

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 05. 2020 г.

**Программа производственной
(научно-исследовательская работа) практики**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

Квалификация выпускника (степень)
Магистр

Владимир
2020

Вид практики – производственная.

1. Цели производственной (научно-исследовательская работа) практики - развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением сложных профессиональных задач в условиях современного образовательного пространства; обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов; формирование первоначального опыта практической деятельности в соответствии с профилем магистерской программы, создание условий для формирования компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

2. Задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии;
- применение современных образовательных технологий, в том числе, сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- проектирование и реализация научно-исследовательских работ в сфере психолого-педагогического консультирования и сопровождения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- применение методов и средств психологической диагностики;
- разработка и реализация программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

3. Способы проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики – стационарная.

4. Формы проведения практики: дискретно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики параллельно с учебным процессом (1-3 семестры); непрерывно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени практики (4 семестр).

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП | Перечень планируемых результатов при прохождении практики |
|------------------|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <p>Знать: понятие и сущность системного подхода., алгоритм проведения анализа проблемных ситуаций в психолого-педагогической литературе, экспериментальной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, систематизировать научно-исследовательскую информацию.</p> <p>Владеть: навыками конспектирования и анализа психолого-педагогической литературы, разработки стратегии действий в научном исследовании.</p> |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>Знать: методологию научного исследования; теоретические основы проектирования научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать проект научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками управления проектом научно-исследовательской деятельности.</p> |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | <p>Знать: научно-методические параметры обеспечения разработки образовательных программ.</p> <p>Уметь: обеспечивать реализацию образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>Знать: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: применять методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <p>Знать: особенности трудностей обучения на каждой ступени.</p> <p>Уметь: проводить диагностику трудностей обучения и составлять рекомендации.</p> <p>Владеть: навыками разработки программ преодоления трудностей в обучении.</p> |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения психолого-</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знать: содержание проектирования педагогической деятельности. Уметь: учитывать результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. |
| ПК-1 | Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе | Знать: содержание психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Уметь: проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе. Владеть: навыками применения различных технологий психолого-педагогического сопровождения. |
| ПК-2 | Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики | Знать: методы и методики психологической диагностики. Уметь: проводить диагностическое исследование, интерпретировать результаты. Владеть: способностью прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики. |
| ПК-3 | Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися | Знать: содержание, формы и методы профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Уметь: проектировать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Владеть: навыками реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. |

6. Место производственной (научно-исследовательская работа) практики в структуре ООП магистратуры:

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является обязательной частью основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Пререквизиты практики:

- в первом семестре: дисциплина опирается на знание предметов основной профессиональной образовательной программы направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – бакалавриат): «Общая педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Методика организации психолого-педагогических исследований», «История педагогики и образования», «История психологии»;

- во втором семестре: «Методология и методы организации научного исследования», «Социальная психология образования», «Основы социального воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»;

- в третьем семестре: «Математическая и статистическая обработка данных

психолого-педагогического исследования», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса», «Психологическое консультирование субъектов образования»;

- в четвертом семестре: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Основы семейного консультирования».

7. Место и время проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится на кафедре социальной педагогики и психологии под руководством научного руководителя согласно учебному плану в течение первого-третьего семестров рассредоточено, в четвертом семестре – концентрированно.

Базами для проведения исследования по содержанию практики могут быть образовательные учреждения, подразделения учреждений дополнительного образования, социального обслуживания населения, центральные библиотеки, научно-образовательные центры по согласованию с научным руководителем.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательская работа) практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа:

1 семестр: 3 зачетные единицы, 108 часов

2 семестр: 6 зачетных единиц, 216 часов

3 семестр: 6 зачетных единиц, 216 часов

4 семестр: 12 зачетных единиц, 432 часа

9. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость НИР составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

| № п/п | Разделы этапы научно-исследовательской работы | Семестр | Виды научной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Объем учебной работы, час | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------------|---|---------|--|--------------------------|-----------------------|-----|----|---------------------------|--------------------------------------|
| | | | Консультации | Экспериментальная работа | Публикационная работа | СРС | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР) | 1 | 1 | - | - | 30 | 31 | Собеседование | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|----|----|-----|-----|----------------------|
| 2 | Основной этап (сбор и анализ информации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ) | 1 | 1 | - | 30 | 44 | 75 | Собеседование |
| 3 | Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета) | 1 | - | - | - | 2 | 2 | Защита отчета по НИР |
| | Итого за 1 семестр: | | 2 | - | 30 | 76 | 108 | зачет с оценкой |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| 4 | Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР) | 2 | 1 | - | - | 55 | 56 | Собеседование |
| 5 | Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная работа, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ) | 2 | 2 | 34 | 30 | 90 | 156 | Собеседование |
| 6 | Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета) | 2 | - | - | - | 4 | 4 | Защита отчета по НИР |
| | Итого за второй семестр: | | 3 | 34 | 30 | 149 | 216 | зачет с оценкой |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| 7 | Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР) | 3 | 1 | - | - | 55 | 56 | Собеседование |
| 8 | Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная работа, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ) | 3 | 2 | 34 | 30 | 90 | 156 | Собеседование |
| 9 | Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета) | 3 | - | - | - | 4 | 4 | Защита отчета по НИР |
| | Итого за третий семестр: | | 3 | 34 | 30 | 149 | 216 | зачет с оценкой |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 10 | Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР) | 4 | 2 | - | - | 15 | 17 | Собеседование |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----|-----|-----|-----|-----|----------------------|
| 11 | Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная работа, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ) | 4 | 4 | 80 | 77 | 248 | 409 | Собеседование |
| 12 | Заключительный этап (подготовка отчета по НИР; защита отчета) | 4 | - | - | - | 6 | 6 | Защита отчета по НИР |
| | Итого за четвертый семестр: | | 6 | 80 | 77 | 269 | 432 | зачет с оценкой |
| | Всего | | 14 | 148 | 167 | 643 | 972 | зачет с оценкой |

10. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам производственной (научно-исследовательская работа) практики проводится на основании защиты оформленного отчета (Приложение 1). По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет с оценкой.

Аттестация по итогам практики приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Практика оценивается по содержанию и результатам отчета, публикациям студента, участию в научно-исследовательских конференциях, конкурсах.

При защите отчета применяются следующие критерии оценивания:

- соответствие содержания отчета теме, целям и задачам НИР;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- теоретическое обоснование и корректное изложение основных научных идей;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта планируется научным руководителем, и отражается в индивидуальном плане-отчете.

Примерное содержание контрольных заданий в рамках последовательных разделов плана-отчета по НИР для проведения текущей аттестации представлено в таблице:

| № | Наименование работы | Распределение видов работ по семестрам | | | |
|-----|---|--|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| 1. | Изучение теоретических источников по теме ВКР | + | + | | |
| 2. | Литературный обзор по теме ВКР | + | + | + | + |
| 3. | Сбор эмпирического материала. | | + | + | |
| 4. | Систематизация материалов научного исследования | + | + | + | + |
| 5. | Подготовка теоретического раздела ВКР (I главы) | | + | + | |
| 6. | Подготовка практического раздела ВКР (II и последующих глав) | | | + | + |
| 7. | Участие в конкурсах научных работ (грантов) | + | + | + | + |
| 8. | Апробация положений ВКР, выносимых на защиту | | | + | + |
| 9. | Представление предварительного варианта ВКР научному руководителю | | + | + | |
| 10. | Доработка глав ВКР | | + | + | + |
| 11. | Написание научной статьи по проблеме исследования | + | + | + | + |
| 12. | Выступление на научной конференции по проблеме исследования | + | + | + | + |
| 13. | Выступление на научном семинаре кафедры | + | + | + | + |

Срок представления плана-отчета по НИР определяется в соответствии с графиком учебного процесса, который является частью учебного плана программы магистратуры.

Порядок утверждения индивидуального плана-отчета:

- 1) Содержание индивидуального плана-отчёта подтверждается подписями магистранта, научного руководителя.
- 2) Научный руководитель программы представляет индивидуальные планы-отчеты для рассмотрения и одобрения на совместном с работодателями заседании кафедры, реализующей программу магистратуры. Одобрение индивидуальных планов кафедрой подтверждается визой заведующего кафедрой.
- 3) Утвержденный индивидуальный план НИР магистранта хранится на выпускающей кафедре.

**Шкала оценивания для производственной
(научно-исследовательская работа) практики**

| Мероприятия практики | Баллы |
|---|--------------|
| Организационная работа | 30 |
| Участие в проведении консультаций | 0-10 |
| Составление индивидуального плана НИР (объем запланированного) | 0-5 |
| Выполнение индивидуального плана НИР | 0-10 |
| Оформление отчета по НИР и своевременность его предоставления научному руководителю | 0-5 |
| Научно-исследовательская работа | 40 |
| Составление и оформление списка источников по теме НИР, его обновление | 0-5 |
| Разработка плана теоретического / эмпирического исследования | 0-5 |
| Реализация запланированной части теоретического / эмпирического исследования | 0-20 |
| Представление запланированной части теоретического / эмпирического исследования в виде соответствующего раздела ВКР (логичность и содержательность материала, обоснованность выводов) | 0-20 |
| Апробация результатов научно-исследовательской работы | 30 |
| Написание и публикация статьи в журнале перечня ВАК | 0-8 |
| Написание и публикация статьи по итогам участия в конференции РИНЦ (всероссийской, международной) | 0-7 |
| Участие в конкурсе научно-исследовательских работ (статьи, презентации, буклеты и др.) | 0-6 |
| Участие в олимпиаде (всероссийской, международной) | 0-5 |
| Подготовка доклада и участие в «Днях науки» ВлГУ | 0-2 |
| Участие в конференции, круглом столе, семинаре (без публикации) | 0-2 |

**Критерии оценки сформированности компетенций
по производственной (научно-исследовательская работа) практике**

| Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов) | Оценка уровня сформированности компетенций на зачете | Критерии оценки |
|---|---|---|
| 91-100 | <i>«отлично»/ зачтено</i> | Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать задачи научно-исследовательской деятельности, проявил инициативу и самостоятельность, умение адекватной самооценки хода, результатов и перспектив своей работы, грамотно оформил и вовремя сдал отчетную документацию. |
| 74-90 | <i>«хорошо»/ зачтено</i> | Студент полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные научно-исследовательские задачи, способы и результаты их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. |

| | | |
|------------|---|---|
| 61-73 | <i>«удовлетворительно»/ зачтено</i> | Студент выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в научно-исследовательской деятельности, допустил ошибки в планировании и проведении работы, недостаточно активно проявил себя в реализации плана НИР. Отчетную документацию сдал не в срок. |
| 60 и менее | <i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i> | Студент не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, не сдал в срок отчетную документацию, допустил нарушения требований Устава ВлГУ и учреждения (организации), правил внутреннего распорядка, «Положения о практике студентов ВлГУ». |

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации и проведения практики применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

Образовательные технологии: семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

Научно-исследовательские технологии: *структурно-логические технологии*, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, *проектные технологии*, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, *диагностические технологии*, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

Мультимедийные технологии: ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации результатов психолого-педагогической диагностики, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов и т.д.

Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

**13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»,
необходимых для проведения практики**

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|---|----------------------|---|---|
| | | Количество экземпляров в изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основная литература | | | |
| 1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для педагогических вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М.: Академия. | 2001 2003 2012 | 19 3 5 | |
| 2. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. | 2014 | | http://znanium.com/catalog/product/427047 |
| 3. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурич, А.А. Пижурич (мл.), В.Е. Пятков. — М.: ИНФРА-М, 2018. | 2018 | | http://znanium.com/catalog/product/937995 |
| 4. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. | 2016 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html |
| 5. Шкляр М.Ф., Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - М.: Дашков и К, 2014. - 244 с. | 2014 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов по специальностям 050711 (031300) - Социальная педагогика; 050701 (033400) - Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М Борытко. — М.: Академия, 2008. — 320 с. | 2009 | 2 5 | |
| 2. Лебедев, С.А. Методология научного познания: монография / Лебедев С.А. - М.: Проспект, 2016. - 256 с. | 2016 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html |
| 3. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. — М.: ФОРУМ, 2013. | 2013 | | http://znanium.com/catalog/product/390595 |
| 4. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с. | | | http://znanium.com/catalog/product/415064 |
| 5. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований: сборник научных трудов / отв. ред. В.А. Барабанщиков. – М.: Институт психологии РАН, 2016. - 950 с. | | | http://znanium.com/catalog/product/1060963 |

Периодические издания

1. Вопросы философии. Научно-теоретический журнал РАН.
2. Педагогика. Научно-теоретический журнал РАО.
3. Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал МАНПО.
4. Психологический журнал. Научный журнал Отделения общественных наук РАН.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.encyclopedia.ru/>
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <http://rao.edu.ru> - Российская Академия образования
4. <http://www.rsl.ru/> - сайт Российской государственной библиотеки
5. <http://vak.ed.gov.ru> - ВАК РФ

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, в аудиториях, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Кафедра социальной педагогики и психологии

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЕТ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

Магистрант группы _____

Ф.И.О

подпись

Руководитель научно-
исследовательской работы

уч. степень, уч. звание Ф.И.О.

подпись

Тема НИР

Пояснительная записка к выбору темы НИР

Развернутый план НИР

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

| Семестр | Содержание НИР в семестре | Форма представления результатов НИР | Срок представления результатов НИР |
|---------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

Магистрант

(подпись)

Научный руководитель

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Согласовано:

Заведующий кафедрой СПП

Ф.И.О.

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Отчет о научно-исследовательской работе магистранта
в _____ семестре

Содержание проделанной НИР

| № п/п | Результаты НИР ¹ | Трудоемкость, час. ² | Форма отчета | Отметка о выполнении ³ / подпись научного руководителя |
|-------|-----------------------------|---------------------------------|--------------|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| | | | | |

Заключение научного руководителя _____

Магистрант _____
(подпись)

Научный руководитель _____
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано:
Заведующий кафедрой СПП

Ф.И.О.

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

¹ См. таблицу в приложении 2

² Согласно учебному плану в семестре 1 – 108 часов (3 ЗЕТ), в семестре 2 – 216 часов (6 ЗЕТ), в семестре 3 – 216 часов (6 ЗЕТ), в семестре 4 – 432 часа (12 ЗЕТ)

³ Зачтено / Не зачтено

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 29.05.20 года

Заведующий кафедрой Докл / М.В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____