

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 05. 2020 г.

**Программа производственной  
(научно-исследовательская работа) практики**

Направление подготовки:  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:  
Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование  
в образовании и социальной сфере

Квалификация выпускника (степень)  
**Магистр**

Владимир  
2020

## **Вид практики – производственная.**

**1. Цели производственной (научно-исследовательская работа) практики -** развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением сложных профессиональных задач в условиях современного образовательного пространства; обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов; формирование первоначального опыта практической деятельности в соответствии с профилем магистерской программы, создание условий для формирования компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

### **2. Задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики:**

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии;
- применение современных образовательных технологий, в том числе, сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- проектирование и реализация научно-исследовательских работ в сфере психолого-педагогического консультирования и сопровождения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- применение методов и средств психологической диагностики;
- разработка и реализация программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

**3. Способы проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики – стационарная.**

**4. Формы проведения практики:** дискретно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики параллельно с учебным процессом (1-3 семестры); непрерывно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени практики (4 семестр).

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>Знать:</b> понятие и сущность системного подхода., алгоритм проведения анализа проблемных ситуаций в психолого-педагогической литературе, экспериментальной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, систематизировать научно-исследовательскую информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками конспектирования и анализа психолого-педагогической литературы, разработки стратегии действий в научном исследовании.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Знать:</b> методологию научного исследования; теоретические основы проектирования научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать проект научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления проектом научно-исследовательской деятельности.</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>Знать:</b> научно-методические параметры обеспечения разработки образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать реализацию образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>Знать:</b> особенности трудностей обучения на каждой ступени.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику трудностей обучения и составлять рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ преодоления трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-</p>

		педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Знать:</b> содержание проектирования педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> учитывать результаты исследований в проектировании педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-1	Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	<b>Знать:</b> содержание психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. <b>Уметь:</b> проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе. <b>Владеть:</b> навыками применения различных технологий психолого-педагогического сопровождения.
ПК-2	Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики	<b>Знать:</b> методы и методики психологической диагностики. <b>Уметь:</b> проводить диагностическое исследование, интерпретировать результаты. <b>Владеть:</b> способностью прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.
ПК-3	Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<b>Знать:</b> содержание, формы и методы профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. <b>Уметь:</b> проектировать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. <b>Владеть:</b> навыками реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

## 6. Место производственной (научно-исследовательская работа) практики в структуре ООП магистратуры:

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является обязательной частью основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Пререквизиты практики:

- в первом семестре: дисциплина опирается на знание предметов основной профессиональной образовательной программы направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – бакалавриат): «Общая педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Методика организации психолого-педагогических исследований», «История педагогики и образования», «История психологии»;

- во втором семестре: «Методология и методы организации научного исследования», «Социальная психология образования», «Основы социального воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»;

- в третьем семестре: «Математическая и статистическая обработка данных

психолого-педагогического исследования», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса», «Психологическое консультирование субъектов образования»;

- в четвертом семестре: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Основы семейного консультирования».

### 7. Место и время проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится на кафедре социальной педагогики и психологии под руководством научного руководителя согласно учебному плану в течение первого-третьего семестров рассредоточено, в четвертом семестре – концентрированно.

Базами для проведения исследования по содержанию практики могут быть образовательные учреждения, подразделения учреждений дополнительного образования, социального обслуживания населения, центральные библиотеки, научно-образовательные центры по согласованию с научным руководителем.

### 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательская работа) практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа:

1 семестр: 3 зачетные единицы, 108 часов

2 семестр: 6 зачетных единиц, 216 часов

3 семестр: 6 зачетных единиц, 216 часов

4 семестр: 12 зачетных единиц, 432 часа

### 9. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость НИР составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

№ п/п	Разделы этапы научно-исследовательской работы	Семестр	Виды научной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, час	Формы текущего контроля успеваемости
			Консультации	Экспериментальная работа	Публикационная работа	СРС			
<b>1 семестр</b>									
1	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	1	1	-	-	30	31	Собеседование	

2	Основной этап (сбор и анализ информации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	1	1	-	30	44	75	Собеседование
3	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета)	1	-	-	-	2	2	Защита отчета по НИР
	Итого за 1 семестр:		2	-	30	76	108	зачет с оценкой
<b>2 семестр</b>								
4	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	2	1	-	-	55	56	Собеседование
5	Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная работа, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	2	2	34	30	90	156	Собеседование
6	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета)	2	-	-	-	4	4	Защита отчета по НИР
	Итого за второй семестр:		3	34	30	149	216	зачет с оценкой
<b>3 семестр</b>								
7	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	3	1	-	-	55	56	Собеседование
8	Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная работа, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	3	2	34	30	90	156	Собеседование
9	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета)	3	-	-	-	4	4	Защита отчета по НИР
	Итого за третий семестр:		3	34	30	149	216	зачет с оценкой
<b>4 семестр</b>								
10	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	4	2	-	-	15	17	Собеседование

11	Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная работа, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	4	4	80	77	248	409	Собеседование
12	Заключительный этап (подготовка отчета по НИР; защита отчета)	4	-	-	-	6	6	Защита отчета по НИР
	Итого за четвертый семестр:		6	80	77	269	432	зачет с оценкой
	Всего		14	148	167	643	972	зачет с оценкой

### 10. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам производственной (научно-исследовательская работа) практики проводится на основании защиты оформленного отчета (Приложение 1). По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет с оценкой.

Аттестация по итогам практики приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

### 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Практика оценивается по содержанию и результатам отчета, публикациям студента, участию в научно-исследовательских конференциях, конкурсах.

При защите отчета применяются следующие критерии оценивания:

- соответствие содержания отчета теме, целям и задачам НИР;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- теоретическое обоснование и корректное изложение основных научных идей;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта планируется научным руководителем, и отражается в индивидуальном плане-отчете.

Примерное содержание контрольных заданий в рамках последовательных разделов плана-отчета по НИР для проведения текущей аттестации представлено в таблице:

№	Наименование работы	Распределение видов работ по семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.	Изучение теоретических источников по теме ВКР	+	+		
2.	Литературный обзор по теме ВКР	+	+	+	+
3.	Сбор эмпирического материала.		+	+	
4.	Систематизация материалов научного исследования	+	+	+	+
5.	Подготовка теоретического раздела ВКР (I главы)		+	+	
6.	Подготовка практического раздела ВКР (II и последующих глав)			+	+
7.	Участие в конкурсах научных работ (грантов)	+	+	+	+
8.	Апробация положений ВКР, выносимых на защиту			+	+
9.	Представление предварительного варианта ВКР научному руководителю		+	+	
10.	Доработка глав ВКР		+	+	+
11.	Написание научной статьи по проблеме исследования	+	+	+	+
12.	Выступление на научной конференции по проблеме исследования	+	+	+	+
13.	Выступление на научном семинаре кафедры	+	+	+	+

Срок представления плана-отчета по НИР определяется в соответствии с графиком учебного процесса, который является частью учебного плана программы магистратуры.

Порядок утверждения индивидуального плана-отчета:

- 1) Содержание индивидуального плана-отчёта подтверждается подписями магистранта, научного руководителя.
- 2) Научный руководитель программы представляет индивидуальные планы-отчеты для рассмотрения и одобрения на совместном с работодателями заседании кафедры, реализующей программу магистратуры. Одобрение индивидуальных планов кафедрой подтверждается визой заведующего кафедрой.
- 3) Утвержденный индивидуальный план НИР магистранта хранится на выпускающей кафедре.



**Шкала оценивания для производственной  
(научно-исследовательская работа) практики**

<b>Мероприятия практики</b>	<b>Баллы</b>
<b>Организационная работа</b>	<b>30</b>
Участие в проведении консультаций	0-10
Составление индивидуального плана НИР (объем запланированного)	0-5
Выполнение индивидуального плана НИР	0-10
Оформление отчета по НИР и своевременность его предоставления научному руководителю	0-5
<b>Научно-исследовательская работа</b>	<b>40</b>
Составление и оформление списка источников по теме НИР, его обновление	0-5
Разработка плана теоретического / эмпирического исследования	0-5
Реализация запланированной части теоретического / эмпирического исследования	0-20
Представление запланированной части теоретического / эмпирического исследования в виде соответствующего раздела ВКР (логичность и содержательность материала, обоснованность выводов)	0-20
<b>Апробация результатов научно-исследовательской работы</b>	<b>30</b>
Написание и публикация статьи в журнале перечня ВАК	0-8
Написание и публикация статьи по итогам участия в конференции РИНЦ (всероссийской, международной)	0-7
Участие в конкурсе научно-исследовательских работ (статьи, презентации, буклеты и др.)	0-6
Участие в олимпиаде (всероссийской, международной)	0-5
Подготовка доклада и участие в «Днях науки» ВлГУ	0-2
Участие в конференции, круглом столе, семинаре (без публикации)	0-2

**Критерии оценки сформированности компетенций  
по производственной (научно-исследовательская работа) практике**

<b>Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)</b>	<b>Оценка уровня сформированности компетенций на зачете</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>91-100</b>	<b>«отлично»/ зачтено</b>	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать задачи научно-исследовательской деятельности, проявил инициативу и самостоятельность, умение адекватной самооценки хода, результатов и перспектив своей работы, грамотно оформил и вовремя сдал отчетную документацию.
<b>74-90</b>	<b>«хорошо»/ зачтено</b>	Студент полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные научно-исследовательские задачи, способы и результаты их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

61-73	<i>«удовлетворительно»/ зачтено</i>	Студент выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в научно-исследовательской деятельности, допустил ошибки в планировании и проведении работы, недостаточно активно проявил себя в реализации плана НИР. Отчетную документацию сдал не в срок.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>	Студент не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, не сдал в срок отчетную документацию, допустил нарушения требований Устава ВлГУ и учреждения (организации), правил внутреннего распорядка, «Положения о практике студентов ВлГУ».

## 12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации и проведения практики применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

*Образовательные технологии:* семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

*Научно-исследовательские технологии:* *структурно-логические технологии*, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, *проектные технологии*, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, *диагностические технологии*, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

*Мультимедийные технологии:* ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

*Компьютерные технологии и программные продукты:* применяются для сбора и систематизации результатов психолого-педагогической диагностики, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов и т.д.

*Использование сети Интернет (Интернет-технологий):* способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

**13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»,  
необходимых для проведения практики**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров в изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для педагогических вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М.: Академия.	2001 2003 2012	19 3 5	
2. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.	2014		<a href="http://znanium.com/catalog/product/427047">http://znanium.com/catalog/product/427047</a>
3. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурич, А.А. Пижурич (мл.), В.Е. Пятков. — М.: ИНФРА-М, 2018.	2018		<a href="http://znanium.com/catalog/product/937995">http://znanium.com/catalog/product/937995</a>
4. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html</a>
5. Шкляр М.Ф., Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - М.: Дашков и К, 2014. - 244 с.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов по специальностям 050711 (031300) - Социальная педагогика; 050701 (033400) - Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М Борытко. — М.: Академия, 2008. — 320 с.	2009	2 5	
2. Лебедев, С.А. Методология научного познания: монография / Лебедев С.А. - М.: Проспект, 2016. - 256 с.	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html</a>
3. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. — М.: ФОРУМ, 2013.	2013		<a href="http://znanium.com/catalog/product/390595">http://znanium.com/catalog/product/390595</a>
4. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с.			<a href="http://znanium.com/catalog/product/415064">http://znanium.com/catalog/product/415064</a>
5. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований: сборник научных трудов / отв. ред. В.А. Барабанщиков. – М.: Институт психологии РАН, 2016. - 950 с.			<a href="http://znanium.com/catalog/product/1060963">http://znanium.com/catalog/product/1060963</a>

**Периодические издания**

1. Вопросы философии. Научно-теоретический журнал РАН.
2. Педагогика. Научно-теоретический журнал РАО.
3. Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал МАНПО.
4. Психологический журнал. Научный журнал Отделения общественных наук РАН.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.encyclopedia.ru/>
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <http://rao.edu.ru> - Российская Академия образования
4. <http://www.rsl.ru/> - сайт Российской государственной библиотеки
5. <http://vak.ed.gov.ru> - ВАК РФ

### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, в аудиториях, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

**15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Кафедра социальной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЕТ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**  
**МАГИСТРАНТА**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование  
в образовании и социальной сфере

Магистрант группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель научно-  
исследовательской работы

\_\_\_\_\_

уч. степень, уч. звание Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

подпись

Тема НИР

---

---

Пояснительная записка к выбору темы НИР

---

---

---

---

---

Развернутый план НИР

---

---

---

---

---

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР
1			
2			
3			
4			

Магистрант

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой СПП

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Отчет о научно-исследовательской работе магистранта**  
в \_\_\_\_\_ семестре

**Содержание проделанной НИР**

№ п/п	Результаты НИР <sup>1</sup>	Трудоемкость, час. <sup>2</sup>	Форма отчета	Отметка о выполнении <sup>3</sup> / подпись научного руководителя
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

**Заключение научного руководителя** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Согласовано:**  
Заведующий кафедрой СПП

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>1</sup> См. таблицу в приложении 2

<sup>2</sup> Согласно учебному плану в семестре 1 – 108 часов (3 ЗЕТ), в семестре 2 – 216 часов (6 ЗЕТ), в семестре 3 – 216 часов (6 ЗЕТ), в семестре 4 – 432 часа (12 ЗЕТ)

<sup>3</sup> Зачтено / Не зачтено

Рабочую программу составил  
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова Данил.

Рецензент:  
(представитель работодателя)  
заведующий отделом  
образовательных программ  
МБУ ДО ДЮЦ «Клуб» Е.Ю.Афанасьева Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.  
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова Данил.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
протокол № 4 от 21.06.19 года.  
Председатель комиссии  
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова Данил.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.21 года

Заведующий кафедрой Дир. / М. В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_