

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 »

06

2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2 (72 ч)	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	зачет
Итого	2 (72 ч)	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями дисциплины** «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе» являются: обобщение знаний студентов о развитии личности человека в онтогенезе и формирование представлений о современном состоянии и перспективах развития психолого-педагогического сопровождения человека на различных этапах онтогенеза.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть сущность основных понятий курса «личность», «развитие», «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение»,
- раскрыть теоретические, методологические, организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе,
- показать вариативность моделей психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе,
- рассмотреть цели, задачи, направления, формы, методы работы психолога, составляющие содержание психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе» относится к базовой части ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая психология», «Психология развития», «Психология личности», «Социальная психология», «Специальная психология», «Психология девиантного поведения», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Основы тренинговой работы». Дисциплина изучается одновременно с такими дисциплинами как: «Основы социального воспитания», «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Психология тренинговой работы» («Коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности»), «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая коррекция», «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков» («Превентивная работа в системе образовательных учреждений») и др., прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);
- способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);
- способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1) Знать:

- информационные источники, способы их поиска, самостоятельной работы с ними, представления результатов самостоятельной работы (ОК-3),
- закономерности психического развития детей и подростков, сущность психолого-педагогического сопровождения личности, его цели, задачи, направления, содержание, методы на разных этапах онтогенеза для выстраивания взаимодействия и образовательного процесса на разных этапах онтогенеза личности (ОПК-1),
- формы взаимодействия специалистов в образовательных и социальных учреждениях по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4),
- особенности и проблемы развития и обучения ребенка (ПК-6),
- задачи психологического сопровождения детей разного возраста, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности (ПК-22),
- виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-25),
- требования к разработке программам развития личности детей младшего возраста (ПК-28),
- проблемы развития, трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками взрослыми на различных этапах онтогенеза для формирования способности

разрабатывать и реализовывать индивидуальных стратегий педагогического воздействия (ПК-29),

- программы, направленные на оптимизацию психического развития детей, подростков, реализуемые в ДОУ и СОШ (ПК-28)

- формы работы с педагогами для формирования способности конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4),

- формы работы с родителями и специалистами для формирования способности к конструктивному взаимодействию с ними для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31).

## **2) Уметь:**

- осуществлять поиск информационных источников, самостоятельно с ними работать по изучаемой теме, представлять результаты в виде доклада (ОК-3),

- взаимодействовать с детьми и подростками с учетом закономерностей их психического развития (ОПК-1),

- выделять проблемы, решаемые посредством взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4),

- информировать родителей, педагогов, специалистов об особенностях возрастного развития личности, трудностях возрастного развития, давать рекомендации по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6),

- определять задачи психологического сопровождения детей разного возраста, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, способы их достижения (ПК-22),

- характеризовать виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-25),

- характеризовать программы развития личности детей младшего возраста (ПК-28),

- планировать индивидуальное психолого-педагогическое воздействие на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29),

- организовывать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе (ПК-31).

## **3) Владеть:**

- способами организации самостоятельной деятельности, презентации ее результатов для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3),

- опытом взаимодействия с детьми и подростками с учетом закономерностей их психического развития (ОПК-1),

- планирования взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4),

- поиска и обработка информации, представления ее результатов для формирования способности разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6),

- выделения и характеристики возрастных особенностей детей для формирования способности учитывать их при разработке задач психолого-педагогического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка,

- способами организации видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-25),
- опытом разработки проекта программы развития личности детей младшего возраста (ПК-28),
- навыками диагностики трудностей в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29),
- способами организации взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел, (тема), дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе	1	1-2	2	2			4		2/50%	
2	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте	1	3-4	2	2			4		2/50%	
3	Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте	1	5-8	4	4			8		2,5/31,2%	Рейтинг-контроль 1
4	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте	1	9-12	4	4			8		3/37,5%	Рейтинг-контроль 2
5	Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте	1	13-16	4	4			8		3/37,5%	
6	Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте	1	17-18	2	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль 3
<b>Итого:</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>14,5 ч. / 40%</b>	<b>зачет</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ»

**Тема 1. Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе. Основные понятия темы, их**

определение: «личность», «онтогенез», «развитие», «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение». Отечественные и зарубежные теории личности: определение, структура, развитие, факторы развития, периоды развития. Периодизация психического развития в онтогенезе. Субъекты, цели, задачи, виды, направления, организационные формы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.

**Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте.** Характеристика развития личности в младенческом и раннем возрасте. Проблемы развития в младенческом и раннем возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.

**Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте.** Характеристика развития личности в дошкольном возрасте. Проблемы развития в дошкольном возрасте. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми дошкольного возраста. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Организация деятельности психолога ДОУ.

**Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте.** Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте. Проблемы развития в младшем школьном возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников. Организация психолого-педагогического сопровождения личности младших школьников.

**Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте.** Характеристика развития личности подростка. Проблемы развития в подростковом возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков.

**Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте.** Характеристика развития личности в юношеском возрасте. Проблемы развития в юношеском возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения юношей. Организация психологической службы колледжа, Вуза, Молодежного центра.

## **Планы практических занятий**

### **Практическое занятие №1**

**Тема: Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе**

#### **План**

1. Определение понятий «личность», «развитие», «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии
3. Теории развития в отечественной и зарубежной психологии.
4. Психолого-педагогическое сопровождение личности: цели, задачи, виды, направления, формы.

### **Практическое занятие №2**

#### **Тема: Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте**

##### **План**

1. Характеристика развития личности в младенческом и раннем возрасте.
2. Проблемы развития в младенческом и раннем возрасте.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.
4. Раннее педагогическое вмешательство.
5. Раннее психологическое вмешательство.
6. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.

### **Практическое занятие №3**

#### **Тема: Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте**

##### **План**

1. Характеристика развития личности в дошкольном возрасте.
2. Проблемы развития в дошкольном возрасте.
3. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми дошкольного возраста.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
5. Организация деятельности психолога ДОО.

### **Практическое занятие №4**

#### **Тема: Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте**

##### **План**

1. Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте.
2. Проблемы развития в младшем школьном возрасте.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников.
4. Программы психолого-педагогического сопровождения личности младшего школьника.

### **Практическое занятие №5**

#### **Тема: Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте**

##### **План**

1. Характеристика развития личности подростка.
2. Проблемы развития в подростковом возрасте.



3. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков.
4. Программы психолого-педагогического сопровождения личности подростка.

### **Практическое занятие №6**

#### **Тема: Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте**

##### **План**

1. Характеристика развития личности в юношеском возрасте.
2. Проблемы развития в юношеском возрасте.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения юношей.
4. Организация психологической службы колледжа, Вуза, Молодежного центра.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе» имеет научно-теоретическую и практическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются теоретико-методологические основы, организация психологического сопровождения развития личности человека на разных этапах онтогенеза.

В связи с этим изучение курса «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе» предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция
2. Практическое занятие
3. Самостоятельная работа студентов

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Работа в малой группе
- Обучение на основе опыта

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

*Лекционный материал* должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно-коммуникационные технологии, а именно презентации и опорные конспекты. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие со слушателями посредством полилога, анкет обратной связи, письменных заданий, визуализации слушателями проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

*Практические занятия* проводятся с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения: метода дискуссии, обсуждения докладов слушателей, опроса, проблемных вопросов, кейс-метода, элементов тренинга. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций. Подготовка к занятиям требует от студентов серьезной самостоятельной работы с научными источниками.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу:

1. Определение круга основных понятий темы.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Составление библиографии по теме семинара, лекции.
4. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
5. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
6. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
7. Написание докладов, подготовка презентаций.

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания для рейтинг-контроля**

#### **Рейтинг-контроль 1**

*1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человек от рождения до старости – это*

- А) Психология развития
- Б) Генетическая психология
- В) Возрастная психология
- Г) Сравнительная психология
- Д) Генетическая эпистемология

*2. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и ее принципа периодизации, - это*

- А) Период
- Б) Этап
- В) Кризис
- Г) Хронологический возраст
- Д) Психологический возраст

*3. Понятие психологический возраст было введено в психологию развития*

- А) А.Н. Леонтьевым
- Б) Э. Эриксонем
- В) Л.С. Выготским
- Г) Д.Б. Элькониным
- Д) Ж. Пиаже

*4. Специфическая для каждого возраста система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми – это*

- А) Центральное новообразование возраста
- Б) Уровень развития общения
- В) Ведущая деятельность
- Г) Социальная ситуация развития
- Д) Социальное пространство

5. *Особые, относительно ограниченные во времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития личности, - это*

- А) Литические периоды,
- Б) Возрасты
- В) Этапы
- Г) Возрастные кризисы
- Д) Индивидуальные кризисы

6. *Характеристики психологического возраста определяются:*

- А) Конкретно-историческими условиями развития индивида
- Б) Характером воспитания, особенностями деятельности и общения,
- В) Сочетанием вышеизложенных факторов
- Г) Особенности роста
- Д) Спецификой развития функциональных систем

7. *В концепции Л.С. Выготского возрастные кризисы – это*

- А) Негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью
- Б) Результат нарушения детско-родительских отношений
- В) «Болезни роста».
- Г) Условные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого
- Д) Нормативное явление, центральный механизм динамики возрастов.

8. *Отечественная психология рассматривает ход развития как*

- А) Путь от индивидуального к социальному
- Б) Путь от социального к индивидуальному
- В) Сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства
- Г) Непрерывный эволюционный процесс
- Д) Процесс приспособления к общественным нормам

9. *Ведущая деятельность – это*

- А) Деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть времени
- Б) Деятельность наиболее интересная для ребенка
- В) Деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста
- Г) Деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый
- Д) Деятельность, в которой происходит освоение социального опыта

10. *В теории психического развития ребенка А.Н. Леонтьева-Д.Б.Эльконина-А.В.Запорожца:*

- А) Наследственность рассматривается как необходимое и достаточное условия развития
- Б) Социальная среда рассматривается как источник детских травм
- В) Развитие является результатов конвергенции внутренних задатков и внешних условий
- Г) Развитие ребенка осуществляется в ходе подражания взрослому
- Д) Социальная среда выступает как источник развития

11. *Феномен «зоны ближайшего развития» свидетельствует*

- А) О факте изменения темпа развития с возрастом: чем моложе ребенок, тем быстрее происходят изменения в его поведении.
- Б) Возможности возникновения на инстинктивной основе новых форм поведения.

- В) Уровне освоения ребенком социального пространства.
- Г) Уровне развития, достигнутом благодаря подражанию ребенком взрослому.
- Д) Ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка.

12. Обучение «ведет за собой развитие» тогда, когда

- А) Его содержание строится как система научных понятий
- Б) Любое обучение выполняет ведущую роль.
- В) Обучение строится как проблемное обучение.
- Г) Ребенок в ходе обучения стремится подражать взрослому.
- Д) У ребенка начинает развиваться рефлексия.

13. Специфика онтогенеза человека, в отличие от онтогенеза животных, состоит в том, что

- А) Важным фактором психического развития человека наряду с природной средой является социальная среда.
- Б) Животные наследуют свои видовые свойства, а человек - нет.
- В) Человек в ходе индивидуального развития повторяет развитие человеческого рода.
- Г) развитие человека осуществляется в форме присвоения общественно-исторического опыта.
- Д) В ходе онтогенеза человек по сравнению с животными приобретает более сложные формы индивидуально изменчивого поведения.

14. Стремление личности в своем развитии наиболее полно проявлять и использовать в деятельности свои таланты, способности, возможности – это

- А) Идентификация,
- Б) Социализация,
- В) Интеграция,
- Г) Индивидуация,
- Д) Самоактуализация

15. Социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека –

- А) Активность,
- Б) Направленность личности,
- В) Адаптивность,
- Г) Целесообразность,
- Д) Субъектность.

### Рейтинг-контроль 2

1. Дайте определение следующему понятию письменно «активный процесс вхождения человека в социальную среду, сложная совокупность всех процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества»

2. Соотнесите характеристику моделей, направленных на объяснение причин трудностей в развитии психики и их название

1. медицинская модель	а) делает акцент на «нарушения» и «сбой» взаимодействия субъекта со средой
2.интеракционистская модель	б) рассматривает данные причины как аномалии в развитии
3. педагогическая модель	в) характеризует сложности развития как снижение темпов органического созревания

3. При групповой коррекционной работе с детьми размер и состав группы варьируется

- а) от 3 до 7 – 9 человек
- б) от 7 до 15 человек
- в) от 15 до 20 человек

4. Предметом психодинамического подхода к коррекции эмоциональной сферы ребенка являются

- а) переживания и импрессия (средства эмоциональной выразительности).
- б) поведение ребенка, через влияние на которое происходит гармонизация эмоциональных реакций ребенка
- в) вопросы коррекционного влияния при наличии сложностей эмоциональной регуляции, обусловленных ее недостаточной зрелостью в целом или при недостатке отдельных компонентов

6. Задачи какого этапа коррекционно-развивающей программы перечислены ниже (укажите номер и название этапа)

- 1. Формирование адекватных способов поведения в конфликтной ситуации (через ролевые игры)
- 2. Поощрение активности ребенка в саморазвитии.
- 3. Развитие коммуникативной компетентности.
- 4. Формирование способности к произвольной регуляции действий (работа по образцу и все игры с правилами)
- 5. Построение позитивной «Я-концепции» через ситуацию успеха.
- 7. Структура занятия перечислите письменно этапы

7. Вставьте пропущенное слово.

Основными процедурами работы \_\_\_\_\_ части коррекционно-развивающего занятия являются: элементы сказкотерапии с импровизацией; элементы психодрамы; игры на развитие навыков общения; игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения; рисование, кляксография.

9. Перечислите основные виды арттерапии –

10. Дайте определение следующему понятию письменно «метод терапии, направленный на установление эмоциональной связи ребенка с окружающим миром посредством директивной организации физического контакта с матерью».

11. Предметом деятельностного подхода к коррекции эмоциональной сферы ребенка являются

- а) переживания и импрессия (средства эмоциональной выразительности)
- б) поведение ребенка, через влияние на которое происходит гармонизация эмоциональных реакций ребенка
- в) вопросы коррекционного влияния при наличии сложностей эмоциональной регуляции, обусловленных ее недостаточной зрелостью в целом или при недостатке отдельных компонентов.

12. Задачи какого этапа коррекционно-развивающей программы перечислены ниже

- 1. Установление позитивного контакта психолог-ребенок, позитивного отношения.
- 2. Знакомство участников группы друг с другом.
- 3. Ориентировка ребенка в обстановке игровой комнаты. Знакомство с правилами поведения и нормами поведения здесь.

13. Вставьте пропущенное слово. Основной целью \_\_\_\_\_ части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Подведение итогов.

14. Назовите четыре основных этапа арттерапии (рисуночной терапии).

15. Какое понятие характеризует данное определение «эмоциональное состояние, возникающее при блокаде удовлетворения значимых потребностей и проявляющееся в ощущении неудовлетворенности и напряженности».

*1. Основная форма общественной жизни взрослого человека – это*

- А) Межличностное общение,
- Б) Трудовая деятельность,
- В) Постоянное обновление знаний и умений,
- Г) Воспитание детей,
- Д) Создание семьи.

*2. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности*

- А) Пик развития,
- Б) Кульминация,
- В) Акме,
- Г) Предел развития
- Д) Равновесие

*Совокупность устойчивых*

*3. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма личности и деятельности, - это*

- А) Условия личностного роста,
- Б) Условия оптимального развития,
- В) Акмеологические условия,
- Г) Условия самоактуализации,
- Д) Социальная ситуация развития.

*4. По мнению Б.Г. Ананьева, зрелость – это период:*

- А) Стабилизации функциональных уровней основных деятельностей и образования неопределенно долгого стационарного состояния.
- Б) Противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов.
- В) «Психологического окаменения», выход на плато возможностей.
- Г) Сложных процессов, нарушающих стационарное состояние.
- Д) Начала неуклонной инволюции.

*5. Кризис зрелого возраста*

- А) Проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях личности.
- Б) Несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности.
- В) Отмечается не у всех индивидов и часто приводит к регрессу, у инфантильному уровню развития личности.
- Г) Несет в себе положительное начало, так как способствует самопознанию и саморазвитию.
- Д) Не выявлен.

*6. Потребности пожилого человека по сравнению с человеком зрелого возраста*

- А) Не претерпевают существенных изменений.
- Б) Качественно иные по содержанию.
- В) Изменяются не со стороны их содержания, но в аспекте динамики их структуры.
- Г) Характеризуются постепенным угасанием.
- Д) Не были изучены в плане возрастного изменения.

*7. В условиях нормального старения изменение ядра личности:*

- А) Не происходит.
- Б) Имеет место, но не является патологическим.
- В) Зависит от стратегии адаптации к старости.

- Г) Обязательно происходит, это естественный процесс инволюции.
- Д) Не было предметом экспериментальных исследований.

8. Наиболее типичным психическим состоянием в старости является

- А) Эйфория
- Б) Фрустрация.
- В) Фрустрация
- Г) Тревожность
- Д) Возрастно-ситуативная депрессия.

9. В работе психолога с пожилыми людьми важным является:

- А) Возрастно-психологическое консультирование.
- Б) Семейное психологическое консультирование.
- В) Индивидуальное психологическое консультирование.
- Г) Профориентационное психологическое консультирование.
- Д) Все основные направления психологического консультирования.

10. По мнению Б.Д. Карвасарского, наименее эффективными в психотерапевтической работе с пожилыми людьми являются:

- А) Методы бихевиоральной психотерапии.
- Б) Методы интерперсональной психотерапии.
- В) Глубинно-психологические и психоаналитические методы.
- Г) Методы поддерживающей психотерапии.
- Д) Тренинг когнитивных умений.

11. Сохранность личности в старости связана

- А) С хорошим уходом и питанием.
- Б) Спокойным образом жизни.
- В) Сохранностью здоровья.
- Г) Жизнью в кругу семьи.
- Д) Сопровождением условиями, благоприятствующим социальной изоляции, вовлеченностью в социально-значимую деятельность

12. Термин «успешное старение», широко используемый в зарубежной геронтологической литературе, предполагает

- А) Созерцательное отношение к жизни,
- Б) Обретение навыков совладания с внешними и внутренними условиями старения,
- В) Способность довольствоваться малым,
- Г) Разумное ограничение активности как физической, так и социальной.
- Д) Подготовка к «ино-бытию».

## Тематический план выполнения самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. Подготовка презентаций.	Конспект, схема, таблица, презентация	4
2.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. Подготовка презентаций.	Конспект, схема, таблица, презентация	4
3.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. Подготовка презентаций.	Конспект, схема, таблица, презентация	8
4.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. Подготовка презентаций.	Конспект, схема, таблица, презентация	8
5.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. Подготовка презентаций.	Конспект, схема, таблица, презентация	8
6.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. Подготовка презентаций.	Конспект, схема, таблица, презентация	4
<b>Всего:</b>				<b>36</b>



## Вопросы к зачету

1. Определения понятия «личность».
2. Отечественные теории личности: определение, структура, развитие, факторы развития, периоды развития.
3. Зарубежные теории личности: определение, структура, развитие, факторы развития, периоды развития.
4. Определение понятий «онтогенез», «развитие».
5. Периодизация психического развития в онтогенезе.
6. Определение понятий «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение». Субъекты, цели, задачи, виды, направления, организационные формы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.
7. Характеристика развития личности в младенческом возрасте.
8. Проблемы развития в младенческом возрасте.
9. Характеристика развития личности в раннем возрасте.
10. Проблемы развития в раннем возрасте.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.
12. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.
13. Характеристика развития личности в дошкольном возрасте.
14. Проблемы развития в дошкольном возрасте.
15. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми дошкольного возраста.
16. Организация деятельности психолога ДОУ.
17. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
18. Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте.
19. Проблемы развития в младшем школьном возрасте.
20. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников.
21. Характеристика развития личности подростка.
22. Проблемы развития в подростковом возрасте.
23. Организация психолого-педагогического сопровождения младших подростков.
24. Организация деятельности психолога в школе.
25. Характеристика развития личности в юношеском возрасте.
26. Проблемы развития в юношеском возрасте.
27. Организация психолого-педагогического сопровождения юношей.
28. Деятельность психологической службы колледжа, Вуза, Молодежного центра.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37676>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Якиманская И.С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Дополнительная литература

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова ; отв. ред. И. Б. Куделько.— М.: Академия, 2007 .— 288 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология).— Библиогр. в конце разд. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-2945-0. (Библиотека ВлГУ)
2. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 119 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 446 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-5575-6. (Библиотека ВлГУ)
4. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Сериков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.(Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность

[Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2008.— 176 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19358>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество [Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2008.— 184 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19359>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг [Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2008.— 208 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19368>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способности и сильные стороны. Отношение к телу [Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2008.— 216 с.(Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19369>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для вузов по специальности 31000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева ; Международная академия наук педагогического образования .— 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2011 .— 203 с. : ил., табл., схемы .— (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-8076-5 (Библиотека ВлГУ)

10. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-1897-1. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html?SSr=290133a1872247566c0356btapsy>

### **Периодические издания**

1. «Вопросы психологии» - журнал
2. «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология» - журнал
3. «Психологическая наука» - журнал
4. «Психологический журнал» - журнал
5. «Развитие личности» - журнал

### **Интернет-ресурсы**

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных

областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК.  
URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

5. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
6. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
7. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для овладения студентами изучаемым материалом необходим доступ к электронной библиотеке ВлГУ и электронные варианты рекомендуемой литературы. Для демонстрации презентаций, видеофильмов и видеолекций необходим ноутбук или мультимедийная система. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены также в виде раздаточного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика»

Рабочую программу составил  
к.пс.н., доц. Бобченко Т.Г. \_\_\_\_\_

Рецензент:

к.пс.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А. \_\_\_\_\_



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года. \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» протокол № 1 от 8.06.2016 года. \_\_\_\_\_  
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

И.В. А. Понсов

Рабочая программа одобрена на 2014-2015 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.14 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

И.В. А. Понсов / М.С. Данилова

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.18 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

И.В. А. Понсов / М.С. Данилова