Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ М.В. Артамонова
«_31_» _____08_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

г. Владимир
2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является обеспечение студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками в области разработки системы профилактики в критических ситуациях необходимыми для формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Задачи:

− усвоение студентами основных понятий, теорий, положений и методов формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

− овладение методами исследования психических явлений в образовательной среде;

− овладение психологическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации работы и повышения уровня психолого-педагогической компетентности личности, её психологической подготовленности и эмоциональной устойчивости в образовательной среде;

− обучение принципам разработки системы активной профилактики в образовательной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Социальная психология образования», «Психологическое консультирование субъектов образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора)*	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности ОПК.7.2. Умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и	Знает законодательство, регламентирующее деятельность психолога в образовательной среде, конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса. Умеет проводить психодиагностическую, консультативную, психокоррекционную,	Тестовые вопросы

	сотрудничества участников образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе ОПК.7.3. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений с учетом возрастных, социальных и иных особенностей.	просветительскую работу, направленную на профилактику деструктивных способов выхода из кризисных ситуаций подростка в образовательной среде. Владеет навыками проведения диагностики, коррекции и профилактики суицидального поведения и других деструктивных действий несовершеннолетних; техниками проведения психологических экспертиз.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*В форме практической подготовки*		
1	Содержание и риски формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психология зависимого поведения	3	1-5		10			24	рейтинг-контроль 1
2	Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса в образовательной среде	3	6-11		12			24	рейтинг-контроль 2

3	Профилактика суицидального поведения подростков: понятие, направления, формы и методы	3	12-18		14			24	рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр					**36**			**72**	**Зачет**
Наличие в дисциплине КП/КР								**-**	**-**
Итого по дисциплине					**36**			**72**	**Зачет**

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Содержание и риски формирования комфортной и безопасной образовательной среды. Психология зависимого поведения

Тема 1. Характеристика понятия «психологически комфортная и безопасная образовательная среда».

Содержание темы. Риски, которые оказывают деструктивное влияние на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Основные виды психологических последствий воздействия на подростка чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций, их краткая характеристика.

Условия, порождающие стресс у подростка в образовательной среде. Физический или физиологический минимум стресс-фактора подростка. Ответная реакция организма на физиологический стресс подростка. Адаптационный ресурс подростка в образовательной среде.

Тема 2. Психология зависимого поведения

Содержание темы. Понятие «аддикция», признаки зависимого поведения. Понятие «нормы» и «патологии» при определении аддикции. Виды зависимого поведения: химические (злоупотребление ПАВ), нехимические (поведенческие), промежуточные. Психофизиологические и психолого-педагогические особенности подросткового возраста как факторы риска возникновения зависимого поведения. Этапы развития зависимого поведения.Виды химической аддикции: наркотическая, алкогольная, токсикомания. Факторы, влияющие на становление аддиктивного поведения.

Профилактика: понятие, виды (социальная, психологическая, педагогическая, социально-психологическая, психолого-педагогическая, социально-педагогическая). Уровни профилактики: первичная, вторичная, третичная. Формы и методы профилактики химической аддикции.

Понятие и виды технологических аддикций: гаджет-аддикция, Интернет-аддикция, телевизионная, компьютерная, игровая. Факторы и причины возникновения нехимических видов аддикций.

Раздел 2. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса в образовательной среде**.**

Тема 3. Виды кризисных ситуаций в образовательной среде.

Содержание темы. Характеристика понятия «кризис». Сущность кризисных переживаний подростка в образовательной среде. Схема анализа кризисной ситуации. Конструктивный и деструктивный способы выхода из кризиса.

Тема 4. Профилактика насилия в условиях образовательной среды.

Содержание темы. Насилие: сущность понятия. Виды насилия: физическое, психическое, эмоциональное, сексуальное. Причины насилия. Психические особенности детей, пострадавших от насилия

Насилие в школе: виды, причины. Средовые факторы насилия в школе. Последствия школьного насилия. Профилактика насилия в школьной среде.

Тема 5. Современные субкультуры**.**

Содержание темы. Понятия «субкультура», «молодежная субкультура». Виды современных молодежных субкультур: просоциальные, асоциальные, контркультурные. Причины привлекательности субкультур. Источники и влияние субкультур. Воспитательный потенциал молодежных субкультур.

Раздел 3. Профилактика суицидального поведения подростков: понятие, направления, формы и методы.

Тема 6. Теоретические и прикладные проблемы подросткового суицида.

Содержание темы. Характеристика понятий «суицид», «суицидальное поведение». Теоретические концепции суицидального поведения. Актуальные проблемы суицидального поведения (макросоциальный анализ). Микросоциальные факторы суицидального поведения подростков. Психологические особенности суицидального поведения несовершеннолетних. Типичные признаки суицидального риска, встречающиеся у несовершеннолетних. Характерные черты личности суицидента.

Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза суицида несовершеннолетнего.

Содержание темы: Понятие судебно-психологической экспертизы. Виды экспертиз. Назначение и проведение посмертной судебно-психологической экспертизы. Правовые основы для производства психологической экспертизы. Организационные вопросы психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта - психолога. Оформление результатов судебно-психологической экспертизы. Разбор конкретных примеров.

Тема 8. Профилактика суицидального поведения подростков.

Содержание темы. Суицидальное поведение подростков. Возрастные особенности суицидального поведения. Социально – психологически факторы, играющие важную роль в стимуляции суицидального поведения. Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта. Особенности отношений подростка в образовательной среде как фактор психологического дискомфорта. Особенности отношений подростка в референтной группе как фактор психологического дискомфорта. Диагностика суицидального поведения подростков.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1.Кто ввел понятие стресса в науку?

1.Ганс Селье;

2.Иммануил Кант;

3.Зигмунт Фрейд.

2.Одним из направлений деструктивного зависимого поведенияв образовательной среде является:

1. табакокурение;

2. преступное поведение;

3. шопоголизм.

3. Принцип педагогического оптимизма в образовательной среде:

1. обусловлен, с одной стороны, уровнем современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями и, с другой стороны, представлениями о современных педагогических возможностях абилитации и реабилитации детей и взрослых с нарушениями в развитии;

2.характеризуется отказом в помощи детям, которые не желают развиваться в нужном направлении;

3.ориентирован не только на идею причинности как совокупности обстоятельств, влияющих на ее формирование, но и на такие характеристики личности как активность, направленность.

4. Может ли психолог для формирования комфортной образовательной среды в своей практической деятельности применять антидепрессанты нового поколения?

1. да;

2.нет;

3. да, с письменного разрешения родителей.

5. Аддиктология – это наука о:

1. маниакальных расстройствах;

2. зависимостях;

3. психических заболеваниях, не требующих медикаментозного лечения.

6. К одним из факторов провоцирующих аддиктивное поведение относится:

1. полиформный накопленный стресс;

2. врожденная девиантность;

3. экология, в которой находится подросток.

7.Форма деструктивного зависимого поведения подростка, приводящая к употреблению химически активных веществ?

1.вандализм;

2.аддиктивное поведение;

3.девиантное поведение.

8.Возможна ли коррекция аддиктивного поведения в форме алкоголизма в образовательной среде?
1. да;
2. нет.
9. Псевдоабстинентный синдром наиболее часто встречается у подростков при:
1. алкоголизме;
2.наркомании;
3. пищевой зависимости.
10. такие зависимости, как наркотизм (наркомания), алкоголизм, табакокурение, токсикомания относятся к:
1. фармакологическим (химическим) зависимостям;
2. субстанциональным зависимостям;
3. некогерентным зависимостям.

Вопросы длярейтинг-контроля 2

1. Технологическая аддикция при наступлении кризиса помогает:
1. скрыться от реальных проблем в виртуальном мире;
2. скрыться от правосудия;
3. скрыться от финансовых проблем.
2.Может ли компьютерный контент довести человека до суицида?
1. Да;
2. Нет.
3.Автор – разработчик наиболее применяемого в практической деятельности теста-опросника (1994 г.), направленного на выявление интернет-зависимости:
1. Кимберли Янг;
2.Анна Фрейд;
3. Блюма Вульфовна Зейгарник.
4.Заппинг - это:
1. фоновое, клиповое потребление телеинформации, в ходе которой телезритель щелкает пультом дистанционного управления, бегло просматривая программы, постепенно приобретая форму навязчивого состояния;
2.навязчивое желание постоянно находится в сетевых играх;
3.интернет зависимость.
5.Признаками зависимости от мобильного телефона являются:
1. наличие межличностных проблем, существует постоянная потребность в использовании приложений мобильного телефона;
2.сеществует постоянная потребность в оплате счетов за мобильную связь, наличие проблем в общении без использования технических средств;
3. появление маниакальных состояний мешающих обучению.
6.Экстремизм в образовательной среде характеризуется:
1.приверженностью крайним взглядам или методам действий в национальных вопросах, пропагандируя их в образовательном учреждении;
2. приверженностью к одной единственно верной научной теории, не принимая альтернативных взглядов;
3. приверженностью к какой-либо террористической или преступной организации.

7.Формы экстремистской деятельности в образовательной среде?
1. распространение фашистской и неонацистской символики;
2. поддержка движения «Наши»;
3. активная деятельность в поисковых отрядах.
8.Может ли попасть ученик 6 класса средней общеобразовательной школы в деструктивный культ?
1.да;
2.нет.
9.Обьектом преступного посягательства при вандализме являются:
1.общественный порядок и общественная нравственность;
2.личное имущество граждан;
3.половая неприкосновенность.
10. Согласно УК РФ вандализм, это:
1.осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах;
2.разрушительное поведение человека, приводящее к гибели культурных ценностей;
3.преступное поведение, направленное на изъятие наиболее ценных для общества материальных ценностей.
11.Терроризм в России является?
1.преступлением, предусмотренным статьей 205 УК РФ;
2.правонарушением предусмотренным статьей 245 УПК РФ;
3.преступлением, запрещенным в ст. 65 Конституции РФ.
12.Укажите симптомы посттравматических стрессовых нарушений, которые могут появиться после террористического акта у подростков в образовательной среде:
1.сверхбдительность;
2.преувеличенное реагирование;
3.притупленность эмоций;
4.нарушения памяти и концентрации внимания;
5.агрессивность;
7.все.

Вопросы длярейтинг - контроля 3

1. В каких случаях лицо, захватившее заложника, может быть освобождено от уголовной ответственности?
1. лицо, добровольно или по требованию властей освободившее заложника, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления;
2. лицо, которое не применяло физического насилия над заложником, освобождается от уголовной ответственности;
3. лицо, добровольно освободившее заложника, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях нет злого умысла.
2. С какого возраста наступает уголовная ответственность для лица, совершившего захват заложников в образовательном учреждении?
1. с 18 лет;
2. с 16 лет;
3. с 14 лет.

3. Захват заложника в школе - это:
1.преступление, предусмотренное статьей 206 УК РФ;
2.правонарушение предусмотренное статьей 145 УПК РФ;
3.преступление, запрещенное ст. 8 Конституции РФ.
4. Возможно ли развитие посттравматического стрессового расстройства у подростка, попавшего в ситуацию захвата заложников в образовательной среде?
1.возможно;
2. это невозможно;
3.возможно, при наличии тяжких последствий для здоровья подростка.
5.Укажите психические состояния, наиболее часто встречающиеся у подростков, которые пережили насилие:
1.состояние оптимизма;
2.потеря смысла жизни;
3.неуверенность в своих силах.
6.Укажите деструктивный способ выхода подростка из кризиса в образовательной среде?
1. коллекционирование;
2.суицид;
3.занятие спортом.
7.Конструктивный способ выхода из кризиса характеризуется:
1. успешной адаптацией;
2. дезадаптивным поведением;
3. периодическими приступами немотивированной агрессии.
8.Кто выдвинул социологическую теорию самоубийства?
1. Эмиль Дюргейм;
2. Зигмунд Фрейд;
3. Георг Гегель.
9. Принятие решения подростком о самоубийстве как единственный выход из кризиса характеризуют:
1. разговоры о суициде;
2.суицидальные намерения;
3.суицидальные действия.
10.Укажите антисуицидальные факторы личности:
1.сильная эмоциональная привязанность к родным и близким;
2.родительские обязанности;
3.выраженное чувство долга, обязательность в поведении;
4.концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, боязнь причинения себе физических страданий или ущерба;
5. все.
11.Что относят к суицидальному поведению?
1.разговоры о самоубийстве;
2. суицидальные попытки;
4.девиантное поведение;
5.все.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Характеристика понятия «психологически комфортная и безопасная образовательная среда». Риски, которые оказывают деструктивное влияние на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2. Основные виды психологических последствий воздействия на подростка чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций, их краткая характеристика.

3. Условия, порождающие стресс у подростка в образовательной среде.

4. Физический или физиологический минимум стресс-фактора подростка. Ответная реакция организма на физиологический стресс подростка.

5. Адаптационный ресурс подростка в образовательной среде.

6.Понятие «аддикция», признакизависимого поведения. Понятие «нормы» и «патологии» при определении аддикции.

7. Виды зависимого поведения: химические (злоупотребление ПАВ), нехимические (поведенческие), промежуточные.

8. Психофизиологические и психолого-педагогические особенности подросткового возраста как факторы риска возникновения зависимого поведения. Этапы развития зависимого поведения.

9.Виды химической аддикции: наркотическая, алкогольная, токсикомания.

10. Факторы, влияющие на становление аддиктивного поведения.

11. Профилактика: понятие, виды (социальная, психологическая, педагогическая, социально-психологическая, психолого-педагогическая, социально-педагогическая).

12. Уровни профилактики: первичная, вторичная, третичная.

13. Формы и методы профилактики химической аддикции.

14. Понятие и виды технологических аддикций: гаджет-аддикция, Интернет-аддикция, телевизионная, компьютерная, игровая.

15. Факторы и причины возникновения нехимических видов аддикций.

16. Формы и методы профилактики нехимической аддикции.

17. Экстремизм в подростковой среде: понятие, причины, виды.

18. Деструктивные культы и тоталитарные секты как источник распространения религиозного экстремизма. Приемы вовлечения в секту.

19. Содержание, формы и методы профилактики вовлечения в деструктивные течения.

20. Захват заложников: юридический и психологический аспекты определения понятия. Участники переговоров в ситуации захвата заложников.

21. Переговорный процесс в ситуации захвата заложников: стратегии, факторы, препятствующие успешному разрешению.

22. Психологические приёмы воздействия на преступников в ситуации захвата заложников.

23. Стокгольмский синдром.

24. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Симптомкомплекс ПТСР.

25. Подростковый вандализм.

26.Понятия «субкультура», «молодежная субкультура». Виды современных молодежных субкультур: просоциальные, асоциальные, контркультурные.

27. Причины привлекательности субкультур. Источники и влияние субкультур. Воспитательный потенциал молодежных субкультур.

28. Насилие: сущность понятия. Виды насилия: физическое, психическое, эмоциональное, сексуальное.

29. Причины насилия.

30. Психические особенности детей, пострадавших от насилия.

31. Насилие в школе: виды, причины. Средовые факторы насилия в школе.

32. Последствия школьного насилия. Профилактика насилия в школьной среде.

33. Характеристика понятия «кризис». Виды кризисных ситуаций в образовательной среде.

34. Сущность кризисных переживаний подростка в образовательной среде. Схема анализа кризисной ситуации.

35. Конструктивный и деструктивный способы выхода из кризиса.

36. Характеристика понятий «суицид», «суицидальное поведение». Типы суицидального поведения. Причины суицидального поведения подростков.

37.Судебно – психологическая экспертиза несовершеннолетнего, совершившего суицидальные действия.

38. Особенности подросткового суицида. Типичные признаки суицидального риска.

39. Стратегии снижения риска суицида. Оценка риска суицида.

40. Профилактика суицидального поведения подростков: понятие, направления, формы и методы.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Раздел	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Содержание и риски формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психология зависимого поведения	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточника.	24	Проверка словаря. Проверка конспектов.
2.	Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса в образовательной среде	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточника.	24	Проверка словаря. Проверка конспектов.
3.	Профилактика суицидального поведения подростков: понятие, направления, формы и методы	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточников.	24	Проверка словаря. Проверка конспектов.
	Всего		**72**	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А.— Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 142 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/33860.html
3. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пономарева И.М. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. — 198 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/22995
4. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон.текстовые данные. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 84 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/31402.html
Дополнительная литература		
1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон.текстовые данные. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/22989.html
2. Злоказов К.В. Деструктивность личности. Социально-психологическое исследование [Электронный ресурс]: монография/ Злоказов К.В., Прядеин В.П.— Электрон.текстовые данные. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014.— 179 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/87006.html
4. Кудрин В.С. Молодежный экстремизм [Электронный ресурс]: причины возникновения, технологии предупреждения. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность»/ Кудрин В.С., Юдина А.И.— Электрон.текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016.— 160 с.	2016	http://www.iprbookshop.ru/55796.html
5. Павлова И.М. Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Павлова И.М., Карпович Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального	2012	http://www.iprbookshop.ru/67724.html

образования (РИПО), 2012.— 52 с.		
6. Синягин, Ю. В. Детский суицид : взгляд на проблему : методическое пособие / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2021. - 192 с.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1864404

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вестник МГУ. Сер.14 «Психология» http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
2. Журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru/

6.3. Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru
2. www. flogiston. ru
3. www.psibib.ru
4. www.psychlib.ru
5. www.psyedu.ru
6. http://www.nlr.ru:8101/ - Российская национальная библиотека
7. http://www.lib.msu.su/ - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
8. http://www.lib.tsu.ru. - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.пс.н., доц. А.Ф. Федоров _____

Рецензент:
(представитель работодателя)
руководитель информационно-методического отдела
МАУДО «ДДюТ» _____ Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 30.06.22 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 2 от 30.06.22 года.
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____