

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



А.А. Панфилов

« 29 » 05 2020 г.

Программа производственной
(технологической (проектно-технологической)) практики

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

Квалификация выпускника (степень)

Магистр

Владимир

2020

Handwritten signature or mark in the bottom left corner.

Вид практики - производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления полученных магистрантами теоретических знаний и направлена на практическое освоение ими способов, методов и приемов социально-педагогической и психолого-педагогической работы с различными категориями и группами детей в условиях образовательных, социальных, исправительных учреждений с учетом изменяющейся парадигмы в области образования и воспитания.

Практика способствует овладению профессиональными компетенциями по формированию и развитию у магистрантов профессиональных умений и навыков, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи. В ходе практики создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Достижение целей практики обеспечивается совместной деятельностью образовательных и социальных учреждений, направленной на обучение таким навыкам и умениям, которые помогали бы воспитанникам, семье, социальным группам и обществу в целом преодолевать и предупреждать трудные жизненные ситуации, проблемы, опираясь на все имеющиеся ресурсы.

Основными принципами проведения практики является интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

1. Цели производственной (технологической (проектно-технологической)) практики: закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов и приобретение ими практических навыков профессиональной деятельности и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики:

1) формирование профессиональной готовности магистрантов использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности;

2) развитие личностных качеств, умений и навыков, необходимых для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

3) формирование профессиональных умений и навыков: командного взаимодействия, проектирования деятельности педагога-психолога в социальной сфере и в сфере образования;

4) формирование компетенций проектирования и реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, разработки и реализации программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

3. Способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики – стационарная, выездная.

4. Формы проведения практики: дискретно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения каждого вида практики параллельно с учебным процессом.

Особенностями организации практики является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности ребенка;
- практика носит активный характер, поскольку магистранты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта;
- практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность с различными группами детей и подростков (педагогически запущенные, девиантные, трудные, предполагает разноуровневый характер деятельности и степени овладения профессией (исполнитель, организатор, ведущий, исследователь).

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: способы командного взаимодействия; социальные роли в команде. Уметь: осуществлять социальное командное взаимодействие; выполнять социальные роли в процессе командного взаимодействия. Владеть: навыками осуществления командного взаимодействия; навыками выполнения социальных ролей в командном взаимодействии.
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия. Уметь: осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие. Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: особенности и разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знать: специфику собственной деятельности в профессии; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p> <p>Уметь: реализовывать приоритеты собственной деятельности, её совершенствование на основе самооценки.</p> <p>Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности, способами ее совершенствования на основе самооценки.</p>
ОПК-1	Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать: нормативные правовые акты профессиональной деятельности в сфере образования; нормы профессиональной этики в сфере образования.</p> <p>Уметь: оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-4	Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания и обучения; национальные ценности и способы их реализации в духовно-нравственном обучении и воспитании.</p> <p>Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания и обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-6	Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: особые образовательные потребности детей, обучающихся в рамках инклюзивного образования; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: подбирать и эффективно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для</p>

		индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-3	Способность проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знать: основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; содержание и структуру профилактических и коррекционно-развивающих программ. Уметь: проектировать и реализовывать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Владеть: навыками проектирования и реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
ПК-4	Готовность консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	Знать: проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся; основы консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и развития. Уметь: консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся Владеть: навыками консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся
ПК-5	Способность разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Знать: содержание программ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков; специфику их реализации в системе общего и дополнительного образования. Уметь: разрабатывать и реализовать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. Владеть: навыками разработки и реализации программ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.
ПК-6	Способность осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению	Знать: содержание психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации; основы

	психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	организационно-методической деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; Уметь: осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. Владеть: навыками осуществления организационно-методической деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-7	Способность применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе, на основе межведомственного взаимодействия	Знать: основы оказания адресной психологической помощи обучающимся; основы межведомственного взаимодействия при оказании адресной психологической и психолого-педагогической помощи обучающимся. Уметь: применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия. Владеть: навыками применения эффективных методов и технологий оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.
ПК-8	Способность содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Знать: психологическую культуру субъектов образовательного процесса; приемы и методы повышения психологической защищенности обучающихся; основы профилактики психологического неблагополучия обучающихся. Уметь: содействовать формированию культуры субъектов образовательного процесса; повышать психологическую защищенность обучающихся; осуществлять профилактику психологического неблагополучия обучающихся. Владеть: навыками содействия формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся
ПК-9	Способность оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Знать: психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ; основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся Уметь: оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения

		образовательных программ; оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся. Владеть: навыками оценивания и содействия повышению эффективности психолого-педагогической помощи обучающимся, сопровождению образовательных программ.
ПК-10	Способность осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних клиентов	Знать: основы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних. Уметь: осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних клиентов Владеть: навыками осуществления социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

6. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ООП магистратуры:

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к обязательной части программы магистратуры, входит в блок Б2 Практика.

Во втором семестре практика опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Основы социального воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

Во третьем семестре практика опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Психологическое консультирование субъектов образования», «Коррекционно-реабилитационная работа педагога-психолога», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса», «Психология тренинговой работы».

7. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, учреждениях системы дополнительного образования города Владимира и области на основании договоров об организации и проведении практики студентов.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является рассредоточенной и проводится в течение второго и третьего семестров обучения, предусматривает выполнение заданий на базах практики один раз в неделю в течение семестра.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет

2 семестр: 3 зачетные единицы, 108 часов

3 семестр: 3 зачетные единицы, 108 часов

9. Структура и содержание практики

2 семестр

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап				
	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	2	6	8	В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры
2.	Основной этап				
	Задание 1. Знакомство с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п., регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. На основе этого анализа подготовка собственного плана работы на период практики.	4	8	12	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Перечень направлений деятельности учреждения. Должностные обязанности педагога-психолога в учреждении.
	Задание 2. Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Описание того, где и как они реализуются в данном учреждении.	4	8	12	Конспект должностных инструкций и функциональных ролей.
	Задание 3. Провести наблюдение за работой специалиста учреждения, результаты занести в бланк наблюдений (анализ направлений деятельности и способов взаимодействия социального педагога / педагога-психолога с участниками образовательных отношений).	6	10	16	Протокол наблюдения

	Задание 4. Составить социально-психологическую характеристику личности ученика на основе проведенных психодиагностических методик	4	10	14	Характеристика на ученика
	Задание 5. Разработать технологию работы педагога-психолога с личностью учащегося по оптимизации процесса социализации.	4	8	12	Технология работы педагога-психолога с личностью
	Задание 6. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения личности обучающихся, входящих в группу социального риска.	4	10	14	Модель психолого-педагогического сопровождения.
3.	Итоговый этап				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	4	16	20	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	32	76	108	Зачет с оценкой

3 семестр

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап				
	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	2	6	8	В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры
2.	Основной этап				

	Задание 1. Знакомство с местом с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. На основе этого анализа подготовка собственного плана работы на период практики.	4	8	12	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Перечень направлений деятельности учреждения. Должностные обязанности педагога-психолога в учреждении.
	Задание 2. Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Описание того, где и как они реализуются в данном учреждении.	2	6	8	Конспект должностных инструкций и функциональных ролей.
	Задание 3. Провести наблюдение за работой специалиста учреждения, результаты занести в бланк наблюдений (анализ направлений деятельности и способов взаимодействия социального педагога / педагога-психолога с участниками образовательных отношений).	4	8	12	Протокол наблюдения
	Задание 4. Составить социально-психологическую характеристику взаимоотношений в коллективе обучающихся на основе проведенных психодиагностических методик.	4	8	12	Характеристика на ученический коллектив
	Задание 5. Составить технологию работы педагога-психолога по оптимизации взаимоотношений в ученическом коллективе.	4	8	12	Технология работы педагога-психолога с коллективом
	Задание 6. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в учебных заведениях или заведениях дополнительного образования (составляется на основе обращений специалистов учреждения)	2	8	10	Модель психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Задание 7. Разработать и реализовать проект по профилактике отклоняющегося поведения среди подростков и молодежи в форме, соответствующей профилю учреждения. Предложить рекомендации по полученным результатам.	6	12	18	Проект, психолого-педагогический анализ его реализации (+ презентация)
3.	Итоговый этап				

	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	4	12	16	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	32	76	108	Зачет с оценкой

10. Формы отчетности по практике

Студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.
5. Оценочный лист.

Титульный лист заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

Дневник практики заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики магистр должен получить отзыв базового методиста о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики.

Отзыв должен быть подписан базовым методистом.

Оценочный лист заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 3).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

2 семестр.

Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой

1. Психодиагностические методики изучения личности школьника.
2. Процесс социализации личности учащегося, его составляющие.

3. Технология работы педагога-психолога с личностью учащегося по оптимизации процесса социализации.
4. Личностные особенности обучающихся, входящих в группу социального риска.
5. Психолого-педагогическое сопровождение личности обучающихся, входящих в группу социального риска.
6. Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
7. Психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Основы организационно-методической деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
9. Способы проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися
10. Методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе, на основе межведомственного взаимодействия.

3 семестр

Примерные контрольные вопросы к зачету

1. Методы и методики психологической диагностики взаимоотношений в коллективе обучающихся.
2. Социально-психологическая характеристика межличностных отношений обучающихся.
3. Технология работы педагога-психолога по оптимизации взаимоотношений обучающихся.
4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в учебных заведениях или заведениях дополнительного образования, его составляющие.
5. Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
6. Программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования, способы и приемы их проектирования.
7. Программы по профилактике психологического неблагополучия обучающихся, способы их проектирования.
8. Проекты по профилактике отклоняющегося поведения среди подростков и молодежи в форме, соответствующей профилю учреждения.
9. Основные направления деятельности и способов взаимодействия социального педагога / педагога-психолога с участниками образовательных отношений.
10. Технология проектирования социально-психологических и социально-педагогических реабилитационных программ для несовершеннолетних группы риска.

**Шкала оценивания для производственной
(технологической (проектно-технологической)) практики**

Мероприятия практики	Баллы
Организационная работа	
Участие студента в установочной и итоговой конференциях по практике	0-3
Составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения	0-5
Посещаемость учреждения в период практики и консультаций методиста кафедры	0-10
Выполнение индивидуального плана	0-7
Отчетная документация по практике и своевременность ее предоставления методисту / руководителю	0-5
Учебно-методическая работа	
Составление ознакомительных документов практики (перечень нормативно-правовых документов, направлений деятельности учреждения, должностные инструкции педагога-психолога)	0-5
Разработка сценария просветительского / воспитательного мероприятия	0-10
Подготовка презентаций и других методических материалов для проведения мероприятия	0-5
Посещение с последующим анализом уроков и других занятий, проводимых педагогами учреждения практики и студентами-практикантами	0-5
Выполнение отдельных заданий по подготовке и проведению мероприятий класса (конкурсы, выставки, театрализованные представления и др.)	0-5
Психолого-педагогическая работа	
Составление протокола наблюдения по заданному плану	0-8
Разработка плана беседы и составление протокола беседы по заданному плану	0-8
Оформление результатов диагностического обследования по заданному плану	0-10
Коллективная работа с учащимися	0-7
Индивидуальная работа с учащимися	0-7

**Критерии оценки сформированности компетенций
по производственной (технологической (проектно-технологической)) практике**

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»/ зачтено</i>	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать задачи профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к заданиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.
74-90	<i>«хорошо»/ зачтено</i>	Студент полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные профессиональные задачи, способы и результаты их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
61-73	<i>«удовлетворительно»/ зачтено</i>	Студент выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допустил методические ошибки в планировании и проведении работы, не достаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>	Студент не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации профессиональных задач, устанавливать правильное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, не сдал в срок отчетную документацию.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.

2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

№ п/п	Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с.	2017		http://www.iprbookshop.ru/73816.html
2	Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям[Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. — 141 с.	2016		http://www.iprbookshop.ru/66101.html
3	Дубровина, Л.А., Сорокина, И.Р. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учебное пособие //Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 131 с. ISBN978-5-9984-1067-3:	2019	50	
4	Дубровина, Л.А. Практикум психолого-педагогического взаимодействия: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016		http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5029
5	Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] / Н.И. Медведева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с.	2015		http://www.iprbookshop.ru/62997.html
Дополнительная литература				
1	Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html

	ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2010.			
2	Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013. — 192 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/21295
3..	Дубровина, Л.А. Социальная психология: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016		http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027
4.	Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 63 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/19322
5.	Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2012.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html
6.	Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л.Р. Садыкова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с	2012		http://www.iprbookshop.ru/70486.html
7	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография /Сериков В.В. - М.: Логос, 2012.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html
8	Цикото, Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М: ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/21235.html

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе /Научно-практический, методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал.

Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7. Проблемы современного образования. Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

8. Социальная педагогика /Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>

9. Университетская книга /Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.

Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

10. Школьные технологии /Научно-практический журнал

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

11. Философия образования /Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS @

2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»

3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM

5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:

7. <http://psyjournals.ru/kip> - Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:

8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

14. Материально-техническое обеспечение практики.

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, в аудиториях, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах образовательных и социальных учреждений г. Владимир.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения учебной (ознакомительной) практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.

Приложение 1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ОТЧЕТ

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКЕ**

Выполнил(а): _____

Руководитель практики от организации:

Руководитель практики от университета:

Оценка: _____

подпись

дата

Владимир – 20__ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

ДНЕВНИК

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКЕ**

(фамилия)

(имя и отчество)

**Направление подготовки – 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль (программа) подготовки - Психолого-педагогическое сопровождение и
консультирование в образовании и социальной сфере**

Группа _____

ВЛАДИМИР, 20____ г.

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА ___ КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)

_____ **производственная** _____
(характер практики)

2. Срок практики с _____ по _____ 202__г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации _____

Подпись _____

МП

5. Вернулся в ВлГУ _____

(дата)

МП

Подпись _____

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

В результате освоения программы практики магистрант должен:**2 семестр**

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Магистрант должен знать:		
1. Особенности и разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
2. Специфику собственной деятельности в профессии; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.		
3. Нормативные правовые акты профессиональной деятельности в сфере образования; нормы профессиональной этики в сфере образования.		
4. Особые образовательные потребности детей, обучающихся в рамках инклюзивного образования; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
5. Основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; содержание и структуру профилактических и коррекционно-развивающих программ.		
6. Проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся; основы консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и развития.		
7. Содержание психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации; основы организационно-методической деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.		
8. Основы оказания адресной психологической помощи обучающимся; основы межведомственного взаимодействия при оказании адресной психологической и психолого-педагогической помощи обучающимся.		
Магистрант должен уметь:	Умеет	Не умеет
1. Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		

2. Реализовывать приоритеты собственной деятельности, её совершенствование на основе самооценки.		
3. Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
4. Подбирать и эффективно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
5. Проектировать и реализовывать программы профилактической и коррекционно-развивающих работы с обучающимися.		
6. Консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся		
7. Осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.		
8. Применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.		
Магистрант должен владеть:	Владеет	Не владеет
1. Навыками анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
2. Навыками определения приоритетов собственной деятельности, способами ее совершенствования на основе самооценки.		
3. Навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
4. Навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
5. Навыками проектирования и реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.		
6. Навыками консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим		

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной
(технологической (проектно-технологической)) практики
2 семестр

по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Наименование профильной организации _____

Магистрант _____ Институт ПИ

(Фамилия И. О.)

Группа СПМ-_____ Курс _____ Кафедра СПП

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
		№ по ФГОС	Оценка			
		СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	5	4	3	2
		<i>знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»</i>				
Учебные	УК-5	способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
	УК-6	способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Общепрофессиональные	ОПК-1	способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
	ОПК-6	способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе				

		инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Профессиональные	ПК-3	способность проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися				
	ПК-4	готовность консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся				
	ПК-6	способность осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков				
	ПК-7	способность применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе, на основе межведомственного взаимодействия				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики _____

от профильной организации _____

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

3 семестр

В результате освоения программы практики магистрант должен:

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Магистрант должен знать:		
1. Способы командного взаимодействия; социальные роли в команде.		
2. Современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия.		
3. Способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания и обучения; национальные ценности и способы их реализации в духовно-нравственном обучении и воспитании.		
4. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.		
5. Содержание программ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков; специфику их реализации в системе общего и дополнительного образования.		
6. Психологическую культуру субъектов образовательного процесса; приемы и методы повышения психологической защищённости обучающихся; основы профилактики психологического неблагополучия обучающихся.		
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ; основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.		
8. Основы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.		
Магистрант должен уметь:	Умеет	Не умеет
1. Осуществлять социальное командное взаимодействие; выполнять социальные роли в процессе командного взаимодействия.		
2. Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие.		
3. Создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания и обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
4. Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса.		
5. Разрабатывать и реализовать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и		

дополнительного образования.		
6. Содействовать формированию культуры субъектов образовательного процесса; повышать психологическую защищённость обучающихся; осуществлять профилактику психологического неблагополучия обучающихся.		
7. Оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ; оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся.		
8. Осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних клиентов.		
Магистрант должен владеть:	Владеет	Не владеет
1. Навыками осуществления командного взаимодействия; навыками выполнения социальных ролей в командном взаимодействии		
2. Навыками применения современных коммуникативных технологий при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.		
3. Навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
4. Навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.		
5. Навыками разработки и реализации программ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.		
6. Навыками содействия формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся		
7. Навыками оценивания и содействия повышению эффективности психолого-педагогической помощи обучающимся, сопровождению образовательных программ		
8. Навыками осуществления социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.		

4. Характеристика работы магистранта учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

Руководитель практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики магистранта

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ ___ ” _____ г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной
(технологической (проектно-технологической)) практики
3 семестр
по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Наименование профильной организации _____
 Магистрант _____ Институт ПИ
 (Фамилия И. О.)
 Группа СПМ-_____ Курс _____ Кафедра СПП

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			Оценка						
			5	4	3	2			
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики								
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи								
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике								
4	Инициативность								
5	Оценка трудовой дисциплины								
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий								
		№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>		Оценка				
			5	4	3	2			
Учебные	УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
	УК-4	способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия							
Общепрофессиональные	ОПК-4	способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.							
	ОПК-7	способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений							

Профессиональные	ПК-5	способность разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования				
	ПК-8	способность содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.				
	ПК-9	способность оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся				
	ПК-10	способность осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних клиентов.				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от профильной организации _____

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А. Дубровина



Рецензент:

(представитель работодателя)
социальный педагог
МБОУ г. Владимира «Лицей №17»



Т.А. Ларина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 29.05.20 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 2 от 29.05.20 года.

Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.21 года

Заведующий кафедрой Дир. / М. В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____