

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 » « 06 » 2016 г.



**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки:** 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль):** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Форма обучения:** очная

Владимир, 2016

## **1. ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Цель заключается в развитии способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением сложных профессиональных задач в условиях современного образовательного пространства; обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, формирование первоначального опыта практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создание условий для формирования компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

## **2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования;
- применение современных образовательных технологий, в том числе, сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- проектирование и реализация научно-исследовательских работ в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения, культуры;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- применение методов и средств психологической диагностики;
- разработка и реализация программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

## **3. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Научно-исследовательская работа является рассредоточенной в 1-3 семестрах, концентрированной в 4 семестре. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности магистранта.

По способу проведения научно-исследовательская работа является стационарной.

#### 4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа подразумевает следующее:

- участие в научно-практических конференциях;
- работа в студенческих научных семинарах;

- участие в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (кафедрального, внутривузовского, городского, регионального, всероссийского, международного), стимулирующих развитие как системы НИРС, так и творчество каждого студента. К ним могут быть отнесены научные семинары, конференции, симпозиумы, смотры, выставки, конкурсы научно- и учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплинам и специальностям, различные школы и т.п.;

- привлечение к выполнению научно-исследовательских проектов, финансируемых из различных источников (госбюджет, договоры, гранты и т.д.);

- участие в конкурсах грантов, проводимых различными учреждениями и организациями и ориентированных на учащуюся молодежь.

По форме реализации научно-исследовательская работа в 1-3 семестрах является рассредоточенной, в 4 семестре является концентрированной и проводится на кафедре социальной педагогики и психологии под руководством научного руководителя.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов при прохождении научно-исследовательской работы
ОПК-6	владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методологию научного исследования; особенности социально-педагогической деятельности; основные социально-педагогические концепции. <b>Уметь:</b> подбирать педагогически целесообразные технологии на основе комплексного подхода к решению задач социально-педагогической профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками применения современных социально-педагогических технологий в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	<b>Знать:</b> алгоритм проведения анализа психолого-педагогической литературы; <b>Уметь:</b> проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; <b>Владеть:</b> навыками составления аннотаций и конспектирования психолого-педагогической литературы, составления библиографического списка.
ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной	<b>Знать:</b> актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;

	системы образования, обучения и развития детей	<b>Уметь:</b> выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; <b>Владеть:</b> способностью ориентироваться в актуальных проблемах развития современной системы образования, обучения и развития детей и определять перспективы их решения.
ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	<b>Знать:</b> критерии оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; <b>Уметь:</b> критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; <b>Владеть:</b> навыками критического мышления, позволяющими оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	<b>Знать:</b> современные научные методы для решения исследовательских проблем; <b>Уметь:</b> использовать современные научные психолого-педагогические методы для решения исследовательских проблем в области педагогики; <b>Владеть:</b> современной научной методологией для решения исследовательских психолого-педагогических проблем.
ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> структуру плана исследовательской деятельности; <b>Уметь:</b> разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план исследовательской деятельности; <b>Владеть:</b> навыками разработки и предоставления обоснованного перспективного плана научно-исследовательской деятельности, логически выстроенного в соответствии с темой, проблемой, целью, задачами, объектом, предметом и гипотезой исследования.
ПК-38	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования	<b>Знать:</b> систему взаимодействия специалистов; <b>Уметь:</b> подбирать методы и методики взаимодействия специалистов в соответствии целями и задачами исследования; <b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования.
ПК-39	способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований	<b>Знать:</b> техники выстраивания менеджмента социализации результатов исследований; <b>Уметь:</b> выстроить менеджмент социализации результатов исследований; <b>Владеть:</b> техниками выстраивания менеджмента социализации результатов исследований.
ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	<b>Знать:</b> структуру научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; <b>Уметь:</b> представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; <b>Владеть:</b> навыками представления исследовательских достижений в виде мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
ПК-41	способность выделять научную исследовательскую проблему в	<b>Знать:</b> основные теоретико-методологические характеристики научного исследования для определения

	контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	научной исследовательской проблемы; <b>Уметь:</b> выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и разрабатывать программу ее изучения; <b>Владеть:</b> способностью проектирования программы изучения научно-исследовательской проблемы.
--	--	---

## 6. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа относится к блоку Б.2 «Практики», является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистранта. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Выполнение задания опирается на освоение материала следующих дисциплин, которые изучаются параллельно с прохождением научно-исследовательской работы:

- в первом семестре: «Методология и методы организации научного исследования», «Социальная психология образования», «Основы социального воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»;

- во втором семестре: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновации в современном образовании», «Математическая и статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования»;

- в третьем семестре: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы психологии консультирования», «Психолого-педагогическая коррекция», «Основы психотерапии», «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков».

## 7. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа проводится на кафедре социальной педагогики и психологии под руководством научного руководителя согласно учебному плану в течение первого-третьего семестров рассредоточено, в четвертом семестре концентрировано.

## 8. ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 27 зачетных единиц, 972 часа:

- 1 семестр: 4 зачетные единицы, 144 часа;
- 2 семестр: 6 зачетных единиц, 216 часов;
- 3 семестр: 5 зачетных единиц, 180 часов;

- 4 семестр: 12 зачетных единиц, 432 часа.

## 9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

№ п/п	Разделы этапы научно-исследовательской работы	Семестр	Виды научной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, час	Формы текущего контроля успеваемости
			Консультации	Экспериментальная работа	Публикационная работа	СРС		
<b>1 семестр</b>								
1	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	1	5	-	-	40	45	Собеседование
2	Основной этап (сбор и анализ информации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	1	5	-	35	55	95	Собеседование
3	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета)	1	-	-	-	4	4	Защита отчета по НИР
	Итого за 1 семестр:		10	-	35	99	144	зачет с оценкой
<b>2 семестр</b>								
4	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	2	5	-	-	55	60	Собеседование
5	Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	2	5	30	30	65	130	Собеседование
6	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета)	2	-	-	-	26	26	Защита отчета по НИР

	Итого за второй семестр:		10	30	30	146	216	зачет с оценкой
<b>3 семестр</b>								
7	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	3	5	-	-	25	30	Собеседование
8	Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	3	5	40	35	50	130	Собеседование
9	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчета)	3	-	-	-	20	20	Защита отчета по НИР
	Итого за третий семестр:		10	40	35	95	180	зачет с оценкой
<b>4 семестр</b>								
10	Подготовительный этап (составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	4	5	-	-	15	20	Собеседование
11	Основной этап (сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	4	5	80	77	200	362	Собеседование
12	Заключительный этап (подготовка отчета по НИР; защита отчета)	4	-	-	-	50	50	Защита отчета по НИР
	Итого за четвертый семестр:		10	80	77	265	432	зачет с оценкой
	Всего		40	150	177	605	972	зачет с оценкой

## 10. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Аттестация по итогам научно-исследовательской работы проводится на основании защиты оформленного отчета. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет с оценкой.

Аттестация по итогам научно-исследовательской работы приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта планируется руководителем научно-исследовательской работы и отражается в индивидуальном плане-отчёте научно-исследовательской работы.

В течение научно-исследовательской работы магистрант выполняет задания, согласованные с научным руководителем и готовит материалы для написания отчета по научно-исследовательской работе. К концу научно-исследовательской работы магистрант составляет письменный отчет. В отчет целесообразно включить систематизированные сведения для составления обзора по теме ВКР, а также полученные в ходе научно-исследовательской работы данные. Отчет по научно-исследовательской работе, завизированный научным руководителем, представляется на кафедру через 2 дня после окончания научно-исследовательской работы в соответствии с установленным графиком. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана научно-исследовательской работы студента осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель магистранта:

- согласовывает программу научно-исследовательской работы и календарные сроки ее проведения с научным руководителем научно-исследовательской работы;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы научно-исследовательской работы;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период научно-исследовательской работы с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения научно-исследовательской работы и осуществляет систематический контроль за ходом научно-исследовательской работы и работой студентов;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской работы и оформлением отчета;
- участвует в работе комиссии по защите отчетов студентов по НИР.

Магистрант при осуществлении научно-исследовательской работы получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением научно-исследовательской работы, отчитывается в выполнении заданий в соответствии с графиком проведения научно-исследовательской работы.

Отчетная документация:

1. Индивидуальный план-отчет, заверенный подписью научного руководителя.
2. Оценочный лист.

Индивидуальный план-отчет научно-исследовательской работы заполняется по форме кафедры (Приложение 1). В нем информация проверяется, оценивается и подписывается научным руководителем.

Тема ВКР указывается ориентировочно, на протяжении периода обучения и выполнения НИР она может корректироваться по согласованию с научным руководителем. Для обоснования выбора темы ВКР с указанием ее актуальности и значимости для подготовки магистранта делается пояснительная записка в форме эссе объемом 10-15 предложений. План ВКР представляется в развернутом виде с



детализацией по главам и параграфам.

Задание по научно-исследовательской работе включает: изучение теоретических источников по теме ВКР; библиографический список по теме ВКР; сбор теоретического и эмпирического материала; систематизация материалов научного исследования; подготовка теоретической главы ВКР; подготовка эмпирической главы ВКР; участие в конкурсах научных работ, научно-практических конференциях, публикация научных статей, получение грантов; апробация положений ВКР, выносимых на защиту; представление предварительного варианта ВКР научному руководителю; доработка глав ВКР.

В конце научно-исследовательской работы магистрант должен получить отзыв научного руководителя о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач научно-исследовательской работы; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе научно-исследовательской работы; отметку по итогам научно-исследовательской работы.

Отзыв должен быть подписан научным руководителем.

Оценочный лист заполняется по форме кафедры научным руководителем (Приложение 2).

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

### **Контрольные вопросы для собеседования.**

1. Современные проблемы психолого-педагогических исследований.
2. Виды психолого-педагогических исследований
3. Профессиональная позиция педагога-исследователя.
4. Этические нормы в исследовательской деятельности.
5. Общая методология научного исследования.
6. Научное исследование в педагогике: принципы, основные направления.
7. Выбор темы научного исследования.
8. Использование методов научного познания.
2. Классификация методов психологического исследования: общие и специальные. Характеристика методов.
3. Структура научно-исследовательских работ.
4. Способы и средства научного решения проблем педагогики и психологии.
5. Экспериментальная группа и контрольная группы, их назначение в психолого-педагогическом эксперименте.
6. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.
7. Гипотеза экспериментального психолого-педагогического исследования.
8. Психолого-педагогический эксперимент (организация, проведение, понятие). Этапы психологического эксперимента, их основные характеристики.
9. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.

10. Педагогическое проектирование как метод исследования.
11. Библиографический поиск литературных источников. Общие требования к оформлению библиографического списка.
12. Оформление научных и учебно-исследовательских работ.
13. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала.

### **Тестовые задания.**

Задание 1.

Методы педагогического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал называются:

- а) социологическими;
- б) эмпирическими;
- в) теоретическими;
- г) психологическими.

Задание 2.

Какова цель научно-исследовательской деятельности?

- А) организация и проведение фундаментальных и прикладных исследований
- Б) определенные знания, умения и навыки.
- В) научный результат, который должен быть получен в итоге всего исследования
- Г) проверка гипотез.

Задание 3.

Главное требование, предъявляемое к любому научному исследованию

- А) научная новизна
- Б) построение гипотезы
- В) актуальность темы
- Г) цель и задачи.

Задание 4.

Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств явлений – это?

- А) эмпирический анализ
- Б) теоретический анализ
- В) изучение литературы

Задание 5.

Перечислите способы представлений научно-исследовательских достижений

- А) наблюдение
- Б) сравнение
- В) умозаключение
- Г) измерение

Задание 6.

Что не относится к методам эмпирического исследования?

Задание 7.

Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избирательные для изучения – это

- А) определение

- Б) предмет исследования
- В) объект исследования
- Г) проблема

Задание 8.

Формой взаимодействия педагогов УДОД с семьей является:

- А) познавательная деятельность
- Б) трудовая деятельность;
- В) организация досуга
- Г) финансово-экономическая деятельность.

Задание 9.

Логика исследования включает:

- А) Постановочный этап.
- Б) Исследовательский этап.
- В) Оформительско-внедренческий этап.
- Г) Все варианты верны.

Задание 10.

Гипотеза исследования – это \_\_\_\_\_

Научно-исследовательская работа оценивается по содержанию и результатам отчета, публикациям студента, участию в научно-исследовательских конференциях, конкурсах. Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта планируется научным руководителем, и отражается в индивидуальном плане-отчете по научно-исследовательской работе.

При защите отчета по научно-исследовательской работе применяются следующие критерии оценивания:

- соответствие содержания отчета теме ВКР, целям и задачам научно-исследовательской работы;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- теоретическое обоснование и корректное изложение основных научных идей;
- наличие и обоснованность выводов по научно-исследовательской работе;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «*Отлично*» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные научно-исследовательские задачи, способы и результаты их решения, проявлял самостоятельность и творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру при приведении научного исследования.

Оценка «*Хорошо*» ставится студенту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные научно-исследовательские задачи, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести научный творческий поиск или не проявил потребности в развитии научного мышления.

Оценка «*Удовлетворительно*» ставится студенту, который выполнил задания, но

не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении научно-исследовательской работы, отчетную документацию оформил с замечаниями и не в срок, не достаточно проявил себя на итоговой конференции.

Оценка «*Неудовлетворительно*» ставится студенту, который не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации научно-исследовательских задач, неумение организовывать научно-исследовательскую деятельность, не сдал в срок отчетную документацию.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В процессе организации и проведения научно-исследовательской работы применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

*Образовательные технологии:* семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, лабораторный практикум, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

*Научно-исследовательские технологии:* *структурно-логические технологии*, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, *проектные технологии*, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, *диагностические технологии*, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

*Мультимедийные технологии:* ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

*Компьютерные технологии и программные продукты:* применяются для сбора и систематизации результатов психолого-педагогической диагностики, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов и т.д.

*Использование сети Интернет (Интернет-технологий):* способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

### 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

а) Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. **Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов .— 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2012. — 207 с.**
2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
3. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник /А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: Учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com>
5. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика". - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

б) Дополнительная литература

1. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Издательство АСВ, 2015.  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
3. Наука в условиях глобализации: сб. ст. [Электронный ресурс] / А.Г. Аллахвердяна, Н.Н. Семеновой, А.В. Юревича. - М.: Логос, 2009.  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987043700.html>
4. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2012.  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html>
5. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.  
Режим доступа: <http://znanium.com>

6. Петрова С.А., Ясинская И.А. Основы исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Форум, 2010. - 208 с.

Режим доступа: <http://znanium.com>

7. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. - М.: Дашков и К, 2014.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>

в) Периодические издания

1. Вопросы образования
2. Высшее образование сегодня
3. Высшее образование в России
4. Инновации
5. Педагогические технологии
6. Современные образовательные технологии в ВУЗе
7. Университетская газета

в) Интернет-ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://konferencii.ru>
4. <http://Science-Community.org>
5. <http://e.lib.vlsu.ru>.
6. <http://consultant.ru>

г) Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

в) Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

#### **14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Переносной мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

**15.** Научно-исследовательская работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Кафедра социальной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЕТ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРАНТА**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Магистрант группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель научно-  
исследовательской работы

\_\_\_\_\_

уч. степень, уч. звание Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

подпись

Тема ВКР

---

---

Пояснительная записка к выбору темы ВКР

---

---

---

---

---

Развернутый план ВКР

---

---

---

---

---

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР
1			
2			
3			
4			

Магистрант

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой СПП

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Отчет о научно-исследовательской работе магистранта**  
в \_\_\_\_\_ семестре

**Содержание проделанной НИР**

№п/п	Результаты НИР <sup>1</sup>	Трудоемкость, час. <sup>2</sup>	Форма отчёта	Отметка о выполнении <sup>3</sup>	Подпись научного руководителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

**Заключение научного руководителя** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (подпись)

**Согласовано:**  
Заведующий кафедрой СПП

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>1</sup> См. таблицу в приложении 2

<sup>2</sup> Согласно учебному плану в семестре 1 – 144 часов (4 ЗЕТ), в семестре 2 – 216 часа (6 ЗЕТ), в семестре 3 – 180 часов (5 ЗЕТ), в семестре 4 – 486 часов (14 ЗЕТ)

<sup>3</sup> Зачтено / Не зачтено

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения научно-исследовательской работы**  
**по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование**

Студент \_\_\_\_\_ Институт \_\_\_\_\_ ПИ \_\_\_\_\_  
 (Фамилия И. О.)

Группа \_\_\_\_\_ СЛМ-\_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_ СПП \_\_\_\_\_

**Оценочный материал**

	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	Оценка			
			5	4	3	2
Общепрофессиональные	ОПК-6	владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности				
	ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы				
Профессиональные	ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей				
	ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы				
	ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем				
	ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности				
	ПК-38	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования				
	ПК-39	способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований				
	ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества				
	ПК-41	способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
 МП \_\_\_\_\_

### **Основные требования и рекомендации к составлению плана-отчета по научно-исследовательской работе**

Научно-исследовательская работа является подготовительным этапом к разработке основных вопросов, связанных с написанием ВКР. Основная цель такой работы состоит в обобщении студентами исходных данных по теме ВКР. За период осуществления научно-исследовательской работы студентом по теме научной работы должен быть собран основной фактический материал и проделана аналитическая работа, на основании которой можно было бы наметить главные проблемы, требующие разработки в проектной части ВКР. Помимо этого у студента к окончанию научно-исследовательской работы должна быть сформирована методика решения ставящихся в ВКР задач, которая связана с ее теоретической частью и разрабатывается на основе результатов информационного поиска в библиотеках и прочих учреждениях.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом совместно с его научным руководителем. В индивидуальном плане НИР магистранта определяются направление НИР, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам, сроки аттестации по итогам НИР.

Выбранное направление НИР фиксируется в индивидуальном плане в качестве темы ВКР. Тема ВКР указывается ориентировочно, на протяжении периода обучения и выполнения НИР она может корректироваться по согласованию с научным руководителем.

Для обоснования выбора темы ВКР с указанием ее актуальности и значимости для подготовки магистранта делается пояснительная записка в форме эссе объемом 10-15 предложений.

План ВКР представляется в развернутом виде с детализацией по главам и параграфам.

Для обеспечения систематического проведения научно-исследовательской работы и своевременного представления ее результатов составляется календарный план НИР. В календарном плане определяются содержание НИР в каждом семестре, ожидаемые результаты и сроки представления отчетов о НИР.

Содержание НИР в каждом семестре определяется видами и объемом работы, которую необходимо провести с тем, чтобы обеспечить планомерную подготовку магистерской диссертации к концу срока обучения в магистратуре<sup>4</sup>. Основой для определения содержания НИР в каждом семестре является развернутый план ВКР.

Основным результатом научно-исследовательской работы магистранта является ВКР.

---

<sup>4</sup> Согласно учебному плану в семестре 1 – 144 часов (4 ЗЕТ), в семестре 2 – 216 часа (6 ЗЕТ), в семестре 3 – 180 часов (5 ЗЕТ), в семестре 4 – 486 часов (14 ЗЕТ)

Примерное содержание заданий в рамках последовательных разделов плана-отчета по НИР представлено в таблице:

№	Наименование работы	Распределение видов работ по семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.	Изучение теоретических источников по теме магистерской диссертации	+			
2.	Литературный обзор по теме магистерской диссертации	+	+	+	+
3.	Сбор теоретического и эмпирического материала.	+	+	+	
4.	Систематизация материалов научного исследования	+	+	+	+
5.	Подготовка теоретического раздела диссертации (I главы)		+	+	
6.	Подготовка практического раздела диссертации (II и последующих глав)			+	+
7.	Участие в конкурсах научных работ (грантов)	+	+	+	+
8.	Апробация положений магистерской диссертации, выносимых на защиту			+	+
9.	Представление предварительного варианта магистерской диссертации научному руководителю		+	+	
10.	Доработка глав магистерской диссертации		+	+	+
11.	Написание научной статьи по проблеме исследования		+	+	+
12.	Выступление на научной конференции по проблеме исследования	+	+	+	+
13.	Подготовка рефератов и эссе	+	+	+	+
14.	Выступление на научном семинаре кафедры	+	+	+	+

Срок представления плана-отчета по НИР определяется в соответствии с графиком учебного процесса, который является частью учебного плана программы магистратуры.

Порядок утверждения индивидуального плана-отчета:

- 1) Содержание индивидуального плана-отчёта подтверждается подписями магистранта, научного руководителя.
- 2) Научный руководитель программы представляет индивидуальные планы-отчеты для рассмотрения и одобрения на совместном с работодателями заседании кафедры, реализующей программу магистратуры. Одобрение индивидуальных планов кафедрой подтверждается визой заведующего кафедрой.
- 3) Утвержденный индивидуальный план НИР магистранта хранится на выпускающей кафедре.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика»

Рабочую программу составил  
к.п.н., доц. Данилова М.В.



Рецензент:

доц. каф. «Менеджмент» ВФ РАНХиГС, к.п.н. Сергеева К.В.

*Сергеева К.В.*  
Зам. директора  
Ф.В. Старикова



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 8.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой ИИ - / В. А. Гонев /

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой ИИ - / М. В. Данилова /

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_