знания.
9. Система научных понятий и образовательная концепция. Фиксация научного знания в парадигмах, теориях, концепциях.
10. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях.
11. Классификация качественных методов в психологии и педагогике. Классификация количественных методов.
12. Общая характеристика теоретических и эмпирических методов исследования.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Основные характеристики метода наблюдения. Виды наблюдения.
2. Метод самонаблюдения.
3. Требования к подготовке и проведению метода наблюдения.
4. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Ошибки применения метода наблюдения.
5. Интервью: понятие, основные виды. Подготовительный этап глубокого интервью. Наиболее характерные ошибки интервьюера.
6. Типологии респондентов. Стратегии отбора респондентов.
7. Составление вопросника интервью. Виды последовательностей вопросов. Методические приемы основной части интервью.
8. Беседа как метод психологии. Виды беседы. Требования к подготовке и проведению беседы.
9. Анкетирование как метод познания личности в психологии.
10. Понятия «моделирование», «модель». Виды моделирования: материальное, идеальное.
11. Классификация моделей, основные свойства модели. Этапы построения модели.
12. Этапы организации психолого-педагогического исследования.
13. Понятие и сущность психолого-педагогического эксперимента.
14. Виды эксперимента.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Глобализация: сущность, проблемы и перспективы. Глобализационные процессы в современной российской науке.
3. Формирование системы государственных фондов поддержки науки.
4. Проблемы интеграции науки и образования.
5. Социальный портрет современного российского ученого.
6. Миграция в научно-образовательной сфере.
7. Образование в ситуации глобализации. Болонская декларация и российское образование.
8. Проблемы гуманизации и гуманитаризации системы образования.
9. Научная школа: определение понятия, признаки, основные виды. Типизация научных школ в соответствии с особенностями продуцирования знаний.
10. Классификации творческих личностей в науке (Г. Олпорт, В. Оствальд, Х. Гоу и Д. Вудворт). Концепция Г. Селье.
11. Роль лидера в деятельности научной школы.
12. Понятие о методологии педагогической науки. Философский уровень методологии педагогики.
13. Понятие о методологии педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогики.
14. Понятие о методологии педагогической науки. Конкретно-методологические подходы педагогических исследований.

15. Общая характеристика системного подхода. Основные понятия системного подхода: система, элемент, целостность, связь.
16. Изучение объекта посредством системного подхода.
17. Процессы анализа и синтеза в системном исследовании.
18. Понятие «парадигма». Характер использования термина «парадигма» в исследованиях.
19. Сущность парадигмального подхода.
20. Проблема смены парадигм. Характер типов парадигм.
21. Полипарадигмальность – явление в педагогической науке: сущностные характеристики и основные положения.
22. Проблема соотношения научной и образовательной парадигм.
23. Научное исследование в педагогике: принципы, основные направления, уровни.
24. Методологические характеристики психолого-педагогических исследований.
25. Сущность методологической культуры исследователя.
26. Этические нормы в исследовательской деятельности.
27. Категории, термины и понятия в структуре психолого-педагогического знания.
28. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях.
29. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
30. Сравнительный анализ количественной и качественной традиций исследования в психологии.
31. Классификация качественных и количественных методов в психологии и педагогике.
32. Теоретические методы исследования.
33. Эмпирические методы исследования.
34. Основные характеристики метода наблюдения. Виды наблюдения. Требования к подготовке и проведению метода наблюдения
35. Метод самонаблюдения.
36. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Ошибки применения метода наблюдения.
37. Интервью: понятие, основные виды.
38. Подготовительный этап глубокого интервью.
39. Наиболее характерные ошибки интервьюера.
40. Типологии респондентов. Стратегии отбора респондентов.
41. Составление вопросника интервью. Виды последовательностей вопросов.
42. Методические приемы основной части интервью.
43. Беседа как метод психологии. Виды беседы.
44. Требования к подготовке и проведению беседы.
45. Анкетирование как метод познание личности в психологии.
46. Проблема составления анкеты. Возможности ошибки в анкете.
47. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании: понятие, виды. Классификация и основные свойства модели. Этапы построения модели.
48. Этапы организации психолого-педагогического исследования.
49. Понятие и сущность психолого-педагогического эксперимента. Требования к проведению эксперимента. Виды эксперимента. Валидность эксперимента.

50. Характеристика видов переменных в психолого-педагогическом эксперименте.
 51. Гипотеза – важная составляющая эксперимента. Виды гипотез.
 52. Контрольная и экспериментальная группы: требования к созданию

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Научная деятельность как сфера производства новых знаний	Определение понятийного аппарата дисциплины.	Проверка словаря.	4
2.	Российская наука на рубеже XX – XXI вв.	Провести анализ содержания работы государственных и негосударственных фондов поддержки науки.	Проверка конспекта.	6
3.	Интеграционные тенденции в мировом образовании	Проследить этапы, предшествующие принятию Болонской декларации 1999 г. Определить закономерности.	Проверка конспекта.	4
4.	Научные школы. Типология ученых и роли членов научных школ	Провести анализ деятельности научных школ по педагогике и психологии на современном этапе.	Проверка конспекта.	7
5.	Методология педагогической науки	Определить и обосновать методологическую основу закрепленного научного исследования.	Проверка конспекта.	5
6.	Системный подход	Представить научное исследование с позиции системного подхода.	Проверка схемы.	5
7.	Парадигма как методологический регулятив науки	Провести понятийный анализ темы.	Проверка словаря.	4
8.	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	Определить методологические параметры закрепленного научного исследования: актуальность, проблема, цель, объект, предмет, задачи.	Проверка конспекта.	6
9.	Методологическая культура исследователя	Составление проекта этического кодекса исследователя.	Проверка конспекта.	5
10.	Категориально-понятийный аппарат научного исследования	Представить анализ понятийного аппарата закрепленного научного исследования.	Проверка конспекта.	6
11.	Методы исследования	Определить банк методов и методик закрепленного научного исследования.		6
12.	Наблюдение как метод исследования	Составить максимально полную программу стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной гипотезе. Составить протокол наблюдения.	Проверка конспекта.	6
13.	Методы опроса	Подготовьте план проведения стандартизированного интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в вуз». Составьте анкету на тему «Вуз глазами студентов».	Проверка плана интервью, анкеты.	6
14.	Моделирование в психолого-педагогическом исследовании	Представить закрепленное научное исследование в виде модели.	Проверка модели.	6
15.	Общая логика и структура психолого-педагогического исследования	Составление плана психолого-педагогического эксперимента по закрепленной теме научного исследования.	Проверка плана	5
Итого				81

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.	2014	http://znanium.com/catalog/product/427047
2. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — М.: ИНФРА-М, 2018.	2018	http://znanium.com/catalog/product/937995
3. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html
4. Шкляр М.Ф., Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - М.: Дашков и К, 2014. - 244 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html
Дополнительная литература		
1. Лебедев, С.А. Методология научного познания: монография / Лебедев С.А. - М.: Проспект, 2016. - 256 с.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.htm
2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. — М.: ФОРУМ, 2013.	2013	http://znanium.com/catalog/product/390595
3. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с.	2018	http://znanium.com/catalog/product/415064
4. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований: сборник научных трудов / отв. ред. В.А. Барабанщиков. – М.: Институт психологии РАН, 2016. - 950 с.	2016	http://znanium.com/catalog/product/1060963

6.2 Периодические издания

1. Вопросы философии. Научно-теоретический журнал РАН.
2. Педагогика. Научно-теоретический журнал РАО.
3. Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал МАНПО.
4. Психологический журнал. Научный журнал Отделения общественных наук РАН.

6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.encyclopedia.ru/>
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <http://rao.edu.ru> - Российская Академия образования
4. <http://www.rsl.ru/> - сайт Российской государственной библиотеки
5. <http://vak.ed.gov.ru> - ВАК РФ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова Дан.

Рецензент:
(представитель работодателя)
методист отделения
организационно-методической работы
ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних» М.М. Фомина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 10 от 29.05.20 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова Дан.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 2 от 29.05.20 года.
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова Дан.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.21 года

Заведующий кафедрой Дир. / М. В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____