

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ**

направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

г. Владимир
2021 г.

Вид практики – производственная.

1. Цели производственной (научно-исследовательская работа) практики.

Целями производственной (научно-исследовательская работа) практики являются: развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением сложных профессиональных задач в условиях современного образовательного пространства; обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов; формирование первоначального опыта практической деятельности в соответствии с профилем магистерской программы, создание условий для формирования компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

2. Задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики.

Задачами производственной (научно-исследовательская работа) практики являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии;
- применение современных образовательных технологий, в том числе, сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- проектирование и реализация научно-исследовательских работ в сфере психолого-педагогического консультирования и сопровождения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- применение методов и средств психологической диагностики;
- разработка и реализация программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

3. Способы проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики – стационарная, концентрированная.

4. Формы проведения практики: непрерывно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени практик.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции/ индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции) | Перечень планируемых результатов при прохождении практики |
|--|--|--|
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК.2.1. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения образовательных программ ОПК.2.2. Демонстрирует умение обеспечивать реализацию образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Демонстрирует умение обеспечивать результаты обучения, в том числе с использованием ИКТ | Знает содержание научно-методического обеспечения образовательных программ. Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение программ. Владеет навыками обеспечения результатов обучения в психолого-педагогическом сопровождении. |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК.5.1. Формулирует результаты образования в рамках мониторинга программы развития образовательного учреждения ОПК.5.2. Осуществляет отбор критериев мониторинга результатов образования ОПК.5.3. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знает содержание мониторинга результатов образования. Умеет разрабатывать процедуры мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеет умением разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ПК-1 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися | ПК-1.1. Демонстрирует знание основных компонентов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ПК-1.2. Умеет проектировать и реализовывать профилактическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися ПК-1.3. Владеет техниками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися | Знает структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Умеет проектировать и реализовывать профилактическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе результатов диагностики. Владеет алгоритмом, формами и методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися |
| ПК-3 Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого- | ПК-3.1. Знает возрастно-психологические особенности, социальную ситуацию развития с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК-3.2. Умеет оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ на основе различных критериев ПК-3.3. Владеет навыками повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания | Знает методы и методики, применимые с учетом возрастно-психологических особенностей, социальной ситуации развития с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся Умеет определять параметры результативности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ Владеет навыками составления рекомендаций по повышению эффективности психолого-педагогического |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| педагогической помощи обучающимся | психолого-педагогической помощи обучающимся | сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся |
|-----------------------------------|---|---|

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности (направлению подготовки) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Объем производственной (научно-исследовательская работа) практики составляет: 12 зачетных единиц (432 часа), продолжительность – 8 недель.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

| № п/п | Разделы этапы практики | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|--|--------------------------------------|
| | | Самостоятельная работа | |
| 1 | Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР) | 17 | Собеседование |
| 2 | Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная работа, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ) | 407 | Собеседование |
| 3 | Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета) | 8 | Защита отчета по НИР |
| | Итого | 432 | зачет с оценкой |

8. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам производственной (научно-исследовательская работа) практики проводится на основании защиты оформленного отчета. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет с оценкой.

Аттестация по итогам практики приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации и проведения практики применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

Образовательные технологии: семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

Мультимедийные технологии: ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации результатов психолого-педагогической диагностики, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов и т.д.

Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|--|-------------|---------------------|---|
| | | | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основная литература | | | |
| 1. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. | 2014 | | http://znanium.com/catalog/product/427047 |
| 2. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — М.: ИНФРА-М, 2018. | 2018 | | http://znanium.com/catalog/product/937995 |
| 3. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. | 2016 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html |
| 4. Шкляр М.Ф., Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - М.: Дашков и К, 2014. - 244 с. | 2014 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html |

| Дополнительная литература | | | |
|--|------|--|---|
| 1. Лебедев, С.А. Методология научного познания: монография / Лебедев С.А. - М.: Проспект, 2016. - 256 с. | 2016 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.htm |
| 2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. — М.: ФОРУМ, 2013. | 2013 | | http://znanium.com/catalog/product/390595 |
| 3. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с. | 2018 | | http://znanium.com/catalog/product/415064 |
| 4. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований: сборник научных трудов / отв. ред. В.А. Барабанщиков. – М.: Институт психологии РАН, 2016. - 950 с. | 2016 | | http://znanium.com/catalog/product/1060963 |

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
2. <http://rao.edu.ru> - Российская Академия образования
3. <http://www.rsl.ru/> - сайт Российской государственной библиотеки
4. <http://vak.ed.gov.ru> - ВАК РФ

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, в аудиториях, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова

M.V. Danilova

Рецензент:

(представитель работодателя)

зам. директора по УВР
МАУДО «ДДюТ»

N.A. Novak

Н.А. Новак

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова

M.V. Danilova

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

M.V. Danilova