

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 »

06

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 (108 ч.)	-	36	-	27	Курсовая работа экзамен (45 ч.)
Итого	3 (108 ч.)	-	36	-	27	Курсовая работа экзамен (45 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная психология образования» является частью базовой профессиональной подготовки студентов по направлению «Психолого-педагогическое образование» с квалификацией «Магистр». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих:

- общее представление о социальной психологии образования;
- формирование психолого-педагогической культуры и грамотности;
- представление об основных видах профессиональной деятельности социального педагога-психолога;
- освоение содержания поисково-исследовательской функции социального педагога-психолога;
- формирование профессионально-важных качеств социального педагога-психолога;
- знакомство и освоение специфики инновационного подхода в деятельности социального педагога-психолога в системе образования;
- усвоение этического кодекса социального педагога-психолога.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

- на уровне представлений: основные положения социальной психологии, сущность и содержание основных понятий, категорий;
- на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам социальной психологии;
- на уровне понимания: сбор и оформление материалов исследования;

умения:

- теоретические: оперировать социально-психологическими понятиями и категориями; анализировать социально-психологические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять методы социально-психологического воздействия;
- практические: давать квалифицированные психолого-педагогические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять психологические документы;

навыки:

- психолого-педагогической терминологией;
- навыками работы с учебной и профессиональной литературой;
- навыками научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части ОПОП.

Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Основы социального воспитания», «Психолого-

педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» и др.

Дисциплина «Социальная психология в образовании» является основой для дальнейшего освоения таких предметов как «Психолого-педагогическая коррекция», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Психология тренинговой работы», «Основы психологии консультирования», и др., прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

1) общекультурные:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

2) общепрофессиональные :

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

3) профессиональные:

- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- действия в нестандартных ситуациях, социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способы выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (ОПК-3);

- способы разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

Владеть:

- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Социальная психология в системе научного знания. История и методы социальной психологии.	1	1-2		4			3		2 ч/50%	
2	Программа и методы социально-психологических исследований.	1	3-4		4			3		1ч /25%	
3	Социальная установка личности, социализация личности, социальная психология и идеология.	1	5-6		4			3		1 ч/25%	Рейтинг-контроль № 1.
4	Психология межличностного взаимодействия в образовательном пространстве.	1	7-8		4			3		1 ч/25%	
5	Межличностные отношения, невербальные способы общения в образовании.	1	9-10		4			3		1 ч/25%	
6	Понятие, виды и	1	11-		4			3		2 ч/50%	Рейтинг-

	структура малых групп. Стадии их развития. Класс как малая группа.		12							контроль № 2.	
7	Взаимодействие индивида и группы. Лидерство. Исследование конфликтов. Конфликты в образовании.	1	13-14		4			3		2 ч/50%	
8	Психология больших социальных групп.	1	15-16		4			3		2 ч/50%	
9	Техника снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов.	1	17-18		4			3		2 ч/50%	Рейтинг-контроль № 3.
Всего					36			27	+	14 ч/40%	Экзамен (45 ч.)

Содержание курса «Социальная психология образования»

Тема 1. Социальная психология в системе научного знания. История и методы научного знания

Возникновение и периоды становления социальной психологии, её теоретические и эмпирические источники. Социальная психология – определение, предмет, функции и задачи. Социальная психология как отрасль интегративного знания. Основные школы социальной психологии: психологическая социальная психология и социологическая социальная психология. Структура социально-психологической теории.

Объект социальной психологии. Характеристика понятия «социальная психика», природа, функции и системно-структурные компоненты социальной психики.

Тема 2. Программа и методы социально-психологических исследований

Основные направления становления социальной психологии как науки. Интегративная функция современной социально-психологической теории. Основные группы методов и их характеристика. Способы наблюдения и основные категории по Бейлсу. Фиксация результатов наблюдений за группой и каждым участником отдельно. Методы исследования и методы воздействия: разница и общие черты. каждую группу Проблема применения результатов лабораторного эксперимента. Проблема репрезентативности.

Тема 3. Социальная установка личности, социализация личности, социальная психология и идеология

Социальная установка – категориальное понятие социальной психологии. Социальная установка как функциональная система. Система социальных установок. Структура социальной установки. Стереотипы и предрассудки. Иерархическая структура системы социальных установок. Структура процесса социализации и его возрастные стадии. Особенности возрастных периодов. Соотношение психологических и идеологических начал в сознании личности. Типология современного общества.

Тема 4. Психология межличностного взаимодействия в образовательном пространстве

Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия «общение». Понятие и виды общения. Типы общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Основные характеристики общения: содержание, манера и стиль. Основные группы средств общения: лингвистические, оптико-кинестические, паралингвистические, экстралингвистические, пространственно-временные. Типы воздействия. Фисцинация. Функциональный аспект общения. Информационно-коммуникативная функция общения, регулятивно-коммуникативная функция общения, аффектно-коммуникативная функция общения, когнитивные и информационные функции общения.

Коммуникативная сторона общения. Типы информации. Позиции коммуникатора. Виды коммуникации. Понятие коммуникативной компетенции личности. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация.

Интерактивная сторона общения. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействия. Теории взаимодействия: теория обмена, символический интеракционизм, управление впечатлениями, психоаналитическая теория. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Стереотипы ожидания.

Общение в условиях образовательного пространства. Особенности взаимоотношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик». Их возрастная динамика.

Тема 5. Межличностные отношения, невербальные способы общения в образовании

Происхождение невербальных способов общения. Особенности невербального поведения. Функции невербальных способов общения. Техника общения: практическая ориентация. Правила понимающего реагирования. Техника директивного общения. Восприятие человека человеком. Системный подход в межличностном познании. Человек как предмет познания. Механизмы межличностного познания. Межличностные

отношения. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.

Влияние системы образования на становление межличностных отношений. Общение, опосредованное деятельностью в системе образования.

Тема 6. Понятие, виды и структура малых групп. Стадии их развития. Класс как малая группа

Формирование теории групповой динамики. Понятие группы. Признаки группы. Виды группы. Малые социальные группы. История исследования малых групп. Методология исследования групп. Механизмы групповой динамики. Динамика малых групп. Уровни развития малой группы. Механизм развития группы. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации, принадлежности к группе, эффект Рингельмана, эффект синергии, Конформизма, эффект ореола, моды (подражания), группового фаворитизма, маятника, группового эгоизма, волны, эффект пульсара, бумеранга, эффект «мы – они».

Психологический климат группы. Понятие и сущность психологического климата. Групповая сплоченность и совместимость. Групповая совместимость и срабатываемость.

Стихийное поведение в группах. Виды толпы. Факторы возникновения массовой паники. Процесс циркуляции слухов.

Основные характеристики школьных коллективов. Воспитательный процесс в системе образования. Условия использования совместной деятельности для сплочения класса. Общешкольный коллектив.

Тема 7. Взаимодействие индивида и группы. Лидерство. Исследование конфликтов. Конфликты в образовании

Взаимодействие индивида и группы. Лидерство в малых группах. Социально-психологический подход к исследованию конфликтов. Структурные и функциональные модели конфликтов. Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта. Методы исследования и разрешения конфликтов. Процедуры измерения, применяемые при изучении конфликтов. Методы разрешения конфликтов.

Условия вхождения личности в коллектив. Групповое давление в образовательном пространстве. Конфликты в системе образования.

Тема 8. Психология больших социальных групп.

Понятие большой социальной группы, её отличительные черты. Принципы исследования больших социальных групп. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Понятие классов, их признаки. Теории социальной структуры общества: плюралистическая, эталитаризма. Особенности психологии социальных классов.

Масса. Публика. Толпа. Понятие массовых движений, их признаки. Виды массовых движений. Характеристика массовых социально-психологических явлений. Интересы социальных групп. Общественное мнение и его функции. Формы проявления.

Общая характеристика и типы стихийных групп. Общественное мнение как важнейший фактор формирования стихийных групп. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах. Заражение. Внушение. Суггеренд и контрсуггерия. Подражание. Социальные движения. Механизмы присоединения к движению. Теория относительной

депривации. Теория мобилизации ресурсов. Проблема соотношения позиций большинства и меньшинства в массовом движении.

Характеристика массовых социально-психологических явлений. Интересы социальных групп. Общественное мнение и его функции. Формы проявления.

Общая характеристика и типы стихийных групп. Общественное мнение как важнейший фактор формирования стихийных групп. Способы воздействия реализуемые в стихийных группах. Заражение. Внушение. Суггеренд и контрсуггерия. Подражание. Социальные движения. Механизмы присоединения к движению. Теория относительной депривации. Теория мобилизации ресурсов. Проблема соотношения позиций большинства и меньшинства в массовом движении.

Тема 9. Техника снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов

Процесс снятия социальной напряженности, его уровни. Структура процесса снятия социальной напряженности: прогнозирование, выявление причин кризиса, разработка программ по выходу из кризиса, осуществление программ.

Социальная защита. Центры занятости. Неконструктивное поведение: агрессия, эскапизм, регрессия, рационализация, сублимация, проекция, аутизм, направления психотерапии. Техногенная безопасность.

Урегулирование конфликтов. Значение термина «разрешение» конфликтов. Структура деятельности по разрешению конфликтов. Анализ источников конфликта. «Суперавторитет». Переговоры. Эффективность переговоров, факторы эффективности. Посредник. Процедуры посредничества: постановление, рекомендации, «челнок», контролер процесса, провайдер процесса, советник по содержанию, советник по процессу, требования к поведению посредника. Управление конфликтом. Принципы управления. Принципы косвенного разрешения конфликта.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
2. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 темы).
3. Ролевая игра 1-9 темы).
4. Проблемное обучение (1 – 9 темы).
5. Обучение на основе опыта (1, 3, 7-9 темы).
6. Индивидуальное обучение (1- 9 темы).
7. Междисциплинарное обучение (1-9 темы).
8. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 темы).

Формы организации учебного процесса:

1. Мастер-класс (1 – 9 темы).
2. Семинары (1 – 9 темы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы).

5. Консультация, тьюторство: консультирование магистрантов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 темы).
6. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (1-9 темы).
7. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса магистрантов (1-9 темы).
8. Работа в команде: подготовка и проведение воспитательного мероприятия (1-9 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль 1

1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

- 1) Охарактеризовать методологические принципы построения социальной психологии.
- 2) Место социальной психологии в системе психологического знания.
- 3) Перечислить основные этапы становления социально-психологической теории.
- 4) Классификация методов социальной психологии.
- 5) Показать сильные и слабые стороны феноменологического подхода к изучению социально-психологических явлений.
- 6) Охарактеризовать теорию Групповой динамики.
- 7) Охарактеризовать теорию Стратометрии.
- 8) Раскрыть основные способы структурирования времени в теории Трансакционного анализа (Э.Берн).
- 9) Дать характеристику видов трансакций, привести примеры.
- 10) Охарактеризовать основные положения теории Социометрии.

1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8

- 1) Методологические принципы построения социальной психологии (с примерами).
- 2) Выделить факторы, оказавшие влияние на становление социальной психологии как науки.
- 3) Выделить специфические особенности формирования социальной психологии в России.
- 4) Привести примеры применения методов социальной психологии в работе социального педагога (2-3 примера).
- 5) Показать сильные и слабые стороны феноменологического подхода к изучению социально-психологических явлений.
- 6) Сравнить теорию Групповой динамики с Социометрией.
- 7) Сравнить теорию Стратометрии с Социометрией.
- 8) Привести примеры способов структурирования времени в теории Трансакционного анализа (Э.Берн).
- 9) Виды жизненных сценариев в теории Трансакционного анализа, психологические механизмы их формирования, привести примеры.

- 10) Возможности применения в работе социального педагога одного из феноменологических методов социальной психологии (по выбору студента).

1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:

- 1) Сравнить становление социальной психологии в России и за рубежом.
- 2) Сравнить подходы к изучению социально-психологических явлений в России и в Америке.
- 3) Разработать план-конспект применения методов феноменологической группы в работе социального педагога: Социометрии, Стратометрии, Трансакционного анализа, Групповой динамики.
- 4) Проанализировать свой жизненный сценарий с помощью метода анализа продуктов творчества (сказки).

Рейтинг-контроль 2

2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

- 1) Дать социально-психологическую характеристику общения.
- 2) Охарактеризовать типы и виды общения.
- 3) Дать социально-психологическую характеристику межличностных отношений.
- 4) Охарактеризовать межличностные отношения в детских и подростковых группах.
- 5) Дать характеристику мотивационной сферы личности, перечислить основные подходы к её изучению.
- 6) Охарактеризовать социально-психологические подходы к изучению личности.
- 7) Социально-психологическая характеристика понятия «социализация», его структура.
- 8) Раскрыть сущность социально-психологической теории аддиктивного поведения (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских).

2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8

- 1) Структурными компонентами типов психолого-педагогического взаимодействия являются: - восприятие места и роли во взаимодействии себя и партнёра (перечислить специфику для каждого типа) + - обмен информацией (перечислить особенности предоставления информации в каждом типе) + - построение соответствующих типу взаимодействия тактик поведения (перечислить эти тактики, дать их краткую характеристику).
- 2) Выделить основные причины межличностных конфликтов в детском и подростковом возрасте.
- 3) Перечислить составляющие различных уровней общения, выделить общее и специфическое.
- 4) Охарактеризовать структурные составляющие мотивационной сферы личности.
- 5) Дать сравнительную характеристику подходов к изучению личности в социальной психологии.
- 6) Выделить факторы, влияющие на успешность социализации личности, охарактеризовать их.
- 7) Охарактеризовать социально-психологические компетенции личности, привести примеры.
- 8) Сравнить подходы к изучению отклоняющегося поведения личности в рамках социальной психологии.

2.3. *Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:*

- 1) Выделить факторы, влияющие на тип взаимодействия, соотношение объективной и субъективной составляющей в каждом типе.
- 2) Показать связь межличностных и внутриличностных конфликтов в подростковом возрасте.
- 3) Выделить звенья в цепи развития потребностно-мотивационной сферы личности (возраст по выбору).
- 4) Выделить психолого-педагогические условия развития оптимального межличностного взаимодействия в подростковом возрасте.
- 5) Разработать модель мотивирования подростков на участие в общественно-полезной деятельности.
- 6) Разработать план-конспект развития оптимальных межличностных отношений со сверстниками (возраст по выбору).

Рейтинг-контроль 3

3.1. *Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10*

- 1) Дать определение социально-психологической общности, привести примеры.
- 2) Раскрыть социально-психологическую сущность семьи.
- 3) Дать социально-психологическую характеристику религиозных общностей.
- 4) Охарактеризовать этнические стереотипы, привести примеры.
- 5) Перечислить и охарактеризовать экстремальные условия, их влияние на личность.
- 6) Охарактеризовать социально-психологический климат организаций, его виды.
- 7) Социальная напряжённость, её характеристики.
- 8) Социальная психология конфликтов.
- 9) Охарактеризовать социально-психологическую готовность к деятельности в экстремальных условиях.
- 10) Определить понятие «посттравматический стресс» (ПТС), перечислить факторы, его вызывающие.

3.2. *Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 12.*

- 1) Выделить структурные составляющие социально-психологических общностей и охарактеризовать их.
- 2) Сравнить религиозную и этническую общности.
- 3) Выделить структуру этнического стереотипа, охарактеризовать его компоненты.
- 4) Выделить влияние ментальности на формирование этностереотипа.
- 5) Сравнить понятия «экстремальные условия» и «напряжённая ситуация», их соотношение.
- 6) Охарактеризовать социально-психологическую технику снятия социальной напряженности.
- 7) Перечислить структурные компоненты конфликта, способы его урегулирования и предупреждения.
- 8) Выделить основные причины возникновения конфликтов в образовательном учреждении на одном из уровней (по выбору).
- 9) Влияние стресса на формирование готовности к деятельности в экстремальных условиях.

- 10) Охарактеризовать психологические механизмы возникновения посттравматического стресса.

3.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:

- 1) Выделить признаки выделения социально-психологической общности.
- 2) Разработать план-конспект развития этнотолерантности у школьников (по выбору студента).
- 3) Разработать комплекс мероприятий по оптимизации межличностных отношений в семье.
- 4) Сравнить этническую и производственную общность, представить результаты в таблице.
- 5) Охарактеризовать алгоритм формирования готовности к деятельности в экстремальных условиях.
- 6) Разработать план-конспект оказания помощи человеку, находящемуся в состоянии ПТС.
- 7) Разработать модель снятия социально-психологической напряжённости.

**План самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Социальная психология образования»**

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во ч.	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Социальная психология в системе научного знания	Составить хронологию развития психологических становления научных школ. Результаты внести в таблицу: 1 столбик – этап; 2- научная школа; 3 – вклад в развитие социально-психологической теории	3	1	Проверка тетрадей, таблицы, конспектов.
2.	Методологические основы социальной психологии	1) конспект главы «Предмет социальной психологии»// Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146 - с.5-19.	3	2	Представление конспектов, проверка тетрадей
3.	Основные концепции социальной психологии	Составить сравнительную таблицу с характеристиками социально-психологических концепций по следующим показателям: - что является ядром концепции, её основной идеей; - социально-психологические механизмы группового взаимодействия; - слабые стороны концепции.	3	3-6	Представление конспектов и заполненной таблицы.
4.	Социально-психологические феномены	1) Конспект гл. «Взаимоотношения в образовательных коллективах» // Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.	3	7-11	Представление результатов мини-исследований, разработка модели диалога

		- 320 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146 2) Разработать модель диалога с ребёнком (возраст по выбору) по преодолению его когнитивной и социальной беспомощности. 3) Изучить потребности в диалоге у подростков, создать модель совместного проекта на основе выявленных потребностей.			с ребёнком по преодолению когнитивной и социальной беспомощности
5.	Социально-психологические проблемы исследования личности	1) Выписать понятие «мотивационная сфера», её составляющие; 2) Провести сравнительный анализ основных мотивов учебной деятельности школьников, отразить их возрастную динамику.	3	12	Проверка тетрадей, конспектов, терминологических словарей.
6.	Психологическая характеристика социальных общностей и социальных институтов	1) Конспект-схема главы «Психологическая теория деятельности» учебника: Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146 2) План-конспект по сплочению коллектива (возраст по выбору).	3	13-14	Представление конспектов, плана-конспекта мероприятия
7.	Социально-психологический климат организации	Провести методику изучения социально-психологического климата в классе (в котором работают на практике). По результатам исследования провести коллективное творческое мероприятие по сплочению группы.	3	15	Представление конспектов и отчётов по исследованию
8.	Психология конфликтов и социальной напряженности	1. Конфликты в образовательной среде, их урегулирование. 2. Связь эмоциональной атмосферы образовательного учреждения с конфликтностью в его структурных подразделениях.	3	16	Представление мини-исследований.
9.	Виды социально-психологических условий и их влияние на личность	Разработать и провести тренинг по развитию сензитивности, формированию уверенного поведения (в школе, на практике)	3	17	Представление мини-исследований.
10.	Социально-психологическое воздействие	Изучить основные направления рекламного воздействия, разработать социальную рекламу (возможно совместно с учащими в классе, куда ходят на практику)	3	18	Представление результатов мини-исследований.

Примерные темы курсовых работ

1. Развитие социальной активности в младшем школьном возрасте через формирование индивидуального стиля учебной деятельности.
2. Развитие социальной активности подростков через вовлечение в общественно-полезную коллективную деятельность.
3. Развитие социальной активности школьников через создание волонтерских отрядов.
4. Развитие социальной активности студентов через КТД
5. Развитие патриотизма через коллективную творческую деятельность.
6. Социальный конформизм в подростковом возрасте.
7. Социально-психологические методы развития индивидуальности в подростковом возрасте.
8. Формирование ценности здорового образа жизни у подростков через приобщение к российской ментальности.
9. Развитие социальной активности личности методами Стратометрии.
10. Развитие мотивационно-ценностной сферы личности подростков в процессе коллективной общественно-полезной деятельности.
11. Коррекция взаимоотношений подростков методами Трансакционного анализа.
12. Профессиональная ориентация старшеклассников через развитие социальной активности.
13. Проявление группового сознания, чувства причастности и принадлежности, аффилиации в подростковом возрасте.
14. Развитие этнической толерантности в подростковом возрасте.
15. Развитие этнической толерантности в младшем школьном возрасте.
16. Социально-психологическая профилактика употребления ПАВ в подростковом возрасте.
17. Формирование ценности здорового образа жизни у подростков методом социально-психологического тренинга.
18. Профилактика употребления ПАВ студенческой молодежью через развитие их социальной активности.
19. Социально-психологическая коррекция аддиктивного поведения подростков.
20. Социально-психологическая профилактика возникновения и развития конфликтов в подростковом возрасте.
21. Социально-психологические аспекты социализации личности в младшем школьном возрасте.
22. Развитие духовно-нравственной сферы личности студентов через вовлечение в работу киноклуба.
23. Социально-психологические проблемы приобщения студенческой молодежи к мировой культуре и пути их разрешения.
24. Формирование элементов учебной деятельности младших школьников в процессе коллективной общественно-полезной деятельности.

25. Коллективная творческая деятельность как основа формирования толерантности личности старшеклассников.
26. Социально-психологическая профилактика детско-родительских конфликтов в подростковом возрасте.
27. Социально-психологическая профилактика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

Вопросы к экзамену по курсу «Социальная психология образования»

1. Возникновение и развитие социальной психологии.
2. Предмет социальной психологии, история его становления
3. Современные проблемы социальной психологии.
4. Социальная психология как отрасль интегративного знания.
5. Основные методы социальной психологии, их классификация.
6. Социально-психологические феномены, их классификация.
7. Виды экстремальных условий и их влияние на личность.
8. Классификация напряженных ситуаций.
9. Влияние напряженных ситуаций на психические процессы.
10. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях.
11. Групповая динамика как теория и феноменологический метод социальной психологии.
12. Понятие группы. Признаки группы. Виды групп.
13. Эффективность деятельности групп.
14. Статус участника группы, ролевое поведение.
15. Проблема лидерства в социальной психологии. Стили лидерства.
16. Методы исследования групповых процессов в рамках теории Групповой динамики.
17. Теория Трансактного анализа, его структура.
18. Анализ транзакции, их виды.
19. Способы структурирования времени, их освещение в Трансактном анализе.
20. Анализ жизненных сценариев в теории Трансактного анализа.
21. Приемы оптимизации деловых переговоров в Трансактном анализе.
22. Основные положения теории Стратометрии.
23. Конструктивная феноменология Стратометрии: коллективистическое самоопределение (КС), ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ), референтность, действенная групповая эмоциональная идентификация (ДГЭИ).
24. Уровень развития и типология групп в рамках теории Стратометрии.
25. Дифференциация позиций в теории Стратометрии. Решетка противостояния позиций.
26. Основные положения теории Социометрии.
27. Понятие и виды общения.
28. Типы общения, его функции.
29. Общение как взаимодействие, основные теории.
30. Типы воздействия. Фисцинация.
31. Социальная перцепция и ее механизмы.

32. Барьеры общения, стереотипы ожидания, оптимизация общения.
33. Виды коммуникаций, типы информации.
34. Признаки, структура и динамика совместной деятельности.
35. Модель регуляции совместной деятельности. Факторы эффективности совместной деятельности.
36. Фило- и онтогенез совместной деятельности.
37. Понятие «мотивация», подходы к ее исследованию.
38. Модели мотивации. Основные теории мотивации.
39. Связь стремлений участников группы с психологическим климатом в группе.
40. Понятие «межличностные отношения», их структура.
41. Симпатии и притяжения. Фактор выбора.
42. Понятия «совместимость» и «срабатываемость» в социальной психологии.
43. Межличностные отношения в образовательных системах.
44. Понятие «личность». Подходы к описанию и пониманию личности.
45. Типология личностей. Подходы и социально-психологические теории типологии личностей.
46. Механизмы социализации. Стадии социально-психологической адаптации.
47. Факторы социализации. Социализация на различных этапах онтогенеза.
48. Понятие и виды социально-психологического климата социальных организаций.
49. Социальная психология производственных общностей.
50. Теории социальной структуры общества.
51. Общественное мнение, его функции, формы, способы формирования.
52. Массовые настроения, слухи.
53. Психология толпы.
54. Безопасность как социальный институт.
55. Культура как социальный институт.
56. Социальная психология напряженности.
57. Социально-психологическая характеристика конфликтов.
58. Техника снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов.
59. Теория социально-психологического воздействия.
60. Социальная психология моды.
61. Социальная психология рекламы.
62. Социально-психологические аспекты массовой коммуникации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html>
2. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. (библиотека ВлГУ)

- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395969>
3. Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511928>
 4. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146>

Дополнительная литература

1. Антипов, И.Г. Классическая социальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов / И. Г. Антипов и др. ; общ. ред. Е.И. Рогова.- М.: ВЛАДОС, 2011. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015434.html>
2. Афанасьева, Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 337 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273.—> ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Журавлев, А.Л. Социальная психология российского предпринимательства. Концепция психологических отношений [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Позняков В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 480 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15644.—> ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html>
5. Милорадова, Н.Г. Психология управления в условиях стабильной неопределенности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Милорадова Н.Г. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517226.html>
6. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706291.html>

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.
/Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

4. Педагогическая диагностика / Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

5. Педагогические измерения / В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

8. Социальная педагогика / Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>

9. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

10. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

11. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. www.psy.agava.ru - психологические страницы и тесты.
2. www.psyserver.narod.ru/metodik.htm
3. www.psychology.ru
4. www.vocabulary.ru/dictionary - национальная психологическая энциклопедия.
5. www.bookap.by.ru - книги по психологии.
6. www.nedug.ru
7. www.narcom.ru
8. <http://www.utro.ru/articles/2006/01/091510800.shtml-92k->

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Комплект электронных презентаций/слайдов;
2. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика»

Рабочую программу составил:

к.п.с.н., доц. Дубровина Л.А. _____

Рецензент:

к.п.с.н., заведующий кафедрой менеджмента

Владимирского филиала РАНХиГС _____

(Жилина Ж.А.)

ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ

ЗАВЕРЯЮ

ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ

С.В. ТИХОНОВА



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 2.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой _____

И.В. А. Гондов

/В. А. Гондов/

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой _____

И.В. А. Гондов

/М.В. Данилова/

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____