

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



А.А. Панфилов

« 29 » 05 2020 г.

Программа производственной  
(технологической (проектно-технологической)) практики

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование  
в образовании и социальной сфере

Квалификация выпускника (степень)

Магистр

Владимир

2020

Тул

**Вид практики - производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления полученных магистрантами теоретических знаний и направлена на практическое освоение ими способов, методов и приемов социально-педагогической и психолого-педагогической работы с различными категориями и группами детей в условиях образовательных, социальных, исправительных учреждений с учетом изменяющейся парадигмы в области образования и воспитания.

Практика способствует овладению профессиональными компетенциями по формированию и развитию у магистрантов профессиональных умений и навыков, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи. В ходе практики создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Достижение целей практики обеспечивается совместной деятельностью образовательных и социальных учреждений, направленной на обучение таким навыкам и умениям, которые помогали бы воспитанникам, семье, социальным группам и обществу в целом преодолевать и предупреждать трудные жизненные ситуации, проблемы, опираясь на все имеющиеся ресурсы.

Основными принципами проведения практики является интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

**1. Цели производственной (технологической (проектно-технологической)) практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов и приобретение ими практических навыков профессиональной деятельности и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**2. Задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики:**

1) формирование профессиональной готовности магистрантов использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности;

2) развитие личностных качеств, умений и навыков, необходимых для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

3) формирование профессиональных умений и навыков: командного взаимодействия, проектирования деятельности педагога-психолога в социальной сфере и в сфере образования;

4) формирование компетенций проектирования и реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, разработки и реализации программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

**3. Способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики – стационарная, выездная.**

**4. Формы проведения практики:** дискретно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения каждого вида практики параллельно с учебным процессом.

Особенностями организации практики является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности ребенка;
- практика носит активный характер, поскольку магистранты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта;
- практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность с различными группами детей и подростков (педагогически запущенные, девиантные, трудные, предполагает разноуровневый характер деятельности и степени овладения профессией (исполнитель, организатор, ведущий, исследователь).

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> способы командного взаимодействия; социальные роли в команде. <b>Уметь:</b> осуществлять социальное командное взаимодействие; выполнять социальные роли в процессе командного взаимодействия. <b>Владеть:</b> навыками осуществления командного взаимодействия; навыками выполнения социальных ролей в командном взаимодействии.
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия. <b>Уметь:</b> осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие. <b>Владеть:</b> навыками применения современных коммуникативных технологий при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> особенности и разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>Уметь:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>Владеть:</b> навыками анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>Знать:</b> специфику собственной деятельности в профессии; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать приоритеты собственной деятельности, её совершенствование на основе самооценки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, способами ее совершенствования на основе самооценки.</p>
ОПК-1	Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты профессиональной деятельности в сфере образования; нормы профессиональной этики в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-4	Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знать:</b> способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания и обучения; национальные ценности и способы их реализации в духовно-нравственном обучении и воспитании.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания и обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-6	Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> особые образовательные потребности детей, обучающихся в рамках инклюзивного образования; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать и эффективно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для</p>

		индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>Знать:</b> способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; <b>Уметь:</b> планировать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-3	Способность проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<b>Знать:</b> основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; содержание и структуру профилактических и коррекционно-развивающих программ. <b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
ПК-4	Готовность консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	<b>Знать:</b> проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся; основы консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и развития. <b>Уметь:</b> консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся <b>Владеть:</b> навыками консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся
ПК-5	Способность разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	<b>Знать:</b> содержание программ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков; специфику их реализации в системе общего и дополнительного образования. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.
ПК-6	Способность осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению	<b>Знать:</b> содержание психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации; основы

	психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	организационно-методической деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; <b>Уметь:</b> осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. <b>Владеть:</b> навыками осуществления организационно-методической деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-7	Способность применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе, на основе межведомственного взаимодействия	<b>Знать:</b> основы оказания адресной психологической помощи обучающимся; основы межведомственного взаимодействия при оказании адресной психологической и психолого-педагогической помощи обучающимся. <b>Уметь:</b> применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия. <b>Владеть:</b> навыками применения эффективных методов и технологий оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.
ПК-8	Способность содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	<b>Знать:</b> психологическую культуру субъектов образовательного процесса; приемы и методы повышения психологической защищенности обучающихся; основы профилактики психологического неблагополучия обучающихся. <b>Уметь:</b> содействовать формированию культуры субъектов образовательного процесса; повышать психологическую защищенность обучающихся; осуществлять профилактику психологического неблагополучия обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками содействия формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся
ПК-9	Способность оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	<b>Знать:</b> психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ; основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся <b>Уметь:</b> оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения

		образовательных программ; оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся. <b>Владеть:</b> навыками оценивания и содействия повышению эффективности психолого-педагогической помощи обучающимся, сопровождению образовательных программ.
ПК-10	Способность осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних клиентов	<b>Знать:</b> основы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних. <b>Уметь:</b> осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних клиентов <b>Владеть:</b> навыками осуществления социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

#### **6. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ООП магистратуры:**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к обязательной части программы магистратуры, входит в блок Б2 Практика.

Во втором семестре практика опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Основы социального воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

Во третьем семестре практика опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Психологическое консультирование субъектов образования», «Коррекционно-реабилитационная работа педагога-психолога», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса», «Психология тренинговой работы».

#### **7. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, учреждениях системы дополнительного образования города Владимира и области на основании договоров об организации и проведении практики студентов.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является рассредоточенной и проводится в течение второго и третьего семестров обучения, предусматривает выполнение заданий на базах практики один раз в неделю в течение семестра.

#### **8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах**

Общая трудоемкость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет

2 семестр:   3   зачетные единицы,  108  часов

3 семестр:   3   зачетные единицы,  108  часов

## 9. Структура и содержание практики

### 2 семестр

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	<b>Подготовительный этап</b>				
	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	2	6	8	В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры
2.	<b>Основной этап</b>				
	<b>Задание 1.</b> Знакомство с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п., регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. На основе этого анализа подготовка собственного плана работы на период практики.	4	8	12	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Перечень направлений деятельности учреждения. Должностные обязанности педагога-психолога в учреждении.
	<b>Задание 2.</b> Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Описание того, где и как они реализуются в данном учреждении.	4	8	12	Конспект должностных инструкций и функциональных ролей.
	<b>Задание 3.</b> Провести наблюдение за работой специалиста учреждения, результаты занести в бланк наблюдений (анализ направлений деятельности и способов взаимодействия социального педагога / педагога-психолога с участниками образовательных отношений).	6	10	16	Протокол наблюдения



	<b>Задание 4.</b> Составить социально-психологическую характеристику личности ученика на основе проведенных психодиагностических методик	4	10	14	Характеристика на ученика
	<b>Задание 5.</b> Разработать технологию работы педагога-психолога с личностью учащегося по оптимизации процесса социализации.	4	8	12	Технология работы педагога-психолога с личностью
	<b>Задание 6.</b> Разработать модель психолого-педагогического сопровождения личности обучающихся, входящих в группу социального риска.	4	10	14	Модель психолого-педагогического сопровождения.
3.	<b>Итоговый этап</b>				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	4	16	20	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	<b>Итого</b>	32	76	108	Зачет с оценкой

### 3 семестр

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	<b>Подготовительный этап</b>				
	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	2	6	8	В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры
2.	<b>Основной этап</b>				

	<b>Задание 1.</b> Знакомство с местом с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. На основе этого анализа подготовка собственного плана работы на период практики.	4	8	12	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Перечень направлений деятельности учреждения. Должностные обязанности педагога-психолога в учреждении.
	<b>Задание 2.</b> Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Описание того, где и как они реализуются в данном учреждении.	2	6	8	Конспект должностных инструкций и функциональных ролей.
	<b>Задание 3.</b> Провести наблюдение за работой специалиста учреждения, результаты занести в бланк наблюдений (анализ направлений деятельности и способов взаимодействия социального педагога / педагога-психолога с участниками образовательных отношений).	4	8	12	Протокол наблюдения
	<b>Задание 4.</b> Составить социально-психологическую характеристику взаимоотношений в коллективе обучающихся на основе проведенных психодиагностических методик.	4	8	12	Характеристика на ученический коллектив
	<b>Задание 5.</b> Составить технологию работы педагога-психолога по оптимизации взаимоотношений в ученическом коллективе.	4	8	12	Технология работы педагога-психолога с коллективом
	<b>Задание 6.</b> Разработать модель психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в учебных заведениях или заведениях дополнительного образования (составляется на основе обращений специалистов учреждения)	2	8	10	Модель психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	<b>Задание 7.</b> Разработать и реализовать проект по профилактике отклоняющегося поведения среди подростков и молодежи в форме, соответствующей профилю учреждения. Предложить рекомендации по полученным результатам.	6	12	18	Проект, психолого-педагогический анализ его реализации (+ презентация)
3.	<b>Итоговый этап</b>				

	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	4	12	16	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	<b>Итого</b>	32	76	108	Зачет с оценкой

## 10. Формы отчетности по практике

Студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.
5. Оценочный лист.

**Титульный лист** заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

**Дневник практики** заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики магистр должен получить отзыв базового методиста о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики.

Отзыв должен быть подписан базовым методистом.

**Оценочный лист** заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 3).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

**2 семестр.**

### **Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой**

1. Психодиагностические методики изучения личности школьника.
2. Процесс социализации личности учащегося, его составляющие.

3. Технология работы педагога-психолога с личностью учащегося по оптимизации процесса социализации.
4. Личностные особенности обучающихся, входящих в группу социального риска.
5. Психолого-педагогическое сопровождение личности обучающихся, входящих в группу социального риска.
6. Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
7. Психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Основы организационно-методической деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
9. Способы проектирования программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися
10. Методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе, на основе межведомственного взаимодействия.

### **3 семестр**

#### **Примерные контрольные вопросы к зачету**

1. Методы и методики психологической диагностики взаимоотношений в коллективе обучающихся.
2. Социально-психологическая характеристика межличностных отношений обучающихся.
3. Технология работы педагога-психолога по оптимизации взаимоотношений обучающихся.
4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в учебных заведениях или заведениях дополнительного образования, его составляющие.
5. Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
6. Программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования, способы и приемы их проектирования.
7. Программы по профилактике психологического неблагополучия обучающихся, способы их проектирования.
8. Проекты по профилактике отклоняющегося поведения среди подростков и молодежи в форме, соответствующей профилю учреждения.
9. Основные направления деятельности и способов взаимодействия социального педагога / педагога-психолога с участниками образовательных отношений.
10. Технология проектирования социально-психологических и социально-педагогических реабилитационных программ для несовершеннолетних группы риска.

**Шкала оценивания для производственной  
(технологической (проектно-технологической)) практики**

<b>Мероприятия практики</b>	<b>Баллы</b>
<b>Организационная работа</b>	<b>30</b>
Участие студента в установочной и итоговой конференциях по практике	0-3
Составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения	0-5
Посещаемость учреждения в период практики и консультаций методиста кафедры	0-10
Выполнение индивидуального плана	0-7
Отчетная документация по практике и своевременность ее предоставления методисту / руководителю	0-5
<b>Учебно-методическая работа</b>	<b>30</b>
Составление ознакомительных документов практики (перечень нормативно-правовых документов, направлений деятельности учреждения, должностные инструкции педагога-психолога)	0-5
Разработка сценария просветительского / воспитательного мероприятия	0-10
Подготовка презентаций и других методических материалов для проведения мероприятия	0-5
Посещение с последующим анализом уроков и других занятий, проводимых педагогами учреждения практики и студентами-практикантами	0-5
Выполнение отдельных заданий по подготовке и проведению мероприятий класса (конкурсы, выставки, театрализованные представления и др.)	0-5
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	<b>40</b>
Составление протокола наблюдения по заданному плану	0-8
Разработка плана беседы и составление протокола беседы по заданному плану	0-8
Оформление результатов диагностического обследования по заданному плану	0-10
Коллективная работа с учащимися	0-7
Индивидуальная работа с учащимися	0-7

**Критерии оценки сформированности компетенций  
по производственной (технологической (проектно-технологической)) практике**

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»/ зачтено</i>	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать задачи профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к заданиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.
74-90	<i>«хорошо»/ зачтено</i>	Студент полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные профессиональные задачи, способы и результаты их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
61-73	<i>«удовлетворительно»/ зачтено</i>	Студент выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допустил методические ошибки в планировании и проведении работы, не достаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>	Студент не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации профессиональных задач, устанавливать правильное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, не сдал в срок отчетную документацию.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.

2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)

### 13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

№ п/п	Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с.	2017		<a href="http://www.iprbookshop.ru/73816.html">http://www.iprbookshop.ru/73816.html</a>
2	Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям[Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. — 141 с.	2016		<a href="http://www.iprbookshop.ru/66101.html">http://www.iprbookshop.ru/66101.html</a>
3	Дубровина, Л.А., Сорокина, И.Р. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учебное пособие //Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 131 с. ISBN978-5-9984-1067-3:	2019	50	
4	Дубровина, Л.А. Практикум психолого-педагогического взаимодействия: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5029">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5029</a>
5	Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] / Н.И. Медведева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с.	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/62997.html">http://www.iprbookshop.ru/62997.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html</a>

	ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2010.			
2	Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013. — 192 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/21295">http://www.iprbookshop.ru/21295</a>
3..	Дубровина, Л.А. Социальная психология: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027</a>
4.	Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 63 с.	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/19322">http://www.iprbookshop.ru/19322</a>
5.	Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2012.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html</a>
6.	Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л.Р. Садыкова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/70486.html">http://www.iprbookshop.ru/70486.html</a>
7	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография /Сериков В.В. - М.: Логос, 2012.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html</a>
8	Цикото, Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М: ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/21235.html">http://www.iprbookshop.ru/21235.html</a>

### Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе /Научно-практический, методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал.



Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7. Проблемы современного образования. Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

8. Социальная педагогика /Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>

9. Университетская книга /Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.

Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

10. Школьные технологии /Научно-практический журнал

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

11. Философия образования /Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS @

2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»

3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM

5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:

7. <http://psyjournals.ru/kip> - Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:

8. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

### **14. Материально-техническое обеспечение практики.**

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, в аудиториях, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах образовательных и социальных учреждений г. Владимир.

**15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения учебной (ознакомительной) практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ОТЧЕТ**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКЕ**

**Выполнил(а):** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от организации:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от университета:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Оценка:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**подпись**

\_\_\_\_\_  
**дата**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ДНЕВНИК**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

**Направление подготовки – 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование  
Профиль (программа) подготовки - Психолого-педагогическое сопровождение и  
консультирование в образовании и социальной сфере**

Группа \_\_\_\_\_

ВЛАДИМИР, 20\_\_\_\_ г.

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА \_\_\_ КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

\_\_\_\_\_ **производственная** \_\_\_\_\_  
(характер практики)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_\_г.

3. Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_

---



**3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ**

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

**В результате освоения программы практики магистрант должен:****2 семестр**

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Магистрант должен знать:</b>		
1. Особенности и разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
2. Специфику собственной деятельности в профессии; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.		
3. Нормативные правовые акты профессиональной деятельности в сфере образования; нормы профессиональной этики в сфере образования.		
4. Особые образовательные потребности детей, обучающихся в рамках инклюзивного образования; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
5. Основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; содержание и структуру профилактических и коррекционно-развивающих программ.		
6. Проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся; основы консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и развития.		
7. Содержание психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации; основы организационно-методической деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.		
8. Основы оказания адресной психологической помощи обучающимся; основы межведомственного взаимодействия при оказании адресной психологической и психолого-педагогической помощи обучающимся.		
<b>Магистрант должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1. Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		

2. Реализовывать приоритеты собственной деятельности, её совершенствование на основе самооценки.		
3. Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
4. Подбирать и эффективно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
5. Проектировать и реализовывать программы профилактической и коррекционно-развивающих работы с обучающимися.		
6. Консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся		
7. Осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.		
8. Применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.		
<b>Магистрант должен владеть:</b>	Владеет	Не владеет
1. Навыками анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
2. Навыками определения приоритетов собственной деятельности, способами ее совершенствования на основе самооценки.		
3. Навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
4. Навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
5. Навыками проектирования и реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.		
6. Навыками консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим		



проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.		
7. Навыками осуществления организационно-методической деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.		
8. Навыками применения эффективных методов и технологий оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.		

4. Характеристика работы магистранта учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---



---



---

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

---



---



---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики магистранта

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“    ”                                    20    г.                                    \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения производственной**  
**(технологической (проектно-технологической)) практики**  
**2 семестр**

по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_ Институт ПИ

(Фамилия И. О.)

Группа СПМ-\_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Кафедра СПП

**Оценочный материал**

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b>			<b>Оценка</b>			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	<b>№ по ФГОС</b>	<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Оценка</b>			
		<i>знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»</i>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Учебные</b>	УК-5	способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
	УК-6	способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
<b>Общепрофессиональные</b>	ОПК-1	способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
	ОПК-6	способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе				

		инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<b>Профессиональные</b>	ПК-3	способность проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися				
	ПК-4	готовность консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся				
	ПК-6	способность осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков				
	ПК-7	способность применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе, на основе межведомственного взаимодействия				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

от профильной организации \_\_\_\_\_

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.

### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

3 семестр

**В результате освоения** программы практики магистрант должен:

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Магистрант должен знать:</b>		
1. Способы командного взаимодействия; социальные роли в команде.		
2. Современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия.		
3. Способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания и обучения; национальные ценности и способы их реализации в духовно-нравственном обучении и воспитании.		
4. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.		
5. Содержание программ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков; специфику их реализации в системе общего и дополнительного образования.		
6. Психологическую культуру субъектов образовательного процесса; приемы и методы повышения психологической защищённости обучающихся; основы профилактики психологического неблагополучия обучающихся.		
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ; основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.		
8. Основы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.		
<b>Магистрант должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1. Осуществлять социальное командное взаимодействие; выполнять социальные роли в процессе командного взаимодействия.		
2. Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие.		
3. Создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания и обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
4. Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса.		
5. Разрабатывать и реализовать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и		

дополнительного образования.		
6. Содействовать формированию культуры субъектов образовательного процесса; повышать психологическую защищённость обучающихся; осуществлять профилактику психологического неблагополучия обучающихся.		
7. Оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ; оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся.		
8. Осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних клиентов.		
<b>Магистрант должен владеть:</b>	<b>Владеет</b>	<b>Не владеет</b>
1. Навыками осуществления командного взаимодействия; навыками выполнения социальных ролей в командном взаимодействии		
2. Навыками применения современных коммуникативных технологий при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.		
3. Навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
4. Навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.		
5. Навыками разработки и реализации программ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.		
6. Навыками содействия формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся		
7. Навыками оценивания и содействия повышению эффективности психолого-педагогической помощи обучающимся, сопровождению образовательных программ		
8. Навыками осуществления социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.		

4. Характеристика работы магистранта учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---

---

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики магистранта

---

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения производственной**  
**(технологической (проектно-технологической)) практики**  
**3 семестр**  
**по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование**

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_  
 Магистрант \_\_\_\_\_ Институт ПИ  
 (Фамилия И. О.)  
 Группа СПМ-\_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Кафедра СПП

**Оценочный материал**

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b> <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			<b>Оценка</b>						
			5	4	3	2			
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики								
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи								
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике								
4	Инициативность								
5	Оценка трудовой дисциплины								
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий								
		<b>№ по ФГОС</b>	<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <i>знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»</i>		<b>Оценка</b>				
			5	4	3	2			
<b>Учебные</b>	УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
	УК-4	способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия							
<b>Общепрофессиональные</b>	ОПК-4	способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.							
	ОПК-7	способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений							

<b>Профессиональные</b>	ПК-5	способность разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования				
	ПК-8	способность содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.				
	ПК-9	способность оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся				
	ПК-10	способность осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних клиентов.				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_


(число и подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.



Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А. Дубровина



Рецензент:

(представитель работодателя)  
социальный педагог  
МБОУ г. Владимира «Лицей №17»



Т.А. Ларина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 29.05.20 года.  
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 2 от 29.05.20 года.

Председатель комиссии  
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.21 года

Заведующий кафедрой Дир. / М. В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_