

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института



М.В. Артамонова

« 31 » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКИ

направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование

в образовании и социальной сфере

г. Владимир

2022 г.

Вид практики - производственная

1. Цель производственной (технологической (проектно-технологической)) практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и совершенствование ими практических навыков профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики:

1) реализация социального взаимодействия, современных психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности;

2) закрепление знаний возрастной, педагогической, социальной психологии, необходимых для эффективной организации деятельности социального педагога / педагога-психолога;

3) определение и эффективное применение психолого-педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

4) проектирование и реализации программ консультирования субъектов образования на основе результатов диагностики.

3. Способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики – стационарная и выездная.

4. Формы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики: дискретно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения каждого вида практики параллельно с учебным процессом.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Умеет дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

		ОПК.6.3. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности. ОПК.7.2. Умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе. ОПК.7.3. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений с учетом возрастных, социальных и иных особенностей.
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать планы развивающей работы	ПК.1.1. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии. ПК.1.2. Умеет анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; владеть приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. ПК.1.3. Владеет навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ПК-2	Способен консультировать субъектов образования	ПК.2.1. Знает методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК.2.2. Умеет работать с педагогами, родителями, воспитанниками, учащимися с целью организации эффективного взаимодействия, их общения в образовательных организациях, семье.

		ПК.2.3. Владеет навыками консультирования по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития.
ПК-3	Способен организовывать и проводить психологическую профилактику профессиональных деформаций	ПК.3.1. Знает методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. ПК.3.2. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии. ПК.3.3. Владеет навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий.
ПК-4	Способен осуществлять социально-психологическую коррекцию и реабилитацию несовершеннолетних	ПК.4.1. Знает основы формирования реабилитационной среды для несовершеннолетних; сущность социально-психологической коррекции. ПК.4.2. Умеет определять цели и задачи социальной реабилитации, методы, перечень и очередность выполнения мероприятий социальной реабилитации; разрабатывать программы, направленные на коррекцию различных отклонений в развитии обучающихся. ПК.4.3. Владеет навыками организации и проведения мероприятий по социальной реабилитации несовершеннолетних; технологиями, формами и методами социально-психологической коррекции.

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика к обязательной части блока Б2 Практика в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Объем производственной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

Практика проводится во 2-3 семестрах.

7. Структура и содержание практики

2 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап				
	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	4	4	8	В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры
2.	Основной этап				
	Задание 1. Составить перечень психолого-педагогических технологий, которые использует социальный педагог / педагог-психолог учреждения в профессиональной деятельности. Информацию необходимо представить в форме таблицы с указанием категорий обучающихся и используемых технологий (которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).	6	8	14	Таблица психолого-педагогических технологий.
	Задание 2. Разработать алгоритм психолого-педагогической технологии для определенной категории обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	4	8	12	Алгоритм психолого-педагогической технологии.
	Задание 3. Составить перечень диагностических методик по одной из проблем возрастной, педагогической, социальной психологии (не менее пяти). Провести диагностическое обследование личности (не менее двух методик из перечня), обработать результаты и оформить протокол.	6	12	18	Перечень методик, протокол диагностического обследования.

	Задание 4. На основе результатов диагностики разработать программу индивидуального консультирования учащегося, его родителей по выявленным проблемам (в рамках индивидуального задания).	6	12	18	Программа индивидуального консультирования.
	Задание 5. Разработать и провести мероприятие с целью организации эффективного взаимодействия учащихся (по согласованию с руководителем практики и с учетом интересов учащихся).	6	12	18	Методическая разработка (сценарий) мероприятия, его психолого-педагогический анализ.
3.	Итоговый этап				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	10	10	20	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	42	66	108	Зачет с оценкой

3 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап				
	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	4	4	8	В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры
2.	Основной этап				

	Задание 1. Разработать модель взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных, социальных и иных особенностей по одной из актуальных тем базы практики (укажите состав участников образовательных отношений, их права и обязанности; формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества).	6	12	18	Модель взаимодействия участников образовательных отношений.
	Задание 2. Провести диагностическое обследование коллектива учащихся на предмет межличностного взаимодействия (не менее двух методик), обработать результаты, представить заключение и рекомендации	8	12	20	Диагностическое заключение, рекомендации.
	Задание 3. Разработать просветительское мероприятие для сотрудников базы практики по предотвращению «профессионального выгорания» с использованием презентации о необходимости применения берегающих здоровье технологий. Представить план мероприятия и презентацию.	6	12	18	План мероприятия, презентация.
	Задание 4. Разработать и провести мероприятие по формированию реабилитационной среды для несовершеннолетних / коррекции различных отклонений в развитии обучающихся (по запросу базы практики). Представить анализ мероприятия	8	16	24	Методическая разработка (сценарий) мероприятия, его психолого-педагогический анализ.
3.	Итоговый этап				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	10	10	20	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	42	66	108	Зачет с оценкой

8. Формы отчетности по практике

Студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.

2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.
5. Оценочный лист.

Титульный лист заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

Дневник практики заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения и методистом кафедры.

В дневнике по практике оформляется календарный план, состав компетенций с оценкой выполнения, характеристика работы студента (степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Оценочный лист заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 3).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа).

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература		
1 Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с.	2017	https://www.iprbookshop.ru/73816.html
2 Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. — 141 с.	2016	https://www.iprbookshop.ru/66101.html
3 Дубровина, Л.А. Практикум психолого-педагогического взаимодействия: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016	https://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5029
4 Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] / Н.И. Медведева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с.	2015	https://www.iprbookshop.ru/62997.html
Дополнительная литература		
1 Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2010.	2010	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html
2 Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013. — 192 с.	2013	https://www.iprbookshop.ru/21295
3.. Дубровина, Л.А. Социальная психология: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016	https://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027

4. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 63 с.	2012	https://www.iprbookshop.ru/19322
5. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2012.	2012	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html
6. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л.Р. Садыкова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с	2014	https://doi.org/10.23682/70486
7 Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография /Сериков В.В. - М.: Логос, 2012.	2012	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html
8 Цикото, Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М: ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.	2014	https://www.iprbookshop.ru/21235.html

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе /Научно-практический, методический журнал
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал.
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.
5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.
6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал
7. Проблемы современного образования. Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.
8. Социальная педагогика /Научно-практический журнал.

9. Университетская книга /Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
10. Школьные технологии /Научно-практический журнал
11. Философия образования /Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК.
7. <http://psyjournals.ru/kip> - Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК.
8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

11. Материально-техническое обеспечение практики.

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, в аудиториях, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах образовательных и социальных учреждений г. Владимир.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения учебной (ознакомительной) практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ОТЧЕТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКЕ

Выполнил(а): _____

Руководитель практики от организации:

Руководитель практики от университета:

Оценка: _____

ПОДПИСЬ

ДАТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

ДНЕВНИК

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКЕ**

(фамилия)

(имя и отчество)

Направление подготовки: 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

группа СПм-_____

ВЛАДИМИР 20__

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА I КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)

производственная _____
(характер практики)

2. Срок практики с _____ г. по _____ г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации _____

Подпись _____

МП

5. Вернулся в ВлГУ _____

(дата)

Подпись _____

МП

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

2 семестр

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Студент должен знать:		
1) психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
2) основы возрастной, педагогической, социальной психологии		
3) методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
1) дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности		
2) анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; владеть приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий		
3) работать с педагогами, родителями, воспитанниками, учащимися с целью организации эффективного взаимодействия, их общения в образовательных организациях, семье		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
1) навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
2) навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей		
3) навыками консультирования по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития		

3 семестр

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
Студент должен знать:	Знает	Не знает
1) состав участников образовательных отношений, их права и обязанности		
2) методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины		
3) основы формирования реабилитационной среды для несовершеннолетних; сущность социально-психологической коррекции		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
1) проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе		
2) планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии		
3) определять цели и задачи социальной реабилитации, методы, перечень и очередность выполнения мероприятий социальной реабилитации; разрабатывать программы, направленные на коррекцию различных отклонений в развитии обучающихся		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
1) навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений с учетом возрастных, социальных и иных особенностей		
2) навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий		
3) навыками организации и проведения мероприятий по социальной реабилитации несовершеннолетних; технологиями, формами и методами социально-психологической коррекции		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Методический руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

Методист практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике (руководителя практики)

“ ____ ” _____ Г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной
(технологической (проектно-технологической)) практики

Направление подготовки: 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование в образовании и социальной сфере

Студент _____

(Ф.И.О.)

Институт ПИ Кафедра СПП

Курс _____ Группа СПМ-____

Оценочный материал (2 семестр)

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		<i>знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»</i>	5	4	3	2
Общепрофессиональные	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать планы развивающей работы				
Профессиональные	ПК-2	Способен консультировать субъектов образования				
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)					

Оценочный материал (3 семестр)

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	Оценка			
			5	4	3	2
Общепрофессиональные	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Профессиональные	ПК-3	Способен организовывать и проводить психологическую профилактику профессиональных деформаций				
	ПК-4	Способен осуществлять социально-психологическую коррекцию и реабилитацию несовершеннолетних				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от университета _____

МП

Руководитель практики
от организации _____

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

МП

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А. Дубровина



Рецензент:

(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова»



Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 30.06.22 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 2 от 30.06.22 года.

Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой Ильин

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____
