

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 »

06

2016 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(2, 3 семестры)

**Направление подготовки:** 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль):** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Форма обучения:** очная

**Владимир, 2016**

## **Вид практики - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится с целью закрепления, расширения и углубления, полученных магистрантами теоретических знаний и направлена на практическое освоение ими способов, методов и приемов социально-педагогической и психологической работы с различными категориями и группами детей в условиях образовательных, социальных, исправительных учреждений с учетом изменяющейся парадигмы в области образования и воспитания.

Практика способствует овладению профессиональными компетенциями по формированию и развитию у магистрантов профессиональных умений и навыков, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи. В ходе практики создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Достижение целей практики обеспечивается совместной деятельностью образовательных и социальных учреждений, направленной на обучение таким навыкам и умениям, которые помогали бы воспитанникам, семье, социальным группам и обществу в целом преодолевать и предупреждать трудные жизненные ситуации, проблемы, опираясь на все имеющиеся ресурсы.

Основными принципами проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов является интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

**1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:** закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов и приобретение ими практических навыков профессиональной деятельности и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:**

- 1) формирование профессиональной готовности магистров к работе в психолого-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности;
- 2) углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью;
- 3) развитие личностных качеств, необходимых социальному педагогу (психологу) в его профессиональной деятельности;
- 4) формирование профессиональных умений и навыков: коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических;
- 5) освоение современных психолого-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей (в том числе с детьми-сиротами, инвалидами, правонарушителями), направленных на предупреждение и преодоление рисков и трудностей адаптации и социализации.

### 3. Способы проведения – стационарная и выездная.

#### 4. Формы проведения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важным компонентом профессиональной подготовки специалиста в области социальной педагогики и психологии, когда он выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда выясняется его способность к профессиональной деятельности и происходит его профессиональное самоопределение.

По форме реализации практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является рассредоточенной и проводится в течение второго семестра обучения в магистратуре параллельно с учебным процессом 1 раз в неделю в течение 4 недель (6 ЗЕТ, 216 ч.) и в течение третьего семестра обучения в магистратуре параллельно с учебным процессом 1 раз в неделю в течение 3 1/3 недели (5 ЗЕТ, 180 ч.) на базах практик в соответствии с заключенными договорами.

Особенностями организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности ребенка;
- практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта;
- практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность с различными группами детей и подростков (педагогически запущенные, девиантные, трудные, предполагает разноуровневый характер деятельности и степени овладения профессией (исполнитель, организатор, ведущий, исследователь).

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> стандартные диагностические методики, необходимые для выявления личностных особенностей субъектов образовательной организации; <b>Уметь:</b> проводить психологическое и социально-педагогическое обследование субъектов образовательного процесса; <b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки диагностических данных, необходимых для коррекции воспитательных воздействий, реализуемых семьей, педагогами и социальным окружением.
ОПК-6	владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного	<b>Знать:</b> методологию научного исследования; особенности социально-педагогической деятельности; основные социально-педагогические концепции.

	подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b> подбирать педагогически целесообразные технологии на основе комплексного подхода к решению задач социально-педагогической профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных социально-педагогических технологий в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.</p>
ОПК-7	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	<p><b>Знать:</b> особенности и риски современной образовательной среды;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и прогнозировать риски образовательной среды,</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению трудностей и конфликтов между субъектами образовательных отношений.</p>
ПК-4	способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	<p><b>Знать:</b> особенности развития обучающихся на разных возрастных этапах;</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать педагогически целесообразные межличностные отношения между всеми субъектами образовательных отношений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации конструктивного межведомственного взаимодействия для решения задач полноценного развития обучающихся.</p>
ПК-6	способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений вопросам развития и обучения обучающегося	<p><b>Знать:</b> возрастные и психолого-педагогические особенности развития обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> консультировать педагогов и других специалистов, родителей (или лиц, их заменяющих) об особенностях развития и обучения обучающегося;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора необходимой информации для разработки педагогических рекомендации участникам образовательных отношений вопросам развития и обучения обучающегося.</p>
ПК-8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	<p><b>Знать:</b> структуру и особенности реализации педагогического процесса; перспективы развития воспитательной системы образовательного учреждения;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и корректировать педагогически целесообразные отношения субъектов образовательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оптимизации педагогического процесса.</p>
ПК-9	способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	<p><b>Знать:</b> теоретические основы оптимизации образовательной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> консультировать педагогов, администрацию, обучающихся и родителей по вопросам оптимизации учебного процесса и развития самоуправления;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выстраивать</p>

		конструктивные межличностные отношения в образовательном учреждении с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
ПК-26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	<b>Знать:</b> специфику составления индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; <b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения, конфликтов в межличностных отношениях и адаптации к образовательной среде; <b>Владеть:</b> навыками реализации лично-ориентированных программ, направленных на оптимальную адаптацию обучающихся к образовательному процессу и минимизацию возможных трудностей и проблем.
ПК-38	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования	<b>Знать:</b> основные методы психолого-педагогического исследования; <b>Уметь:</b> подбирать методы и методики исследования в соответствии целями и задачами исследования; <b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования.

## 1. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП ВО

Практика реализуется во втором и третьем семестрах. Практика соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки «Психология и социальная педагогика», квалификации выпускника - магистр.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Основы социального воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика», «Инновации в современном образовании».

Эти дисциплины формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики в следующих направлениях:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях;
- использование научно обоснованных методов и современных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего общекультурного уровня, профессионального мастерства и соблюдение норм профессиональной этики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности является базой для последующего освоения профессиональных дисциплин, научно-исследовательской работы, сбора эмпирического материала для написания курсовой работы и ВКР.

## **2. Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится во втором семестре первого курса обучения параллельно с учебным процессом 1 раз в неделю в отдельно отведенный в расписании день в течение 4 недель (216 ч.) и в третьем семестре второго курса обучения параллельно с учебным процессом 1 раз в неделю в отдельно отведенный в расписании день в течение 3 1/3 недель (180 ч.) в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, учреждениях системы дополнительного образования, УФСИН города Владимира на основании договоров об организации и проведении практики студентов.

## **8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах**

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет

2 семестр

6 зачетных единиц

216 часов (4 недели)

3 семестр

5 зачетных единиц

180 часов (3 1/3 недели)

## 9. Структура и содержание практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2 семестр

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа по обработке материалов	Всего	
1.	<b>Подготовительный этап</b> Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Присутствие на конференции. Получение исходных документов и задания по практике
2.	<b>Основной этап</b> <b>Задание 1.</b> Знакомство с местом с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. На основе этого анализа подготовка собственного плана работы на период практики.	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	Описание рабочих условий и «рабочего поста» практиканта - социального педагога. Перечень изученных нормативных документов и их краткое содержание. План-график работы на период практики
	<b>Задание 2.</b> Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Описание того, где и как они реализуются в данном учреждении.	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	Описание направлений деятельности, с примерами из практики работы данного учреждения.
	<b>Задание 3.</b> Разработка и проведение информационно-просветительского мероприятия. ( В зависимости от места прохождения практики может быть направлено на детей и	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	План - сценарий мероприятия, описание его содержания (+ презентация)

	подростков, молодежь или родителей)				
	<b>Задание 4.</b> Выбрать одно из направлений деятельности, наиболее широко представленное в этом учреждении и провести воспитательное мероприятие с детьми, школьниками или молодежью (по согласованию с руководителем практики).	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	Методическая разработка (сценарий) этого мероприятия, психолого-педагогический анализ его проведения (+ презентация)
	<b>Задание 5.</b> Социальная психолого-педагогическая диагностика. Выбрать в учреждении любую социальную группу и провести диагностическое обследование, обработать результаты и дать рекомендации. Примерные направления для диагностики: социально-психологический климат, межличностные отношения, интерперсональное поведение, общность ценностей и т.п.	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	Заключение с рекомендациями
	<b>Задание 6.</b> Разработать комплекс индивидуальной профилактической или реабилитационной или коррекционной работы с детьми, учащимися, молодежью.	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	Описание конкретных мероприятий с указанием видов помощи.
	<b>Задание 7.</b> Реализовать проект по профилактике отклоняющегося поведения среди подростков и молодежи в форме, соответствующей профилю учреждения. Предложить рекомендации по полученным результатам.	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	Проект, психолого-педагогический анализ его реализации (+ презентация)
	<b>Задание 8.</b> Подготовка дидактических материалов к проведению лекционного занятия	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	Разработка методических указаний к лекции
	<b>Задание 9.</b> Сбор и анализ информации для разработки и проведения практического (лабораторного) занятия.	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	Разработка методических указаний к практическому (лабораторному) занятию.
3.	<b>Итоговый этап</b> Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики.	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	Отчет по форме. Заключительная конференция. Творческий отчет группы (фото, стенгазета, коллаж, презентации, музыкальное сопровождение и т.п.)
	<b>Итого</b>	<b>92</b>	<b>124</b>	<b>216</b>	

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 семестр

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа по обработке материалов	Всего	
1.	<b>Подготовительный этап</b> Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция	4	4	8	Присутствие на конференции. Получение исходных документов и задания по практике
2.	<b>Основной этап</b> <b>Задание 1.</b> Знакомство с местом с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. На основе этого анализа подготовка собственного плана работы на период практики. Анализ направлений деятельности учреждения.	4	6	10	Описание рабочих условий и рабочего места практиканта. Перечень изученных нормативных документов и их краткое содержание. План-график работы на период практики. Описание направлений деятельности, с примерами из практики работы данного учреждения.
	<b>Задание 2.</b> Разработать план и провести индивидуальную углубленную диагностику личности. Составить характеристику и предложить рекомендации по преодолению имеющихся трудностей и оптимизации индивидуальной траектории развития.	6	8	14	Характеристика с рекомендациями
	<b>Задание 3.</b> Разработка и проведение информационно-просветительского мероприятия. ( В зависимости от	8	12	20	План - сценарий мероприятия, описание его содержания (+ презентация)

	места прохождения практики может быть направлено на детей и подростков, молодежь или родителей)				
	<b>Задание 4.</b> Выбрать одно из направлений деятельности, наиболее широко представленное в этом учреждении и провести воспитательное мероприятие с детьми, школьниками или молодежью (по согласованию с руководителем практики).	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	Методическая разработка (сценарий) этого мероприятия, психолого-педагогический анализ его проведения (+ презентация)
	<b>Задание 5.</b> Социальная психолого-педагогическая диагностика. Выбрать в учреждении любую социальную группу и провести диагностическое обследование, обработать результаты и дать рекомендации. Примерные направления для диагностики: социально-психологический климат, межличностные отношения, интерперсональное поведение, общность ценностей и т.п.	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	Написать заключение с рекомендациями
	<b>Задание 6.</b> Разработать комплекс индивидуальной профилактической или реабилитационной или коррекционной работы с детьми, учащимися, молодежью.	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	Описание конкретных мероприятий с указанием видов помощи.
	<b>Задание 7.</b> Реализовать проект по профилактике одной из форм отклоняющегося поведения среди подростков и молодежи в форме, соответствующей профилю учреждения. Предложить рекомендации по полученным результатам.	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	Проект, психолого-педагогический анализ его реализации (+ презентация)
	<b>Задание 8.</b> Подготовка дидактических материалов к проведению лекционного занятия .	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	Разработка методических указаний к лекции
	<b>Задание 9.</b> Сбор и анализ информации для разработки и проведения практического (лабораторного) занятия.	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	Разработка методических указаний к практическому (лабораторному) занятию.
3.	<b>Итоговый этап</b> Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики.	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	Отчет по форме. Заключительная конференция. Творческий отчет группы (фото, стенгазета, коллаж, презентации, музыкальное сопровождение и т.п.)
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	

## **10. Формы отчетности по практике**

В течение практики магистр выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.
5. Оценочный лист.

**Титульный лист** заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

**Дневник практики** заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики магистр должен получить отзыв базового методиста о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики.

Отзыв должен быть подписан базовым методистом.

**Оценочный лист** заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 3).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

**2 семестр.**

### **Контрольные вопросы.**

1. Современные проблемы психолого-педагогических исследований.
2. Инновации в системе образования.
3. Сущность и виды психолого-педагогического исследования.
4. Психолого-педагогический эксперимент (организация, проведение, понятие). Этапы психологического эксперимента, их основные характеристики.
5. Методы психолого-педагогического исследования.
6. Общая методология научного творчества.
7. Методы интерпретации результатов исследования.
8. Методы математической обработки психолого-педагогических данных.

9. Формы представления результатов психолого-педагогического исследования.
10. Позиция и культура педагога-исследователя.
11. Исследование познавательной сферы, обзор методов и приемов.
12. Методы исследования личности и деятельности.
13. Методы исследования индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.
14. Социально-психологическое изучение личности и межличностных отношений.
15. Методы исследования детско-родительских отношений.
16. Методы исследования отклоняющегося поведения.
17. Цель, объект и структура тренинговой работы.
18. Виды тренинговых групп.

### **Тест.**

1. Назначение науки в образовании –
  - а) определять нормы деятельности педагога;
  - б) выявлять существующие в образовании закономерности;
  - в) оптимизировать деятельность учителя.
2. Наука как социальный институт это:
  - Непосредственно научные исследования, процесс получения обобщенной достоверной, объективной и транслируемой информации;
  - Научные знания, система представлений о мире;
  - Система ценностей, норм, правил, принципов, начало организующее членов общества в систему отношений, ролей, статусов;
3. Концепция психолого-педагогического исследования — это...
  - а) система исходных философских идей;
  - б) система методов исследования;
  - в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.
4. Метод исследования — это...
  - а) стиль исследовательской деятельности;
  - б) предписание, как действовать;
  - в) исследовательская позиция ученого.
5. Принцип — это...
  - а) наиболее общее требование к проведению исследования;
  - б) основная идея исследования;
  - в) направленность исследования.
6. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен
  - а) методологическими установками исследователя;
  - б) концептуальными ориентирами исследователя;
  - в) характером, предметом и задачами исследования.
7. К методам контроля и измерения относят:
  - Дедукцию;
  - Наблюдение;
  - Шкалирование;

- Синтез.
- 8. Для психологического эксперимента характерны:
  - Положительная гипотеза;
  - Наличие двух групп: экспериментальной и контрольной;
  - Возможность установления характера причинно-следственных связей;
  - Наличие одной группы участников эксперимента.
- 9. Выберите правильную последовательность действий психолого-педагогического исследования:
  - Возможность прогнозирования явлений и событий; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; сбор и обобщение информации; проверка полученных закономерностей практикой;
  - выявление проблемы исследования; сбор и обобщение информации; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;
  - сбор и обобщение информации; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий.
- 10. Тренинг – это
  - Лечение людей в группе;
  - Коллективная психотерапия;
  - Метод, при котором с коррекционной целью используется активное обучение;
  - Взаимодействие членов группы и тренера.

### 3 семестр

#### Контрольные вопросы.

1. Структура коммуникационного процесса Эффективность коммуникации.
2. Коммуникативная компетентность. Знания, умения, навыки составляющие коммуникативную компетентность.
3. Коммуникативный тренинг как метод развития коммуникативной компетентности.
4. Обратная связь в коммуникации, функции, виды.
5. Техники установления обратной связи: расспрашивание, перефразирование, отражение, резюмирование.
6. Виды вопросов, способы постановки вопросов и ответов на них.
7. Беседа. Этапы проведения беседы. Факторы компетентности в области обсуждаемых вопросов.
8. Групповая дискуссия. Этапы проведения групповой дискуссии.
9. Эффекты групповой дискуссии. Правила эффективной дискуссии.
10. Техники психологического влияния на людей.
11. Общие коммуникативные барьеры.
12. Специфические коммуникативные барьеры.
13. Психологические коммуникативные барьеры.

14. Модели консультативной психологии.
15. Психологическое консультирование: цели, виды, содержание, принципы, эффективность.
16. Отличие психологического консультирования от психотерапии.
17. Профессиональные ценности психолога - консультанта.
18. Развитие профессиональной идентичности психолога-консультанта.
19. Проблемное поле психологического консультирования.
20. Сущность и характеристики отношений консультанта и клиента.
21. Этические нормы отношений консультанта и клиента.
22. Правила организации деятельности психолога-консультанта.
23. Модели процесса психологического консультирования.
24. Методы воздействия в психологическом консультировании.
25. Психоаналитический подход в консультировании.
26. Поведенческий подход в консультировании.
27. Гештальт-подход в консультировании.
28. Рационально-эмотивный подход в консультировании.
29. Возрастно-психологическое и психолого-педагогическое консультирование, их особенности, использование в работе образовательных учреждений.
30. Консультирование родителей учащихся разных возрастов.

### **Тест.**

1) Возрастной этап, связанный с возможностью интенсивного развития у ребенка определенных психических функций и способностей, называется:

- а) зоной ближайшего развития;
- б) сензитивным периодом;
- в) возрастным кризисом;
- г) социальной ситуацией развития.

2) Ведущей называют деятельность, в которой / от которой:

- а) формируются или перестраиваются частные психические процессы;
- б) формируются основные психические процессы;
- в) зависит поведение ребенка в социуме;
- г) зависят психологические изменения каждого периода развития ребёнка.

3) Что является основой для формирования человека как личности:

- а) игра;
- б) деятельность;
- в) труд;
- г) учение.

4) Демократический стиль педагогического общения характеризуется определением:

- а) ориентация педагога на выполнение образовательных задач;
- б) напряженный социально-психологический климат внутри коллектива;
- в) ориентация педагога на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел;
- г) тактика невмешательства педагога в межличностные отношения обучающихся.

5) Юношеский возраст является сензитивным:

- а) для развития произвольности познавательных процессов;

- б) для развития воображения;
- в) для развития навыков профессионально ориентированных знаний, умений и навыков;

г) для развития речи.

6) Направление современной педагогической науки, рассматривающее ребенка субъектом совместной с педагогом деятельности, основанной на демократических и творческих началах, называется:

- а) педагогикой сотворчества;
- б) личностно-ориентированным обучением;
- в) педагогикой сотрудничества;
- г) авторитарной педагогикой.

7) Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

- а) инновациями
- б) опытом
- в) реформами
- г) мастерством

8) Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...

- а) индивидуализация
- б) дифференциация
- в) оптимизация
- г) интеграция

9) В структуру учебной деятельности не входит ...

- а) формирование нравственных качеств и убеждений
- б) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- в) развитие мотивов учения
- г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

10) В структуру процесса обучения не входит...

- а) определение уровня мышления учащихся
- б) определение целей и задач
- в) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
- г) анализ и оценка результатов обучения

**Критериями оценки работы студентов являются:**

- уровень теоретического осмысления студентами своей социально-педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания, методов реализации;
- степень сформированности профессиональных умений;
- уровень профессиональной направленности и социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.)

Оценка «Отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к занятиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.

Оценка *«Хорошо»* ставится студенту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

Оценка *«Удовлетворительно»* ставится студенту, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не достаточно проявил себя на итоговой конференции. Отчетную документацию сдал не в срок.

Оценка *«Неудовлетворительно»* ставится студенту, который не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, организовывать их деятельность, не сдал в срок отчетную документацию. В этом случае по решению кафедры студенту назначается повторное прохождение практики.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки специалистов в области социальной педагогики и психологии предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в процессе практики активных и интерактивных форм работы студентов.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ориентирована на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. В связи с этим предусматривается использование инновационных педагогических и социально-педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий (деловые и ролевые игры), дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

- Информационно-коммуникационные технологии
- Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)
- Проблемное обучение
- Индивидуальное обучение
- Метод проектов
- Метод проблемного изложения
- Работа в команде (в малой группе)
- Ролевые, деловые игры
- Опережающая самостоятельная работа.

### 13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. [Галагузова, М.А.](#) Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ISBN 978-5-16-011362-3 (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>

2. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 168 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>

3. Мухина, Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие / Под ред В.А. Попова; Владимирский гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 78 с.

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488>

4. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

5. Организация научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Г. Абрамян [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. И. В. Плаксиной.— Электронные текстовые данные (1 файл: 1,02 Мб).— Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012. — 99 с. ISBN 978-5-9984-0194-7 .

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2722/1/00267.pdf>>.

б) дополнительная литература:

1. Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. - ISBN 978-5-361-00098-2.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449243>

2. Мандель, Б.Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503839>

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>

4. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409593>

в) периодические издания

1. Вопросы образования
2. Высшее образование сегодня
3. Высшее образование в России
4. Инновации
5. Педагогические технологии
6. Современные образовательные технологии в ВУЗе
7. Университетская газета

г) Интернет-ресурсы:

[www.psylib.ru](http://www.psylib.ru)

<http://www.azps.ru>

<http://www.myword.ru>

<http://e.lib.vlsu.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://www.iprbookshop.ru>

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики.**

Библиотека и читальный зал университета, электронные читальные залы библиотеки ВлГУ для выхода на Интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования, Областная научная библиотека.

**15.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ОТЧЕТ**

**ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выполнил(а):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от организации:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от университета:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ

\_\_\_\_\_  
ДАТА

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ДНЕВНИК**

**ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

Направление подготовки - 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

группа СПм-

ВЛАДИМИР 20\_\_

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА \_\_\_\_\_ КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

\_\_\_\_\_ (характер практики)  
2. Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета  
\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_  
(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента (ФИО) \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

\_\_\_\_\_ курс группа СПм-

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Всего недель \_\_\_\_\_

1. Индивидуальное задание студенту  
(заполняется руководителем практики от университета)

Тема: \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Отметка о выполнении и краткая характеристика

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата выдачи “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Срок выполнения “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя

### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

#### 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1. Требования к процессу и результатам своей профессиональной деятельности		
2. Специфику, содержание и способы осуществления коммуникативной деятельности и ее значимость в образовательном процессе		
3. Основные характеристики различных стилей профессионально- педагогического общения и взаимодействия с учащимися		
4. Приемы организации внеучебной творческой деятельности учащихся		
<b>Студент должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1. Ставить цель, формировать содержание, учитывать особенности и демонстрировать основы речевой профессиональной культуры		
2. Брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Выражать интерес к современным социально- педагогическим проблемам		
4. Управлять процессом межличностного взаимодействия		
5. Управлять развитием педагогических ситуации через соотношение цели, условия, средств и результата		
6. Понимать воспитанника и способствовать его всестороннему развитию		
7. Осуществлять социально-педагогическую поддержку воспитанников в учебной и внеурочной деятельности		
<b>Студент должен владеть:</b>	Владеет	Не владеет
1. Основами речевой профессиональной культуры		
2. Пониманием ответственности за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Демократическим стилем общения в профессионально-педагогическом взаимодействии с воспитанниками		
4. Саморегуляцией (самоконтроль, самоотчет, самооценка) в профессиональной деятельности		
5. Грамотно осуществлять профессионально- педагогическое общение в условиях ситуаций поликультурного взаимодействия в образовательном процессе		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---

---

---

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности  
по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ Институт ПИ

(Ф.И.О.)

Группа \_\_\_\_\_ СПм-\_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_ СПП \_\_\_\_\_

**Оценочный материал**

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b> <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			<b>Оценка</b>			
			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
		<b>№ по ФГОС</b>	<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			
			<b>Оценка</b>			
			5	4	3	2
<b>Общепрофессиональные</b>	ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности				
	ОПК-6	владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности				
	ОПК-7	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению				
<b>Профессиональные</b>	ПК-4	способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся				
	ПК-6	способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений вопросам развития и обучения обучающегося				
	ПК-8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности				
	ПК-9	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности				
	ПК-26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде				
	ПК-38	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от университета \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
(число и подпись) (расшифровка подписи)

М.П.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. А. Гонюков

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Данилова

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_