

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 » 06 2016 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
(4 семестр)**

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Владимир, 2016

Вид практики – Преддипломная практика

Преддипломная практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления, полученных магистрантами теоретических знаний и направлена на практическое освоение ими способов, методов и приемов социально-педагогической и психологической работы с различными категориями и группами детей в условиях образовательных, социальных, исправительных учреждений с учетом изменяющейся парадигмы в области образования и воспитания.

Практика способствует овладению профессиональными компетенциями по формированию и развитию у магистрантов профессиональных умений и навыков, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи. В ходе практики создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Достижение целей практики обеспечивается совместной деятельностью образовательных и социальных учреждений, направленной на обучение специалиста таким навыкам и умениям, которые помогали бы воспитанникам, семье, социальным группам и обществу в целом преодолевать и предупреждать трудные жизненные ситуации, проблемы, опираясь на все имеющиеся ресурсы.

Основными принципами проведения преддипломной практики студентов является интеграция теоретической, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности студентов.

1. Цель преддипломной практики: закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов и приобретение ими практических навыков профессиональной деятельности и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи преддипломной практики:

- 1) формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в психолого-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности;
- 2) углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью;
- 3) развитие личностных качеств, необходимых социальному педагогу (психологу) в его профессиональной деятельности;
- 4) формирование профессиональных умений и навыков: коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических;
- 5) освоение современных психолого-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей (в том числе с детьми-сиротами, инвалидами, правонарушителями), направленных на предупреждение и преодоление рисков и трудностей адаптации и социализации;
- 6) апробация и внедрение теоретических положений ВКР.

3. Способы проведения – стационарная и выездная.

4. Формы проведения

Преддипломная практика является важным компонентом профессиональной подготовки в области социальной педагогики и психологии, когда магистрант выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда выясняется его способность к профессиональной деятельности и происходит его профессиональное самоопределение.

По форме реализации преддипломная практика является концентрированной и проводится в течение четвертого семестра обучения в магистратуре в течение 6 недель (9 ЗЕТ, 324 ч.) на базах практик в соответствии с заключенными договорами.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-4	умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Знать: структуру и особенности межведомственного взаимодействия специалистов учреждений – баз практики; Уметь: выявлять особенности психологического климата в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Владеть: навыками регулирования межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в группах образовательных организаций путем организации межведомственного взаимодействия специалистов.
ОПК-6	владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Знать: методологию научного исследования; особенности социально-педагогической деятельности; основные социально-педагогические концепции. Уметь: подбирать педагогически целесообразные технологии на основе комплексного подхода к решению задач социально-педагогической профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения современных социально-педагогических технологий в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.
ОПК-11	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: структуру и особенности развития и регулирования внутригрупповых отношений в профессиональном коллективе; Уметь: понимать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов профессионального коллектива; Владеть: навыками предупреждения и предотвращения развития конфликтов в

		профессиональном коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов.
ПК-38	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования	Знать: основные методы психолого-педагогического исследования; Уметь: подбирать методы и методики исследования в соответствии целями и задачами исследования; Владеть: навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования.
ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Знать: теоретико-методологические основы научно-исследовательской работы; Уметь: планировать и последовательно организовывать свою научно-исследовательскую деятельность ; Владеть: навыками предоставления и оформления результатов своих научно-исследовательских достижений соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

6. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки «Психология и социальная педагогика», квалификации выпускника – магистр и реализуется в четвертом семестре.

Преддипломная практика опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Психолого-педагогическая коррекция», «Основы психологии консультирования», «Психология профессионального развития».

Преддипломная практика является базой для научно-исследовательской работы, сбора эмпирического материала для написания ВКР.

7. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика является концентрированной и проводится в четвертом семестре обучения в магистратуре в течение 6 недель (9 ЗЕТ, 324 ч.) на базах практик в соответствии с заключенными договорами в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, учреждениях системы дополнительного образования, УФСИН города Владимира на основании договоров об организации и проведении практики студентов.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет

9 зачетных единиц
324 часа (6 недель)

9. Структура и содержание практики

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа по обработке материалов	Всего	
1.	Подготовительный этап Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция	4	4	8	Присутствие на конференции. Получение исходных документов и задания по практике
2.	Основной этап Задание 1. Знакомство с местом с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. На основе этого анализа подготовка собственного плана работы на период практики.	10	10	20	Описание рабочих условий и «рабочего поста» практиканта - социального педагога. Перечень изученных нормативных документов и их краткое содержание. План-график работы на период практики
	Задание 2. Организационно-методический этап. Выбор темы ВКР и ее теоретико-методологическая разработка (объект, предмет, цель, гипотеза). Согласование темы с научным руководителем.	10	20	30	Разработка теоретико-методологической основы ВКР.
	Задание 3. Диагностический этап. Подбор диагностических методик и проведение социально-педагогической и психологической диагностики в соответствие с темой исследования. Составление заключения и рекомендаций.	20	20	40	Качественный и количественный анализ результатов диагностики. Заключение с рекомендациями.
	Задание 4. Консультативный этап. Выбор тематики и целевой группы для проведения индивидуальной или групповой консультации.	10	20	30	План-конспект консультаций.

	Задание 5. Просветительский этап. Разработка и проведение информационно-просветительского мероприятия в соответствии с темой исследования и запросом базового учреждения.	10	25	35	План - сценарий мероприятия, описание его содержания (+ презентация)
	Задание 6. Воспитательный этап. Разработка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, школьниками или молодежью (по согласованию с руководителем практики).	10	15	25	Методическая разработка (сценарий) этого мероприятия, психолого-педагогический анализ его проведения (+ презентация)
	Задание 7. Профилактический этап. Разработать и реализовать проект по профилактике отклоняющегося поведения среди детей, подростков или молодежи в соответствии с профилем учреждения	20	26	46	Проект, психолого-педагогический анализ его реализации (+ презентация)
	Задание 8. Коррекционно-развивающий этап. Разработать комплекс индивидуальной/групповой реабилитационной или коррекционной работы с детьми, учащимися, молодежью.	20	30	50	Описание конкретных мероприятий с указанием видов помощи.
3.	Итоговый этап Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики.	20	20	40	Отчет по форме. Самоанализ. Заключительная конференция. Творческий отчет группы (фото, стенгазета, коллаж, презентации, музыкальное сопровождение и т.п.)
	Итого	134	190	324	

10. Формы отчетности по практике

В течение практики магистрант выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного

мероприятия).

4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.

5. Оценочный лист.

Титульный лист заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

Дневник практики заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики магистрант должен получить отзыв базового методиста о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики.

Отзыв должен быть подписан базовым методистом.

Оценочный лист заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 3).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контрольные вопросы

1. Понятие об эмпирическом методе и его видах.
2. Наблюдение как эмпирический метод исследования и его специфика.
3. Экспериментальный метод и условия его реализации.
4. Метод беседы и его возможности в социально психологическом исследовании личности.
5. Методы анкетирования, опроса и интервью.
6. Экспертный метод и процедура его реализации.
7. Представление информации в психолого – педагогическом исследовании.
8. Антенационные способности: целостный и дифференцированный подход в изучении.
9. Мнемические процессы личности и способы их фиксации.
10. Методы исследования мышления и мыслительных процессов.
11. Воображение и методы его исследования
12. Исследование самооценки личности и уровня ее притязаний.
13. Навыки и умения и способы их формирования.
14. Методы исследования способностей.
15. Методы исследования темперамента и характера.
16. Виды эмоций и методы их исследования.
17. Методы исследования воли.
18. Исследование межличностных отношений и социально психологического климата группы.
19. Исследования групповой динамики.
20. Стили детско-родительских отношений и способы их выявления.
21. Метод исследования форм отклоняющегося поведения.

Тестовые задания.

Тест №1

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...

- а) определять нормы деятельности педагога;
- б) выявлять существующие в образовании закономерности;
- в) оптимизировать деятельность учителя.

2. Что не входит в понимание методологии образования:

- а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
- б) системное изложение ведущих идей;
- в) квалификационные требования к подготовке исследователя?

3. Объект исследования — это...

- а) область действительности;
- б) область реальности;
- в) сфера деятельности.

4. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...

- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
- б) проект предстоящих исследовательских действий;
- в) описание решаемых в исследовании проблем.

5. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...

- а) система исходных философских идей;
- б) система методов исследования;
- в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

6. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...

- а) определять специфику данной области знаний;
- б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;
- в) устанавливать связи с другими науками.

7. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...

- а) подготовительный этап исследования;
- б) этап предварительного изучения проблемы;
- в) этап апробации экспериментальной модели.

8. Моделирование осуществляется...

- а) в начале психолого-педагогического исследования;
- б) в результате психолого-педагогического исследования;
- в) в начале и конце психолого-педагогического исследования.

9. Проект в психолого-педагогическом исследовании — это...

- а) замысел исследования;
- б) план исследовательских действий;
- в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

10. Метод исследования — это...

- а) стиль исследовательской деятельности;
- б) предписание, как действовать;
- в) исследовательская позиция ученого.

11. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:

- а) контент-анализ;
- б) интерпретация;
- в) понимание?

12. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:

- а) методы диагностики;
- б) методы проектирования;
- в) методы эксперимента?

13. Принцип — это...

- а) наиболее общее требование к проведению исследования;
- б) основная идея исследования;
- в) направленность исследования.

14. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...

- а) методологическими установками исследователя;
- б) концептуальными ориентирами исследователя;
- в) характером, предметом и задачами исследования.

15. Диагностический критерий — это...

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
- б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
- в) форма проявления диагностируемого свойства.

16. Измерения в психолого-педагогических исследованиях...

- а) невозможны, так как нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности;
- б) проводятся только как качественные сравнения;
- в) сочетают количественные и качественные характеристики.

17. Какая из функций не относится к функциям науки:

- а) объяснительная;
- б) преобразовательная;
- в) контрольно-оценочная?

18. Гуманитарный характер психолого-педагогического знания состоит в том, что...

- а) оно зависит от точки зрения исследователя, т.е. не является точным;
- б) это знание о способах решения проблем человека;
- в) знание гуманистично по своей природе.

19. Модель в психолого-педагогическом исследовании - это способ...

- а) представления внутри- и межличностных процессов;
- б) исследования образовательных процессов;
- в) представления результатов научного поиска.

20. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании - это...

- а) разработка методических рекомендаций;
- б) способ прогнозирования образовательных явлений и процессов;
- в) способ представления нормативного знания.

Тест №2.

1. Выберите правильную последовательность действий:

- Возможность прогнозирования явлений и событий; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; сбор и обобщение информации; проверка полученных закономерностей практикой;
- выявление проблемы исследования; сбор и обобщение информации; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;
- сбор и обобщение информации; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий.

2. К теоретическим методам научного познания не относятся:

- Анализ;
- Синтез;
- Эксперимент;
- Дедукция;
- Моделирование.

3. Согласно этому принципу, все существующее возникает, видоизменяется и прекращает существование закономерно:

- Принцип взаимодействия и развития;
- Принцип детерминизма;
- Принцип активности;
- Принцип реконструкции.

4. Согласно этому принципу существует некое подобие между наблюдаемыми характеристиками поведения субъекта и характеристиками скрытых психологических структур:

- Принцип взаимодействия и развития;
- Принцип детерминизма;
- Принцип активности;
- Принцип реконструкции.

5. К естественнонаучным методикам психологического исследования относят:

- Энцефалограмма;
- Компьютерная томография;
- Магнитно-резонансная;
- Позитро-эмиссионная томография;
- Анализ-литературы;
- Моделирование.

6. Наблюдение, как метод научного исследования отличается от абстрактного созерцания:

- Целенаправленностью;
- Длительностью;
- Фиксацией наблюдаемых явлений и событий.

7. Если наблюдатель является членом группы, за которой ведется наблюдение, то оно носит название:

- Стандартизированного;
- Естественного;
- Лабораторного;
- Включенного;
- Невключенного.

8. Для психологического эксперимента характерны:

- Положительная гипотеза;
- Наличие двух групп: экспериментальной и контрольной;
- Возможность установления характера причинно-следственных связей;
- Наличие одной группы участников эксперимента.

9. Анкетирование и интервьюирования это виды исследования:

- Анализ документов;
- Опрос;
- Эксперимент;
- Наблюдение.

10. Научно-педагогический эксперимент: ...

- Опыт гибридизации растений на пришкольном участке;
- Опыт проращивания семян фасоли на уроке ботаники;
- Опыт работы ученического комитета школы;
- Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении;
- Опыт ускоренного обучения математике под музыку;

11. Беседа как метод научно-педагогического исследования реализуется :

- Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах;
- Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;
- Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку;
- Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.

12. К методам контроля и измерения относят:

- Дедукцию;
- Наблюдение;
- Шкалирование;
- Синтез.

Тест №3

1. К требованиям, предъявляемым к научному знанию, не относят:

- Объективность;
- Обобщенность;
- Убедительность;
- Надежность;
- Возможность трансляции знаний;
- Валидность.

2. Безусловная, повторяющаяся связь явлений и событий – это

1. Закон;
2. Закономерность;
3. Принцип;
4. Метод исследования.

3. Устойчивая, повторяющаяся, но условная связь явлений и событий – это:

- Закон;
- Закономерность;
- Принцип;
- Метод исследования.

4. Выберите правильную последовательность действий:

- Возможность прогнозирования явлений и событий; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; сбор и обобщение информации; проверка полученных закономерностей практикой;
- выявление проблемы исследования; сбор и обобщение информации; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;
- сбор и обобщение информации; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий.

5. Наука как социальный институт это:

- Непосредственно научные исследования, процесс получения обобщенной достоверной, объективной и транслируемой информации;
- Научные знания, система представлений о мире;
- Система ценностей, норм, правил, принципов, начало организующее членов общества в систему отношений, ролей, статусов.

6. Положение истинность или ложность, которого требуется доказать – это:

- Аргумент;
- Факт;
- Понятие;
- Тезис.

7. Научное утверждение – сформулированная мысль – это:

- Аргумент;
- Факт;
- Понятие;
- Положение.

8. Выберите правильную последовательность понятий:

- Методология, методика, метод;
- Методика, метод, методология;
- Методология, метод, методика.

9. К теоретическим методам научного познания не относятся:

- Анализ;
- Синтез;

- Эксперимент;
- Дедукция;
- Моделирование.

10. Согласно этому принципу, все существующее возникает, видоизменяется и прекращает существование закономерно:

- Принцип взаимодействия и развития;
- Принцип детерминизма;
- Принцип активности;
- Принцип реконструкции.

11. Согласно этому принципу существует некое подобие между наблюдаемыми характеристиками поведения субъекта и характеристиками скрытых психологических структур:

- Принцип взаимодействия и развития;
- Принцип детерминизма;
- Принцип активности;
- Принцип реконструкции.

12. Понятийный аппарат исследования состоит из:

- Определения целей предполагаемого исследования;
- Формулировки конкретных задач, позволяющих достичь целей исследования;
- Определения объекта исследования;
- Определение предмета исследования;
- Все ответы верны;
- Все ответы неверны.

13. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения – это:

- предмет исследования;
- объект исследования;
- субъект исследования.

17. Непосредственная модель изучения, находящаяся в границах общей проблемы исследования - это:

- предмет исследования;
- объект исследования;
- субъект исследования.

18. Если наблюдатель является членом группы, за которой ведется наблюдение, то оно носит название:

- Стандартизированного;
- Естественного;
- Лабораторного;
- Включенного;
- Невключенного.

19. Корреляционное исследование позволяет установить:

- Связь между явлениями;
- Характер связи между явлениями;

- Зафиксировать влияние различных факторов на изучаемое явление, событие.

20. Положительная корреляция показывает что:

- При увеличении величины А, увеличивается величина В;
- При уменьшении величины А, увеличивается величина В;
- При уменьшении величины А, уменьшается величина В;
- При увеличении величины А, уменьшается величина В.

21. Для психологического эксперимента характерны:

- Положительная гипотеза;
- Наличие двух групп: экспериментальной и контрольной;
- Возможность установления характера причинно-следственных связей;
- Наличие одной группы участников эксперимента.

22. Анкетирование и интервьюирования это виды исследования:

- Анализ документов;
- Опрос;
- Эксперимент;
- Наблюдение.

23. Наблюдение как метод научного педагогического исследования реализуется, если:

- Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой;
- Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;
- Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников;
- На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.

Критериями оценки работы студентов являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей социально-педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания, методов реализации;
- степень сформированности профессиональных умений;
- уровень профессиональной направленности и социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.)

Оценка «*Отлично*» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к занятиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.

Оценка «*Хорошо*» ставится студенту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

Оценка «*Удовлетворительно*» ставится студенту, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не достаточно проявил себя на итоговой конференции. Отчетную

документацию сдал не в срок.

Оценка «*Неудовлетворительно*» ставится студенту, который не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, организовывать их деятельность, не сдал в срок отчетную документацию. В этом случае по решению кафедры студенту назначается повторное прохождение практики.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки специалистов в области социальной педагогики и психологии предусматривает реализацию компетентностного подхода и должна исходить из широкого использования в процессе практики активных и интерактивных форм работы студентов.

Преддипломная практика ориентирована на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. В связи с этим предусматривается использование инновационных педагогических и социально-педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий (деловые и ролевые игры), дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

- Информационно-коммуникационные технологии
- Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)
- Проблемное обучение
- Индивидуальное обучение
- Метод проектов
- Метод проблемного изложения
- Работа в команде (в малой группе)
- Ролевые, деловые игры
- Опережающая самостоятельная работа.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. - ISBN 978-5-361-00098-2.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449243>

2. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 168 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>

3. Мухина, Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие / Под ред В.А. Попова; Владимирский гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 78 с.

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488>

4. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

5. Организация научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Г. Абрамян [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. И. В. Плаксиной.— Электронные текстовые данные (1 файл: 1,02 Мб).— Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012 .— 99 с. ISBN 978-5-9984-0194-7 .

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2722/1/00267.pdf>>.

б) дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503839>

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская биб- лиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>

3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409593>

в) периодические издания

1. Вопросы образования
2. Высшее образование сегодня
3. Высшее образование в России
4. Инновации
5. Педагогические технологии
6. Современные образовательные технологии в ВУЗе
7. Университетская газета

г) Интернет-ресурсы:

<http://www.psylib.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.myword.ru>

<http://e.lib.vlsu.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://www.iprbookshop.ru>

14. Материально-техническое обеспечение практики.

Библиотека и читальный зал университета, электронные читальные залы библиотеки ВлГУ для выхода на Интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования, Областная научная библиотека.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

ДНЕВНИК
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

(фамилия)

(имя и отчество)

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

группа СПм-_____

ВЛАДИМИР 20__

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА _____ КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)

_____ (характер практики)

2. Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

3. Руководитель практики от университета

_____ (должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

_____ (наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации _____

Подпись _____

МП

5. Вернулся в ВлГУ _____

(дата)

МП

Подпись _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента (ФИО) _____
Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
2 курс группа СПм-_____

с _____ по _____ 20__ г.

Всего недель _____

1. Индивидуальное задание студенту
(заполняется руководителем практики от университета)

Тема: _____

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “ ____ ” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____
Срок выполнения “ ____ ” _____ 20__ г.

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя

**3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ
К ДНЕВНИКУ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование**

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
Студент должен знать:	Знает	Не знает
1. Требования к процессу и результатам своей профессиональной деятельности		
2. Специфику, содержание и способы осуществления коммуникативной деятельности и ее значимость в образовательном процессе		
3. Основные характеристики различных стилей профессионально- педагогического общения и взаимодействия с учащимися		
4. Приемы организации внеучебной творческой деятельности учащихся		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
1. Ставить цель, формировать содержание, учитывать особенности и демонстрировать основы речевой профессиональной культуры		
2. Брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Выражать интерес к современным социально- педагогическим проблемам		
4. Управлять процессом межличностного взаимодействия		
5. Управлять развитием педагогических ситуации через соотношение цели, условия, средств и результата		
6. Понимать воспитанника и способствовать его всестороннему развитию		
7. Осуществлять социально-педагогическую поддержку воспитанников в учебной и внеурочной деятельности		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
1. Основами речевой профессиональной культуры		
2. Пониманием ответственности за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Демократическим стилем общения в профессионально-педагогическом взаимодействии с воспитанниками		
4. Саморегуляцией (самоконтроль, самоотчет, самооценка) в профессиональной деятельности		
5. Грамотно осуществлять профессионально- педагогическое общение в условиях ситуаций поликультурного взаимодействия в образовательном процессе		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

Руководитель практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ ____ ” _____ г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения преддипломной практики
по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Наименование профильной организации _____

Студент _____ Институт ПИ

(Ф.И.О.)

Группа СПм- Курс _____ Кафедра СПП

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			Оценка			
			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
№ по ФГОС		СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	Оценка			
			5	4	3	2
Общепрофессиональные	ОПК-4	умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность				
	ОПК-6	владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности				
	ОПК-11	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
Профессиональные	ПК-38	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования				
	ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики
от университета _____

М.П.

Руководитель практики
от профильной организации _____
(число и подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

к.п.н., доц. Мухина Т.К.

Рецензент:

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МАОУ «Владимир
«Лингвистическая гимназия N 23
имени А.Т. Столетова»
Леономаренко У.Т.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 8.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой _____ И.В. А. Гончаров

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой _____ М.В. Данилова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____