

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 » « 06 » 2016 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»**

(1 семестр)

**Направление подготовки:** 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль):** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Форма обучения:** очная

**Владимир, 2016**

## **Вид практики - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.**

Практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления, полученных магистрантами теоретических знаний и направлена на практическое освоение ими способов, методов и приемов социально-педагогической и психологической работы с различными категориями и группами детей в условиях образовательных, социальных, исправительных учреждений с учетом изменяющейся парадигмы в области образования и воспитания.

Практика способствует овладению общекультурными и профессиональными компетенциями по формированию и развитию у магистрантов первичных профессиональных умений и навыков.

Достижение целей практики обеспечивается совместной деятельностью образовательных и социальных учреждений, направленной на обучение специалиста таким навыкам и умениям, которые помогали бы воспитанникам, семье, социальным группам и обществу в целом осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи, преодолевать и предупреждать трудные жизненные ситуации, проблемы развития, обучения и воспитания, опираясь на имеющиеся ресурсы.

**1. Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими первичных профессиональных умений и практических навыков, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики.

### **2. Задачи практики:**

- 1) формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в психолого-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности;
- 2) углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью;
- 3) развитие личностных качеств, необходимых социальному педагогу (психологу) в его профессиональной деятельности;
- 4) формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических);
- 5) знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается психолого-педагогическая помощь детям, подросткам и молодежи;
- 6) освоение современных психолого-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями воспитанников, в том числе с такими, как сироты, инвалиды, правонарушители, дети группы риска;

**3. Способ проведения:** стационарная, выездная.

### **4. Формы проведения практики:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является важным компонентом профессиональной подготовки специалиста в области социальной педагогики и психологии, когда он выступает в активной роли по отношению к

профессиональной деятельности, когда выясняется его способность к профессиональной деятельности и происходит его профессиональное самоопределение.

По форме реализации практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является рассредоточенной и проводится в течение первого семестра обучения в магистратуре, предусматривает выполнение заданий на базах практики 1 раз в неделю в течение осеннего семестра.

Особенностями организации практики является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности ребенка;
- практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта;
- практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность с различными группами детей и подростков (педагогически запущенные, девиантные, трудные, предполагает разноуровневый характер деятельности и степени овладения профессией (исполнитель, организатор, ведущий, исследователь).

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-4	умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность..	<b>Знать:</b> структуру и особенности межведомственного взаимодействия специалистов учреждений – баз практики; <b>Уметь:</b> выявлять особенности психологического климата в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <b>Владеть:</b> навыками регулирования межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в группах образовательных организаций путем организации межведомственного взаимодействия специалистов.
ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> стандартные диагностические методики, необходимые для выявления личностных особенностей субъектов образовательной организации; <b>Уметь:</b> проводить психологическое и социально-педагогическое обследование субъектов образовательного процесса; <b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки диагностических данных, необходимых для коррекции воспитательных воздействий, реализуемых семьей, педагогами и социальным окружением.

ОПК-8	способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	<p><b>Знать:</b> законодательную и нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность образовательных, социальных и других учреждений; нормативно-правовые документы и должностные инструкции социального педагога (психолога);</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать систему психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения законодательных и нормативно-правовых документов различного уровня для решения психолого-педагогических и социально-педагогических задач.</p>
ПК-4	способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> особенности развития обучающихся на разных возрастных этапах;</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать педагогически целесообразные межличностные отношения между всеми субъектами образовательных отношений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации конструктивного межведомственного взаимодействия для решения задач полноценного развития обучающихся.</p>

## 6. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является необходимым разделом ОПОП ВО и реализуется в первом семестре. Практика соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки «Психология и социальная педагогика», квалификации выпускника - магистр.

Практика опирается на усвоение материала следующих дисциплин: «Социальная психология образования», «Основы социального воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика».

Эти дисциплины формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики в следующих направлениях:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего общекультурного уровня, профессионального мастерства и соблюдение норм профессиональной этики.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является базой для последующего освоения таких дисциплин как «Основы психологии консультирования», «Психолого-педагогическая коррекция», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

## 7. Место и время проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в первом семестре первого курса обучения в течение 2 2/3 недели (144 ч.) в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, дошкольных учреждениях, учреждениях системы дополнительного образования и исправительных учреждениях города Владимира и области на основании договоров о проведении практики студентов.

## 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость практика по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет

4 зачетные единицы  
216 часов (4 недели)

## 9. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа по обработке материалов	Всего	
1	<b>Подготовительный этап</b> Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	2	2	4	Присутствие на конференции. Получение исходных <b>документов и задания</b> по практике
2	<b>Основной этап</b> <b>Задание 1.</b> Знакомство с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности социального педагога/психолога в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. На основе этого анализа подготовка собственного плана работы на период практики.	4	6	10	<b>Описание</b> рабочих условий и рабочего места практиканта - социального педагога. <b>Перечень</b> изученных нормативно документов и того, что они регламентируют. <b>План-график</b> работы на период практики

	<b>Задание 2.</b> Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Описание того, где и как они реализуются в данном учреждении	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>Описание</b> направлений деятельности, с примерами из практики работы данного учреждения.
	<b>Задание 3.</b> Разработка и проведение информационно-просветительского мероприятия. (В зависимости от места прохождения практики может быть направлено на детей и подростков, молодежь или родителей)	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>План - сценарий мероприятия</b> , описание его содержания
	<b>Задание 4.</b> Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>Отчет-анализ</b>
	<b>Задание 5.</b> Сбор и анализ информации для разработки методического обеспечения учебного курса. Подготовка дидактических материалов по дисциплине (модулю).	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>Отчет.</b>
	<b>Задание 6.</b> Выбрать одно из направлений деятельности, наиболее широко представленное в этом учреждении и провести воспитательное мероприятие с детьми, школьниками или молодежью (по согласованию с руководителем практики).	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>Методическая разработка (сценарий) этого мероприятия психолого-педагогический анализ</b>
	<b>Задание 7.</b> Выбрать в учреждении любую социальную группу и провести диагностическое обследование, обработать результаты и дать рекомендации. Примерные направления для диагностики: социально-психологический климат, межличностные отношения, интерперсональное поведение, общность ценностей и т.п.	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>Социальная психолого-педагогическая диагностика. Заключение с рекомендациями</b>
	<b>Задание 8.</b> Индивидуальная профилактическая, реабилитационная либо коррекционная работа с детьми, учащимися, молодежью.	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>Описание конкретных мероприятий с указанием видов помощи.</b>
	<b>Задание 9.</b> Реализовать проект по профилактике зависимого поведения среди подростков и молодежи в форме,	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>Отчет о проекте</b>

	соответствующей профилю учреждения. Предложить рекомендации по полученным результатам.				
3.	<b>Итоговый этап</b> Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики.	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>Отчет</b> по форме. Заключительная конференция. Творческий отчет группы (фото, стенгазета, коллаж, презентация, музыкальное сопровождение и т.п.)
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	<b>144</b>	

## 10. Формы отчетности по практике

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в первом семестре первого курса обучения в рассредоточенной форме. В течение этого времени магистрант выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.
5. Оценочный лист.

**Титульный лист** заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

**Дневник практики** заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики обучающийся должен получить отзыв о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть заверен подписью базового методиста.

**Оценочный лист** заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 3).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

### Контрольные вопросы

1. Актуальные проблемы социального воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
2. Сущность социального воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика социально-воспитательного процесса.
3. Современные модели социального воспитания и развития личности.
4. Ценности, цели, закономерности и принципы социального воспитания.
5. Панорама современных подходов к социальному воспитанию.
6. Историко-педагогический экскурс в проблему социального воспитания в мировой и отечественной педагогике.
7. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка.
8. Коллектив как объект и субъект социального воспитания.
9. Содержание социального воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
10. Педагогическая технология и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях социального воспитания.
11. Работа социального педагога: должностные обязанности и творческий подход.
12. Основные направления деятельности социального педагога. Виды и формы воспитывающей деятельности. Воспитательное дело.
13. Педагогическое мастерство и педагогическая техника социального педагога.
14. Система методов социального воспитания: история проблемы и современные подходы.
15. Сотрудничество семьи и школы в развитии личности ребенка.
16. Педагогическое просвещение родителей в современной школе.
17. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.
18. Семья как зона конфликта. Основные факторы семейных затруднений, типы неблагополучных семей: конфликтные, кризисные, проблемные.
19. Формирование культуры межнационального общения в современной школе. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.
20. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
21. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи: содержание и методика.
22. Психолого-социальная помощь семье. Методика выявления неэффективности родительских установок и стилей воспитания, организация социально-педагогической коррекционной работы.
23. Работа социального педагога с социально-дезадаптированной (дисфункциональной) семьей.
24. Работа с детско-родительскими отношениями: коррекция и профилактика негативно-заряженных установок.

25. Понятие девиантного поведения. Формы девиантного поведения (аддиктивное, деликventное, суицидальное). Факторы, способствующие возникновению девиантного поведения.

26. Понятие психолого-педагогической реабилитации и поддержки детей, имеющих сложности личностного развития. Принципы организации педагогической поддержки, направленной на предупреждение и преодоление девиантности несовершеннолетних.

27. Составляющие комплексного сопровождения как социально-педагогической технологии.

28. Социально-педагогический мониторинг в процессе социального воспитания.

29. Основные составляющие творческой и социальной самореализации подростков.

30. Принципы и технологии работы с трудными подростками.

### **Тестовые задания.**

#### **Тест 1.**

1) Учебно-коммуникативные умения обучающихся включают в себя:

- а) умение самостоятельно подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации в учебно-исследовательской работе;
- б) умение адекватно воспринимать информацию, самостоятельно строить дискуссионное выступление, выдерживать логику в построении;
- в) умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдать правила техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе;
- г) отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

2) Методами педагогической диагностики являются:

- а) наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики;
- б) индивидуальный, групповой;
- в) цель, содержание, формы;
- г) государственный стандарт.

3) В каком документе определяются должностные обязанности педагога дополнительного образования?

- а) в уставе учреждения;
- б) в должностной инструкции;
- в) в правилах внутреннего трудового распорядка;
- г) в контракте.

4) К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относятся права на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, право на вероисповедание:

- а) права на обеспечение развития;
- б) права на защиту;
- в) права на участие;
- г) права на жизнь.

5) К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относятся права на выражение собственного мнения, объединение в ассоциации, участие в решении проблем, касающихся их жизни и развития:

- а) права на обеспечение развития;
- б) права на защиту;
- в) права на участие;
- г) права на жизнь.

б) Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности, называется:

- а) учебным планом;
- б) расписанием;
- в) образовательной программой;
- г) учебно-методическим планом.

## Тест 2.

1) Возрастной этап, связанный с возможностью интенсивного развития у ребенка определенных психических функций и способностей, называется:

- а) зоной ближайшего развития;
- б) сензитивным периодом;
- в) возрастным кризисом;
- г) социальной ситуацией развития.

2) Ведущей называют деятельность, в которой / от которой:

- а) формируются или перестраиваются частные психические процессы;
- б) формируются основные психические процессы;
- в) зависит поведение ребенка в социуме;
- г) зависят психологические изменения каждого периода развития ребёнка.

3) Что является основой для формирования человека как личности:

- а) игра;
- б) деятельность;
- в) труд;
- г) учение.

4) Демократический стиль педагогического общения характеризуется определением:

- а) ориентация педагога на выполнение образовательных задач;
- б) напряженный социально-психологический климат внутри коллектива;
- в) ориентация педагога на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел;
- г) тактика невмешательства педагога в межличностные отношения обучающихся.

5) Юношеский возраст является сензитивным:

- а) для развития произвольности познавательных процессов;
- б) для развития воображения;
- в) для развития навыков профессионально ориентированных знаний, умений и навыков;
- г) для развития речи.

б) Направление современной педагогической науки, рассматривающее ребенка субъектом совместной с педагогом деятельности, основанной на демократических и творческих началах, называется:

- а) педагогикой сотворчества;
- б) личностно-ориентированным обучением;
- в) педагогикой сотрудничества;
- г) авторитарной педагогикой.

7) Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

- а) инновациями
- б) опытом
- в) реформами
- г) мастерством

8) Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...

- а) индивидуализация
- б) дифференциация
- в) оптимизация
- г) интеграция

9) В структуру учебной деятельности не входит ...

- а) формирование нравственных качеств и убеждений
- б) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- в) развитие мотивов учения
- г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

10) В структуру процесса обучения не входит...

- а) определение уровня мышления учащихся
- б) определение целей и задач
- в) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
- г) анализ и оценка результатов обучения

**Критериями оценки работы студентов являются:**

- уровень теоретического осмысления студентами своей социально-педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания, методов;
- степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности социальных педагогов, их социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.)

Оценка *«Отлично»* ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к занятиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.

Оценка *«Хорошо»* ставится студенту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

Оценка *«Удовлетворительно»* ставится студенту, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не достаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.

Оценка *«Неудовлетворительно»* ставится студенту, который не выполнил задания,

обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации учебно-воспитательных задач, устанавливая правильные взаимоотношения с детьми, организовывать их деятельность, не сдал в срок отчетную документацию. В этом случае по решению кафедры студенту назначается повторное прохождение практики.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки специалистов в области социальной педагогики и психологии предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в процессе практики активных и интерактивных форм работы студентов. Соответственно, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. В связи с этим предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)
6. Междисциплинарное обучение.
7. Опережающая самостоятельная работа.
8. Метод проектов.

## **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. [Галагузова, М.А.](#) Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ISBN 978-5-16-011362-3 (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>

2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

3. Мухина, Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие / Под ред В.А. Попова; Владимирский гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 78 с.

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488>

4. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

5. Организация научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Г. Абрамян [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. И. В. Плаксиной.— Электронные текстовые данные (1 файл: 1,02 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012 .— 99 с. ISBN 978-5-9984-0194-7 .

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2722/1/00267.pdf>>.

б) дополнительная литература:

1. Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. - ISBN 978-5-361-00098-2.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449243>

2. Мандель, Б.Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503839>

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская биб- лиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>

4. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409593>

в) периодические издания

1. Вопросы образования
2. Высшее образование сегодня
3. Высшее образование в России
4. Инновации
5. Педагогические технологии
6. Современные образовательные технологии в ВУЗе
7. Университетская газета

г) Интернет-ресурсы:

<http://www.psylib.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.myword.ru>

<http://e.lib.vlsu.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://www.iprbookshop.ru>

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики.**

Библиотека и читальный зал университета, электронные читальные залы библиотеки ВлГУ для выхода на Интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования, Областная научная библиотека.

**15.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**ОТЧЕТ**  
**ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ**  
**УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**Выполнил(а):** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от организации:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от университета:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**ДНЕВНИК**  
**ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ**  
**УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

группа СПм-

ВЛАДИМИР 20\_\_

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА \_\_\_\_\_ КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

\_\_\_\_\_ (характер практики)  
2. Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета  
\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

МП \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_  
(дата)

МП \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента (ФИО) \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

1 курс группа СПм- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Всего недель \_\_\_\_\_

1. Индивидуальное задание студенту  
(заполняется руководителем практики от университета)

Тема: \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Отметка о выполнении и краткая характеристика

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата выдачи “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. Подпись руководителя \_\_\_\_\_  
Срок выполнения “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя

**3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ**  
**44.04.02 – Психолого-педагогическое образование**

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1. Требования к процессу и результатам своей профессиональной деятельности		
2. Специфику, содержание и способы осуществления коммуникативной деятельности и ее значимость в образовательном процессе		
3. Основные характеристики различных стилей профессионально- педагогического общения и взаимодействия с учащимися		
4. Приемы организации внеучебной творческой деятельности учащихся		
<b>Студент должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1. Ставить цель, формировать содержание, учитывать особенности и демонстрировать основы речевой профессиональной культуры		
2. Брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Выражать интерес к современным социально- педагогическим проблемам		
4. Управлять процессом межличностного взаимодействия		
5. Управлять развитием педагогических ситуации через соотношение цели, условия, средств и результата		
6. Понимать воспитанника и способствовать его всестороннему развитию		
7. Осуществлять социально-педагогическую поддержку воспитанников в учебной и внеурочной деятельности		
<b>Студент должен владеть:</b>	Владеет	Не владеет
1. Основами речевой профессиональной культуры		
2. Пониманием ответственности за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Демократическим стилем общения в профессионально-педагогическом взаимодействии с воспитанниками		
4. Саморегуляцией (самоконтроль, самоотчет, самооценка) в профессиональной деятельности		
5. Грамотно осуществлять профессионально- педагогическое общение в условиях ситуаций поликультурного взаимодействия в образовательном процессе		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---

---

---

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

результатов прохождения практики по получению первичных профессиональных умений  
и навыков  
по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ Институт ПИ  
(Ф.И.О.)

Группа СПМ- Курс 1 Кафедра СПП

**Оценочный материал**

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b> <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			<b>Оценка</b>			
			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
		<b>№ по ФГОС</b>	<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>		<b>Оценка</b>	
			5	4	3	2
<b>Общепрофессиональные</b>	ОПК-4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность				
	ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности				
	ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений				
<b>Профессиональные</b>	ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от университета \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

к.п.н., доц. Мухина Т.К.



Рецензент:

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ г. Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 имени А.Т. Столетова»*  
*Тимошенко Е.Т.*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 8.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*И.И. -*

*/В. А. Гонев/*

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*И.И.*

*/М.В. Данилова/*

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_