


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности


А.А.Панфилов
« 27 » 06 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 (108 ч.)	18	18	-	36	Экзамен (36 ч.)
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	36	Экзамен (36 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» является изучение теоретических и прикладных вопросов научно-исследовательской деятельности.

В структуре подготовки по дисциплине учитываются глобализационные процессы в современной российской науке, что предполагает овладение магистрантами как теоретическими знаниями и практическими навыками, так и умением критически анализировать основополагающие научные проблемы.

Дисциплина призвана решать следующие задачи:

- обобщить и углубить знания студентов по всему блоку общегуманитарных, психологических и социально-педагогических дисциплин в рамках научно-исследовательской деятельности;

- способствовать овладению научными понятиями, теоретическими и эмпирическими методами исследования; логикой организации психолого-педагогического исследования;

- сформировать умения и навыки написания статей, научных докладов, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих:

1. Научная деятельность как сфера производства новых знаний
2. Методология педагогической науки
3. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
4. Методологическая культура исследователя
5. Категориально-понятийный аппарат научного исследования
6. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования
7. Методы исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» входит в базовую часть ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения (бакалавриат): «Методология психолого-педагогических исследований», «Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований», «История педагогики и образования», «История психологии».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Философия и методология науки», «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», прохождения практики, написания курсовых работ, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1) общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

2) общепрофессиональные (ОПК):

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

3) профессиональные:

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение, систематизация (ОК-1);

- научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности (ОПК-2);

- современные технологии проектирования и организации научного исследования (ОПК-6);

- алгоритм проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

- критерии оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- варианты представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- основные методологические характеристики научного исследования для определения научной исследовательской проблемы (ПК-41);

2) Уметь:

- применять методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение, систематизация (ОК-1);

- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности (ОПК-2);

- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

3) Владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- навыками проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- современными научными методами для решения исследовательских проблем (ПК-36);

- навыками написания научных статей, подготовки докладов, проектов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Наука как сфера деятельности человека	1	1-3	2	4			10		4ч/ 66%	
2	Исследовательский процесс. Оформление результатов исследования	1	4-18	16	14			26		10,5 ч/ 35%	Рейтинг-контроль №1, 2, 3
Всего				18	18			36		14,5 ч/ 40%	Экзамен (36 ч.)

Содержание курса «Методология и методы организации научного исследования»

Раздел 1. Наука как сфера деятельности человека

Тема 1. Научная деятельность как сфера производства новых знаний

Наука как сфера человеческой деятельности. Признаки науки. Объект, предмет психолого-педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат науки: термин, понятие, категория, тезаурус. Общая характеристика методов исследования: эмпирические, теоретические, математические и статистические.

Тема 2. Российская наука на рубеже XX – XXI вв.

Глобализационные процессы в современной российской науке. Формирование системы государственных фондов поддержки науки. Проблемы интеграции науки и образования. Социальный портрет современного российского ученого. Миграция в научно-образовательной сфере.

Тема 3. Интеграционные тенденции в мировом образовании

Образование в ситуации глобализации. Болонская декларация и российское образование. Проблемы гуманизации и гуманитаризации системы образования.

Раздел 2. Исследовательский процесс. Оформление результатов исследования

Тема 4. Методология педагогической науки

Понятие о методологии педагогической науки. Характеристика общенаучных принципов методологического знания. Уровни методологического знания.

Философский уровень методологии педагогики.

Общенаучный уровень методологии педагогики.

Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.

Тема 5. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования

Научное исследование в педагогике. Принципы научного исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Основные характеристики психолого-педагогических исследований. Постановка проблемы и определение актуальности и темы. Цель, объект и предмет исследования. Формулировка гипотезы. Определение задач. Критерий научной новизны. Теоретическое и практическое значение исследования.

Структура научных исследований в педагогике и психологии.

Тема 6. Методологическая культура исследователя

Сущность методологической культуры исследователя. Методологическая рефлексия как компонент научной деятельности.

Этические нормы в исследовательской деятельности. Этические правила проведения эмпирических исследований: личная ответственность за проводимую диагностику и полученные в исследовании выводы и результаты, конфиденциальность, научная обоснованность применяемых исследовательских методов и методик, максимальная объективность в рамках интерпретации результатов, профессиональная компетентность. Этические правила проведения теоретических исследований: правильность изложения позиции автора, корректность цитирования, отсутствие эклектики, историческая корректность.

Тема 7. Категориально-понятийный аппарат научного исследования

Категории, термины и понятия в структуре психолого-педагогического знания. Философские категории, общенаучные категории, собственные термины педагогики, собственные термины психологии. Правила формулирования понятий. Критерии грамотного определения понятий. Правила использования научных терминов.

Система научных понятий и образовательная концепция. Фиксация научного знания в парадигмах, теориях, концепциях.

Тема 8. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования

Этапы организации психолого-педагогического исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

Тема 9. Методы исследования

Понятие о методе и методике исследования.

Методы эмпирического исследования. Виды и этапы наблюдения. Классификация методов опроса. Тестирование. Виды и этапы проведения эксперимента. Контент-анализ.

Методы теоретического исследования. Теоретический анализ и синтез. Методы абстрагирования и конкретизации. Моделирование, идеализация и аналогия. Индукции и дедукция. Интерпретация. Сравнение. Обобщение. Классификация.

Математические и статистические методы.

План практических занятий по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования»

Практическое занятие 1. Российская наука на рубеже XX – XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Глобализация: сущность, проблемы и перспективы.
2. Глобализационные процессы в современной российской науке.
3. Формирование системы государственных фондов поддержки науки.
4. Проблемы интеграции науки и образования.
5. Социальный портрет современного российского ученого.
6. Миграция в научно-образовательной сфере.

Практическое занятие 2. Интеграционные тенденции в мировом образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Образование в ситуации глобализации.
2. Болонская декларация и российское образование.
3. Проблемы гуманизации и гуманитаризации системы образования.

Практическое занятие 3. Научные школы.

Типология ученых и роли членов научных школ

Вопросы для обсуждения:

1. Научная школа: понятие, признаки, основные виды.
2. Типизация научных школ в соответствии с особенностями продуцирования знаний.
3. Типы исследования коллективной научной деятельности.
4. Классификации творческих личностей в науке (Г. Олпорт, В. Оствальд, Х. Гоу и Д. Вудворт). Концепция Г. Селье.
5. Роль лидера в деятельности научной школы.

Практическое занятие 4. Системный подход

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика системного подхода.
2. Основные понятия системного подхода: система, элемент, целостность, связь.
3. Изучение объекта посредством системного подхода.
4. Процессы анализа и синтеза в системном исследовании.
5. Структура современных системных исследований. Проблема целостности.
6. Применение системного подхода в психолого-педагогических исследованиях.

Практическое занятие 5. Парадигма как методологический регулятив науки

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «парадигма». Характер использования термина «парадигма» в исследованиях.
2. Сущность парадигмального подхода.
3. Проблема смены парадигм. Характер типов парадигм.
4. Полипарадигмальность – явление в педагогической науке: сущностные характеристики и основные положения.
5. Проблема соотношения научной и образовательной парадигм.

Практическое занятие 6. Методологические характеристики психолого-педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема и тема исследования. Обоснование актуальности.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цель и задачи исследования.
4. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Практическое занятие 7. Эмпирические и теоретические методы исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.
2. Методы исследования и формы познания эмпирического уровня:
 - вычленение и исследование объекта;
 - обработка и систематизация знаний.
3. Методы исследования и формы познания теоретического уровня:
 - методы построения и исследования идеализированного объекта;
 - методы построения и оправдания теоретического знания.
4. Моделирование в педагогическом исследовании.
5. Педагогический эксперимент: виды, структура проведения.
6. Изучение и использование передового опыта.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 2 разделы).
2. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 2 разделы).
3. Case-study (1 – 2 разделы).
4. Ролевая игра (2 раздел).
5. Проблемное обучение (2 раздел).
6. Контекстное обучение (2 раздел).
7. Обучение на основе опыта (2 раздел).
8. Индивидуальное обучение (1 – 2 разделы).
9. Междисциплинарное обучение (1 – 2 разделы).

10. Опережающая самостоятельная работа (1 – 2 разделы).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (1 – 2 разделы).
2. Практическое занятие (1 – 2 разделы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 2 разделы).
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 2 разделы).
5. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (2 раздел).
6. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (2 раздел).
7. Работа в команде (2 раздел).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задание к рейтинг-контролю 1

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Признаки науки. Объект, предмет психолого-педагогических научных дисциплин.
2. Категориальный аппарат науки: термин, понятие, категория, тезаурус.
3. Общая характеристика методов исследования: эмпирические, теоретические, математические и статистические.
4. Глобализационные процессы в современной российской науке. Формирование системы государственных фондов поддержки науки. Проблемы интеграции науки и образования.
5. Социальный портрет современного российского ученого. Миграция в научно-образовательной сфере.
6. Образование в ситуации глобализации. Болонская декларация и российское образование.
7. Проблемы гуманизации и гуманитаризации системы образования.

Задание к рейтинг-контролю 2

1. Понятие о методологии педагогической науки. Характеристика общенаучных принципов методологического знания. Уровни методологического знания.
2. Научное исследование в педагогике. Принципы научного исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
3. Основные характеристики психолого-педагогических исследований. Постановка проблемы и определение актуальности и темы. Цель, объект и предмет исследования. Формулировка гипотезы. Определение задач. Критерий научной новизны. Теоретическое и практическое значение исследования.
4. Структура научных исследований в педагогике и психологии.
5. Сущность методологической культуры исследователя. Методологическая рефлексия как компонент научной деятельности.

6. Этические нормы в исследовательской деятельности.

Задание к рейтинг-контролю 3

1. Категории, термины и понятия в структуре психолого-педагогического знания.
2. Система научных понятий и образовательная концепция. Фиксация научного знания в парадигмах, теориях, концепциях.
3. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
4. Педагогическое проектирование как метод исследования.
5. Этапы организации психолого-педагогического исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
6. Понятие о методе и методике исследования. Методы эмпирического исследования. Виды и этапы наблюдения. Классификация методов опроса. Тестирование. Виды и этапы проведения эксперимента. Контент-анализ.
7. Методы теоретического исследования. Теоретический анализ и синтез. Методы абстрагирования и конкретизации. Моделирование, идеализация и аналогия. Индукции и дедукция. Интерпретация. Сравнение. Обобщение. Классификация.

План самостоятельной работы студентов

при изучении дисциплины

«Методология и методы организации научного исследования»

№ п/п	Раздел, тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Содержание самостоятельной работы
1	Наука как сфера деятельности человека	Научная деятельность как сфера производства новых знаний Российская наука на рубеже XX – XXI вв. Интеграционные тенденции в мировом образовании	Презентация
2	Исследовательский процесс. Оформление результатов исследования	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования Методологическая культура исследователя Научные школы. Типология ученых и роли членов научных школ Методы исследования	План-проспект темы НИР Конспект анализа литературы с ссылками на первоисточники Банк методов исследования темы НИР
		Информационное пространство педагогической и психологической наук. Систематизация научной информации.	Библиография по теме исследования, аннотация, план-конспект предлагаемого источника
		Основные формы предоставления результатов исследования. Требования к курсовым и выпускным квалификационным работам	Статья по теме исследования

Вопросы к экзамену по курсу

«Методология и методы организации научного исследования»

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Глобализационные процессы в современной российской науке.
3. Проблемы интеграции науки и образования.
4. Социальный портрет современного российского ученого.
5. Миграция в научно-образовательной сфере.
6. Образование в ситуации глобализации. Болонская декларация и российское образование.
7. Проблемы гуманизации и гуманитаризации системы образования.
8. Понятие о методологии педагогической науки. Философский уровень методологии педагогики.
9. Понятие о методологии педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогики.
10. Общая характеристика системного подхода. Основные понятия системного подхода: система, элемент, целостность, связь.
11. Изучение объекта посредством системного подхода.
12. Понятие о методологии педагогической науки. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
13. Научное исследование в педагогике: принципы, основные направления.
14. Методологические характеристики психолого-педагогических исследований. Проблема и тема исследования. Обоснование актуальности.
15. Методологические характеристики психолого-педагогических исследований. Объект и предмет исследования.
16. Методологические характеристики психолого-педагогических исследований. Цель, гипотеза и задачи исследования.
17. Сущность методологической культуры исследователя.
18. Этические нормы в исследовательской деятельности.
19. Категории, термины и понятия в структуре психолого-педагогического знания.
20. Система научных понятий и образовательная концепция.
21. Логика организации психолого-педагогического исследования.
22. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.
23. Педагогический эксперимент: виды, структура проведения.
24. Изучение и использование передового опыта
25. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
26. Педагогическое проектирование как метод исследования.
27. Понятие о методе и методике исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, методы опроса).
28. Понятие о методе и методике исследования. Методы эмпирического исследования (тестирование, эксперимент, контент-анализ).
29. Понятие о методе и методике исследования. Методы теоретического исследования (анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, интерпретация).
30. Понятие о методе и методике исследования. Методы теоретического исследования (моделирование, идеализация и аналогия; индукция и дедукция, сравнение, конкретизация).

31. Научная школа: понятие, признаки, основные виды. Типизация научных школ в соответствии с особенностями продуцирования знаний.
32. Классификации творческих личностей в науке (Г. Олпорт, В. Оствальд, Х. Гоу и Д. Вудворт). Концепция Г. Селье.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Загвязинский, В.И. **Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов .— 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2012. — 207 с. (библиотека ВлГУ, 5 экз.)**
2. Кравцова, Е. Д. **Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. (библиотека ВлГУ)**
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
3. **Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник /А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. (библиотека ВлГУ)**
Режим доступа: <http://znanium.com>
4. **Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: Учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. (библиотека ВлГУ)**
Режим доступа: <http://znanium.com>
5. **Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика". - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. (библиотека ВлГУ)**
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

Дополнительная литература

1. **Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Издательство АСВ, 2015. (библиотека ВлГУ)**
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
2. **Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М Борытко .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 320 с. (библиотека ВлГУ, 5 экз.)**
3. **Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. (библиотека ВлГУ)**
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. **Наука в условиях глобализации: сб. ст. [Электронный ресурс] / А.Г. Аллахвердяна, Н.Н. Семеновой, А.В. Юревича. - М.: Логос, 2009. (библиотека ВлГУ)**
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987043700.html>

5. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2012. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html>
6. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com>
7. Петрова С.А., Ясинская И.А. Основы исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Форум, 2010. - 208 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com>
8. Юревич А.В., Цапенко И.П. Наука в современном российском обществе. [Электронный ресурс]. - М.: Институт психологии РАН, 2010. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001774.html>
9. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. - М.: Дашков и К, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>

Периодические издания

1. Вопросы философии. Научно-теоретический журнал РАН.
2. Педагогика. Научно-теоретический журнал РАО.
3. Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал МАНПО.
4. Психологический журнал. Научный журнал Отделения общественных наук РАН.
5. Человек и образование. Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования (ФГБНУ ИПООВ РАО).

Интернет-ресурсы

1. Криворученко, В.К. Научная школа – важнейший фактор развития современной науки / В.К. Криворученко // http://www.mosgu.ru/nauchnaya/scientificschools/about/Krivoruchenko_factor/
2. Селье, Г. От мечты к открытию: Как стать ученым / Г. Селье. – М.: Прогресс, 1987. – 368 с. // <http://lib.ru/PSIHO/SELYE/otkrytie.txt/>
3. <http://www.encyclopedia.ru/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
5. <http://www.methodolog.ru/index.htm>
6. <http://mtas.ru> - Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических.
7. <http://rao.edu.ru> - Российская Академия образования.
8. <http://ripс.redline.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
9. <http://www.rsl.ru/> - сайт Российской государственной библиотеки
10. <http://vak.ed.gov.ru> - ВАК РФ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Презентационная техника (проектор, экран, ноутбук).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

Зав. кафедрой СПП, д.п.н., проф. В.А. Попов _____

Рецензент:

А. Соловьев

Подпись проректора по научной работе Владимирского института туризма и гостеприимства к.ф.н. доцента А.А. Чушова заверяю.



Начальник отдела кадров Е.В. Назарева.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 22.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 2 от 24.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой _____

И.В. А. Понсов

Рабочая программа одобрена на 2014-2015 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.14 года

Заведующий кафедрой _____

И.В. А. Понсов / М. С. Данилова

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.18 года

Заведующий кафедрой _____

И.В. А. Понсов / М. С. Данилова