

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института



М.В. Артамонова

« 31 » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

г. Владимир
2022 г.

Вид практики – учебная

1. Цели учебной (ознакомительной) практики

Целями практики являются ознакомление и отработка практических навыков профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной (ознакомительной) практики:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.

3. Способ проведения учебной ознакомительной практики – стационарная, выездная.

4. Формы проведения учебной (ознакомительной) практики: дискретно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения каждого вида практики параллельно с учебным процессом.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК.1.2. Умеет строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Владеет навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

		образовательными потребностями. ОПК.3.3. Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности. ОПК.7.2. Умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе. ОПК.7.3. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений с учетом возрастных, социальных и иных особенностей

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части блока Б2 Практика в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Объем учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

Практика проводится в 1 семестре.

7. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап				
	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	10	10	20	В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры
2.	Основной этап				

	Задание 1. Ознакомиться с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучить направления, структурирующие профессиональную деятельность учреждения, должностные инструкции, планы, графики и т.п., регламентирующие работу в данном учреждении, провести их анализ (результаты анализа представляются в виде схемы).	8	24	32	Схема нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Схема направлений деятельности учреждения. Схема должностных обязанностей педагога-психолога в учреждении.
	Задание 2. Провести наблюдение за работой специалиста учреждения, результаты занести в бланк наблюдений (анализ направлений деятельности и способов взаимодействия социального педагога / педагога-психолога с участниками образовательных отношений). Результат представить в виде таблицы по предлагаемой схеме анализа	6	20	26	Таблица
	Задание 3. Выбрать в учреждении любую социальную группу и провести диагностическое обследование, обработать результаты, оформить протокол и дать рекомендации. Примерные направления для диагностики: социально-психологический климат, межличностные отношения, интерперсональное поведение, общность ценностей и т. п.	12	24	36	Результаты диагностики, протокол, рекомендации
	Задание 4. На основе рекомендаций по проведенной диагностике составить схему межведомственного взаимодействия специалистов (в рамках индивидуального задания).	6	28	34	Схема межведомственного взаимодействия
	Задание 5. Выбрать одно из направлений деятельности, наиболее широко представленное в этом учреждении и провести воспитательное мероприятие с учащимися (по согласованию с руководителем практики и с учетом интересов учащихся).	12	36	48	Методическая разработка (сценарий) мероприятия, его психолого-педагогический анализ.
3.	Итоговый этап				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	10	10	20	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	64	152	216	зачет

8. Формы отчетности по практике

Студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.
5. Оценочный лист.

Титульный лист заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

Дневник практики заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения и методистом кафедры.

В дневнике по практике оформляется календарный план, состав компетенций с оценкой выполнения, характеристика работы студента (степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Оценочный лист заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 3).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*: информационно-коммуникативные технологии, ролевая игра, проблемное обучение, обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде, интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа).

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература		
1 Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с.	2017	https://www.iprbookshop.ru/73816.html
2 Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. —Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северокавказский федеральный университет,2016. — 141 с.	2016	https://www.iprbookshop.ru/66101.html
3 Дубровина, Л.А. Практикум психолого-педагогического взаимодействия: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016	https://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5029
4 Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] / Н.И. Медведева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. —Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с.	2015	https://www.iprbookshop.ru/62997.html
Дополнительная литература		
1 Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2010.	2010	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html
2 Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— М.: Российский новый университет, 2013. — 192 с.	2013	https://www.iprbookshop.ru/21295
3.. Дубровина, Л.А. Социальная психология: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016	https://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027
4. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 63 с.	2012	https://www.iprbookshop.ru/19322
5. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2012.	2012	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html
6. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л.Р. Садыкова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с	2014	https://doi.org/10.23682/70486
7 Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография /Сериков В.В. - М.: Логос, 2012.	2012	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html

8 Цикото, Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М: ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.	2014	https://www.iprbookshop.ru/21235.html
---	------	---

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе /Научно-практический, методический журнал
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал.
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.
5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.
6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал
7. Проблемы современного образования. Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.
8. Социальная педагогика /Научно-практический журнал.
9. Университетская книга /Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
10. Школьные технологии /Научно-практический журнал
11. Философия образования /Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК.
7. <http://psyjournals.ru/kip> - Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК.
8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

11. Материально-техническое обеспечение практики.

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, в аудиториях, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах образовательных и социальных учреждений г. Владимир и области.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения учебной (ознакомительной) практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

Выполнил(а): _____

Руководитель практики от организации:

Руководитель практики от университета:

Оценка: _____

подпись

дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

(фамилия)

(имя и отчество)

Направление подготовки: 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

группа СПм-_____

ВЛАДИМИР 20__

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 1 КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)

Учебная (ознакомительная) практика
(характер практики)

2. Срок практики с _____ г. по _____ г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации _____
Подпись _____

МП

5. Вернулся в ВлГУ _____
(дата)

МП

Подпись _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента (ФИО) _____

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

1 курс группа СПМ- _____

с	по	20	г.
---	----	----	----

4 недели

Всего недель

1. Индивидуальное задание студенту

(заполняется руководителем практики от университета)

Тема: _____

Методист практики

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “ ” 20 г. Подпись методиста _____

Срок выполнения “ ” 20 г.

2.Дневник работ, выполненных на практике.

[illegible]

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
Студент должен знать:	Знает	Не знает
1) нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		
2) цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		
3) состав участников образовательных отношений, их права и обязанности		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
1) строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
2) применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
3) проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
1) навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
2) формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
3) навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений с учетом возрастных, социальных и иных особенностей		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка методиста практики от кафедры.

Методист практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ _____ ” _____ г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной (ознакомительной) практики

Направление подготовки: 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование в образовании и социальной сфере

Наименование профильной организации _____

Студент _____

Институт ПИ

(Фамилия И. О.)

Группа СПм-_____ **Курс** 1 **Кафедра** СПП

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
Общепрофессиональные	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		(знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)	5	4	3	2
	ОПК-1	Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
	ОПК-3	Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.				
	ОПК-7	Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА						
(определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от университета _____
МП

Руководитель практики
от организации _____
(число и подпись)

МП

_____ (расшифровка подписи)

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А. Дубровина



Рецензент:

(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова»



Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 30.06.22 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 2 от 30.06.22 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

