Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

_____ М.В. Артамонова
«31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

г. Владимир
2022 г.

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины включает общие представления о социальной психологии образования, знание основных механизмов социально-психологических явлений в области образования, освоение содержания поисково-исследовательской функции в области социальной психологии.

Цель дисциплины: расширение и формирование знаний о социально-психологических явлениях в области образования, управленческих умений, связанных с использованием социально-психологические знаний в образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о социально-психологических явлениях в области образования;
- формирование умений оперировать социально-психологическими знаниями в профессиональной деятельности,
- формирование навыков исследовательской деятельности в области социальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знание предметов основной профессиональной образовательной программы направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – бакалавриат) «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Технология работы педагога-психолога с различными категориями учащихся».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора)*	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с	ОПК-3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знает социально-психологические установки участников образовательного процесса, их влияние на эффективность взаимодействия; воспитательный процесс в системе образования, условия использования совместной деятельности для сплочения класса.	Практико-ориентированные задания

особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Умеет взаимодействовать с различными категориями учащихся: группы риска, учащимися с ОВЗ. Владеет навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса.	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности ОПК-7.2. Умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе ОПК-7.3. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений с учетом возрастных, социальных и иных особенностей.	Знает социально-психологические факторы, обуславливающие эффективность взаимодействия участников образовательного процесса, закономерности социальной перцепции; Умеет организовывать общение в условиях образовательного пространства. Владеет навыками разрешения межличностных конфликтов, организации социально-психологической профилактики их возникновения, оказания помощи в адаптации личности в коллективе.	Практико-ориентированные задания
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать планы развивающей работы	ПК.1.1. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии ПК.1.2. Умеет анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; владеть	Знает социально-психологические установки личности, их влияние на взаимодействие субъектов образовательного процесса Умеет учитывать влияние социально-психологических условий на личность.	Практико-ориентированные задания

	приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий ПК.1.3. Владеет навыками формирования и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	Владеет навыками оказания социально-психологической помощи личности обучающегося при осуществлении самоактуализации и самореализации.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*В форме практической подготовки*		
1	Социальная психология в системе научного знания. История её развития.	1	1		2			4,5	
2	Системный подход в социальной психологии образования	1	2		2			4,5	
3	Школа как социально-психологическая система.	1	3		2		1	4,5	
4	Семья как социально-психологическая система.	1	4		2		1	4,5	
5	Взаимодействие семьи и школы в рамках системного подхода	1	5		2		1	4,5	
6	Подходы к изучению личности в рамках социальной психологии	1	6		2			4,5	рейтинг-контроль 1

7	Социально-психологическая установка личности, её влияние на взаимодействие субъектов образовательного процесса	1	7		2			4,5	
8.	Проблема социализации личности в рамках образовательного процесса.	1	8		2			4,5	
9.	Влияние социально-психологических условий на личность.	1	9		2			4,5	
10	Взаимодействие участников образовательного процесса	1	10		2			4,5	
11	Конфликты в образовательном процессе, способы их разрешения	1	11		2		1	4,5	
12	Взаимодействие с различными категориями учащихся: группы риска, учащиеся с ОВЗ, представители различных этногрупп.	1	12-14		6		1	13,5	рейтинг-контроль 2
13	Взаимодействие личности и коллектива в образовательном процессе. Проблема буллинга.	1	15		2			4,5	
14	Понятие, виды и структура малых групп. Стадии их развития. Класс как малая группа	1	16		2			4,5	
15	Социально-психологический климат в коллективе, способы его оптимизации	1	17		2		1	4,5	
16	Проблема лидерства в образовательном процессе	1	18		2			4,5	рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр					**36**			**81**	**Экзамен (27)**
Наличие в дисциплине КП/КР								+	
Итого по дисциплине					**36**			**81**	**Курсовая работа Экзамен (27)**

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Социальная психология в системе научного знания. История её развития

Содержание темы. Возникновение и периоды становления социальной психологии, её теоретические и эмпирические источники. Социальная психология – определение, предмет, функции и задачи. Социальная психология как отрасль интегративного знания. Основные школы социальной психологии: психологическая социальная психология и социологическая социальная психология. Структура социально-психологической теории. Объект социальной психологии. Характеристика понятия «социальная психика», природа, функции и системно-структурные компоненты социальной психики.

Тема 2. Системный подход в социальной психологии образования

Содержание темы. Понятие «система», компоненты системы. Закон приумножения мощности в системном подходе. «Социальная система», её характеристики. Системная сущность понятия «личность», Человек как сложная социальная «био-социо-духовная» система. Взаимодействие в рамках системного подхода. Системный подход в организации обучения и воспитания. Синергетический эффект системного подхода во взаимодействии.

Тема 3. Школа как социально-психологическая система

Содержание темы. Школа как открытая социальная система, её свойства. Понятие «социально-психологическая» система, её составляющие. Внутренние и внешние связи школы как социально-психологической системы. Характеристика структурных элементов школы как социально-психологической системы. Модели школы как открытой системы, их характеристика.

Тема 4. Семья как социально-психологическая система

Содержание темы. Единицы анализа семьи в рамках системного подхода. Шесть информативных параметров семьи в рамках системного подхода: особенности взаимоотношений членов семьи; гласные и негласные правила жизни в семье; семейные мифы; семейные границы; стабилизаторы семейной системы; история семьи. Интегративная модель социально-психологической диагностики семейной системы. Три кластера, характеризующих семейную систему: структурные, процессуальные и исторические параметры.

Тема 5. Взаимодействие семьи и школы в рамках системного подхода

Содержание темы. Взаимодействие как универсальная форма развития. Основные показатели взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние Характеристика этих показателей в рамках системного подхода. 3 уровня взаимодействия участников образовательного процесса: начальный, сотрудничества и партнёрства, их характеристика. Три стороны взаимодействия участников педагогического процесса в школе: учитель – ученик, родители – дети, учитель – родители. Характеристика сторон взаимодействия семьи и школы в рамках системного подхода.

Тема 6. Подходы к изучению личности в рамках социальной психологии

Содержание темы. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.

Понятие личности. Подходы к описанию и пониманию личности. Индивид. Персона. Индивидуальность. Основные составляющие личности: темперамент, потребностно-мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера, когнитивно-познавательная сфера, характер, способности. Системообразующие признаки личности: эмоциональность, активность, саморегуляция, побуждения.

Проблема социальной типологии личности. Типология личности. Основные теории и их характеристика: Дж. Келли, З. Фрейд, А. Маслоу, Э. Шостром, Э. Фромм; В.Н.Мясищев, Е.С. Кузьмин, И.С. Кон и др.

Понятие конструкта личности. Динамические модели. Направленность личности. Персонализация. Самореализация. Устойчивость. Эмпатия.

Тема 7. Социально-психологическая установка личности, её влияние на взаимодействие субъектов образовательного процесса

Содержание темы. Понятие «социально-психологическая установка личности», структурные элементы социально-психологической установки. Понятие «аттитьюд», его отличие от понятия «социально-психологическая установка».

Социально-психологические установки участников образовательного процесса, их виды. Влияние установки на эффективность взаимодействия.

Тема 8. Проблема социализации личности в рамках образовательного процесса

Содержание темы. Понятие социализация. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Основные этапы социализации. Дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии социализации. Понятие социализации и особенности современной социализации. Теории социализации (З.Фрейд, А.Адлер, Р.Гарднер, Э.Берн и др). Процесс социализации как процесс развития личности.

Сферы становления: сознание, общение, деятельность. Стадии и институты процесса социализации. Социальная адаптация. Стадии и типы социальной адаптированности (Э.Фромм, А.В.Петровский, В.А.Петровский и др.). Факторы дезадаптации. Трудности адаптации в условиях школьного обучения.

Формы социализации личности. Механизмы социализации. Негативные способы социализации: деструкция, конформизм, мазохизм, садизм (Э.Фромм).

Понятие и сущность персонализации. Парадоксы персонализации. Феномен потребности в персонализации. Условия персонализации. Причины деперсонализации.

Особенности протекания процессов социализации на каждом из этапов.

Тема 9. Влияние социально-психологических условий на личность.

Содержание темы. Экстремальные условия с психологических позиций. Психогенные факторы измененных условий существований. Психогения. Виды экстремальных условий: измененная афферентация; измененная пространственная структура; ограничения личностно значимой информации; измененная временная структура; групповая изоляция; угроза для жизни. Особенности общения людей в экстремальных условиях. Способы его оптимизации. Влияние астенизации на процесс общения.

Ситуации. Их структура. Напряженная ситуация. Виды напряженных ситуаций: скоропреходящие, длительные, с элементом неопределенности, требующие готовности к экстренным действиям, сочетающие неожиданность и дефицит времени, с поступлением ложной информации, «доминантного состояния», критические. Влияние напряженной ситуации на психические процессы личности: эмоции, восприятие, мышление, внимание,

потребностно-мотивационную сферу; на исполнительские функции. Формы проявления воздействий напряженной ситуации.

Тема 10. Взаимодействие участников образовательного процесса

Содержание темы. Социальная коммуникация в образовании. Факторы, обусловливающие эффективность коммуникации. Личностные особенности, затрудняющие общение. Изучение и понимание педагогом учеников.

Установление взаимопонимания субъектов образовательного процесса. Стили деятельности педагогов. Общение в условиях образовательного пространства. Особенности взаимоотношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик». Их возрастная динамика.

Тема 11. Конфликты в образовательном процессе, способы их разрешения

Содержание темы. Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии. Сущностные свойства и причины конфликта. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов. Пути разрешения конфликтов.

Функции конфликтов: разрушительная, диагностическая, созидательная. Типы конфликтных личностей и их социально-психологическая характеристика. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Коррекция и управление конфликтом. Роль и процедура посредничества. Особенности конфликтного общения. Конфликты в социальных общностях. Функции эмоций в жизнедеятельности человека. Свойства эмоций: детеминированность, наличие субъекта и объекта эмоций, модальность, разнообразие содержания, динамика, интенсивность, субъективность. Эмоциональные состояния: элементарные эмоции, чувство, настроение, аффект, фрустрация; определение и сравнительная характеристика.

Конфликты в системе образования: специфика возникновения и проявления.

Тема 12. Взаимодействие с различными категориями учащихся: группы риска, учащиеся с ОВЗ, представители различных этногрупп.

Содержание темы Общие факторы риска возникновения аддиктивных форм поведения. Проблемы формирования патологических зависимостей. Критерии нормы и патологии влечений. Аномалии (стигмы) сферы влечений. Наркомании и токсикомании в подростковом возрасте. Определение понятия. Эмоционально-позитивные реакции и их роль в развитии наркоманий. Информационные аддикции. Особенности интеллектуального развития. Личностные факторы риска.

Понятие единства развития психических функций. Единство развития интеллекта и речи. Сенситивный период развития речи ребенка. Виды нарушений речевого развития. Овладение сенсорными эталонами как основа умственного развития ребенка. Развитие зрительных ощущений. Развитие тактильной чувствительности. Понятие умственной отсталости, ее виды. Взаимосвязь интеллектуального развития с другими видами психического развития. ДЦП - один из видов нарушений развития ребенка. Характеристика психического развития детей с ДЦП. Особенности адаптации детей с нарушениями двигательной активности в воспитательно-образовательной среде.

Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Роль этнических ценностей в формировании этносознания. Формирование обобщенного социального опыта, получаемого в фило- и онтогенезе как

источник развития этносознания.. Психологическая сущность предубеждений. Ксенофобия как психологический феномен. Сущность и проявление межэтнической напряженности. Предпосылки возникновения и фазы развития межэтнической напряженности. Причины и типы межэтнических конфликтов. Культурный ассимилятор. Этноцентризм, его проявления. Виды этноцентризма. Этноцентризм и этнотолерантность. Национализм. Влияние ситуационного фактора на возникновение национализма. Урегулирование этнических конфликтов. Профилактика возникновения этнических конфликтов.

Тема 13. Взаимодействие личности и коллектива в образовательном процессе. Проблема буллинга

Содержание темы. Взаимодействие индивида и группы. Лидерство в малых группах. Социально-психологический подход к исследованию конфликтов. Структурные и функциональные модели конфликтов. Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта. Методы исследования и разрешения конфликтов. Процедуры измерения, применяемые при изучении конфликтов. Методы разрешения конфликтов.

Условия вхождения личности в коллектив. Групповое давление в образовательном пространстве. Конфликты в системе образования. Понятие «буллинг» в социальной психологии. Причины его возникновения и проявления в образовательном пространстве. Возрастные особенности проявления буллинга.

Тема 14. Понятие, виды и структура малых групп. Стадии их развития. Класс как малая группа

Содержание темы. Формирование теории групповой динамики. Понятие группы. Признаки группы. Виды группы. Малые социальные группы. История исследования малых групп. Методология исследования групп. Механизмы групповой динамики. Динамика малых групп. Уровни развития малой группы. Механизм развития группы. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации, принадлежности к группе, эффект Рингельмана, эффект синергии, Конформизма, эффект ореола, моды (подражания), группового фаворитизма, маятника, группового эгоизма, волны, эффект пульсара, бумеранга, эффект «мы – они».

Основные характеристики школьных коллективов. Воспитательный процесс в системе образования. Условия использования совместной деятельности для сплочения класса. Общешкольный коллектив.

Тема 15. Социально-психологический климат в коллективе, способы его оптимизации

Содержание темы. Понятие психологического климата. Важнейшие признаки благоприятного психологического климата. Групповая сплоченность и совместимость. Групповая совместимость и срабатываемость.

Характерные черты общественных организаций. Виды социальных организаций. Признаки социальной организации. Структура социальных организаций. Элементы социально-психологического климата различных социальных организаций; факторы, влияющие на него.

Характеристика социально-психологического климата различных социальных организаций. Макросреда предприятия, учреждения, её структура. Социально-демографические особенности работников. Факторы, необходимые для сплочения коллектива. Коллективность как феномен группы. Социально-психологические показатели коллективности. Соревновательная активность и условия её оптимизации.

Тема 16. Проблема лидерства в образовательном процессе

Содержание темы. Социально-психологические факторы, определяющие поведение личности. Понятие лидерства в социальной психологии. Подходы к изучению лидерства. Виды лидерства, их характеристика. Лидерство и руководство. Сходство и различия. Педагог как лидер и как руководитель. Неформальные лидеры в образовательном пространстве. Взаимодействие педагога с лидерами асоциальной и антисоциальной направленности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Вопросы к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль 1

1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

1) Охарактеризовать методологические принципы построения социальной ихологии.
2) Место социальной психологии в системе психологического знания.
3) Перечислить основные этапы становления социально-психологической теории.
4) Классификация методов социальной психологии.
5) Показать сильные и слабые стороны феноменологического подхода к изучению социально-психологических явлений.
6) Охарактеризовать теорию групповой динамики.
7) Охарактеризовать теорию стратометрии.
8) Раскрыть основные способы структурирования времени в теории Трансакционного анализа (Э.Берн).
9) Дать характеристику видов трансакций, привести примеры.
10) Охарактеризовать основные положения теории социометрии.

1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8

1) Методологические принципы построения социальной психологии (с примерами).
2) Выделить факторы, оказавшие влияние на становление социальной психологии как науки.
3) Выделить специфические особенности формирования социальной психологии в России.
4) Привести примеры применения методов социальной психологии в работе социального педагога (2-3 примера).
5) Показать сильные и слабые стороны феноменологического подхода к изучению социально-психологических явлений.
6) Сравнить теорию групповой динамики с социометрией.
7) Сравнить теорию стратометрии с социометрией.
8) Привести примеры способов структурирования времени в теории трансакционного анализа (Э.Берн).

9) Виды жизненных сценариев в теории трансакционного анализа, психологические механизмы их формирования, привести примеры.

10) Возможности применения в работе педагога-психолога одного из феноменологических методов социальной психологии (по выбору студента).

1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:

1) Сравнить становление социальной психологии в России и за рубежом.
2) Сравнить подходы к изучению социально-психологических явлений в России и в Америке.
3) Разработать план-конспект применения методов феноменологической группы в работе социального педагога: социометрии, стратометрии, трансакционного анализа,
4) Проанализировать свой жизненный сценарий с помощью метода анализа продуктов творчества (сказки).

Рейтинг-контроль 2

2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

1) Дать социально-психологическую характеристику общения.
2) Охарактеризовать типы и виды общения.
3) Дать социально-психологическую характеристику межличностных отношений.
4) Охарактеризовать межличностные отношения в детских и подростковых группах.
5) Дать характеристику мотивационной сферы личности, перечислить основные подходы к её изучению.
6) Охарактеризовать социально-психологические подходы к изучению личности.
7) Социально-психологическая характеристика понятия «социализация», его структура.
8) Раскрыть специфику взаимодействия с различными категориями учащихся: группы риска, представителями других этногрупп, представителями группы с ОВЗ.

2.2. *Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8*

1) Структурными компонентами типов психолого-педагогического взаимодействия являются: - восприятие места и роли во взаимодействии себя и партнёра (перечислить специфику для каждого типа) + обмен информацией (перечислить особенности предоставления информации в каждом типе) + построение соответствующих типу взаимодействия тактик поведения (перечислить эти тактики, дать их краткую характеристику).
2) Выделить основные причины межличностных конфликтов в детском и подростковом возрасте.
3) Перечислить составляющие различных уровней общения, выделить общее и специфическое.
4) Охарактеризовать структурные составляющие мотивационной сферы личности.
5) Дать сравнительную характеристику подходов к изучению личности в социальной психологии.
6) Выделить факторы, влияющие на успешность социализации личности, охарактеризовать их.
7) Охарактеризовать социально-психологические компетенции личности, привести примеры.
8) Сравнить подходы к изучению отклоняющегося поведения личности в рамках социальной психологии.

2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:

1) Выделить факторы, влияющие на тип взаимодействия, соотношение объективной и субъективной составляющей в каждом типе.
2) Показать связь межличностных и внутриличностных конфликтов в подростковом возрасте.
3) Выделить звенья в цепи развития потребностно-мотивационной сферы личности (возраст по выбору).
4) Выделить психолого-педагогические условия развития оптимального межличностного взаимодействия в подростковом возрасте.
5) Разработать модель мотивирования подростков на участие в общественно-полезной деятельности.
6) Разработать план-конспект развития оптимальных межличностных отношений со сверстниками (возраст по выбору).

Рейтинг-контроль 3

3.1. Вопросы репродуктивного уровня

1) Дать определение социально-психологической общности, привести примеры.
2) Раскрыть социально-психологическую сущность семьи.
3) Дать социально-психологическую характеристику ученического коллектива младших школьников.
4) Охарактеризовать этнические стереотипы, привести примеры.
5) Перечислить и охарактеризовать социально-психологические факторы влияния группы на личность.
6) Охарактеризовать буллинг как социально-психологический феномен.
7) Социально-психологический климат в классе, способы его оптимизации.
8) Социальная психология конфликтов.
9) Охарактеризовать стадии развития межличностных отношений в классе как малой группе
10) Определить понятие «лидерство», раскрыть его структурные составляющие.

3.2. Вопросы реконструктивного уровня

1) Выделить структурные составляющие социально-психологических общностей и охарактеризовать их.
2) Сравнить межличностные отношения старшеклассников и подростков.
3) Выделить структуру этнического стереотипа, охарактеризовать его компоненты.
4) Выделить влияние ментальности на формирование этностереотипа.
5) Сравнить понятия «лидерство» и «руководство», их соотношение в коллективах разных возрастных групп.
6) Охарактеризовать социально-психологические факторы, влияющие на становление взаимоотношений в коллективах классов разных возрастов.
7) Перечислить структурные компоненты конфликта, способы его урегулирования и предупреждения.
8) Выделить основные причины возникновения конфликтов в образовательном учреждении на одном из уровней (по выбору).

3.3. Вопросы творческого уровня

1) Выделить признаки выделения социально-психологической общности.

2) Разработать план-конспект развития этнотолерантности у школьников (по выбору студента).
3) Разработать комплекс мероприятий по оптимизации межличностных отношений в семье.
4) Разработать план-конспект мероприятий по улучшению межличностных отношений в классе (возраст учащихся выбирается самостоятельно).

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. История возникновения и развития социальной психологии.
2. Социальная психология: определение понятия, предмет и объект, задачи.
3. Современные проблемы социальной психологии образования.
4. Социальная психология как отрасль интегративного знания.
5. Основные методы социальной психологии, их классификация.
6. Социально-психологические феномены, их классификация.
7. Системный подход в изучении социальной психологии образования.
8. Школа как социально-психологическая система, её характеристика.
9. Семья как социально-психологическая система, её характеристика.
10. Понятие напряжённых ситуаций, их виды, влияние на личность. Привести примеры напряжённых ситуаций в образовательном процессе.
11. Класс как малая социальная группа, его характеристика.
12. Эффективность деятельности группы в условиях школьного образования.
13. Статус участника группы, ролевое поведение в условиях школьного образования.
14. Проблема лидерства в социальной психологии образования.
15. Уровень развития и типология групп. Приведите примеры типологии малых групп в условиях школьного образования.
16. Признаки, структура и динамика совместной деятельности в условиях школьного образования.
17. Модель регуляции совместной деятельности. Факторы эффективности совместной деятельности. Приведите примеры совместной деятельности в образовательном пространстве.
18. Специфика взаимодействия с подростками «группы риска».
19. Социально-психологические проблемы взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ.
20. Связь стремлений участников класса как малой группы с психологическим климатом в группе.
21. Межличностные отношения: определение понятия, структура. Виды межличностных отношений в образовательном пространстве.
22. Симпатии и притяжения как социально-психологические феномены. Их влияние на взаимодействие в рамках образовательного пространства.
23. Понятия «совместимость» и «срабатываемость» в социальной психологии, место совместимости и срабатываемости в образовательном пространстве.
24. Личность: определение понятия, характеристика основных подходов к изучению личности.
25. Типология личностей. Подходы и социально-психологические теории типологии личностей.

26. Социализация: определение понятия, механизмы. Стадии социально-психологической адаптации в образовательном процессе.
27. Факторы социализации, их воздействие на личность в образовательном процессе.
28. Социально-психологический климат: определение понятия, виды. Влияние социально-психологического климата на эффективность образовательной деятельности.
29. «Буллинг» как социально-психологический феномен, причины его возникновения в образовательном пространстве.
30. Влияние группы на личность, позитивные и негативные стороны этого влияния.
31. «Лидерство» и «руководство» в образовательном пространстве, их соотношение.
32. Влияние социально-психологических условий на личность. Напряженные ситуации в образовательном пространстве.

Темы курсовых работ

1. Социометрический статус подростков, склонных к компьютерной аддикции, в группе сверстников.
2. Особенности межличностных отношений учащихся подросткового возраста, склонных к компьютерной зависимости.
3. Социометрический статус подростков, склонных к девиантному поведению, в группе сверстников.
4. Особенности профессионального самоопределения учащихся, склонных к отклоняющемуся поведению.
5. Межличностные отношения студентов первого курса на этапе адаптации к условиям обучения в колледже.
6. Межличностные отношения учащихся пятого класса на этапе адаптации к обучению в средних классах общеобразовательной школы.
7. Межличностные отношения учащихся первого класса на этапе адаптации к обучению начальной школе.
8. Ценностные ориентации подростков, склонных к аддиктивному поведению.
9. Ценностное отношение к здоровому образу жизни у подростков, склонных к аддиктивному поведению.
10. Связь склонности к аддиктивному поведению у младших подростков с их социометрическим статусом.
11. Личностные особенности подростков – членов асоциальных субкультур.
12. Особенности межличностного взаимодействия в младшем школьном возрасте.
13. Межличностные отношения младших школьников из благополучных семей и семей группы риска.
14. Психологический климат учебного коллектива в средних классах общеобразовательной школы.
15. Структура межличностных отношений учащихся средних классов общеобразовательной школы.
16. Межличностные отношения дисциплинированных и недисциплинированных учащихся средних классов общеобразовательной школы.

5.3 Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Социальная психология в системе научного знания. История её развития	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
2.	Системный подход в социальной психологии образования	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
3.	Школа как социально-психологическая система	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
4.	Семья как социально-психологическая система	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
5.	Взаимодействие семьи и школы в рамках системного подхода	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
6.	Подходы к изучению личности в рамках социальной психологии.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
7.	Социально-психологическая установка личности, её влияние на взаимодействие субъектов образовательного процесса	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
8.	Проблема социализации личности в рамках образовательного процесса	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
9.	Влияние социально-психологических условий на личность.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5

10.	Взаимодействие участников образовательного процесс	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
11	Конфликты в образовательном процессе, способы их разрешения	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
12.	Взаимодействие с различными категориями учащихся: группы риска, учащиеся с ОВЗ, представители различных этногрупп.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	13,5
13.	Взаимодействие личности и коллектива в образовательном процессе. Проблема буллинга	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
14.	Понятие, виды и структура малых групп. Стадии их развития. Класс как малая группа	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
15.	Социально-психологический климат в коллективе, способы его оптимизации	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
16.	Проблема лидерства в образовательном процессе	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
		Всего часов:		**81**

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Андреева Г. М. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 363 с.	2017	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708271.html
2. Дубровина, Л.А. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Л.А.Дубровина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 147 с.	2016	https://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027
3. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования: учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 320 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1063693
4. Лебедева, Л.В. Социальная психология : учеб. пособие / Л.В. Лебедева. —2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 230 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1034966
5. Социальная психология образования. Практикум : учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 262 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1014623
Дополнительная литература		
1. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 192 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1068579
2. Овсянникова, Е. А. Социальная психология: учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1143284
3. Платонов, Ю. П. Социальная психология: учебник / Ю.П. Платонов. – М.: ИНФРА-М, 2018. - 336 с.	2017	https://znanium.com/catalog/product/938026
4. Соколова, М. М. Социальная психология коллектива : учебное пособие / М. М. Соколова. - Казань : КНИТУ, 2019. - 140 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1899623
5. Чикер, В. А. Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг: Учебное пособие / Чикер В.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 56 с.	2017	https://znanium.com/catalog/product/999828

6.2 Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал

Постоянный адрес издания http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906

2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. Научный журнал. – ISSN 2073-2635.

Постоянный адрес издания http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245

3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928

Постоянный адрес: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887

4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028

5. Педагогические измерения

Постоянный адрес издания http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746

6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал

Постоянный адрес издания http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746

7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Постоянный адрес издания http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848

8. Социальная педагогика / Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006

9. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.

Постоянный адрес издания: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706

10. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.

Постоянный адрес издания http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866

11. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. ISSN 1811-0916.

Постоянный адрес издания http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286

6.3 Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru/ - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@

2. http://www.studentlibrary.ru/ - электронно-библиотечная система «Консультант студента»

3. https://elibrary.ru - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM

5. https://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

6. http://psystudy.ru - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:

7. http://psyjournals.ru/kip - Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:

8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.пс.н., доц. Л.А. Дубровина _____

Рецензент:
(представитель работодателя)
педагог-психолог
МБОУ г. Владимира
«Средняя общеобразовательная школа №40» _____ И.В. Илларионова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 30.06.22 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 2 от 30.06.22 года.
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____