

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по ОД

А.А.Панфилов
« » 2020 г.

**Программа производственной
(научно-исследовательская работа) практики**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

Квалификация выпускника (степень)
Магистр

Владимир
2020

Вид практики – производственная.

1. Цели производственной (научно-исследовательская работа) практики - развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением сложных профессиональных задач в условиях современного образовательного пространства; обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов; формирование первоначального опыта практической деятельности в соответствии с профилем магистерской программы, создание условий для формирования компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

2. Задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии;
- применение современных образовательных технологий, в том числе, сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- проектирование и реализация научно-исследовательских работ в сфере психолого-педагогического консультирования и сопровождения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- применение методов и средств психологической диагностики;
- разработка и реализация программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

3. Способы проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики – стационарная, выездная.

4. Формы проведения практики: дискретно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики параллельно с учебным процессом (1-3 семестры); непрерывно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени практики (4 семестр).

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знать: понятие и сущность системного подхода., алгоритм проведения анализа проблемных ситуаций в психолого-педагогической литературе, экспериментальной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, систематизировать научно-исследовательскую информацию.</p> <p>Владеть: навыками конспектирования и анализа психолого-педагогической литературы, разработки стратегии действий в научном исследовании.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать: методологию научного исследования; теоретические основы проектирования научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать проект научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками управления проектом научно-исследовательской деятельности.</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: применять методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знать: содержание проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: учитывать результаты исследований в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-1	Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	<p>Знать: содержание психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.</p> <p>Владеть: навыками применения различных технологий психолого-педагогического сопровождения.</p>
ПК-2	Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики	<p>Знать: методы и методики психологической диагностики.</p> <p>Уметь: проводить диагностическое исследование, интерпретировать результаты.</p> <p>Владеть: способностью прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.</p>

ПК-3	Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<p>Знать: содержание, формы и методы профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>Уметь: проектировать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>Владеть: навыками реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
------	---	---

6. Место производственной (научно-исследовательская работа) практики в структуре ООП магистратуры:

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является обязательной частью основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Пререквизиты практики:

- в первом семестре: дисциплина опирается на знание предметов основной профессиональной образовательной программы направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – бакалавриат): «Общая педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Методика организации психолого-педагогических исследований», «История педагогики и образования», «История психологии»;

- во втором семестре: «Методология и методы организации научного исследования», «Социальная психология образования», «Основы социального воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»;

- в третьем семестре: «Математическая и статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса», «Психологическое консультирование субъектов образования»;

- в четвертом семестре: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Основы семейного консультирования».

7. Место и время проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится на кафедре социальной педагогики и психологии под руководством научного руководителя согласно учебному плану в течение первого-третьего семестров рассредоточено, в четвертом семестре – концентрированно.

Базами для проведения исследования по содержанию практики могут быть образовательные учреждения, подразделения учреждений дополнительного образования, социального обслуживания населения, центральные библиотеки, научно-образовательные центры по согласованию с научным руководителем.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательская работа) практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа:

1 семестр: 3 зачетные единицы, 108 часов
 2 семестр: 6 зачетных единиц, 216 часов
 3 семестр: 6 зачетных единиц, 216 часов
 4 семестр: 12 зачетных единиц, 432 часа

9. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость НИР составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

№ п/п	Разделы этапы научно-исследовательской работы	Семестр	Виды научной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, час	Формы текущего контроля успеваемости
			Консультации	Экспериментальная работа	Публикационная работа	СРС		
1 семестр								
1	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	1	1	-	-	30	31	Собеседование
2	Основной этап (сбор и анализ информации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	1	1	-	30	44	75	Собеседование
3	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета)	1	-	-	-	2	2	Защита отчета по НИР
	Итого за 1 семестр:		2	-	30	76	108	зачет с оценкой
2 семестр								
4	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	2	1	-	-	55	56	Собеседование

5	Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная работа, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрами, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	2	2	34	30	90	156	Собеседование
6	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета)	2	-	-	-	4	4	Защита отчета по НИР
	Итого за второй семестр:		3	34	30	149	216	зачет с оценкой
3 семестр								
7	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	3	1	-	-	55	56	Собеседование
8	Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная работа, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрами, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	3	2	34	30	90	156	Собеседование
9	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета)	3	-	-	-	4	4	Защита отчета по НИР
	Итого за третий семестр:		3	34	30	149	216	зачет с оценкой
4 семестр								
10	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	4	2	-	-	15	17	Собеседование
11	Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная работа, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрами, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	4	4	80	77	248	409	Собеседование
12	Заключительный этап (подготовка отчета по НИР; защита отчета)	4	-	-	-	6	6	Защита отчета по НИР
	Итого за четвертый семестр:		6	80	77	269	432	зачет с оценкой
Всего			14	148	167	643	972	зачет с оценкой

10. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам производственной (научно-исследовательская работа) практики проводится на основании защиты оформленного отчета (Приложение 1). По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет с оценкой.

Аттестация по итогам практики приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Практика оценивается по содержанию и результатам отчета, публикациям студента, участию в научно-исследовательских конференциях, конкурсах.

При защите отчета применяются следующие критерии оценивания:

- соответствие содержания отчета теме, целям и задачам НИР;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- теоретическое обоснование и корректное изложение основных научных идей;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта планируется научным руководителем, и отражается в индивидуальном плане-отчете.

Примерное содержание контрольных заданий в рамках последовательных разделов плана-отчета по НИР для проведения текущей аттестации представлено в таблице:

№	Наименование работы	Распределение видов работ по семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.	Изучение теоретических источников по теме ВКР	+	+		
2.	Литературный обзор по теме ВКР	+	+	+	+
3.	Сбор эмпирического материала.		+	+	
4.	Систематизация материалов научного исследования	+	+	+	+
5.	Подготовка теоретического раздела ВКР (I главы)		+	+	
6.	Подготовка практического раздела ВКР (II и последующих глав)			+	+
7.	Участие в конкурсах научных работ (грантов)	+	+	+	+
8.	Апробация положений ВКР, выносимых на защиту			+	+
9.	Представление предварительного варианта ВКР научному руководителю		+	+	
10.	Доработка глав ВКР		+	+	+
11.	Написание научной статьи по проблеме исследования	+	+	+	+

12.	Выступление на научной конференции по проблеме исследования	+	+	+	+
13.	Выступление на научном семинаре кафедры	+	+	+	+

Срок представления плана-отчета по НИР определяется в соответствии с графиком учебного процесса, который является частью учебного плана программы магистратуры.

Порядок утверждения индивидуального плана-отчета:

- 1) Содержание индивидуального плана-отчёта подтверждается подписями магистранта, научного руководителя.
- 2) Научный руководитель программы представляет индивидуальные планы-отчеты для рассмотрения и одобрения на совместном с работодателями заседании кафедры, реализующей программу магистратуры. Одобрение индивидуальных планов кафедрой подтверждается визой заведующего кафедрой.
- 3) Утвержденный индивидуальный план НИР магистранта хранится на выпускающей кафедре.

Шкала оценивания для производственной (научно-исследовательская работа) практики

Мероприятия практики	Баллы
Организационная работа	30
Участие в проведении консультаций	0-10
Составление индивидуального плана НИР (объем запланированного)	0-5
Выполнение индивидуального плана НИР	0-10
Оформление отчета по НИР и своевременность его предоставления научному руководителю	0-5
Научно-исследовательская работа	40
Составление и оформление списка источников по теме НИР, его обновление	0-5
Разработка плана теоретического / эмпирического исследования	0-5
Реализация запланированной части теоретического / эмпирического исследования	0-20
Представление запланированной части теоретического / эмпирического исследования в виде соответствующего раздела ВКР (логичность и содержательность материала, обоснованность выводов)	0-20
Апробация результатов научно-исследовательской работы	30
Написание и публикация статьи в журнале перечня ВАК	0-8
Написание и публикация статьи по итогам участия в конференции РИНЦ (всероссийской, международной)	0-7
Участие в конкурсе научно-исследовательских работ (статьи, презентации, буклеты и др.)	0-6
Участие в олимпиаде (всероссийской, международной)	0-5
Подготовка доклада и участие в «Днях науки» ВлГУ	0-2
Участие в конференции, круглом столе, семинаре (без публикации)	0-2

**Критерии оценки сформированности компетенций
по производственной (научно-исследовательская работа) практике**

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»/ зачтено</i>	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать задачи научно-исследовательской деятельности, проявил инициативу и самостоятельность, умение адекватной самооценки хода, результатов и перспектив своей работы, грамотно оформил и вовремя сдал отчетную документацию.
74-90	<i>«хорошо»/ зачтено</i>	Студент полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные научно-исследовательские задачи, способы и результаты их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
61-73	<i>«удовлетворительно»/ зачтено</i>	Студент выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в научно-исследовательской деятельности, допустил ошибки в планировании и проведении работы, недостаточно активно проявил себя в реализации плана НИР. Отчетную документацию сдал не в срок.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>	Студент не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, не сдал в срок отчетную документацию, допустил нарушения требований Устава ВлГУ и учреждения (организации), правил внутреннего распорядка, «Положения о практике студентов ВлГУ».

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации и проведения практики применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

Образовательные технологии: семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, *проектные технологии*, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, *диагностические технологии*, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

Мультимедийные технологии: ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и

увеличить его объем.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации результатов психолого-педагогической диагностики, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов и т.д.

Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляро в изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии и с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для педагогических вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов .— М.: Академия.	2001 2003 2012	19 3 5	
2. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.	2014		http://znanium.com/catalog/product/427047
3. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — М.: ИНФРА-М, 2018.	2018		http://znanium.com/catalog/product/937995
4. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html
5. Шкляр М.Ф., Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - М.: Дашков и К, 2014. - 244 с.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html
Дополнительная литература			
1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов по специальностям 050711 (031300) - Социальная педагогика; 050701 (033400) - Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М Борытко .— М.: Академия, 2008 .— 320 с.	2009	2 5	
2. Лебедев, С.А. Методология научного познания: монография / Лебедев С.А. - М.: Проспект, 2016. - 256 с.	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html
3. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. — М.: ФОРУМ, 2013.	2013		http://znanium.com/catalog/product/390595
4. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с.			http://znanium.com/catalog/product/415064
5. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований: сборник научных трудов / отв. ред. В.А. Барабанщиков. – М.: Институт психологии РАН, 2016. - 950 с.			http://znanium.com/catalog/product/1060963

Периодические издания

1. Вопросы философии. Научно-теоретический журнал РАН.
2. Педагогика. Научно-теоретический журнал РАО.
3. Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал МАНПО.
4. Психологический журнал. Научный журнал Отделения общественных наук РАН.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.encyclopedia.ru/>
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <http://rao.edu.ru> - Российская Академия образования
4. <http://www.rsl.ru/> - сайт Российской государственной библиотеки
5. <http://vak.ed.gov.ru> - ВАК РФ

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, в аудиториях, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Кафедра социальной педагогики и психологии

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЕТ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

Магистрант группы _____

Ф.И.О

подпись

Руководитель научно-
исследовательской работы

уч. степень, уч. звание Ф.И.О.

подпись

Тема НИР

Пояснительная записка к выбору темы НИР

Развернутый план НИР

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР
1			
2			
3			
4			

Магистрант

(подпись)

Научный руководитель

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Заведующий кафедрой СПП

Ф.И.О.

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**Отчет о научно-исследовательской работе магистранта
в _____ семестре**

Содержание проделанной НИР

№ п/п	Результаты НИР ¹	Трудоемкость, час. ²	Форма отчета	Отметка о выполнении ³ / подпись научного руководителя
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Заключение научного руководителя _____

Магистрант _____

(подпись)

Научный руководитель _____

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Заведующий кафедрой СПП _____

Ф.И.О.

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

¹ См. таблицу в приложении 2

² Согласно учебному плану в семестре 1 – 108 часов (3 ЗЕТ), в семестре 2 – 216 часов (6 ЗЕТ), в семестре 3 – 216 часов (6 ЗЕТ), в семестре 4 – 432 часа (12 ЗЕТ)

³ Зачтено / Не зачтено

Рабочую программу составил

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова

[Signature]

Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделом

образовательных программ

МБУ ДО ДЮЦ «Клуб»

[Signature]

Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 29.05.20 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова

[Signature]

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 2 от 29.05.20 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

[Signature]