

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по ОД

А.А. Панфилов

« 29 » 05 2020 г.

**Программа производственной  
(преддипломной) практики**

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование  
в образовании и социальной сфере

Квалификация выпускника (степень)

**Магистр**

Владимир  
2020

### **Вид практики – производственная (преддипломная) практика.**

Производственная (преддипломная) практика проводится с целью формирования исследовательского подхода в рамках профессиональной деятельности.

Практика способствует овладению профессиональными компетенциями по разработке и внедрению программ преодоления трудностей в обучении, оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

Практика ориентирована на внедрение результатов проведенного исследования по теме ВКР в практической деятельности образовательных и социальных учреждений; апробацию результатов в рамках научно-практических конференций, публикаций научных статей.

Основными принципами проведения преддипломной практики студентов является интеграция теоретической, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности студентов.

**1. Цель производственной (преддипломной) практики:** формирование профессиональных компетенций по исследовательской деятельности в рамках психолого-педагогического направления.

### **2. Задачи производственной (преддипломной) практики:**

1) проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

2) разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

3) планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

4) проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

5) проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

6) апробация и внедрение результатов исследования ВКР.

### **3. Способы проведения – стационарная, выездная.**

**4. Формы проведения:** непрерывно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для практики.

Производственная (преддипломная) практика является важным компонентом профессиональной подготовки в области социальной педагогики и психологии, когда магистрант выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда определяется его способность к профессиональной и научно-исследовательской деятельности, происходит его профессиональное самоопределение.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>Знать:</b> способы анализа проблемных ситуаций, системный подход в анализе проблемных ситуаций, стратегии возможных действий в проблемных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий в проблемных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, навыками выбора стратегий действия в проблемной ситуации на основе её критического анализа.</p>
УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Знать:</b> способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знать:</b> способы командного взаимодействия, социальные роли в команде.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять социальное командное взаимодействие, выполнять социальные роли в процессе командного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления командного взаимодействия; навыками выполнения социальных ролей в командном взаимодействии.</p>
ОПК-1	Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты профессиональной деятельности в сфере образования; нормы профессиональной этики в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2	Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>Знать:</b> основные и дополнительные образовательные программы, способы их разработки и содержание научно-методического обеспечения.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>

		<b>Владеть:</b> навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, навыками научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3	Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания и обучения; национальные ценности и способы их реализации в духовно-нравственном обучении и воспитании. <b>Уметь:</b> создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания и обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <b>Владеть:</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>Знать:</b> программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. <b>Уметь:</b> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <b>Владеть:</b> навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6	Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<b>Знать:</b> особые образовательные потребности детей, обучающихся в рамках инклюзивного образования; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые

	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать и эффективно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и использования, эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><b>Знать:</b> способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ОПК-8	Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>Знать:</b> способы проектирования педагогической деятельности с использованием результатов исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ПК-1	Способность проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	<p><b>Знать:</b> основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, способы реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и образовательных стандартов в начальной и основной школе.</p>
ПК-2	Способность прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики	<p><b>Знать:</b> способы прогнозирования и оценивания результатов освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.</p>

		<p><b>Уметь:</b> проводить психологическую диагностику для прогнозирования и оценивания результатов освоения образовательных программ у обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками прогнозирования и оценивания результатов освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.</p>
ПК-3	Способность проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<p><b>Знать:</b> основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; содержание и структуру профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>

## **6. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП магистратуры:**

Производственная (преддипломная) практика относится к обязательной части программы магистратуры, входит в блок Б2 «Практика».

Пререквизиты производственной (преддипломной) практики: «Социальная психология образования», «Основы социального воспитания», «Методология и методы организации научного исследования» «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса», «Психологическое консультирование субъектов образования», «Планирование и организация взаимодействия субъектов образовательных отношений».

## **7. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики.**

Производственная (преддипломная) практика является концентрированной и проводится на кафедре социальной педагогики и психологии под руководством научного руководителя согласно учебному плану в четвертом семестре обучения. Базами для проведения исследования по содержанию практики могут быть муниципальные образовательные учреждения, социально-реабилитационные центры, учреждения системы дополнительного образования, УФСИН города Владимира и области на основании договоров об организации и проведении практики.

## **8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах**

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.

## 9. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	<b>Подготовительный этап</b>				
	Организационное собрание. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов.	2		2	Организационная конференция по практике.
2.	<b>Основной этап</b>				
	<b>Задание 1.</b> Составить индивидуальный план работы согласно структуре ВКР.	2	10	12	Индивидуальная программа прохождения практики, утвержденная научным руководителем.
	<b>Задание 2.</b> Проанализировать результаты исследования и сформулировать выводы.	23	50	73	Оформление эмпирической части ВКР.
	<b>Задание 3.</b> Оформить ВКР согласно требованиям.	20	50	70	Представление ВКР научному руководителю
	<b>Задание 4.</b> Подготовиться к процедуре прохождения нормоконтроля и защите.	20	51	71	Предоставление ВКР в готовом виде на кафедру
	<b>Задание 5.</b> Апробировать результаты исследования	20	56	76	Справка о внедрении, выступления на научных конференциях с последующей публикацией результатов проведенного исследования
3.	<b>Итоговый этап</b>				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	4	16	20	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции.
	<b>Итого</b>	91	233	324	Зачет с оценкой

## **10. Формы отчетности по практике**

В течение практики магистрант ведет дневник практики, выполняет задания практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное руководителем практики.
3. Приложения к каждому заданию.
4. Дневник, заверенный подписью кафедрального методиста.
5. Оценочный лист.

**Титульный лист** заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

**Дневник практики** заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается кафедральным методистом.

В конце практики магистрант должен получить отзыв методиста о качестве и объеме выполненной им работы. Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть подписан методистом.

**Оценочный лист** заполняется по форме кафедры кафедральным методистом и руководителем практики (Приложение 3).

Задание на практику магистрант возвращает в университет.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

### **Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятие «проблемная ситуация», способы анализа проблемных ситуаций.
2. Характеристика системного подхода в анализе проблемных ситуаций.
3. Основные педагогические стратегии выхода из проблемных ситуаций в системе образования.
4. Охарактеризовать командное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе.
5. Способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методическое обеспечение их реализации.
6. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
7. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Охарактеризовать программы мониторинга результатов образования обучающихся.
9. Выделить технологию разработки программ преодоления трудностей в обучении.
10. Способы проектирования педагогической деятельности с использованием результатов исследований.



## Шкала оценивания для производственной (преддипломной) практики

Мероприятия практики	Баллы
<b>Организационная работа</b>	<b>30</b>
Участие студента в установочной и итоговой конференциях по практике	0-3
Составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения	0-5
Посещаемость учреждения в период практики и консультаций методиста кафедры	0-10
Выполнение индивидуального плана	0-7
Отчетная документация по практике и своевременность ее предоставления методисту / руководителю	0-5
<b>Учебно-методическая работа</b>	<b>40</b>
Оформление ВКР, подготовка к прохождению нормоконтроля	20
Подготовка презентации ВКР	5
Написание научной статьи по результатам проведенного исследования	15
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	<b>30</b>
Анализ результатов исследования, формулировка выводов	20
Разработка практических рекомендаций по улучшению психолого-педагогической деятельности образовательного учреждения в рамках проведенного исследования	10

### Критерии оценки сформированности компетенций

#### По производственной (преддипломной) практике

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
<b>91-100</b>	<i>«отлично»/ зачтено</i>	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать задачи профессиональной деятельности при выполнении ВКР, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, проявлял самостоятельность в подготовке к заданиям.
<b>74-90</b>	<i>«хорошо»/ зачтено</i>	Студент полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные профессиональные и научно-исследовательские задачи, способы и результаты их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

61-73	<i>«удовлетворительно»/ зачтено</i>	Студент выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в написании ВКР, допустил методические ошибки в планировании и проведении работы, не достаточно активно проявил себя. Отчетную документацию сдал не в срок.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>	Студент не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выполнения ВКР, не сдал в срок отчетную документацию, допустил нарушения требований Устава ВлГУ и учреждения (организации), правил внутреннего распорядка, «Положения о практике студентов ВлГУ».

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Проблемное обучение.
3. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
4. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)

**13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

№ п/п	Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с.	2017		<a href="http://www.iprbookshop.ru/73816.html">http://www.iprbookshop.ru/73816.html</a>
2	Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. — 141 с.	2016		<a href="http://www.iprbookshop.ru/66101.html">http://www.iprbookshop.ru/66101.html</a>
3	Дубровина, Л.А., Сорокина, И.Р. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учебное пособие //Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 131 с. ISBN978-5-9984-1067-3:	2019	50	
4	Дубровина, Л.А. Практикум психолого-педагогического взаимодействия: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5029">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5029</a>
5	Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] / Н.И. Медведева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. —Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с.	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/62997.html">http://www.iprbookshop.ru/62997.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html</a>

	[Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос.			
2	Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Т.А Головятенко.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, — 192 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/21295">http://www.iprbookshop.ru/21295</a> .— ЭБС «IPRbooks»,
3..	Дубровина, Л.А. Социальная психология: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027</a>
4.	Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,— 63 с.	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/19322">http://www.iprbookshop.ru/19322</a> .— ЭБС «IPRbooks».
5.	Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Л.С. Подымова - М.: Издательство МПГУ	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html</a>
6.	Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л.Р. Садыкова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/70486.html">http://www.iprbookshop.ru/70486.html</a>
7	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография /Сериков В.В. - М.: Логос	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html</a>
8	Цикото, Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М.:ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/21235.html">:http://www.iprbookshop.ru/21235.html</a>

### **Периодические издания**

1. Воспитательная работа в школе /Научно-практический, методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование /  
Научный журнал. – ISSN 2073-2635.  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-  
6928.  
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и  
зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим  
методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических  
измерений.
6. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
8. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный  
журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической  
библиотекой им. К.Д. Ушинского.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
9. Социальная педагогика /Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
10. Университетская книга /Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
11. Школьные технологии /Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
12. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
13. Философия образования /Журнал для профессионалов широкого гуманитарного  
профиля. - ISSN 1811-0916.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный  
электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip> - Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:

8. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, в аудиториях, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

**15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ОТЧЕТ**  
**ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Выполнил(а):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от кафедры:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от университета:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ

\_\_\_\_\_  
ДАТА

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**ДНЕВНИК**

**ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

группа СПм- \_\_\_\_\_

ВЛАДИМИР 20\_\_\_\_



## ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА II КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

\_\_\_\_\_ (характер практики)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Методист практики от кафедры

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)



### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

В результате освоения программы практики магистрант должен:

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Магистрант должен знать:</b>		
1. Способы анализа проблемных ситуаций, системный подход к анализу проблемных ситуаций, стратегии возможных действий в проблемных ситуациях.		
2. Способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.		
3. Способы командного взаимодействия, социальные роли в команде.		
4. Нормативные правовые акты профессиональной деятельности в сфере образования, нормы профессиональной этики в сфере образования.		
5. Основные и дополнительные образовательные программы, способы их научно-методического обеспечения.		
6. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
7. Способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания и обучения, национальные ценности и способы их реализации в духовно-нравственном обучении и воспитании.		
8. Программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении.		
9. Особые образовательные потребности детей, обучающихся в рамках инклюзивного образования, психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
10. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.		
11. Способы проектирования педагогической деятельности с использованием результатов исследований.		
12. Основы проектирования программ психолого-		

педагогического сопровождения учебного процесса, способы реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.		
13. Способы прогнозирования и оценивания результатов освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.		
14. Основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; содержание и структуру профилактических и коррекционно-развивающих программ.		
<b>Магистрант должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1. Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработать стратегии действий в проблемных ситуациях		
2. Осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла.		
3. Осуществлять социальное командное взаимодействие; выполнять социальные роли в процессе командного взаимодействия.		
4. Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
5. Проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.		
6. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
7. Создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания и обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
8. Разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.		
9. Подбирать и эффективно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
10. Планировать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса.		
11. Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		

12. Проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.		
13. Проводить психологическую диагностику для прогнозирования и оценивания результатов освоения образовательных программ у обучающихся.		
14. Проектировать и реализовывать программы профилактической и коррекционно-развивающих работы с обучающимися.		
<b>Магистрант должен владеть:</b>	<b>Владеет</b>	<b>Не владеет</b>
1. Навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; навыками выбора стратегий действия в проблемной ситуации на основе её критического анализа.		
2. Навыками осуществления управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.		
3. Навыками осуществления командного взаимодействия; навыками выполнения социальных ролей в командном взаимодействии.		
4. Навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
5. Навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, навыками научно-методического обеспечения их реализации.		
6. Навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
7. Навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
8. Навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся; навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.		
9. Навыками проектирования и использования, эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		

10. Навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.		
11. Навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		
12. Навыками проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и образовательных стандартов в начальной и основной школе.		
13. Навыками прогнозирования и оценивания результатов освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.		
14. Навыками проектирования и реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.		

4. Характеристика работы магистранта кафедрой (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

\_\_\_\_\_

Методист практики от кафедры \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики магистранта

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения преддипломной практики**  
**по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование**  
**4 семестр**

Магистрант \_\_\_\_\_ Институт ПИ

(Фамилия И. О.)

Группа \_\_\_\_\_ СПМ-\_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ СПШ

**Оценочный материал**

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b>			<b>Оценка</b>						
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2			
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики								
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи								
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике								
4	Инициативность								
5	Оценка трудовой дисциплины								
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий								
		№ по ФГОС	<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			<b>Оценка</b>			
		<i>(знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>				5	4	3	2
<b>Учебные</b>	УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий							
	УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.							
	УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.							
<b>Общепрофессиональные</b>	ОПК-1	Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.							
	ОПК-2	Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации							
	ОПК-3	Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.							

<b>Профессиональные</b>	ОПК-4	Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
	ОПК-5	Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
	ОПК-6	Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
	ОПК-7	Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.				
	ОПК-8	Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.				
	ПК-1	Способность проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.				
	ПК-2	Способность прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.				
	ПК-3	Способность проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Методист практики  
от кафедры \_\_\_\_\_  
(число и подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_  
(число и подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)



Рабочую программу составил

доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А. Дубровина



Рецензент:

(представитель работодателя)

зам. директора по УВР

МБУ ДО ДЮЦ «Клуб»



Н.А. Новак

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 29.05.20 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 2 от 29.05.20 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.21 года

Заведующий кафедрой Дир. / М. В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_